

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
кафедры филологии
Протокол
от 24.08.2023 г. №1
Заведующая кафедрой
И. А. Берендеева

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Е. В. Григорьева

Утверждено
приказом
от 31.08.2023
№ 94-О

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	Русский язык
Класс	7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегрированное обучение учащихся с задержкой психического развития по адаптированным программам в условиях общеобразовательного класса осуществляется по Учебному плану, составленному на основании следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

С учащимися с ЗПР, обучающимися интегрировано в классе, коррекционная работа осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио; визуальными техническими средствами; перемена видов деятельности; предоставление дополнительного времени; упрощение заданий в классе и дома

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР)

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут

постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в-третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности обучающегося. У обучающегося с особыми образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю). Для обучающихся по адаптированной рабочей программе по русскому языку для 7 класса вводится дополнительно коррекционное занятие.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проекта «НАУКОФЕСТ», когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.);

- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий.

Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи,
и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать
оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с
учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и
условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения
другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения
собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения
групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её
достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат
совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,
выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом
предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять
задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
(обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему
направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,
самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать
результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к
представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

- Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.
- Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).
- Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
- Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

- Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

- Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.
- Склонять причастия.
- Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
- Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*
- Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.
- Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **иннв** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-виш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **нес** причастиями.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

- Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи.
- Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.
- Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

- Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **ни** **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-ои** **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **нес** наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

- Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

- Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.
- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

- Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.
- Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ				
1.1.	Язык как развивающееся явление	1	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/
Итого по разделу:		1		
Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ				
2.1.	Монолог и его виды	1	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
2.2.	Диалог и его виды	1	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/
Итого по разделу		2		
Раздел 3. ТЕКСТ				

3.1.	Основные признаки текста (повторение)	2	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
3.2.	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/
Итого по разделу:		8		
Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА				
4.1	Публицистический стиль	4	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/

4.2	Официально деловой стиль	2	Использовать текст-инструкцию с учебной задачей; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
Итого по разделу:		6		
Раздел 5. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/

5.2	Причастие как особая группа слов	20	Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные; Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов-н- и -ен- кратких форм страдательных причастий; Определять падежную форму причастий; Выбирать гласную в падежном окончании причастий; Определять роль причастия в словосочетании; Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом; Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/
-----	----------------------------------	----	---	---

5.3	Деепричастие как особая группа слов	14	Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида; Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; Определять роль деепричастия в словосочетании; Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять морфологический анализ деепричастий; Характеризовать роль деепричастий в тексте.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/
-----	-------------------------------------	----	---	---

5.4	Наречие	21	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи; Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило; Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило; Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило; Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило; Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило; Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие; Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; Моделировать словосочетания с наречием в роли главного.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/
-----	---------	----	--	---

5.5	Слова категории состояния	2	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Различать слова категории состояния и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/
5.6	Служебные части речи	1	Опознавать слова служебных частей речи; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
5.7	Предлог	12	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; Характеризовать функции предлогов; Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм; Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов; Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу); Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей; Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем; Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/

5.8	Союз	12	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать союзы разных разрядов; Объяснять написание производных союзов; Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов; Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме; Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской; Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи; Выполнять морфологический анализ союзов; Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/
-----	------	----	---	---

5.9	Частица	12	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов; Выполнять морфологический анализ частиц; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
Итого по разделу:		101		

Повторение пройденного материала	8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки изучения	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1.	1 неделя сентября	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. <i>Бережное отношение к родному языку.</i>	1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Применять различные способы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
2.	1 неделя сентября	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах). <i>Любовь к родной природе</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент
3.	1 неделя сентября	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах). Красота, меткость, гибкость родного языка	1	
4.	1 неделя сентября	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительными нормами русского языка	1	
5.	2 неделя сентября	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание. Международный день грамотности.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
6.	2 неделя сентября	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием.	1	
7.	2 неделя сентября	Монолог и его виды. Культура общения.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
8.	2 неделя сентября	Диалог и его виды. Культура общения.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
9.	3 неделя сентября	Сочинение на лингвистическую тему.	1	
10.	3 неделя сентября	Текст как речевое произведение. <i>Любовь к природе (комплексная работа с текстом).</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
11.	3 неделя сентября	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,

		Любовь к природе (комплексная работа с текстом).		гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
12.	3 неделя сентября	Тезисный план текста.	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
13.	4 неделя сентября	Тезисный план текста. Практикум	1	
14.	4 неделя сентября	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. <i>Толерантность, уважительное отношение друг к другу.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
15.	4 неделя сентября	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
16.	4 неделя сентября	Основные виды текста-рассуждения	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц расположенных в одном фрагменте текста информации,
17.	1 неделя октября	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
18.	1 неделя октября	Сочинение-рассуждение на тему	1	
19.	1 неделя октября	Функциональные разновидности языка. <i>Бережное отношение к родному языку.</i>	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
20.	1 неделя октября	Публицистический стиль. В мире профессий. Журналист.	1	
21.	2 неделя октября	Основные жанры публицистического стиля.	1	
22.	2 неделя октября	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	
23.	2 неделя октября	Официально-деловой стиль	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
24.	2 неделя октября	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
25.	3 неделя октября	Сочинение на заданную тему.	1	

26.	3 неделя октября	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
27.	3 неделя октября	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Понимать чувства, мотивы, характеры героев
28.	3 неделя октября	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	
29.	4 неделя октября	Причастный оборот. <i>Использование вежливых слов в речи.</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
30.	4 неделя октября	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. <i>Урок-игра.</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
31.	4 неделя октября	Действительные и страдательные причастия. <i>Уважительное отношение к родному языку-залог грамотной речи</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
32.	4 неделя октября	Полные и краткие формы причастий. <i>Урок-диалог.</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
33.	2 неделя ноября	Причастия настоящего и прошедшего времени. <i>Культура построения текста.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
34.	2 неделя ноября	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Урок-диалог.</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
35.	2 неделя ноября	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	
36.	2 неделя ноября	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
37.	3 неделя ноября	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум. <i>Культура письменной речи.</i>	1	Определять наличие/отсутствие информации
38.	3 неделя ноября	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	Понимать назначение структурной единицы текста
39.	3 неделя ноября	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
40.	3 неделя ноября	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких	1	

		страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		
41.	4 неделя ноября	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Культура народа и традиции</i>	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
42.	4 неделя ноября	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. <i>Урок-исследование.</i>	1	
43.	4 неделя ноября	Морфологический анализ причастия	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
44.	4 неделя ноября	Сочинение/Изложение. Семья. <i>Уважительное отношение к старшим.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
45.	5 неделя ноября	Правописание не с причастиями. <i>Урок-исследование.</i>	1	
46.	5 неделя ноября	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
47.	5 неделя ноября	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум. <i>Использование вежливых слов в речи.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
48.	5 неделя ноября	Диктант /Диктант с продолжением. <i>Уважительное отношение к труду писателя.</i>	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
49.	1 неделя декабря	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
50.	1 неделя декабря	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1	Оценивать полноту, достоверность информации
51.	1 неделя декабря	Деепричастный оборот	1	
52.	1 неделя декабря	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	
53.	2 неделя декабря	Правописание не с деепричастиями. <i>Культура письменного высказывания.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
54.	2 неделя декабря	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

55.	2 неделя декабря	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
56.	2 неделя декабря	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	
57.	3 неделя декабря	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	
58.	3 неделя декабря	Сочинение-описание картины. <i>Связь поколений.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
59.	3 неделя декабря	Морфологический анализ деепричастия	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
60.	3 неделя декабря	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	
61.	4 неделя декабря	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
62.	4 неделя декабря	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	
63.	4 неделя декабря	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	
64.	4 неделя декабря	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	
65.	2 неделя января	Наречие как часть речи	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
66.	2 неделя января	Разряды наречий по значению	1	
67.	2 неделя января	Разряды наречий по значению. Практикум	1	
68.	2 неделя января	Степени сравнения наречий. <i>Урок- путешествие.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
69.	3 неделя января	Степени сравнения наречий. Практикум	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –

				пример, сходство – различие и др.)
70.	3 неделя января	Словообразование наречий	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
71.	3 неделя января	Морфологический анализ наречия	1	Оценивать полноту, достоверность информации
72.	3 неделя января	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Урок-исследование.	1	
73.	4 неделя января	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум. <i>Уважительное отношение к слову.</i>	1	
74.	4 неделя января	Дефис между частями слова в наречиях. <i>Любовь к труду. Профессионализм.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
75.	4 неделя января	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Урок-исследование.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
76.	4 неделя января	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
77.	5 неделя января	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
78.	5 неделя января	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	
79.	5 неделя января	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
80.	5 неделя января	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	
81.	1 неделя февраля	Буквы о и а на конце наречий	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

82.	1 неделя февраля	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	
83.	1 неделя февраля	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <i>Писать грамотно - это значит уважать родной язык.</i>	1	
84.	1 неделя февраля	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
85.	2 неделя февраля	Повторение темы «Наречие». <i>Культура построения текста.</i>	1	Понимать назначение структурной единицы текста
86.	2 неделя февраля	Диктант с грамматическим заданием	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
87.	2 неделя февраля	Слова категории состояния в системе частей речи. Оценка собственной и чужой речи.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
88.	2 неделя февраля	Слова категории состояния и наречия. <i>Культура устного высказывания.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
89.	3 неделя февраля	Служебные части речи в русском языке	1	
90.	3 неделя февраля	Предлог как часть речи. <i>Урок- исследование.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
91.	3 неделя февраля	Предлоги производные и непроизводные	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
92.	3 неделя февраля	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	
93.	4 неделя февраля	Предлоги простые и составные. <i>Урок-диалог</i>	1	
94.	4 неделя февраля	Предлоги простые и составные. Практикум	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

95.	4 неделя февраля	Правописание предлогов. <i>Хорошая речь - правильная речь.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
96.	4 неделя февраля	Правописание предлогов. Практикум	1	
97.	1 неделя марта	Употребление предлогов в речи. <i>Культура общения.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
98.	1 неделя марта	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
99.	1 неделя марта	Морфологический анализ предлога	1	Понимать назначение структурной единицы текста
100.	1 неделя марта	Повторение темы «Предлог»	1	Понимать назначение структурной единицы текста
101.	2 неделя марта	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
102.	2 неделя марта	Союз как часть речи.	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
103.	2 неделя марта	Разряды союзов. <i>Бережное отношение к родному языку.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
104.	2 неделя марта	Разряды союзов. Практикум	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
105.	3 неделя марта	Сочинительные союзы	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

106.	3 неделя марта	Подчинительные союзы	1	
107.	3 неделя марта	Правописание союзов	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
108.	3 неделя марта	Правописание союзов. Практикум	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
109.	1 неделя апреля	Союзы и союзные слова	1	
110.	1 неделя апреля	Союзы в простых и сложных предложениях. <i>Культура построения отдельного предложения.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
111.	1 неделя апреля	Морфологический анализ союза	1	
112.	1 неделя апреля	Повторение темы «Союз»	1	Понимать назначение структурной единицы текста
113.	2 неделя апреля	Повторение темы «Союз». Практикум. <i>Культура построения связного текста.</i>	1	Определять наличие /отсутствие информации
114.	2 неделя апреля	Частица как часть речи	1	
115.	2 неделя апреля	Разряды частиц. <i>Ценностное отношение к слову.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
116.	2 неделя апреля	Разряды частиц. Практикум	1	
117.	3 неделя апреля	Правописание частиц. <i>Правила русского речевого этикета.</i>	1	Определять наличие/отсутствие информации
118.	3 неделя апреля	Правописание частицы не	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
119.	3 неделя апреля	Правописание частицы не. Практикум	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

120.	3 неделя апреля	Разграничение частиц не и ни. <i>Урок- игра.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
121.	4 неделя апреля	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
122.	4 неделя апреля	Морфологический анализ частицы	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент–контраргумент, тезис–пример, сходство – различие и др.)
123.	4 неделя апреля	Повторение темы «Частица». <i>Культура построения текста.</i>	1	
124.	4 неделя апреля	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
125.	5 неделя апреля	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
126.	5 неделя апреля	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. <i>Цени и уважай писательский труд.</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
127.	5 неделя апреля-1 неделя мая	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
128.	5 неделя апреля-1 неделя мая	Морфологический анализ междометия. <i>Профессия - лингвист.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
129.	1 неделя мая	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

130.	1 неделя мая	Омонимия слов разных частей речи. <i>Учёба - важная сфера деятельности подростка.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
131.	1 неделя мая	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
132.	1 неделя мая	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
133.	2 неделя мая	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями. <i>Культура письменного высказывания.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте
134.	2 неделя мая	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
135.	3 неделя мая	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
136.	3 неделя мая	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. - М.: Просвещение.

Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А.Макарова. - М.: ВАКО

Дидактические материалы по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. - М.: Просвещение.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / сост. Н.В.Егорова. - М.: ВАКО

Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс / Е.А.Влодавская, Д.А. Хаустова. - М.: Экзамен.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Образовательная платформа Якласс

Интерактивная тетрадь Skysmart

Образовательная онлайн-платформа Uchi.ru

Онлайн-школа Foxford

Онлайн-школа Interneturok

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ