

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков Протокол от 28.08.2023 №1 Заведующая кафедрой _____	Согласовано с заместителем директора по УВР _____	Утверждено приказом от 31.08.2023 № 94-О
А.А.Махмутова	Е.В. Григорьева	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования	Среднее общее образование
Предмет	Английский язык
Класс	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») для 10 класса является частью ООП СОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред.от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ №9.
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического

партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-

деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение

иностранный язык в 10 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока» и выделен курсивом.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения. Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные

особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение. Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования. Объём монологического высказывания – до 14 фраз. 96.6.1.2.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом

на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение. Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*; образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*; образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*); образование имён существительных от имён прилагательных (*rich people – the rich*); образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*). Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*). Предложения с начальным *It*. Предложения с начальным *There + to be*. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*). Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair*

cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального

общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 10 классе

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции и языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможность и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка - умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации

на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами и английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 классе состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

(владение английским языком как средством общения)

Ученик научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и стране изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

- описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д.) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную

информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т.д.);

- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п.)

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

○ уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
 - иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	8	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	10	Высказываться о фактах, событиях, используя основные	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru/

	питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.		типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	7	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	9	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru

	(возможности продолжения образования в высшей школе, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее		слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.	
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	13	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru

			иллюстрации, фотографии.	
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	7	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru/

			догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru/

			их тематической принадлежности. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	8	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	6	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher https://myschool.edu.ru/

	спортсмены, актеры и т.д.		отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.	
--	---------------------------	--	--	--

Поурочное планирование

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. <i>Формирование положительных межличностных отношений.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
2	1 неделя сентября	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. <i>Формирование положительных межличностных отношений.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
3	1 неделя сентября	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. <i>Формирование положительных межличностных отношений. Уважительное отношение.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление

4	2 неделя сентября	Межличностные отношения в семье <i>Уважительное отношение к семье и членам семьи.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции
5	2 неделя сентября	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок <i>Уважительное отношение к семье и членам семьи.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
6	2 неделя сентября	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок <i>Уважительное отношение к семье и членам семьи.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции
7	3 неделя сентября	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории <i>Уважительное отношение к семье и членам семьи. Умение правильно оценивать ситуацию.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
8	3 неделя сентября	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	Читательская грамотность, креативное мышление
9	3 неделя сентября	Характеристика друга/друзей. Черты характера <i>Формирование положительных отношений.</i>	1	Читательская грамотность
10	4 неделя сентября	Внешность человека, любимого литературного персонажа <i>Формирование положительных отношений.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
11	4 неделя сентября	Характеристика литературного персонажа <i>Умение правильно оценивать ситуацию.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции
12	4 неделя сентября	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
13	1 неделя октября	Здоровый образ жизни. <i>Формирование мотивации на ЗОЖ.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
14	1 неделя октября	Правильное и сбалансированное питание <i>Формирование мотивации на ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
15	1 неделя октября	Здоровый образ жизни. Лечебная диета <i>Формирование мотивации на ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление

16	2 неделя октября	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек <i>Формирование мотивации на ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
17	2 неделя октября	Правильное питание. Питание дома/в ресторане <i>Формирование мотивации на ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
18	2 неделя октября	Правильное питание Выбор продуктов. <i>Формирование мотивации на ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
19	3 неделя октября	Режим труда и отдыха <i>Формирование мотивации на ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
20	3 неделя октября	Посещение врача. <i>Формирование мотивации на ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
21	3 неделя октября	Медицинские услуги <i>Формирование мотивации на ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
22	4 неделя октября	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
23	4 неделя октября	Школьная жизнь. <i>Формирование личности.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
24	4 неделя октября	Школьная жизнь. Виды школ <i>Формирование личности.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
25	1 неделя ноября	Школьная система стран изучаемого языка <i>Уважительное отношение.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
26	1 неделя ноября	Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками <i>Уважительное отношение.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление

27	1 неделя ноября	Нестандартные программы обучения.	1	Читательская грамотность, креативное мышление
28	2 неделя ноября	Права и обязанности старшеклассников <i>Уважительное отношение.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
29	2 неделя ноября	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	Читательская грамотность, креативное мышление
30	2 неделя ноября	Профориентация. <i>Умение сделать правильный выбор.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
31	3 неделя ноября	Современные профессии в мире <i>Умение сделать правильный выбор. Уважительное отношение к профессиям.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
32	3 неделя ноября	Проблема выбора профессии. Работа мечты <i>Умение сделать правильный выбор. Уважительное отношение к профессиям.</i>	1	Читательская грамотность
33	3 неделя ноября	Карьерные возможности.	1	Читательская грамотность
34	4 неделя ноября	Написание резюме	1	Читательская грамотность, креативное мышление
35	4 неделя ноября	Выбор профессии в России <i>Умение сделать правильный выбор. Уважительное отношение к профессиям.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
36	4 неделя ноября	Выбор профессии в России <i>Умение сделать правильный выбор. Уважительное отношение к профессиям.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
37	1 неделя декабря	Роль иностранного языка в планах на будущее <i>Уважительное отношение.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность

38	1 неделя декабря	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
39	1 неделя декабря	Досуг молодежи	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
40	2 неделя декабря	Виды досуга <i>Умение правильно организовать свободное время.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
41	2 неделя декабря	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники <i>Уважительное отношение молодёжи.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
42	2 неделя декабря	Виды активного отдыха	1	Читательская грамотность, креативное мышление
43	3 неделя декабря	Совместные занятия. Дружба <i>Уважительное отношение друг к другу.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
44	3 неделя декабря	Совместные занятия. Дружба <i>Уважительное отношение друг к другу.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
45	3 неделя декабря	Досуг молодежи. Музыка. Кино <i>Умение правильно организовать свой досуг.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
46	4 неделя декабря	Досуг молодежи. Театр. Кино <i>Умение правильно организовать свой досуг.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
47	4 неделя декабря	Досуг молодежи. Театр. Кино <i>Умение правильно организовать свой досуг.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
48	4 неделя декабря	Досуг молодежи. Популярная музыка <i>Умение правильно организовать свой досуг.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление

49	2 неделя января	Досуг молодежи. Электронная музыка <i>Умение правильно организовать свой досуг.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
50	2 неделя января	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	Читательская грамотность, креативное мышление
51	2 неделя января	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
52	3 неделя января	Молодежная мода <i>Уважительное отношение к разным видам моды.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
53	3 неделя января	Карманные деньги. Траты <i>Умение правильно распределять бюджет.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
54	3 неделя января	Карманные деньги. Заработок	1	Читательская грамотность, креативное мышление
55	4 неделя января	Покупки. Финансовая грамотность	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
56	4 неделя января	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
57	4 неделя января	Туризм. Виды путешествий	1	Читательская грамотность, креативное мышление
58	1 неделя февраля	Путешествие с семьей/друзьями <i>Уважительное отношение друг к другу.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
59	1 неделя февраля	Путешествие по России <i>Воспитание патриотизма.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление

60	1 неделя февраля	Путешествия по зарубежным странам <i>Уважение к другим странам.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
61	2 неделя февраля	Путешествие. Погода	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
62	2 неделя февраля	Виды путешествий. Круизы	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
63	2 неделя февраля	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
64	3 неделя февраля	Защита окружающей среды. Борьба с мусором <i>Уважительное отношение к окружающей среде.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
65	3 неделя февраля	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы <i>Уважительное отношение к окружающей среде.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
66	3 неделя февраля	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. <i>Уважительное отношение к окружающей среде.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
67	4 неделя февраля	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка <i>Уважительное отношение к окружающей среде.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
68	4 неделя февраля	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата <i>Уважительное отношение к окружающей среде.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
69	4 неделя февраля	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата <i>Уважительное отношение к окружающей среде.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
70	1 неделя марта	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	Читательская грамотность, креативное мышление

71	1 неделя марта	Природа. Флора и фауна <i>Уважительное отношение к окружающей среде, природе.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
72	1 неделя марта	Знаменитые природные заповедники мира	1	Читательская грамотность, креативное мышление
73	2 неделя марта	Защита окружающей среды. Загрязнение воды <i>Уважительное отношение к окружающей среде, природе.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
74	2 неделя марта	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов <i>Уважительное отношение к окружающей среде, природе.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
75	2 неделя марта	Защита окружающей среды. Заповедники России <i>Уважительное отношение к окружающей среде, природе.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
76	3 неделя марта	Стихийные бедствия	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
77	3 неделя марта	Условия проживания в сельской местности <i>Уважительное отношение к малой Родине, любовь к природе.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
78	3 неделя марта	Условия проживания в сельской местности <i>Уважительное отношение к малой Родине, любовь к природе.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
79	4 неделя марта	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
80	4 неделя марта	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь <i>Воспитание мотивации к ЗОЖ.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
81	4 неделя марта	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред <i>Воспитание мотивации к ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление

80	1 неделя апреля	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред <i>Воспитание мотивации к ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
83	1 неделя апреля	Прогресс. Научная фантастика	1	Читательская грамотность, креативное мышление
84	1 неделя апреля	Гаджеты. Перспективы и последствия <i>Воспитание мотивации к ЗОЖ.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
85	2 неделя апреля	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс <i>Уважительное отношение к странам изучаемого языка.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
86	2 неделя апреля	История изобретений	1	Читательская грамотность, креативное мышление
87	2 неделя апреля	Технический прогресс на благо окружающей среды <i>Уважительное отношение к окружающей среде, природе. Защита окружающей среды.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
88	2 неделя апреля	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
89	3 неделя апреля	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции <i>Уважительное отношение к странам изучаемого языка. Уважительное отношение к культуре, достопримечательностям.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
90	3 неделя апреля	Страна изучаемого языка. Достопримечательности <i>Уважительное отношение к странам изучаемого языка. Уважительное отношение к культуре, достопримечательностям.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
91	3 неделя апреля	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи <i>Уважительное отношение к странам изучаемого языка. Уважительное отношение к культуре, достопримечательностям.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность

92	4 неделя апреля	Страна изучаемого языка. Достопримечательности <i>Уважительное отношение к странам изучаемого языка.</i> <i>Уважительное отношение к культуре, достопримечательностям.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
93	4 неделя апреля	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда <i>Уважительное отношение к странам изучаемого языка.</i> <i>Уважительное отношение к культуре, достопримечательностям.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
94	4 неделя апреля	Родная страна. Достопримечательности. <i>Воспитание патриотизма.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
95	2 неделя мая	Родная страна. Национальная кухня <i>Воспитание патриотизма.</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность
96	2 неделя мая	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	Читательская грамотность, креативное мышление
97	2 неделя мая	Выдающаяся личность родной страны. Писатель <i>Воспитание патриотизма.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
98	3 неделя мая	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель <i>Уважительное отношение к странам изучаемого языка, личностям.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
99	3 неделя мая	Выдающаяся личность родной страны. Певец <i>Воспитание патриотизма.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
100	4 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. <i>Воспитание патриотизма.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление

101	4 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты <i>Воспитание патриотизма.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
102	4 неделя мая	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	Читательская грамотность, креативное мышление

Учебно-методическое обеспечение предмета

1	Учебник ▪ Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).
2	Пособия для учителя: ▪ Английский язык: книга для учителя с ключами: 10 класс / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, О.В.Платонова]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ Программа курса «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Forward). ▪ Effective Speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Е.Н.Нечваева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 112 с.

3	▪ Книги для чтения на английском языке. ▪ Двуязычные словари. ▪ Толковые словари (одноязычные). ▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте среднего общего образования по иностранному языку. ▪ Карты Великобритании, США. ▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. ▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран. ▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	▪ Аудиозаписи к учебнику «Forward» для 10 класса. ▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 10 класса. ▪ Электронная форма учебника «English, 10. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул и др.; под ред. проф. М. В. Вербицкой ▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования. ▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования. ▪ Электронные словари.