

**Технологическая карта урока по немецкому языку
(второй иностранный язык)
по теме «Mein Stundenplan» в 5 классе**

Выполнил:
учитель немецкого языка
МАОУ СОШ № 9 с углубленным
изучением отдельных предметов г.Тобольска
Махмутова А.А.

Тобольск, 2019

Пояснительная записка

Актуальность представленной ниже методической разработки урока по немецкому языку обусловлена тем, что изучению иноязычной лексики на базисном уровне школьного изучения, уделяется недостаточно внимания. Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находятся в поле зрения учителя. Лексика, как аспект языка, связана со всеми другими аспектами языка - фонетикой, грамматикой, орфографией. При обучении любому языковому явлению мы имеем дело с лексикой. Исходя из этого, перед обучением лексике стоят образовательные, воспитательные и практические задачи, которые должны быть решены как в отдельности, так и в комплексе в процессе обучения языку как средству общения.

Лексика – это совокупность слов (словарный запас) того или иного языка. Слова, которые человек использует в своей речевой практике, устной и письменной, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче пользоваться ему языком. Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности. Иными словами, овладение лексикой является средством достижения конечной цели обучения иностранному языку.

В технологической карте урока особое внимание уделяется различным видам упражнений коммуникативного характера, направленных на закрепление и употребление в речи ранее изученной лексики. Задача упражнений состоит в том, чтобы добиться полного освоения школьниками программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного словарного запаса.

Технологическая карта урока по второму иностранному языку (немецкому языку) в 5 классе

Тема: „Mein Stundenplan“

Класс: 5

Предмет: второй иностранный язык (немецкий язык)

Цель: Актуализация лексических навыков по теме „mein Stundenplan“. Проверить умение строить монологическую речь с опорой на образец

Задачи:

Воспитательные: формировать познавательную активность, умение работать в группах, воспитание чувства ответственности.

Развивающие: развитие познавательного интереса обучающихся к предмету, развития памяти, внимания, восприятия иноязычной речи.

Образовательные: закрепление в речи ЛЕ по теме „Mein Stundenplan“, формирование навыков и умений монологической речи в рамках изучаемой темы.

Основные учебные практические задачи:

1. Активизировать ранее изученную лексику в речи.
2. Развитие коммуникативной, языковой и речевой коммуникации.
3. Контроль подготовленного монологического высказывания.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по второму иностранному языку. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.

Регулятивные: умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Коммуникативные: развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Познавательные: расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению второго иностранного языка.

Этап и содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Мотивационный Организационный момент	-Guten Tag, Kinder! Unser Deutschunterricht beginnt. Setzt euch! -Heute ist das Wetter einfach toll und ich habe eine gute Laune. Meine Laune ist grün wie das Grass, meine Laune ist gelb wie die Sonne, meine Laune ist blau wie der Himmel. Und welche	- Guten Tag, die Lehrerin! (дети приветствуют учителя) - Meine Laune ist ... wie... (дети выбирают цвет ленты в руках у учителя и говорят о своем настроении)	Говорение: ведение элементарного этикетного диалога	Коммуникативные: взаимодействие с учителем

	Laune haben Sie heute? (Учитель приветствует учащихся, настраивает учеников на работу и предлагает рассказать детям о своем настроении)			
2. Ориентировочный Постановка темы и цели урока	- Kinder. Ich bekomme heute eine Sendung aus Deutschland. Wie meinen Sie was ist das? - Und hier liegt einen Brief. Wer hat ihn geschrieben? Lesen wir! (Учитель говорит о том, что для ребят из Германии пришла посылка, а в ней письмо, которая написала Моника. Но, о чем пишет девочка? На этот вопрос	- Das ist eine Sendung! Дети высказывают свои предположения, догадки. Дети читают, переводят письмо Моника, в котором	Говорение: выражение своего мнения, догадки. Чтение: чтение текста, включающего	Личностные: положительное отношение к сверстнику из Германии. Коммуникативные: взаимодействие с учителем, умение выражать свои мысли. Познавательные: языковая догадка,

3.Исполнительский Обучение ознакомительному чтению с полным пониманием прочитанного	предстоит ответить ученикам, прочитав письмо). Lest den Brief und antwortet auf die Fragen: Wie alt ist Monika? Wo wohnt sie? Welche Fächer lernt sie? Was fragt sie? (Учитель предлагает ознакомиться с содержанием письма о ответить на вопросы)	она просит рассказать о своем Stundenplan.	изученный языковой материал, понимание содержание прочитанного. Говорение: умение отвечать на вопросы, давать по полные ответы.	самостоятельное выделение необходимой информации.
4. Актуализация. Развитие речевой компетенции. Повторение лексики на письме	Und jetzt machen wir zusammen die Aufgaben. (учитель контролирует правильность выполнения заданий в ходе «Лексической карусели»).	- Разгадывают ребусы по лексической теме «Дни недели»; - разгадывают пиктограммы, на основе английских слов догадываются о значении немецких слов,	Письмо: узнавание слова и умение делать записи ранее изученных лексических единиц	Коммуникативные: умение работать в группе, взаимодействие с одноклассниками.

		обозначающих название школьных предметов; - вставляют пропущенные буквы в числительных		
5. Развитие межкультурной и речевой компетенции. Обучение говорению на основе полученной информации	Und jetzt sagen Sie mir bitte, was bedeutet das Wort „Stundenplan“? Kinder, wir prüfen unsere Aufgabe und füllen eine Tabelle. Ich gebe Ihnen 1 Minute, um eine Erzählung über unser Mädchen zu machen. Kinder, Sie machen diese Aufgabe einfach	Дети отвечают, что данное слово будет переводиться «Мое расписание уроков» Каждая группа заполняет таблицу на доске, согласно выполненным заданиям. В течение одной минуты дети готовят одно монологическое высказывание с опорой на образец(3-4 предложения) от каждой группы	Письмо: умение делать записи для устного высказывания Говорение: ведение монологического высказывания в рамках заданной темы	Коммуникативные: взаимодействие с учителем и одноклассниками

	wunderbar			
6. Домашнее задание	Schreiben Sie die Hausaufgabe. Sie müssen einen Brief über ihren Stundenplan schreiben.	Записывают домашнее задание		
7. Подведение итогов	Подводит итоги урока, проводит рефлексию			Коммуникативные: взаимодействие с учителем

Список литературы, используемых при проведении урока:

1. Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2013;
2. Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2013;
3. Книги для учителя (автора Аверина М. и др), Москва, «Просвещение».2014 год.