

Пояснительная записка к уроку окружающего мира

Урок представлен по направлению начальная школа.

Аннотация: Урок окружающего мира для 1 класса был разработан на основе программы «Начальная школа XXI века»: Виноградова Н.Ф. Данная программа предусматривает 68 учебных часов в год (2 часа в неделю). Тема «Зимующие птицы Сибири». Материал будет полезен для педагогов, применяющих системно-деятельностный подход, основной результат которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Данный урок расширяет представление детей о зимующих и перелетных птицах, способствует воспитанию заботливого отношения к птицам. Урок направлен на развитие умения самостоятельно делать выводы и подтверждать его практическим заданием, умения анализировать, слушать и слышать, точности речи учащихся. С помощью презентации дети легко выходят на тему урока, на основе плана изучают основные понятия темы. Разнообразные методы и формы работы помогают активизировать всех учащихся к работе на уроке. Использование «оценочного листа» помогает формировать умение самооценки. На уроке используются средства ИКТ. В зависимости от уровня подготовки детей можно варьировать материал данного урока.

### **Технологическая карта занятия**

Тема: «Зимующие птицы Сибири»

Класс: 1

Предмет: Окружающий мир

Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах Сибири.

Задачи:

- закрепить и расширить знания о зимующих птицах Сибири;
- закрепление умения различать по внешнему виду и называть их;
- познакомить детей с внешним видом, характерными особенностями птиц; уточнить какую пользу они приносят природе;
- закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы».

Планируемые результаты: обобщить знания детей о зимующих птицах Сибири; научить различать птиц по внешнему виду, правильно называть их; уточнить характерные особенности в образе жизни и питании птиц, отметить какую пользу приносят птицы; вызвать желание проявлять заботу о пернатых зимой.

Ресурсы:

1. Окружающий мир. Электронные учебники:

<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>

### Ход урока

| Этап занятия                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учеников                                                                                                          | Планируемые результаты                               |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | Предметные                                           | УУД                                                                                                                                                                |
| I. Организационная часть             | Эмоциональный настрой на урок.<br>Доброе утро – птицы запели<br>Добрые люди встали с постели,<br>Прячется вся темнота по углам<br>Солнце взошло и идет по делам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Настраиваются на хорошую работу.                                                                                               | Организовать детей.<br>Проверить готовность к уроку. | Личностные: самоопределение;<br>Регулятивные: целеполагание;<br>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.                   |
| II. Мотивация к учебной деятельности | Учитель: Ребята, а хотите и мы с вами отправимся в городской парк. (Неожиданно раздается стук в дверь. Ребята посмотрите кто к нам пришел. Узнали? А что он нам принёс?).<br>Почтальон:<br>Здравствуй, ребята. Это 1 класс?<br>Почтальон: Тогда получите письмо. (Почтальон вручает письмо детям).<br>Учитель: Кто же написал письмо?<br>Учитель: Ничего не понимаю, что за странное письмо. Вместо букв, какие - то черточки, палочки, галочки. Кто бы это мог написать? (Птицы)<br>Птицы везде – над нами, вокруг вас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на | Дети: Письмо.<br><br>Дети: Да.<br>Дети вскрывают конверт, рассматривают письмо. На листе птичьи следы.<br>Отвечают на вопросы. | Создать позитивное настроение.                       | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;<br>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |

[illegible]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>строят свои гнёзда<br/>рядом с домами людей.<br/>Это очень<br/>неприхотливые птички.</p> <p>Учитель: Следующая<br/>наша гостья: Одетая<br/>скромно эта птица<br/>Она как будто ученица<br/>Бело-чёрный весь наряд<br/>Воронка, люди говорят<br/>Всё блестящее хватает<br/>Не спросив и улетает<br/>Вижу я её с порога<br/>Сидит на<br/>дереве (Сорока)</p> <p>Учитель: Ребята, а что<br/>вы можете рассказать о<br/>сороке? Что вы про нее<br/>знаете?</p> <p>Ответы детей: Сорока -<br/>белобокая,<br/>длиннохвостая,<br/>непоседа. Она очень<br/>любопытная. Увидит<br/>что-нибудь блестящее и<br/>разглядывает круглым<br/>глазом. Учитель:<br/>Птицы дороги нам как<br/>часть чудесной<br/>природы нашей<br/>Родины. Их<br/>мелодичные, веселые,<br/>песни оживляют<br/>природу.<br/>Послушайте, что за<br/>птица с нами сейчас<br/>будет разговаривать.<br/>Это наша следующая<br/>гостья.<br/>Правильно ВОРОНА<br/>Носит серенький<br/>жилет,<br/>Но у крыльев – черный<br/>цвет.<br/>Видишь, кружат 20 пар<br/>И кричат: «Карр! Карр!<br/>Карр!»<br/>Учитель: Ворона -</p> | <p>каждый знает,<br/>В теплый край<br/>не улетает<br/>Эта птица -<br/>круглый год<br/>Во дворе у нас<br/>живет<br/>И чирикает она<br/>Громко с самого<br/>утра:<br/>- Просыпайтесь<br/>поскорей.<br/>- Всех торопит<br/>воробей.</p> <p>Выходит<br/>ребенок в маске<br/>сороки.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>важная, горластая.<br/>Вороны бывают как<br/>полностью черного<br/>цвета, так и чёрными с<br/>серым.</p> <p>Учитель: Встречайте<br/>следующего гостя.<br/>Угадайте, кто это?<br/>Чернокрылый,<br/>красногрудый<br/>И зимой найдёт приют:<br/>Не боится он простуды<br/>—<br/>С первым снегом<br/>тут как тут! (снегирь)</p> <p>Учитель: Снегирь —<br/>самая зимняя птичка.<br/>Когда выпадает снег,<br/>снегирь повсюду<br/>становится очень<br/>заметным, благодаря<br/>своей красной грудке.</p> <p>Учитель: Следующая<br/>наша гостя очень<br/>красивая птица.</p> <p>Учитель: Свиристель —<br/>это коротконогая птица<br/>размером со снегиря.<br/>Они довольно красивы.<br/>Их густое пушистое<br/>оперение имеет<br/>нежную дымчатую<br/>расцветку, а макушка<br/>увенчана большим<br/>хохолком розовато —<br/>серого цвета.<br/>Свиристели считаются<br/>«зимними гостями».</p> | <p>Выходит<br/>ребенок в маске<br/>вороны.</p> <p>Выходит<br/>ребенок в маске<br/>снегиря.</p> <p>Выходит<br/>ребенок в маске<br/>свиристели.<br/>Свиристели<br/>прилетели,<br/>Жди морозы и<br/>метели!<br/>Кто не знает,<br/>просто это.<br/>Есть народная<br/>примета!<br/>Всю рябину в<br/>миг объели,<br/>Позвенели,</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

[illegible]

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Начинаем снова.<br/>Прилетели<br/>птицы:<br/>Голуби, куницы.<br/>(Дети хлопают.)<br/>Учитель.<br/>Продолжим.<br/>Прилетели<br/>птицы:<br/>Голуби, синицы,<br/>Чибисы, чижи,<br/>Галки и стрижи,<br/>Комары,<br/>кукушки. (Дети<br/>хлопают.)<br/>Учитель.<br/>Прилетели<br/>птицы:<br/>Голуби, синицы,<br/>Галки и стрижи,<br/>Чибисы, чижи,<br/>Аисты, кукушки,<br/>Даже совы-<br/>сплюшки,<br/>Лебеди, скворцы</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <p>VI.<br/>Обобщение и<br/>систематизац<br/>ия знаний</p> | <p>Учитель: Ребята, вы пока летали, не забыли какие птицы живут зимой у нас в городе. Давайте посмотрим на экран, может непосед птиц уже нет?<br/>Дидактическая игра на внимание «Кого не стало?»<br/>Учитель: Ребята, птицам очень хотелось, чтобы у вас были их фотографии. Они сфотографировались. Положили фотографии в конверты и отправили их голубиной почтой, но голуби уронили конверты и фотографии рассыпались на части. Вам нужно собрать фотографии и тогда мы узнаем, кто отправил нам их.<br/>Учитель: Мы с вами хорошо поработали,</p> | <p>(На экране изображения зимующих птиц, дети должны назвать ту птицу, которой не стало)</p> <p>Дети разбиваются на группы, складывают разрезные картинки. Озвучивают свои выводы.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Умение точно<br/>выражать свои<br/>мысли и<br/>формулировать<br/>вопросы для<br/>получения<br/>ответов.</p> | <p>Познавательные:<br/>выбор оснований<br/>для сравнения и<br/>классификация<br/>объектов<br/>Коммуникативны<br/>е:<br/>поиск и способ<br/>его разрешения.</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>узнали, кто нам отправил фотографии, а теперь можно отдохнуть и поиграть. Хотите стать птицами? Повторяйте за мной: На одной ножке покручусь. И в зимующую птицу превращусь. Учитель: Как весело летали птицы. Много энергии потратили. Наверно проголодались. А куда они полетели, попробует отгадать загадку: Здесь и гам и птичье пенье Здесь есть даже угощение Крошки хлеба и пшено Отгадайте, что за здание? Назовите мне его... (Кормушка)</p>            | <p>Дети встают произвольно и говорят, в каких городских зимующих птиц каждый из них превратился. При звучании музыки дети начинают медленно двигаться, изображая птиц.</p> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>VII.<br/>Применение<br/>знаний и<br/>умений в<br/>новой<br/>ситуации</p> | <p>Учитель: Ребята, мы с вами ходим на прогулку. На территории школы висят кормушки и мы насыпаем в них корм. Может быть, за зиму мы спасём не одну птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки. Учитель: Еда с нашего стола не для всех птиц годится для корма птиц. Чем же можно покормить птиц? Учитель: Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс,</p> |                                                                                                                                                                            | <p>Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.</p> | <p>Регулятивные: Выбор основания для сравнения и классификации предметов. Личностные: целеполагание Коммуникативные: сбор информации, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слышать и слушать. Оценка</p> |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Вороны – всеядные птицы. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб. Свиристели очень любят лакомиться замороженными ягодами рябины, калины, облепихи.</p> <p>У вас в конвертах корм для птиц. Вам необходимо выбрать корм и угостить ту птицу, которая его любит!</p> <p>Для этого вам необходимо возле вашей фотографии, которую вы собирали из частей приклеить кормушку. И в кормушку положить угощение, которое подходит именно для вашей птицы.</p> <p>Давайте рассмотрим с вами, какая еда для птиц вредна. Попробуйте объяснить почему?</p> | <p>У разных групп получается свой мини-проект. (Дети берут картинки с изображением кормов для птиц, размещают на кормушке рядом с той птицей, которая ест этот корм).</p> <p>Дети отвечают, почему нельзя угощать птиц любым кормом.</p> |  | <p>достижения и контроль.</p>                                                                                               |
| <p>VIII.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Контроль усвоения, обсуждение.</p> <p>Практическая часть.</p> | <p>Учитель: Ребята, мы сегодня узнали, как много птиц обитает у нас в городе зимой. А какая птица вам больше всего понравилась, почему?</p> <p>Что нового и интересного вы сегодня узнали? Но о самом главном вы не забыли? Как вы думаете, как можно ответить на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>(Ответы детей).</p>                                                                                                                                                                |  | <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Личностные: смыслообразование</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |  |                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
|               | птичье письмо с просьбой о помощи? Как мы можем позаботиться о птицах? А помогать птицам можно не только один раз? Конечно, помогать птицам нужно каждый день.<br>Давайте приготовим птичье угощение и на прогулке развесим их на деревьях. У вас в тарелочках уже готова основа для угощения из желатина и крупы. Вам необходимо в паре в формочку положить основу и добавить в неё семечки. | (Ответы детей)<br><br>Работают в паре (дети «готовят» угощение, для птиц, добавляя в него семечки подсолнечника, тыквы).                                    |  | ие.<br><br>Регулятивные:<br>контроль, оценка, коррекция.         |
| IX. Рефлексия | - Ребята, я вас попрошу оценить свою работу за урок.<br>Перышки разного цвета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выражают удовлетворенность совместной учебной деятельностью и мотивацию к ее дальнейшему продолжению. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |  | Личностные:<br>самоопределение.<br>Познавательные:<br>рефлексия. |

#### Использованная литература:

1. Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы / Отв. ред. О. А. Петрова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2004.
2. Баянов Евгений Сергеевич. Птицы Тюменской области: научно-популярная литература / Е. С. Баянов. — Тюмень: ТюменНИИгипрогаз, 2016.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие. – М.: - Академкнига, 2015
4. Кайгородов Г. К. Мир птиц. (Детская энциклопедия в стихах и прозе). Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2013.-84 с.

5. Пришвин М. М. Рассказы о животных/Михаил Пришвин; рис. В. Н. Белоусова, М. В. Белоусовой. -М.: Эскимо, 2010.-136с.: ил.
6. Тихонов А. В.Детская энциклопедия леса: Науч-поп. издание для детей. -М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2005.-80 с