

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

---

Рассмотрено на заседании  
рабочей группы 4-хклассов  
Протокол  
от 25.08.2023 г. №1  
Руководитель группы

\_\_\_\_\_  
Е.Б.Новоселова

Согласовано с заместителем  
директора по УР

\_\_\_\_\_  
Е.В. Григорьева

Утверждено  
приказом  
От 31.08.2023 № 94- о

**Рабочая программа**

Уровень образования	Начальное общее образование
Предмет	Русский язык
Класс	4

г. Тобольск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 4 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.

- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569

- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372

-Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.

-Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

-Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил

речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классах — по 170 ч.

4 класс- 7 часов на проведение административных контрольных работ (2 из которых проводятся в рамках промежуточной аттестации по итогам 1 полугодия и года) и 10 на проведение проверочных работ.

Административные контрольные работы 2-4 классы внесены в учебный план школы, проводятся по утвержденному графику.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4 КЛАСС**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

##### *Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частей речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### *Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини--исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

170 час

№П/П	Наименование раздела и тем программы	Количеств о часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
	<p><b>Сведения о русском языке</b> 1. Русский язык как язык межнационального общения</p>	1	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса</p>	<p>Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/</a></p> <p>Урок «Язык и речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/</a></p>

	<p><b>Фонетика и графика</b></p> <p>2. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам</p> <p>3. Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова</p>	2	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p>	<p>Урок «Определение роли гласных букв в слове. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/</a></p> <p>Урок «Графика. Алфавит и его использование» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/</a></p> <p>Урок «Фонетический и орфоэпический разбор слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/</a></p>
	<p><b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b></p> <p>4. Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков</p>	1	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p>	<p>Видео «Орфоэпия» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок «Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/</a></p>

			Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.	
	<p><b>Лексика</b></p> <p>5. Работаем со словарём. Рассказ о слове.</p> <p>6. Лексическое значение слова</p> <p>7. Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)</p> <p>8. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</p> <p>9. Чем отличаются омонимы и многозначные слова?</p>	5	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2-3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>	<p>Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/</a></p> <p>Урок «Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/</a></p> <p>Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a></p> <p>Урок «Чем отличаются омонимы и многозначные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/</a></p> <p>Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a></p> <p>Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки (прямое и переносное значение слова)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</a></p>
	<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p>10. Состав изменяемых слов (повторение)</p>	6	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей	Урок «Состав слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</a>

	<p>11. Обобщение знаний о составе слова</p> <p>12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа)</p> <p>13. Основа слова</p> <p>14. Состав неизменяемых слов (ознакомление)</p> <p>15. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>		<p>слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>	
	<p><b>Морфология</b></p> <p>16. Повторение: части речи самостоятельные и служебные</p> <p>17. Повторение: имя существительное</p> <p>18. Повторение: признаки имени существительного</p> <p>19. Повторение: склонение имён существительных</p> <p>20. Повторение: признаки имени прилагательного</p> <p>21. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)</p> <p>22. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов)</p> <p>23. Имя существительное. Общее значение и употребление в речи</p> <p>24. Изменение по падежам имён существительных</p>	52	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте</p>	<p>Урок «Части речи» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a></p> <p>Урок «Какие бывают части речи?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a></p> <p>Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/</a></p> <p>Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a></p> <p>Урок «Признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/</a></p> <p>Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ)</p>

<p>25. <b>Склонение имён существительных</b></p> <p>26. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения</p> <p>27. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p> <p>28. Склонение имён существительных во множественном числе</p> <p>29. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных</p> <p>30. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</p> <p>31. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного</p> <p>32. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных</p> <p>33. Число имён прилагательных</p> <p>34. Род имён прилагательных</p> <p>35. Сочинение-описание по личным наблюдениям</p> <p>36. Изменение по падежам имён прилагательных</p> <p>37. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70</p>	<p>(например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/</a> Урок «Число имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/</a> Урок «Как определять род имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/</a> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a> Урок «Именительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/</a> Урок «Родительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/</a> Урок «Дательный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/</a> Урок «Винительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/</a> Урок «Творительный падеж» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/</a></p>
---	--	--

<p>слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>38. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>39. Склонение имён прилагательных женского рода</p> <p>40. Склонение имён прилагательных во множественном числе</p> <p>41. Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>42. Местоимение. Личные местоимения</p> <p>43. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</p> <p>44. Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений</p> <p>45. Обобщение знаний о местоимении</p> <p>46. Глагол</p> <p>47. Частица <b>не</b>, её значение (повторение)</p> <p>48. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"</p> <p>49. Вид глагола (ознакомление)</p> <p>50. Начальная форма глагола</p> <p>51. Изменение глаголов по лицам и числам</p> <p>52. Возвратные глаголы (ознакомление)</p> <p>53. Спряжение глаголов</p>	<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой</p>	<p>Урок «Предложный падеж» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/</a></p> <p>Урок «Падежи существительных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/</a></p> <p>Урок «Знания об именах существительных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a></p> <p>Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a></p> <p>Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a></p> <p>Урок «Род имён прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</a></p> <p>Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/</a></p> <p>Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a></p>
---	--	---

	<p>54. I и II спряжение глаголов  55. Личные окончания глаголов I и II спряжения  56. Изложение (подробный пересказ текста)  57. Изложение (подробный пересказ текста)  58. Образование глаголов прошедшего времени  59. Словообразование глаголов  60. Обобщение знаний о глаголе  61. Морфологический разбор глагола  62. Использование глаголов в тексте  63. Наречие (общее представление)  64. Наречие: вопросы, употребление в речи  65. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок  66. Союз: союзы <b>и, а, но</b> в простых и сложных предложениях  67. Обобщение знаний о частях речи</p>			<p>Урок «Изменение имён прилагательных по падежам» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/</a>  Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</a>  Урок «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/</a>  Урок «Имена прилагательные – словарные слова» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/</a>  Урок «Имена прилагательные – синонимы и антонимы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/</a>  Урок «Способы образования имён прилагательных» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/</a>  Урок «Бывает ли полным прилагательное «краток»?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/</a>  Урок «Личные местоимения» (РЭШ)</p>
--	--	--	--	---

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a> Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/</a> Урок «Число глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a> Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a> Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a> Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/</a>
	<b>Синтаксис</b> 68. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (повторение) 69. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	16	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.	Урок «Понятие о предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/</a> Урок «Предложение в русском языке» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/</a>

<p>70. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)</p> <p>71. Распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>72. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>73. Главные и второстепенные члены предложений</p> <p>74. Разбор по членам предложения</p> <p>75. Синтаксический разбор предложения</p> <p>76. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <b>а, но</b>, с одиночным союзом <b>и</b>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>77. Простое и сложное предложение (ознакомление)</p> <p>78. Сложное предложение</p> <p>79. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <b>и, а, но</b></p> <p>80. Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)</p>	<p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>	<p>Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/</a></p> <p>Урок «Какими бывают предложения по интонации?»(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/</a></p> <p>Урок «Роль обращений в речи» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/</a></p> <p>Урок «Какие бывают главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/</a></p> <p>Урок «Предложения простые и сложные» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a></p> <p>Урок ««Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</a></p> <p>Урок «Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/</a></p>
---	--	---

	81. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения 82. Прямая речь (ознакомление) 83. Обобщение знаний о предложении			
	<b>Орфография и пунктуация</b> 84. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня 85. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения 86. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения 87. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения 88. Вспоминаем правило написания <b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных 89. Повторяем орфограммы окончаний имён существительных 90. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> ) 91. Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	42	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a> Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a> Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a> Урок «Вспоминаем правила: мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a> Урок «Знания о правописании частей слова» (РЭШ)

	<p>92. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>93. Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>94. Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных</p> <p>95. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>96. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>97. Правописание имён прилагательных женского рода</p> <p>98. Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p>99. Правописание имён прилагательных во множественном числе</p> <p>100. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа</p> <p>101. Правописание личных местоимений 3-го лица</p>	<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/</a> Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/</a> Урок «Правописание приставок и предлогов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/</a> Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/</a> Урок «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/</a> Урок «Правописание частицы <b>не</b> с глаголами» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/</a> Урок «Правила правописания. Орфография» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue</a> Урок «Сколько знаков препинания в русском языке?» (РЭШ)</p>
--	---	--	---

	<p>единственного и множественного числа</p> <p>102. Мягкий знак после шипящих в глаголах</p> <p>103. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих</p> <p>104. Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах</p> <p>105. Правописание возвратных и невозвратных глаголов</p> <p>106. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>107. Учимся писать безударные личные окончания глаголов</p> <p>108. Правописание безударных окончаний глаголов</p> <p>109. Правописание глаголов-исключений</p> <p>110. Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов</p> <p>111. Правописание глаголов в прошедшем времени</p> <p>112. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 85 слов)</p> <p>113. Правописание окончаний глаголов настоящего и</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/</a> Урок «Из истории возникновения знаков препинания» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/</a> Урок «Роль знаков препинания в предложении» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/</a> Урок «О чём нам говорят знаки препинания?» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/</a> Урок «Знаки препинания и интонация» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/</a> Урок «Стихи и сказки о знаках препинания» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/</a></p>
--	--	--	--	--

<p>будущего времени в единственном числе</p> <p>114. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p> <p>115. Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов</p> <p>116. Правописание наречий (ознакомление)</p> <p>117. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах</p> <p>118. Правописание слов в словосочетаниях</p> <p>119. Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения</p> <p>120. Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>121. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</p> <p>122. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 75 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>123. Работа над ошибками</p> <p>124. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p> <p>125. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного</p>			
--	--	--	--

	возникновения орфографической ошибки			
	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>126. Ситуации устного и письменного общения (повторение)</p> <p>127. Составление поздравительной открытки.</p> <p>128. Корректирование текстов</p> <p>129. Речь: диалогическая и монологическая.</p> <p>130. Нормы речевого этикета</p> <p>131. Речевая культура диалога</p> <p>132. Нормы речевого этикета: диалог и монолог</p> <p>133. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке</p> <p>134. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>135. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>136. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение</p> <p>137. Написание отзыва на прочитанную книгу</p> <p>138. Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде</p> <p>139. Изложение по самостоятельно составленному плану</p>	30	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>	<p>Урок «Речь и её виды» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/</a></p> <p>Урок «Виды речи. Речь и её назначение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</a></p> <p>. Словосочетание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/</a></p> <p>Урок «Урок-видеолекция. Рассказ об И. И. Левитане» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/</a></p> <p>Урок «Изложение повествовательного текста по цитатному плану» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/</a></p> <p>Урок «Обобщение изученного материала по разделу «Текст» в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/</a></p>

<p>140. Изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>141. Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок</p> <p>142. Текст. Образные языковые средства</p> <p>143. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p> <p>144. Сочинение как вид письменной работы</p> <p>145. Учимся писать сочинения-повествования</p> <p>146. Сочинение-повествование</p> <p>147. Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок</p> <p>148. Учимся писать сочинения-рассуждения</p> <p>149. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>150. Учимся писать сочинения-описания</p> <p>151. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p> <p>152. Составление плана текста, написание текста по заданному плану</p> <p>153. Корректирование текстов</p> <p>154. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации</p>			
--	--	--	--

	155. Обобщение знаний по теме «Текст»			
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний</b></p> <p>156. Имя существительное. Грамматические признаки</p> <p>157. Имя прилагательное. Грамматические признаки</p> <p>158. Служебные части речи: предлог, частица, союз</p> <p>159. Местоимение. Личные местоимения</p> <p>160. Глагол. Грамматические признаки</p> <p>161. Слово. Словосочетание. Предложение</p> <p>162. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 80 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>163. Словосочетание.</p> <p>164. Предложение</p> <p>165. Простое предложение.</p> <p>166. Комплексная работа с текстом</p> <p>167. Главные члены предложения</p> <p>168. Повторяем орфограммы, изученные в 4 классе</p> <p>169. Повторяем орфограммы, изученные в начальной школе</p> <p>170. Итоговый урок</p>	15	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>Урок «Обобщение и расширение знаний об имени существительном» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/</a></p> <p>Урок «Обобщение и расширение знаний об имени прилагательном» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/</a></p> <p>Урок «Местоимение» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/</a></p> <p>Урок «Глагол» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/</a></p> <p>Урок «Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/</a></p>

## Поурочное планирование

№п/п	Срок	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Русский язык как язык межнационального общения Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
2	1 неделя сентября	<b>Р.Р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др)</b>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей
3	1 неделя сентября	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	Находить специфическую информацию
4	1 неделя сентября	Звукобуквенный разбор слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
5	1 неделя сентября	Звукобуквенный разбор слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
6	1 неделя сентября	<b>Р.Р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).</b>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей
7	2 неделя сентября	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст

		побудительные)		
8	2 неделя сентября	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст
9	2 неделя сентября	<b>Р.Р. диалог; монолог;</b>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст
10	2 неделя сентября	<b>Р.Р. диалог; монолог;</b>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст
11	2 неделя сентября	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные )	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей
12	3 неделя сентября	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные )	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей
13	3 неделя сентября	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
14	3 неделя сентября	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
15	3 неделя сентября	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
16	3 неделя сентября	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Повторение: слово,	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

		сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.		
17	4 неделя сентября	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
18	4 неделя сентября	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
19	4 неделя сентября	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и <b>Проверочная работа по пройденной теме</b>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
20	4 неделя сентября	<b>Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
21	4 неделя сентября	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
22	1 неделя октября	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
23	1 неделя октября	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

	неделя октября			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
24	1 неделя октября	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
25	1 неделя октября	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
26	1 неделя октября	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
27	2 неделя октября	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	Находить значение слов или фраз
28	2 неделя октября	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	Находить значение слов или фраз
29	2 неделя октября	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей
30	2 неделя октября	Контрольная работа за I четверть	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
31	2 неделя октября	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Наблюдение за	1	Находить значение слов или фраз

		использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)		
32	3 неделя октября	<b>Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
33	3 неделя октября	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
34	3 неделя октября	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
35	3 неделя октября	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
36	3 неделя октября	Основа слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
37	4 неделя октября	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
38	4 неделя октября	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

39	4 неделя октября	<b>Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)
40	4 неделя октября	<b>Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
41	4 неделя октября	<b>Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
42	2 неделя ноября	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
43	2 неделя ноября	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах <b>Проверочная работа по пройденной теме</b>	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
44	2 неделя ноября	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
45	2 неделя ноября	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
46	2 неделя ноября	Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Находить специфическую информацию
47	3 неделя ноября	Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	1	Находить специфическую информацию

		орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		
48	3 неделя ноября	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Находить специфическую информацию
49	3 неделя ноября	<b>Творческая контрольная работа</b>	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
50	3 неделя ноября	<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста )</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
51	3 неделя ноября	<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста )</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
52	4 неделя ноября	Использование орфографического словаря для определения написания слова	1	Находить специфическую информацию Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию
53	4 неделя ноября	Использование орфографического словаря для определения написания слова	1	Находить специфическую информацию Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию
54	4 неделя ноября	<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
55	4 неделя ноября	<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)

				<p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>
56	4 неделя ноября	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Находить специфическую информацию
57	1 неделя декабря	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Находить специфическую информацию
58	1 неделя декабря	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Находить специфическую информацию
59	1 неделя декабря	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Находить специфическую информацию
60	1 неделя декабря	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	Находить специфическую информацию
61	1 неделя декабря	Контрольное списывание с грамматическим заданием за I полугодие в рамках промежуточной аттестации	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
62	2 неделя декабря	<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</b>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>
63	2 неделя декабря	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие,	1	Находить специфическую информацию

		-ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);		
64	2 неделя декабря	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	1	Находить специфическую информацию
65	2 неделя декабря	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	1	Находить специфическую информацию
66	2 неделя декабря	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	1	Находить специфическую информацию
67	3 неделя декабря	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	1	Находить специфическую информацию
68	3 неделя декабря	<b>Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему

69	3 неделя декабря	<b>Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
70	3 неделя декабря	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
71	3 неделя декабря	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
72	4 неделя декабря	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
73	4 неделя декабря	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
74	4 неделя декабря	Безударные падежные окончания имён прилагательных. <b>Проверочная работа работа по пройденной теме</b>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
75	4 неделя декабря	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
76	4 неделя декабря	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
77	2 неделя января	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
78	2 неделя января	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1	Находить специфическую информацию
79	2 неделя января	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1	Находить специфическую информацию
80	2 неделя января	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1	Находить специфическую информацию

81	2 неделя января	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; <b>Проверочная работа по пройденной теме</b>	1	Находить специфическую информацию
82	3 неделя января	<b>Р.Р. Изучающее, ознакомительное чтение</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль
83	3 неделя января	<b>Р.Р. Изучающее, ознакомительное чтение</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль
84	3 неделя января	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Находить специфическую информацию
85	3 неделя января	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Находить специфическую информацию
86	3 неделя января	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Находить специфическую информацию
87	4 неделя января	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Находить специфическую информацию
88	4 неделя января	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Находить специфическую информацию
89	4 неделя января	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Находить специфическую информацию

		<b>Проверочная работа по пройденной теме</b>		
90	4 неделя января	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Находить специфическую информацию
91	4 неделя января	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Находить специфическую информацию
92	1 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Находить специфическую информацию
93	1 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Находить специфическую информацию
94	1 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Находить специфическую информацию
95	1 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Находить специфическую информацию
96	1 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Находить специфическую информацию
97	2 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых <b>Проверочная работа по пройденной теме</b>	1	Находить специфическую информацию
98	2 неделя февраля	<b>Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему

99	2 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Находить специфическую информацию
100	2 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Находить специфическую информацию
101	2 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Находить специфическую информацию
102	3 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Находить специфическую информацию
103	3 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Находить специфическую информацию
104	3 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Находить специфическую информацию
105	3 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Находить специфическую информацию
106	3 неделя февраля	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Находить специфическую информацию
107	4 неделя февраля	Части речи самостоятельные и служебные	1	Находить значение слов или фраз
108	4 неделя февраля	Творческая контрольная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст
109	4 неделя февраля	Анализ ошибок, допущенных в к/р.	1	Находить специфическую информацию
110	4 неделя февраля4	Имя существительное	1	Находить специфическую информацию

	неделя февраля			
111	1 неделя марта	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Находить специфическую информацию
112	1 неделя марта	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Находить специфическую информацию
113	1 неделя марта	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Находить специфическую информацию
114	1 неделя марта	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	Находить специфическую информацию
115	1 неделя марта	Имя прилагательное.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
116	2 неделя марта	Имя прилагательное.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
117	2 неделя марта	Имя прилагательное.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
118	2 неделя марта	<b>Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
119	2 неделя марта	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
120	2 неделя марта	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

121	3 неделя марта	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
122	3 неделя марта	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
123	3 неделя марта	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
124	3 неделя марта	Анализ контрольной работы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
125	3 неделя марта	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
126	4 неделя марта	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
127	4 неделя марта	<b>Р.Р. Сочинение как вид письменной работы</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
128	4 неделя марта	Местоимение Личные местоимения	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
129	4 неделя марта	Местоимение Личные местоимения	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
130	4 неделя марта	Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
131	2 неделя апреля	<b>Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)

132	2 неделя апреля	Склонение личных местоимений.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
133	2 неделя апреля	Склонение личных местоимений.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
134	2 неделя апреля	Склонение личных местоимений.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
135	2 неделя апреля	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
136	2 неделя апреля	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
137	3 неделя апреля	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
138	3 неделя апреля	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
139	3 неделя апреля	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
140	3 неделя апреля	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)

		будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.		
141	3 неделя апреля	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Проверочная работа по пройденной теме	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
142	3 неделя апреля	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
143	4 неделя апреля	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
144	4 неделя апреля	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
145	4 неделя апреля	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
146	4 неделя апреля	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
147	4 неделя апреля	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
148	1 неделя мая	Способы определения I и II спряжения глаголов Проверочная работа по пройденной теме	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)
149	1 неделя мая	<b>Р.Р</b> Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
150	1 неделя мая	<b>Р.Р</b> Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)

				<p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>
151	1 неделя мая	Наречие (общее представление )	1	<p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>
152	1 неделя мая	Наречие (общее представление )	1	<p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>
153	2 неделя мая	Значение наречий, вопросы, употребление в речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
154	2 неделя мая	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
155	2 неделя мая	Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок Самостоятельная работа по пройденной теме	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)
156	2 неделя мая	Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)
157	2 неделя мая	<b>Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</b>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>
158	2 неделя мая	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях Самостоятельная работа по пройденной теме	1	Находить специфическую информацию
159	3 неделя мая	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Находить специфическую информацию
160	3 неделя мая	Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
161	3 неделя мая	Анализ контрольной работы. Личные местоимения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

162	3 неделя мая	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Находить специфическую информацию
163	3 неделя мая	<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
164	3 неделя мая	Частица не, её значение	1	Находить специфическую информацию
165	4 неделя мая	Частица не, её значение	1	Находить специфическую информацию
166	4 неделя мая	Частица не, её значение	1	Находить специфическую информацию
167	4 неделя мая	<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
168	4 неделя мая	<b>Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
169	4 неделя мая	<b>Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
170	4 неделя мая	<b>Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)

				Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему
--	--	--	--	--