

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
кафедры филологии
Протокол
от 24.08.2023 г. №1
Заведующая кафедрой
И. А. Берендеева

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Е. В. Григорьева

Утверждено
приказом
от 31.08.2023
№ 94-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования	Среднее общее образование
Предмет	Родной язык (русский)
Класс	11 класс

Тобольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса является частью ООП СОО, реализуемой в МАОУ СОШ №9. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р); Концепции предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22), Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №9, Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нем. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык». В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и

обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Цели изучения предмета «Родной (русский) язык»:

- качественное повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения

Задачи курса:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» предназначена для изучения в 10-11 классах и рассчитана на 68 часов (по 34 ч на каждый учебный год).

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 34 часа.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проекта «НАУКОФЕСТ», когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.);
- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней и продолжает линии, которые были реализованы при изучении родного языка в предыдущие годы. В 11 классе также предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа курса отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Содержание курса состоит из трех модулей: «Русский язык в диалоге культур», «Русский язык и культура речи», «Текст как явление культуры».

Раздел 1 «Русский язык в диалоге культур»

Язык как феномен культуры и культурно-историческая воспитывающая среда (кумулятивная функция сокровищницы культуры и человекоформирующая функция). Взаимосвязь языка и культуры (изучение языка в культуре и культуры в языке).

Семантическая структура слова. Лексический фон как показатель связи слова с культурой. Слово как концепт культуры.

Языковая картина мира: способы номинации и внутренняя форма слова как отражение взгляда народа на мир и его концептуализации в языке. Этимология слов-концептов. Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов (родина, очаг и др.).

Группа национально-специфической лексики: безэквивалентная лексика, фоновая лексика, коннотативная лексика.

Лексика исконная и заимствованная как отражение истории народа, его взаимосвязей с другими народами.

Фразеология. Признаки фразеологических сочетаний и их классификация по степени спаянности компонентов.

Отражение во фразеологизмах обычаев, обрядов, исторических фактов жизни народа.

Пословицы и поговорки русского народа. Отражение в них характера, образа жизни народа. Сопоставление с пословицами других народов. Отражение в пословицах и поговорках обычаев, обрядов, исторических фактов жизни народа.

Раздел 2 «Русский язык и культура речи»

Культура человека и культура речи. Язык и речь. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Порядок слов. Согласование подлежащего и сказуемого. Трудные случаи управления: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу), обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей. Построение предложений с однородными членами. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Построение предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Стилистические средства выразительности: инверсия, анафора, эпитифора, параллелизм, антитеза, градация, парцелляция, риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание, вопросно-ответная форма изложения, умолчание и др.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде обращения. Понятие неэтикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Логичность речи. Основные законы логического мышления: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего.

Раздел 3 «Текст как явление культуры»

Типы текстов: визуальные тексты, музыка и аудиальные тексты, художественные тексты.

Визуальные тексты культуры. Культурные знаки и символы. Средства визуального языка. Формирование визуального текста. Цвет, бренд, символ, логотип в языке визуальной коммуникации.

Культурологическая информация в тексте (прагматические и проективные тексты о явлениях русской культуры). Прецедентные тексты.

Лингвокультурологический анализ художественного текста: на уровне коммуникативно-концептуальном, содержательном, языковом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные:

- формирование гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- формирование через осознанное освоение лексического богатства родного языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей свое будущее с развитием своего края, города, села;

- обеспечение через усвоение научных основ изучения родного языка понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и посредством выявления языковых особенностей произведений родной литературы;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- приобщение учащихся через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения родного языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, необходимость саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счет выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, культурологической тематики
- самостоятельное определение целей, определение параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивание ресурсов, в том числе временного и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковым средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- приобретение умений искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- способность критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), умение подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- владение умениями развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- формирование понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- владение разными видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- формирование понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
Раздел 1. «Русский язык в диалоге культур» 7				
1.1	Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов. <i>Родина</i>	3	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними. Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 http://www.grammar.ru/
1.2	Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов. <i>Очаг</i>	4	Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции.	
Итого по разделу		7		

Раздел 2. «Русский язык и культура речи» 15				
2.1	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы согласования подлежащего и сказуемого.	6	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Анализ текста. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Использовать этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Выразительность речи. Речевой этикет. Логичность речи	9	Использовать основные законы логического мышления: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего.	
Итого по разделу		15		
Раздел 3. «Текст как явление культуры» 12				
3.1	Типы текстов.	1	Работать с культурологической информацией в тексте (прагматические и проективные тексты о явлениях русской культуры). Прецедентные тексты. Лингвокультурологический анализ художественного текста: на уровне коммуникативно-концептуальном, содержательном, языковом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 http://www.grammar.ru/
3.2	Визуальные коммуникации и язык.	2	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	Слово и текст в межкультурной коммуникации.	9	Анализировать типы текстов: визуальные тексты, музыка и аудиальные тексты, художественные тексты. Создавать свой текст.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		12		
Итого		34 ч.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ урока	Сроки	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов. <i>Родина</i>	1	Анализ текста (определение темы и основной мысли, выделение ключевых слов)
2	2 неделя сентября	Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов. <i>Родина</i>	1	
3	3 неделя сентября	Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов. <i>Родина</i>	1	
4	4 неделя сентября	Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов. <i>Очаг</i>	1	Составление плана (номинативного, тезисного)
5	1 неделя октября	Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов. <i>Очаг</i>	1	Анализ текстов разных типов речи.
6	2.неделя октября	Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов. <i>Очаг</i>	1	Анализ текста: формулирование проблемы, комментирование проблемы.
7	3 неделя октября	Творческая работа по разделу «Русский язык в диалоге культур».	1	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
8	4 неделя октября	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы согласования подлежащего и сказуемого.	1	Редактирование текстов.
9	1 неделя ноября	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Трудные случаи управления.	1	Анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи.
10	2 неделя ноября	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Построение предложений с однородными членами.	1	Работа с таблицей «Средства выразительности речи».
11	3 неделя ноября	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	Редактирование текста.

12	4 неделя ноября	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Построение предложений с косвенной речью.	1	Подготовка устного выступления на актуальную тему.
13	1 неделя декабря	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1	Сопоставление художественных текстов и текстов других стилей речи.
14	2 неделя декабря	Выразительность речи.	1	Сопоставление художественных текстов и текстов других стилей речи.
15	3 неделя декабря	Выразительность речи. <i>Богатство речи.</i>	1	Чтение текста с соблюдением произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.
16	4 неделя декабря	Выразительность речи. <i>Урок-практикум.</i>	1	
17	2 неделя января	Речевой этикет.	1	
18	3 неделя января	Речевой этикет. <i>Воспитание ценностного отношения к слову.</i>	1	
19	4 неделя января	Логичность речи.	1	Подбор вопросов к тексту.
20	1 неделя февраля	Логичность речи. <i>Урок-практикум.</i>	1	Анализ текста.
21	2 неделя февраля	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	Анализ научного текста.
22	3 неделя февраля	РР. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Создание сочинения-эссе с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к нему, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
23	4 неделя февраля	Типы текстов.	1	Создание текстов разных типов.
24	1 неделя марта	Визуальные коммуникации и язык.	1	Редактирование текста.
25	2 неделя марта	Визуальные коммуникации и язык. <i>Урок-практикум.</i>	1	Анализ текстов. Подбор языковых средств для написания собственного текста определённого стиля.
26	3 неделя марта	Слово и текст в межкультурной коммуникации. Культурологическая информация в тексте.	1	Анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи.
27	1 неделя апреля	Слово и текст в межкультурной коммуникации. Прецедентные имена и тексты.	1	

28	2 неделя апреля	Слово и текст в межкультурной коммуникации. Прецедентные имена и тексты. <i>Богатство речи.</i>	1	Выразительное чтение, произведение синонимичной замены предложений с прямой речью и косвенной, определение стилистических возможностей разных способов передачи речи.
29	3 неделя апреля	Слово и текст в межкультурной коммуникации. Лингвокультурологический анализ художественного текста.	1	Анализ текста.
30	4 неделя апреля	Слово и текст в межкультурной коммуникации. Лингвокультурологический анализ художественного текста.	1	Анализ текста: формулирование проблемы, комментирование проблемы (подбор примеров-аргументов), формулирование позиции автора и собственной позиции с пояснением.
31	1 неделя мая	Слово и текст в межкультурной коммуникации. Лингвокультурологический анализ художественного текста. <i>Любовь к русскому языку, его истории и культуре.</i>	1	Анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.
32	2 неделя мая	Слово и текст в межкультурной коммуникации. Лингвокультурологический анализ художественного текста. <i>Урок-практикум.</i>	1	Анализ образцов публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.
33	3 неделя мая	Контрольная работа по разделу «Текст как явление культуры».	1	
34	4 неделя мая	Контрольная работа по разделу «Текст как явление культуры».	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. Рабочие программы / авт.-сост. Н.В.Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 39 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа Якласс

Образовательная платформа <https://foxford.ru/>

Онлайн-платформа Skysmart

Образовательный сайт <https://4ege.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>

Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

МЭО <https://mob-edu.com/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>