

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры
предметов естественно-
математического цикла
Протокол №1
от 24.08.2023 г.
Завкафедрой А.А. Кинчина

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Е. В. Григорьева

Утверждено
приказом №94-О
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	Геометрия
Класс	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Геометрия» для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г. регистрационный №64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования Математика (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р)

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Второй ценностью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора». Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия». Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно – тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

Содержание

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач. Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур. Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге. Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° . Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Планируемые результаты

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием

необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты,обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач. Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Тематическое планирование

№	Название темы и разделов программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
1	Раздел 1. Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции. Удвоение медианы. Центральная симметрия.	11 к/р. 1	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Применять метод удвоения медианы треугольника. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/start/ https://foxford.ru/wiki/matematika/trapetsiya/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/
2	Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия. Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка. Свойства центра масс в треугольнике. Подобные	14 к/р. 1	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок. Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. Решать задачи на подобные треугольники с помощью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki9236/podobnye-treugolniki-proporcionalnye-otrezki-9524/re-a7370f7d6bec-4580-b061-79e5757233dd https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/start/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki9229/parallelogramm-svoystva-parallelogramma-trapetsiya-9234/re04f024e4-37f5-445f-8dca-1b5551c28885 https://wika.tutoronline.ru/geometriya/class/8/osnovnye-svedeniya-oproporcionalnyh-otrezkah-vgeometrii#:~:text= https://mathus.ru/math/teorema-falеса.pdf https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/podobnye-treugolniki9236/podobnye-treugolniki-proporcionalnye-otrezki-9524/re-a7370f7d6bec-4580-b061-79e5757233dd

	треугольники. Три признака подобия треугольников. Практическое применение.		самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии.	treugolniki- 9236/podobnye-treugolniki-proportcionalnye-otrezki-9524/re-a7370f7d6bec-4580-b061-79e5757233dd https://mathematics.ru/courses/planimetry/content/chapter8/section/paragra ph9/theory.html#.Ys6Wzb1BzIU https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2018/start/
3	Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур. Понятие об общей теории площади. Формулы для площади треугольника, параллелограмма. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение. Площади фигур на клетчатой бумаге. Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади.	13 к/р. 1	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними. Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение фигуры на части и достраивание. Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач. Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/ https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-otnoshenie-ploschadey-treugolnikovimeyuschih-obschuyu-visotu-osnovanie-klass-1474918.html https://znanio.ru/media/metod-ploschadej-pri-reshenii-geometricheskih zadach-vtoroj-chasti-oge-2629288 https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/ogematematika/oge-trenazher-2022-6321098/geometricheskie-figury-naklatchatoi-bumage-zadanie-18-6381218/re-7f69e4ff-0e89-4f3b-aa73-17e18f6dade6 https://foxford.ru/wiki/matematika/otnoshenie-ploschadey https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/start/ https://foxford.ru/wiki/matematika/otnoshenie-ploschadey https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/
4	Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Теорема Пифагора, её доказательство и	9 к/р 1.	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях. Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploschadi-figur-9235/teorema-7-pifagora-dokazatelstvo-9225/re-c8adcccc-87a7-47f4-ae00-4d42ac40b985 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/

	применение. Обратная теорема Пифагора. Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°.		корректность. Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°; 30° и 60°. Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов. Применять полученные знания и умения при решении практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/ https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/20
5	Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей. Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач. Окружности и касательные. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей.	11 к/р. 2	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырехугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырехугольники, выводить их свойства и признаки. Использовать эти свойства и признаки при решении задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/start/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-iopisannaia-okruzhnosti-9244/re-5c73536c-3e29-4b74-ae2b-6972dadd2ac https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/
6	Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.	4	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между	Урок 8. повторительно-обобщающий урок по теме «четырехугольники» - Геометрия - 8 класс -

	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.		различными частями курса	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/
	ИТОГО: общее количество часов по программе	62 к/р 6.		

Поурочное планирование

№ урока	Сроки	Тема	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности
		Раздел 1. Четырехугольники.	12	
1	Сентябрь 1 неделя	Инструктаж по ТБ. Параллелограмм, его признаки и свойства	1	формирование умения использовать свойства сторон прямоугольника
2		Параллелограмм, его признаки и свойства	1	формирование умения использовать свойства сторон прямоугольника
3	2 неделя	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	формирование умения использовать свойства сторон прямоугольника
4		Параллелограмм, его признаки и свойства	1	формирование умения использовать свойства сторон прямоугольника
5	3 неделя	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. <i>В мире профессий.</i>	1	формирование умения использовать свойства сторон прямоугольника
6		Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	1	формирование умения использовать свойства сторон прямоугольника
7	4 неделя	Контрольная работа №1 по теме: «Параллелограмм».	1	
8		Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1	формирование умения распознавать геометрические фигуры (трапеция), использовать свойства фигуры, средняя линии трапеции
9	Октябрь 1 неделя	Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1	формирование умения распознавать геометрические фигуры (трапеция), использовать свойства фигуры, средняя линии

				трапеции
10		Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1	формирование умения распознавать геометрические фигуры (трапеция), использовать свойства фигуры, средняя линии трапеции
11	2 неделя	Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1	формирование умения распознавать геометрические фигуры (трапеция), использовать свойства фигуры, средняя линии трапеции
12		Удвоение медианы. Центральная симметрия.	1	
		Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	
13	3 неделя	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1	
14		Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1	
15	4 неделя	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1	
16		Средняя линия треугольника.	1	
17	Ноябрь 2 неделя	Трапеция, её средняя линия.	1	
18		Трапеция, её средняя линия.	1	
19	3 неделя	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1	формирование умения сравнивать числа, составлять отношение величин, иметь представление о пропорциональности отрезков
20		Свойства центра масс в треугольнике.	1	
21	4 неделя	Подобные треугольники.	1	
22		Подобные треугольники.	1	
23	5 неделя	Три признака подобия треугольников.	1	
24		Три признака подобия треугольников.	1	
25	Декабрь 1 неделя	Три признака подобия треугольников.	1	
26		Практическое применение.	1	
27	2 неделя	Контрольная работа №2 по теме: «Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники».	1	
		Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей	14	

		треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур.		
28		Понятие об общей теории площади.	1	
29	3 неделя	Формулы для площади треугольника, параллелограмма.	1	
30		Формулы для площади треугольника, параллелограмма.	1	
31	4 неделя	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	
32		Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение.	1	
33	Январь 2 неделя	Инструктаж по ТБ. Площади фигур на клетчатой бумаге.	1	
34		Площади подобных фигур.	1	
35	3 неделя	Вычисление площадей.	1	
36		Контрольная работа №3 по теме: «Вычисление площадей».	1	
37	4 неделя	Задачи с практическим содержанием.	1	
38		Задачи с практическим содержанием.	1	
39	5 неделя	Задачи с практическим содержанием.	1	
40	Февраль 1 неделя	Задачи с практическим содержанием. <i>В мире профессий.</i>	1	
41	2 неделя	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади.	1	
		Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии.	10	
42		Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	1	формирование умения определять боковую сторону равнобедренного треугольника, применять теорему Пифагора
43	3 неделя	Теорема Пифагора, её доказательство и применение...	1	формирование умения применять теорему Пифагора, определять линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве при заданном расположении
44		Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	1	формирование умения распознавать геометрические фигуры (прямоугольник и прямоугольный треугольник), использовать теорему Пифагора, вычислять площадь прямоугольника

45	4 неделя	Контрольная работа №4 по теме: «Теорема Пифагора, её доказательство и применение».	1	
46		Обратная теорема Пифагора.	1	
47	5 неделя	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	формирование умения применять тригонометрию при решении прямоугольного треугольника
48		Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	формирование умения применять тригонометрию при решении прямоугольного треугольника
49	Март 1 неделя	Основное тригонометрическое тождество.	1	формирование умения применять тригонометрию при решении прямоугольного треугольника
50		Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° .	1	формирование умения применять тригонометрию при решении прямоугольного треугольника
51	2 неделя	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° .	1	формирование умения применять тригонометрию при решении прямоугольного треугольника
		Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.	13	
52		Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	
53	3 неделя	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	
54		Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	
55	Апрель 1 неделя	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	
56		Контрольная работа №5 по теме: «Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой».	1	
57	2 неделя	Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства.	1	
58		Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства. <i>В мире профессий.</i>	1	
59	3 неделя	Применение этих свойств при решении	1	

		геометрических задач.		
60		Применение этих свойств при решении геометрических задач.	1	
61	4 неделя	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	1	
62		Окружности и касательные.	1	
63	Май 1 неделя	Контрольная работа №6 по теме: «Окружности и касательные».	1	
64		Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей.	1	
		Раздел 6. Повторение. Обобщение знаний.	4	
65	2 неделя	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	
66		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	
67	3 неделя	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	
68		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	
		ИТОГО: общее количество часов по программе.	68	