

**Ростовщикова
Юлия Алексеевна,
учитель английского языка**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Тобольска**

**Материалы
на участие в Методическом фестивале «От идеи до результата»
(Направление – «Общеобразовательные школы»)**

**Методическая разработка урока английского языка в 6 классе
«Лондон – город сказка»**

Пояснительная записка

Чтение представляет собой одно из важнейших средств получения информации в жизни современного образованного человека и занимает значительное место. В реальной жизни чтение выступает как отдельный, самостоятельный вид коммуникативной деятельности, мотивом которой является удовлетворение потребности в информации, заключенной в тексте.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

PISA проверяет математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность школьников. При чтении ребята учатся находить и извлекать, осмысливать и оценивать, интерпретировать.

Кодификатор ОГЭ:

Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров;

Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста;

Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Данный урок разработан средствами работы с текстом на уроках английского языка в среднем звене в рамках технологии развития критического мышления. Ребята знакомятся с текстами, находят и извлекают нужную информацию.

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме: «Достопримечательности Лондона»

Тема урока: Лондон – город сказка.

Цель урока: Развитие речевой и коммуникативной компетенции обучающихся средствами работы с текстом в рамках технологии развития критического мышления. При планировании урока были поставлены следующие **задачи:**

а) образовательные: создание условий для расширения имеющихся знаний по теме «Достопримечательности Лондона» через чтение и понимание текстов, выполнение ряда языковых и речевых упражнений;

б) развивающие: умение извлекать нужную информацию, совершенствование навыков чтения и навыков разговорной речи, совершенствование фонетических и аудитивных навыков и умений; обучение построению монологических высказываний по отношению к заданной теме;

в) воспитательные: осуществлять эстетическое воспитание учеников, учить выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения, учить использовать формулы вежливости, учить соблюдать правила культуры поведения.

Цели и задачи урока направлены на достижение определенных результатов.

Предметный результат: сформировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы «Лондон – город сказка», умение извлекать нужную информацию, совершенствование навыков чтения и говорения.

Метапредметный результат: научиться самостоятельно определять цели своего обучения, научиться соотнести свои действия с планируемыми результатами.

Личностный результат: сформировать положительное отношение к познавательной деятельности, сформировать умение приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся, сформировать умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
<p>1. Самоопределение в деятельности.</p> <p><u>5 минут</u></p>	<p>1. На первом этапе урока учитель в холле настраивает ребят на позитивную, комфортную и совместную работу, вводит учеников в атмосферу иноязычной лексики через эмоциональный настрой (дети должны назвать солнце, которое встречает детей, назвать эмоции солнца на английском языке), и через языковую разминку (детям нужно будет поздороваться с учителем, рассказать о своих делах на английском языке).</p>  <p>2. Далее учитель предлагает ученикам проблемное задание для введения в тему и создаёт ситуацию для самостоятельного определения темы и содержания ее изучения.</p>	<p>1. Дети приветствуют учителя, говорят о солнце, какое оно (доброе, весёлое, с хорошим настроением, заряжает позитивом) и говорят о своих делах на английском языке.</p> <p>2. На основе проблемного задания, представленного на стенде, дети выходят самостоятельно на тему урока, предлагают, что можно сделать на уроке для изучения этой темы. (Ребята называют части Великобритании, столицу ВБ, достопримечательности, получают билеты, заходят в класс и занимают места,</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цели и задачи урока, участвовать в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить логичное высказывание на ИЯ.</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к содержанию.</p>

		согласно билетам, таким образом поделились на группы.)	
<p>2. Учебно-познавательная деятельность</p> <p><u>20 минут</u></p>	<p>1. На втором этапе урока ребята повторяют лексику по теме «Достопримечательности Лондона». Учитель предлагает ребятам в группах соединить достопримечательности Лондона. Для этого использует приём «Соединение».</p>  <p>После того, как выполнили задание, группы меняются местами и проверяют при помощи аудирования.</p> <p>2. Учитель каждой группе раздаёт текст, дети должны просмотреть текст (просмотровое чтение) и ответить на вопрос: «Соответствует ли название текста содержанию?»</p> <p>3. Каждая группа работает с текстами. Ребята должны найти информацию о достопримечательностях Лондона и творчески представить её, используя фотографии Лондона, которые расклеены по классу.</p>	<p>1. Ребята соединяют картинку и название достопримечательности.</p> <p>Дети слушают аудиозапись, исправляют ошибки. Подводят итог групп.</p> <p>2. Просматривают текст (просмотровое чтение) внимательно читают заголовки текста, стараются вникнуть в смысл названия, определяют главную мысль текстов и отвечают на вопрос.</p> <p>3. Учащиеся работают в группах: выделяют нужную информацию, отбирают необходимые рисунки, помогают более слабым товарищам, определяют очередность выступления, готовят сообщение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: общаться с партнером, слушать другое мнение и озвучивать свое, работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и корректировать выполненное задание.</p> <p>Познавательные УУД: работать с текстом, выделяя главное.</p> <p>Предметные УУД: уметь употреблять известную лексику в разных речевых конструкциях.</p>

<p>4 Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p> <p><u>10 минут</u></p>	<p>1. На третьем этапе урока ребятам предстоит закрепить материал, которые представили группы. Для этого учитель использует приём «True/False/Not Stated».</p> <p>2.Следующий приём, который использует учитель – «Кластер».</p> <p>3.Учитель проводит игру «Верите ли вы..?» Говорит факт, дети должны ответить, верят они или нет.</p> <p>4.Следующий приём «Продолжи фразу». Учитель читает из текстов утверждения, ребята должны продолжить.</p>	<p>1. Всем участникам групп предлагаются утверждения, ребята должны ответить: «Правда/Ложь/ничего не говорилось об этом».</p> <p>2.В центре пишут слово «Лондон» и от данного слова рисуют стрелочки, пишут достопримечательности Лондона.</p> <p>3.Ребята отвечают на вопросы учителя о Лондоне.</p> <p>4.Ребята продолжают утверждения учителя.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <p>умение употреблять лексику, совершенствовать навыки устной речи, осуществлять осознанное речевое высказывание.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>принимать решение и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: общаться с партнерами, работать в группе.</p>
<p>4. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p> <p><u>5 минут</u></p>	<p>1.Предлагает и объясняет домашнее задание.</p> <p>2.Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Учителем используется приём «Алея успеха». Ребята выбирают по цвету цветок и высаживают алею цветов возле Букингемского дворца (белый –есть над чем поработать, желтый – знаю и понимаю, красный – понимаю, применяю и могу научить другого).</p> <div data-bbox="622 1241 909 1433" data-label="Image"> </div>	<p>1. Получают домашнее задание.</p> <p>2.Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>анализировать личные достижения по пройденной теме, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>соотносить полученный результат с планируемым.</p>

Список используемой литературы

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 80 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 6 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. – 304 с.: ил. – (Forward).
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.- М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2018. С. 70.
4. Покидова А. Д. Английский язык. Диагностические материалы. 6 класс. «Просвещение», 2019г.