

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 378 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
О.В. Портье
«22» 12 2023г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «ДС №378» г.
Челябинска Т.Н. Чилимская
Приказ № 163
от 25 декабря 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на Совете МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
протокол № 2 от «25» 12 2023 г.

Челябинск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
Стартовые условия реализации Программы	11
- Паспорт образовательного учреждения	11
- Характеристика участников образовательных отношений	22
- Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	27
- Характеристика образовательной деятельности	36
- Характеристика материально-технических условий	47
- Характеристика финансово-экономических условий	52
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	56
Система управления ДОУ	59
SWOT- анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой	61
Ожидаемые эффекты реализации Программы развития	66
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	66
Критерии оценки результатов Программы развития	66
ПРОЕКТЫ по реализации Программы развития	68
Проект «Реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ». Цель: Обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.	69
Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию». Цель: Создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.	71
Проект «Детский сад – территория ТРИЗ» Цель: Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области построения вариативного развивающего образования через организацию разных видов детской деятельности средствами технологии ТРИЗ.	73

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 378 г. Челябинска» на 2018-2023 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р • «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

	<p>Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П); • Устав МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» Администрация МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» Педагогический совет.
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. • Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». • Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 378г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных

	<p>результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %. • Реализация в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП. • Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. • Участие педагогического коллектива МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. • Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). • Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. • Число выпускников МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). • Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. • Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. • Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. • Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». • Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. • Привлечение внебюджетных средств. • Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. • Снижение уровня заболеваемости в среднем на 1,5 процента. • Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных

	представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (декабрь 2023 – февраль 2024)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная Программа развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (январь 2024 – август 2028)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление организационно-педагогических условий функционирования МАДОУ «ДС № 378 г, Челябинска»; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективных форм государственно-общественного управления МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (сентябрь - декабрь 2028)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление</p>

	<p>в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, повысится эффективность использования здоровьесберегающих технологий; • повысится уровень квалификации педагогов; • будет модернизирована система оценки качества образования; • в МАДОУ «ДС №378 г.Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования/ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования; • в МАДОУ «ДС №378 г.Челябинска» будут модернизированы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; • не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; • сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; • сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников; • укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и

	<p>продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; • повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики и программы</p>	<p><i>Актуальность:</i> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><i>Прогностичность:</i> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p><i>Рациональность:</i> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><i>Реалистичность:</i> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p><i>Целостность:</i> наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><i>Контролируемость:</i> в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p><i>Нормативно-правовая адекватность:</i> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><i>Индивидуальность:</i> программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП /ФАОП дошкольного образования. • Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы. • Повышение уровня кадрового потенциала. • Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска.
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий

	<p>эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием • Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг • Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников • Спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»</p> <p>Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» и педагогического совета МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».</p>
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». • По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию • Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». • Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС №378 г.Челябинска», итоги выполнения годовых задач реализации Программы – на Педагогическом совете МАДОУ «ДС №378 г.Челябинска». • Каждый из проектов курируется заместителем заведующей • Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации программ дополнительного образования; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание для педагогов условий для прохождения курсов переподготовки, повышения квалификации педагогов и их участия в конкурсном движении - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - увеличение полифункциональности используемых помещений ДООУ - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы и для участия в различных Грантах

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 378 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»)

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия А № 0000248, регистрационный № 7689, дата получения 02.03.2011 г., МОиН Челябинской обл., бессрочно

Приложение №: 1.2 от 16 февраля 2015г. Серия 74П01 №0003283

Устав: (изменение № 9), принят Наблюдательным советом (протокол № 25 от «03» декабря 2015 г.).

Юридический адрес: 454100, Челябинская область, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 105,а

Фактический адрес:

- 454100, Челябинская область, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 105,а.

- 454015, Челябинская область, г. Челябинск, Военный городок, 11

Телефоны: 7969594, 7256202

E-mail: ds378@mail.ru, berezka25@bk.ru

Сайт: ds378

Заведующий: Чилимская Татьяна Николаевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» и адаптированной образовательной программой МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется согласно Приложению №1.3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23 июля 2015г. Серия 74П01 № 0003791.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные образовательные услуги:

«Художественной направленности»:

- «Студия танца» - развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений. Содержание занятий по хореографии создаёт условия для самореализации личности, раскрытия её творческого потенциала. Танец обучает правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения. Танец развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству.

Платные образовательные услуги:

«Художественной направленности»:

- вокальная студия «Апельсинка» - нацелена на совершенствование вокально-хоровых навыков дошкольников, упражнений на развитие слуха и голоса, певческих импровизаций, способствует становлению музыкально-творческой личности. Каждое занятие включает в себя следующие элементы: дыхательная гимнастика, вокальный тренаж, разучивание и отработка песенного репертуара, музыкально - ритмические движения. Время, уделяемое на занятии каждому из этих элементов, варьируется в зависимости от этапа работы, года занятий, приобретенных навыков и поставленной задачи.

- «Фантазеры», «Разноцветные ладошки», «Пластилинография» - деятельность в этих кружках развивает творческие способности ребенка; способствует развитию мелкой моторики, развитию усидчивости, аккуратности; способствует развитию

психических процессов: внимания, памяти, мышления; способствует развитию самостоятельности; учит работать с формой, объемом, цветом; учит сочетать цвет и фактуру материала; учит создавать сюжеты и придумывать героев для своих картин; способствует развитию воображения; развивает эстетическое восприятие и учит быть настоящим ценителем искусства.

«Физкультурно - спортивной направленности»:

- «Школа мяча», «Школа осанки», «Дельфиненок» - общая физическая - подготовка с элементами лечебной физической культуры. Данная программа служит для эффективного построения дополнительного образования по общей физической подготовке с элементами лечебной физической культуры и содействует успешному решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста.

«Социально-педагогической направленности»:

- «Знайка», «Всезнайка», «Почемучки» - призваны обеспечить подготовку детей к обучению в начальной школе. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

- «Речецветик» - цель – раскрыть пути формирования у воспитанников МАДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопедического кружка.

Ближайшее окружение ДОУ (социум):

- МАОУ СОШ № 41, № 28
- Библиотека № 12
- МБУЗ ДГКП № 8, 9
- МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 62 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 50 г. Челябинска».

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способы/формы взаимодействия	Результат/продукт взаимодействия
1	МОУ «СОШ №41 г. Челябинска», МОУ «СОШ №28 г. Челябинска»	Преемственность целей и содержания общего образования в ДОУ и школе. Успешная адаптация к условиям школы.	Участие педагогов школы в планировании деятельности. Взаимо просмотры занятий и уроков. Экскурсии в школу. Спортивные соревнования, совместное проведение мероприятий.	Договор План взаимодействия Корректировка планов работы со школой. Преемственные связи в работе с детьми.
2	ГАУЗ «ДГКП №8 г. Челябинска», ГАУЗ «ДГКП №9 г.	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный	Договор План профилактической работы Положительная

	Челябинска»	нарушений в здоровье каждого ребенка.	комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	динамика состояния здоровья детей .
3	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Курсы повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Договор Повышение компетентности педагогов Реализация совместных научно-прикладных проектов
4	ГБПОУ ЧПК № 2	Изучение и анализ студентами по организации коррекционно-развивающего обучения, документационного обеспечения педагогической деятельности в МАДОУ.	Обеспечение базы для практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий. В МАДОУ ДС преподаватели ЧПК № 2 проводят семинары, практикумы по проблемам дошкольного и коррекционного образования. Студенты ЧПК № 2 проходят практику на базе МДОУ.	Договор Развитие банка документационного обеспечения коррекционного образования МАДОУ
5	ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»	Сотрудничество с факультетом коррекционной педагогики, научно-методическая помощь субъектам организации	Повышение компетентности педагогов и осведомленности родителей в вопросах психологии дошкольников	Договор Повышение компетентности педагогов Реализация совместных научно-прикладных проектов
6	МАУ «ЦППМСП» Курчатовского района г.	оказание психолого-педагогической, диагностической и	Проведение обследования детей по запросам ДОУ и родителей	Договор Получение рекомендаций по выбору

	Челябинска».	консультативной помощи ребенку и семье; определение образовательного маршрута ребенка		образовательной программы
7	ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е.Жуковского Ю.А.Гагарина»».	Сотрудничество и совместная деятельность в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания.	Организация и проведение мероприятий по совершенствованию духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания; Посещение военно-исторического музея (музея Боевой славы) Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г.Челябинске; Посещение военных казарм (курсантов); Посещение военного аэродрома (учебного самолета, тренажеров).	Договор Воспитание у воспитанников высоких духовно-нравственных качеств, любовь к военной службе, авиации, Любви к Родине и семье, уважительного отношения к труду, культурному наследию, истории России.
8	МКУ Детская библиотека № 12	Приобщение детей дошкольного возраста к книжной культуре	Проведение совместных творческих мероприятий: конкурса чтецов, конкурса детского рисунка. Экскурсии в библиотеку	Повышение культуры ребенка: обращение с книгой, умение выбирать книгу, улучшилось умение декларировать.

Таблица 2 - Информация об участии ДОУ в конкурсах

2021 год

Наименование конкурса	Количество участников дети/взрослые	Результат
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» «Педагог года в дошкольном образовании – 2021»	1	Абсолютный победитель 1 место
Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки» -	3/3	Грамота за III место

2021		
Региональный уровень		
Региональный конкурс «Я-исследователь»	3/4	Диплом I место
Областной этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» «Педагог года в дошкольном образовании – 2021»	1	Победитель
Федеральный уровень		
Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	1	Сертификат
Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	1	Сертификат
В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошла Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»	1	Сертификат
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Педагогическая копилка» «Развитие речи детей раннего возраста»	1	Диплом Призер II место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Проект педагога» «Солнечные зайчики»	1	Диплом Призер III место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Методическая разработка» «Развитие диалогической речи у дошкольников с ОНР»	1	Диплом Призер III место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Методическая разработка» «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»	1	Диплом Победитель I место
Всероссийский сетевой конкурс «Презентации в образовательном процессе». Номинация «Презентации в работе с детьми в дошкольном образовании»	1	Диплом степени II
Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения «Страна Светофория»	2/1	Диплом Победитель I место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Коррекционная педагогика» «Говорим всегда красиво»	1	Диплом Призер II место
Международные мероприятия		
Международный конкурс «Осеннее творчество» Работа: Осенняя фантазия	1	Диплом Победитель I место

Участие в вебинаре, проводимый на портале «Солнечный свет» «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребёнка»	1	Сертификат
Международный педагогический конкурс Педагогическая разработка. Номинация: «Педагогические инновации в образовании» Конкурсная работа: «Игры по развитию речи»	1	Диплом Победитель 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» Номинация «Изобразительное творчество» Название работы: «Золотая осень»	1/1	Диплом
Участие в вебинаре, проводимый на портале «Солнечный свет» «Использование современной образовательной технологии дополненной реальности в работе с детьми дошкольного возраста»	1/1	Сертификат

2022 год

Наименование конкурса		Результат
Муниципальный уровень		
Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1/1	Диплом лауреата III степени
Отборочный этап XXV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	42/2	Грамота I степени Грамота II степени
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	1	Сертификат
Муниципальный конкурс талантов. Номинация: «Педагогическая копилка» «Познавательная - исследовательская деятельность детей старшего возраста»	1	Диплом Призер II место
Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки» - 2022	3/1	Грамота за участие
IV конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»		Диплом победителя
Городской конкурс-выставка по легоконструированию для дошкольников	3/1	Грамота за II место
Городской конкурс-выставка по легоконструированию для дошкольников	3/1	Грамота за I место в номинации «Лучший творческий проект»
Региональный уровень		
Региональный конкурс «Самый умный дошколёнок!»	1/1	Диплом I место
Областной конкурс талантов. Номинация:	1/1	Диплом

«Инновационные методики и технологии в обучении» «Пластилинография в дошкольном возрасте»		Призер II место
Областной конкурс талантов. Номинация: «ФГОС дошкольного образования» «Развитие связной речи у дошкольников»	1	Диплом Участник 4 место
Областной конкурс талантов. Номинация: «Коррекционная педагогика» «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка»	1	Диплом Призер III место
Межрегиональный конкурс «Экология» Работа: «Приведем планету в порядок»	1	Диплом Победитель I место
Областной конкурс талантов. Номинация: «Проект педагога» «Психолого-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет к школьному обучению»	1	Диплом Участник 4 место
Межрегиональный конкурс «Развитие математических способностей детей» «Занимательная математика для дошколят»	1	Диплом I место
Региональный педагогический конкурс «Методические разработки. Конкурсная работа: Лексическая тема «Одежда»	1	Диплом
Федеральный уровень		
Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»	1	Сертификат
Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	1	Сертификат
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1	Сертификат
Всероссийская олимпиада «Новое Древо» в номинации: «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	1	Диплом Победитель II место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Педагогическая копилка» «Развлечения посвященное дню «Защитника отечества».	1	Диплом Призер II место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Коррекционная педагогика» «Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ТНР»	1	Диплом Победитель I место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Коррекционная педагогика» «Коррекция слоговой структуры речи у детей с ТНР»	1	Диплом Призер II место
За добросовестный труд и личный вклад в	1	Благодарственное

воспитание подрастающего поколения		письмо
Участие в методическом форуме «Образование и воспитание»	1	Диплом
Всероссийский конкурс «Животный мир» «Животные и птицы Южного Урала»	1	Диплом
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	5/1	Диплом Победитель I место
Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	1/1	Диплом Победитель I место
Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	1/1	Диплом Победитель I место
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	4/1	Диплом Победитель I место
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени», работа «Осенний букет»	8/1	Диплом Победитель I место
Международные мероприятия		
Международная интернет-олимпиада по математике для дошкольников	1/1	Диплом
Международная интернет-олимпиада «Правила вежливости и этикет»	1/1	Диплом
Международный конкурс «осенний праздник» Работа: «Картофельный переполох»	1	Диплом Победитель 1 место
Международный конкурс «ИКТ- компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	1	Диплом 1 место
Международный педагогический конкурс «Конспект знаний». Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: «Дикие животные нашего края»	1	Диплом
Международный творческий конкурс «Мама, мамочка, мамуля...». Название работы «Моя мама самая красивая, моя мама самая счастливая!», в номинации Фотоколлаж «Моя мама самая...»	1	Диплом 2 место
Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Организация нетрадиционной изобразительной деятельности на прогулке в летний период»	1	Сертификат
Международная интернет-олимпиада «Зайкина избушка»	1	Диплом

2023 год

Наименование конкурса	Результат
-----------------------	-----------

Муниципальный уровень		
XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель» Вокальный номер «Тучка-погремушка» вокально-хореографический номер «Ты мне веришь или нет	27/4	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени
Городской семинар «Использование эффективных технологий в формировании связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи»	1	Грамота
Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	3/4	Диплом III место
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1/1	Диплом за участие
Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2/1	Диплом лауреата II степени Диплом участника
V конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	3/3	Диплом участника
Региональный уровень		
Областной этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» «Педагог года в дошкольном образовании – 2022»	1	Абсолютный победитель 1 место
Областной конкурс талантов. Номинация: «Коррекционная педагогика» «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ в преодолении речевых нарушений у детей с ТНР»	1	Диплом Призер II место
Областной конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2023»	1	Диплом Абсолютный победитель
Региональный конкурс «Остров знаний»	1	Диплом I место
Региональный конкурс «Милая мама» финального (очного) тура. Конкурсная работа «Моя любимая мамочка»	1/1	Диплом I место
Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Номинация: «Декоративно – прикладное творчество». Название работы: «Мой космос»	1/1	Диплом I место
Областной конкурс талантов. Номинация: «Коррекционная педагогика» «Средства развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи»	1	Диплом I место

Федеральный уровень		
Всероссийский этап профессионального конкурса «Воспитатель года России» «Педагог года в дошкольном образовании – 2023»	1	Участник
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка своими руками» Название работы: «Новогодняя сказка»	1/1	Диплом лауреата I степени
Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	5	Сертификат
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Педагогическая копилка» « Гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек в ДОУ»		Диплом Победитель I место
Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	1	Диплом
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Коррекционная педагогика» «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	1	Диплом
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Методическая разработка» «Речевое развитие дошкольников посредством обогащения сенсорного опыта»	1	Диплом Призер III место
Участие во всероссийской педагогической конференции «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»	1	Сертификат
Заключительный этап XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году	1	Диплом
Прохождение обучения по теме: «Диагностика ребенка с ОНР»	1	Сертификат
Прохождение обучения по теме: «Как автоматизировать фонемы, чтобы они стали необратимо правильными»	1	Сертификат
Международные мероприятия		
Международная математическая олимпиада «Профессия военный»	1	Диплом 1 место
Международная интегрированная олимпиада «Снеговичные приключения»	1/1	Диплом Победитель 1 место
Международная олимпиада «Безопасный интернет в твоих руках»	1/1	Диплом Победитель 1 место

Конкурентное преимущество: Конкурентным преимуществом МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» на данном этапе развития являются такие факторы, как квалифицированный педагогический персонал, раннее развитие, организация коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, высокая результативность деятельности по развитию интеллектуальной и творческой активности дошкольников.

Миссия МАДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МАДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Наименование групп	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая направленность, Тюльпан №1	1,5 - 3	32
2	Общеразвивающая направленность, Василек №5	1,5 - 3	27
3	Общеразвивающая направленность, Незабудка №3	3 - 4	30
4	Общеразвивающая направленность, Фиалка №11	5 - 6	32
5	Общеразвивающая направленность, Подснежник №10	3 - 4	33

6	Общеразвивающая Ромашка №4	направленность,	6 - 7	30
7	Общеразвивающая Гвоздика №7	направленность,	4 - 5	31
8	Компенсирующая Колокольчик №9	направленность,	5 - 6	17
9	Компенсирующая Речецветик №12	направленность,	5 - 7	19
10	Компенсирующая Маргаритка №6	направленность,	6 - 7	20
11	Общеразвивающая Одуванчик №8	направленность	4 - 5	31
12	Общеразвивающая Улыбка №1	направленность	2 - 3	27
13	Общеразвивающая Теремок №2	направленность	3 - 4	22
14	Общеразвивающая Рябинка №11	направленность	4 - 5	31
15	Общеразвивающая Сказка №3	направленность	2 - 3	30
16	Общеразвивающая Одуванчик №4	направленность	3 - 4	22
17	Общеразвивающая Полянка №5	направленность	4 - 5	30
18	Общеразвивающая Родничок №8	направленность	5 - 6	37
19	Компенсирующая Росинка №9	направленность	5 - 6	20
20	Компенсирующая Ромашка №7	направленность	6 - 7	21
21	Общеразвивающая Солнышко №6	направленность	6 - 7	28
22	Общеразвивающая Земляничка №10	направленность	6 - 7	28
23	Группа кратковременного пребывания		2 - 5	38
ИТОГО				636

Исходная позиция. В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 01.09. 2023 года)

Девочки (%)	Мальчики (%)
-------------	--------------

47	53
----	----

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 01.09.2023 года)

Первый ребенок (%)	Второй ребенок (%)	Третий ребенок (%)	Четвертый ребенок (%)	Пятый ребенок и более (%)
40	40,4	16,6	2	1

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.) в процентах.

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
337/36%	125/13%	276/29%	90/10%	120/12%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
93/11%	47/5%	318/36%	427/48%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
22/2%	457/49%	415/44%	42/5%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
50/8%	477/75%	109/17%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- ✓ обеспечение режима двигательной активности;
- ✓ закаливание (воздушные ванны, босохождение);
- ✓ гимнастика дыхательная;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ технологии обучения здоровому образу жизни;
- ✓ контроль психического состояния детей и его поддержка, психогимнастика, Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:
- ✓ контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- ✓ противоэпидемиологическая работа;
- ✓ укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- ✓ санитарно-гигиеническая работа,
- ✓ контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится работа по организации углубленного медосмотра воспитанников ДОУ, анализируются данные о травматизме.

Таблица 10 – Данные о травматизме

Место	2020	2021	2022
В ДОУ	-	-	-
Дома	-/-	-/-	-/-

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	294/281	279/293	273/292
Высокий	5/22	13/38	9/41
Средний	289/259	266/255	264/251
Низкий	1/27	21/15	16/16

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	290/247	295/247	300/308
Всего дней посещения	48740/3640	48585/371	51516/470

	0	53	40
Посещаемость %	71,5	63	69,5/61,6
Посещаемость на 1 ребенка в год	168/153,1	164,7/155,6	174/152,7
Пропуски	20573/18551	24104/21870	22584/31397
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2292/3669	2442/3136	674/1429
Число пропусков на одного ребенка в год	71/79,6	82/80	102/101,9
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,8/14,6	8,3/13,1	3,7/4,6
Средняя продолжительность одного заболевания	4,7/9,2	5,8/11,3	6,7/4,0
Количество случаев заболевания	490/450	424/315	403/353
Количество случаев на одного ребенка	1,7/2,0	2,2/1,3	2/1,1
Количество часто и длительно болеющих детей	79/80	64/72	4/12
Число детей ни разу не болевших за год	13/12	17/14	22/23
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	4,4/4,8	5,7/5,6	7,3/7,5

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	40	ЧБ, аллергия, болезни сердца, болезни почек, тубвираж, болезни глаз, ОРВИ, ЦНС
2022	98	ЧБ, атипичский дерматит, болезни сердца. Болезни почек, тубвираж, болезни глаз, ОРВИ, ЦНС, сахарный диабет
2023	83/29	Бронхиальная астма, болезни почек, болезни сердца, ОРВИ, тубвираж, болезни глаз, ЦНС, , сколиоз, грыжа

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	4/48	14/37	66/104
2 группа	102/144	148/155	165/175
3 группа	157/42	128/40	69/27
4 группа	-	-	-/1
Дети-инвалиды	1/1	-/1	4/1

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется планирование по здоровьесбережению с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Резюме:

Тенденции к снижению заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением:

- Вакцина-профилактическими мероприятиями.
- Физкультурно-оздоровительной работой, а именно проулки на свежем воздухе (воздушные ванны, солнечные ванны); сбалансированное рациональное полноценное питание; С-витаминизация рациона; организована рациональная двигательная активность.
- Усиления контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, в т.ч. проведение карантинных мероприятий.

В санитарно – гигиенической работе с персоналом делается акцент на таких вопросах, как уход за детьми, организация режима дня и питания, создание необходимых условий в соответствии с гигиеническими требованиями во время пребывания ребенка в ДОУ. Систематически проводилось обучение персонала противоэпидемическим мероприятиям.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Образовательную деятельность осуществляют 64 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров (причины: смена места жительства, декретные отпуска).

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается постепенный приток молодых специалистов, что говорит о постепенном обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный

уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Имеются вакансии помощников воспитателей, что особенно ощущается в группах раннего возраста.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Таблица 15 – Обеспеченность педагогическими кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	
4.	Воспитатель	46	-
5.	Педагог-психолог	2	-
6.	Инструктор физкультуры	2	-
7.	Музыкальный руководитель	4	-
8.	Учитель-логопед	5	-
9.	Учитель-дефектолог	1	-

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Всего педагогов	Из них имеют образование					Педагогический стаж работы			
	Высшее	Не закр. высшее	Средне-специальное			До 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	более 20 лет
			ВСЕГО	Педаг.	Технич				
63	47 - 69%	1-2%	21-31%	20-30%	1 - 1%	10-15%	9-13%	19-29%	29-43%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов

Год	Всего аттестованных работников	Имеют квалификационную категорию			
		Высшая	1 кат.	Соответ. заним. Долж.	Без кат.
2020-2021	55 -83%	14 – 22%	32-49%	2-3%	9 -14%
2021-2022	55 -83%	14 – 22%	32-49%	2-3%	9 -14%
2022-2023	52 – 84%	18 – 29%	30 – 48%	4 -6%	10 -16%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров в %

Квалификационная категория	2020-2021 Уч. год	2021-2022 Уч. год	2022-2023 Уч. год
Высшая	14	14	15
Первая категория	42	41	40
Соответствие занимаемой должности	2	2	2

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МОУДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
«Коррекционное воспитание и обучение детей с ОВЗ», ГБОУ ДПО ЧИППКРО		1	2
«Воспитание детей раннего возраста», ГБОУ ДПО ЧИППКРО	1		
«Управление современными образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС ДО», ГБОУ ДПО ЧИППКРО	1	1	
«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» ГБОУ ДПО ЧИППКРО		1	
Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО			9

ГБОУ ДПО ЧИРПО			
Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО ГБОУ ДПО ЧИППКРО	10	10	7
«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ» ПГГПУ		3	
«Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО ЧИППКРО	1	1	2
«Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО) ГБОУ ДПО ЧИППКРО	2	1	1
«Рисуем на компьютере», МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска		1	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования	Кол-во педагогов	Ключевые аспекты самообразования
Познавательное	12	- использование современных технологий и форм организации, направленных на нравственно-патриотическое воспитание; - освоение технологий ТРИЗ; - инновационные технологии развития
Социально-коммуникативное	21	
Речевое развитие	5	

Физкультурно-оздоровительное	3	интеллектуальной активности детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое	8	- развитие музыкально-творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности

Наличие отдельных компонентов и актуальность работы по развитию системы наставничества предусматривает необходимость целенаправленной деятельности по созданию в ДОУ системы взаимодействия «педагог- педагог», «педагог- родитель», «ребенок- ребенок», организационно- методических условий для её реализации.

Педагоги детского сада являются постоянными участниками мероприятий городских профессионально педагогических сообществ.

Педагоги детского сада в 2021 - 2023 г.г. являются участниками городских методических объединений: музыкальных руководителей - 2 педагога, учителей – дефектологов и логопедов - 1 педагога, воспитателей – 4 педагога.

Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки по проблеме организация питания в ДОУ. Творческая группа продолжает работать над меню для детей с ОВЗ.

В марте 2022, марте 2023 года результаты инновационной деятельности были представлены широкому педагогическому сообществу в ходе профессиональных визитов для педагогов города Челябинска и Челябинской области. Высокие оценки участников мероприятий подтвердили продуктивность и востребованность инновационной работы коллектива ДОУ.

Созданная педагогом Юсуповой Л.С. «Система пяти миров» включена в каталог педагогических продуктов образовательной системы города Челябинска «Создано и рекомендовано». Методические рекомендации «К ценностям традиции» Куранхой А.С. были представлены на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педагог года в дошкольном образовании 2023». Педагогический коллектив ДОУ принимает активное участие в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» и «#Наставникцентр».

В ДОУ создаются условия для развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО и ФОП через проектирование и реализацию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№	ФИО педагога	Должность	Наименование работы, ее вид	Выходные данные Уровень
1.	Дягилева О.Н	зам. зав. по УВР	Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе ДОУ	XXI Международная научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (с индексацией в РИНЦ) 16.11.2022, стр. 133

2	Чилимская Т.Н.	Заведующий МАДОУ	Основные направления цифровых технологий в образовательной деятельности ДОУ	XXIII Международной заочной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (с индексацией в РИНЦ) 20.04.2022, стр. 299
3	Дягилева О.Н	зам. зав. по УВР	К вопросу о цифровизации учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании	XXIII Международная заочно научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (с индексацией в РИНЦ) 20.04.2022, стр 295
4	Дягилева О.Н	зам. зав. по УВР	Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе ДОО	XXII Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (с индексацией в РИНЦ) декабрь 2023
5	Юсупова Л.С.	воспитатель	Использование цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности педагога ДОО	
6	Куранхой А.С.	воспитатель	Методические рекомендации «К ценностям через традиции»	Издательский центр «Титул» 2023г
7.	Юсупова Л.С.	воспитатель	Сборник из опыта работы «Система пяти миров»	Региональный
8	Стратонова Т.А.	Учитель- логопед	Использование инновационных технологий в речевом развитии детей	Альманах Педагога 05/10/2022 СМИ ЗЛ №ФС 77-65290
9	Стратонова Т.А.	Учитель- логопед	Речь родителей- образец для ребенка	Всероссийское образовательно- просветительское издание
10	Сайфутгали мова Д.Р.	Воспитатель	Развитие хореографических способностей детей дошкольного возраста	Материалы 9 Областной научно-практической конференции молодых специалистов-педагогов дошкольного образования «От

11	Петрова Н.Н.	Воспитатель	Продуктивные виды деятельности, как средства развития творческих способностей ребенка	творческого педагога к творческому воспитаннику». Реализуем национальный проект «Образование». 2020 г.
12	Рунг Е.В.	Педагог-психолог	Детская ложь	
13	Цыбикжапова Т.А.	Воспитатель	Дидактическая игра, как форма обучения детей дошкольного возраста	
14	Москович И.С.	Учитель-логопед	Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Альманах педагога 2023г.
15	Самойлова М.Г.	воспитатель	«Кинетический песок в воспитании детей»	Городской В рамках конференции «Инновационный потенциал методической работы», 2021г.
16	Субботина О. А.	воспитатель	«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем»	
17	Рунг Е. В.	Педагог-психолог	«Сенсорная комната в детском саду»	Городской В рамках конференции «Инновационный потенциал методической работы», 2022г.
18	Абдрахманова Т.В. -	Инструктор по Ф.К.	«Использование нестандартного оборудования по физическому воспитанию в работе с дошкольниками»	

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
2021г.	
Муниципальный уровень	
Августовская конференция работников образования города Челябинска «Образование будущего – стратегия сегодня». Выступление	Участие

на секции «Сопровождение детей с ОВЗ»	
Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участие
«Педагог года в дошкольном образовании 2021»	Абсолютный победитель конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» номинация «Педагогическое мастерство»
Региональный уровень	
«Педагог года в дошкольном образовании 2021»	Победитель областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» номинация «Педагогическое мастерство»
Он-лайн семинар по организации питания	Спикеры
«Педагогический проект» II Всероссийского конкурса для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	Участие
Федеральный уровень	
конкурс Рыбаков фонд	Участие
2022г.	
Муниципальный уровень	
Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участие
Педагогический фестиваль	участие
Региональный уровень	
Семинар по организации питания	Спикеры
Федеральный уровень	
Рыбаков фонд	Участие
2023г.	
Муниципальный уровень	
Участник конкурсного движения «Лидер дошкольного образования	участие
Региональный уровень	
«Педагог года в дошкольном образовании 2023»	Абсолютный победитель областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» номинация «Педагогическое мастерство»
Семинар по организации питания	проведение
Федеральный уровень	
«Педагог года в дошкольном образовании 2023»	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 11 педагогов;
- Почетная грамота Министерства обороны – 3 педагога;
- Медаль за трудовую доблесть – 1 педагог;
- Почётный работник общего образования – 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

С целью формирования потребности педагогов в профессиональном саморазвитии повышения уровня своего мастерства реализовывался проект: «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволил создать образовательную среду ДОО, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога, что непременно способствует повышению качества образовательного процесса ДОУ. Ведут работу творческие группы детского сада по реализации ФГОС ДО.

МАДОУ является базовой площадкой для прохождения практики студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

Использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования).

Между тем следует признать, что возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине обновления в ДОУ педагогических кадров. Для включения вновь прибывших педагогов в инновационный процесс требуется некоторое время, требуется профессиональная подготовка современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Решение этих проблем планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Социально-коммуникативное развитие», модуль «С чего начинается Родина» и «Познавательное развитие», модуль «Академики». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», «живая» технология и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 73%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс (УМК) в основном, обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Проводится работа по обновлению УМК в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Имеются авторские материалы – методические рекомендации «Система Пяти миров», «К ценностям через традиции», пособие из опыта работы

специалистов КЦ «Родительская академия» по наиболее актуальным запросам родителей (законных представителей).

Пополнена развивающая предметно - пространственная среда с учетом приоритетного направления и регионального компонента образовательной программы.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Дошкольное учреждение имеет успешный опыт реализации инновационных проектов в сфере образования

• Муниципальный ресурсный центр г. Челябинска 2011-2013г.г.: «Здоровьесбережение в системе сетевого взаимодействия участников

образовательного пространства, осуществляющих сопровождение детей дошкольного возраста»

- 2011-2013г.г. Федеральная стажировочная площадка по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования». На базе ДОУ № 378 г. Челябинска прошли очную стажировку:
2012 – 2013 учебный год – 125 человека (Челябинская обл., Тюменская обл., ХМАО, Курганская обл., Кемеровская обл., Башкортостан);
2013 – 2014 учебный год – 100 чел. (Свердловская обл.).
В режиме онлайн конференций прошли стажировку специалисты г. Оренбург, г. Нижнекамск, г. Омск, г. Тюмень, г. Иваново, г. Ставрополь (450 человек).
- 2016 -2018 г.г. - МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска» Региональная стажировочная площадка по сопровождению и реализации ФГОС дошкольного образования.
- 2019 – 2022 г.г. Муниципальный ресурсный центр г. Челябинска «Комплексная модернизация системы организации питания в структуре сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях города Челябинска»
- 2019 - 2022г. базовая площадка ассоциированного члена ЮУНЦ РАО проект «Теоретическое обоснование и научно-методическое сопровождение опережающей подготовки педагогических кадров для развития региональной системы дошкольного и инклюзивного образования.
- 2022г. Реализация регионального научно-прикладного проекта на интерактивной площадке ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме: «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе ДОУ».

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направление развития	Наименование программы	Возраст	Количество детей	Руководитель
Техническая направленность	«Лего- малышок»	3-5	28	Камалова Е.А.
	«Лего-механизмы»	5-7	24	Дубенец И.В.
Физкультурно-спортивная направленность	«Школа мяча»	6-7	2	Абдрахманова Т.В.
	«Школа осанки»	3-6	28	Абдрахманова Т.В.
Художественная направленность	Цветные ладошки	3-4	27	Колтышева Н.А.
	«Фантазеры»	5-7	28	Засекина О.С.
	«Пластилиновый мир»	4-7	62	Егорова Н.М.
	«Каблучок»		44	Сайфутгалимова

				Д.Р.
	«Мир театра»	5-7	17	Виленская Л. Б.
	«Апельсинка»	4-7	20	Никитина Н.А.
Социально-педагогическая направленность	«Речецветик»	5-7	3	Радзикевич Н.В.
	«Знайки»	5-6	7	Юсупова Л.С.
	«Всезнайки»	6-7	5	Юсупова Л.С.
	«Эрудит»	6-7	39	Москович И.С.
	«Почемучки»	5-7	27	Рунг Е.В.
	«Волшебная комната»	3-5	39	Рунг Е.В.

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 70%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И. Б.; программист – разработчик Соколов Е. Г.; разработчики структуры и содержания – Шилкова И. А., Лесина Ю. Г. и программа «Ло-ди» авторы Лаврова Г.Н., Исрафилова Л.М., Есина О.В., Жеребнова В.П., Шестаков С.А., Боброва Т.А. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на

успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс. Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Таблица 26 - Результаты мониторинга качества образования

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	Эффективность организации образовательной	Соблюдение требований СанПиН при проведении образовательной деятельности (ОД)	Соблюдение
		Соответствие расписания возрастным особенностям детей	Соответствие
2	Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера ОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5	Эффективность информатизации	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие

	образовательного процесса	Своевременность обновления оборудования	3
--	---------------------------	---	---

По результатам мониторинга освоения образовательной программы, в соответствии с ФГОС, на основе наблюдений отслеживается положительная динамика развития детей.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 98, 31% родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Сравнительный анализ результатов мониторинга промежуточных результатов освоения образовательной программы в начале и в конце 2022-2023 учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам образовательных областей.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 90,74%, «Художественно – эстетическое развитие» - 88,67 % и «Физическое развитие» - 87,71 %. Несколько ниже результаты по направлениями областям «Познавательное развитие» - 86,05 %, «Речевое развитие» - 77,07 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации образовательной программы ДОУ	97,65	98,53	98,56
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	99,24	99, 28	98,31
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97,76	98, 53	99,06
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	98,24	99, 28	99,31

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории

ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	Частично соответствует требованиям	Большинство групп оснащены телевизорами, магнитофонами, АРМ.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует требованиям	Детская мебель для практической деятельности, экспериментирования. Дидактические игры на развитие психических функций, мышления, внимания, памяти, воображения. Песочницы, малые формы, спортивное оборудование
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует требованиям	Наличие физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков во всех группах. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.

	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует требованиям	Уголки уединения; книжные, театральные, музыкальные уголки
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует требованиям	Островки конструктивной, изобразительной деятельности, экспериментирования, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует требованиям	Стабильность оборудования в группах. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует требованиям	Необходимо замена мебели на мобильную игровую мебель.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует требованиям	Недостаточное количество полифункциональной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует требованиям	Предметы заместители, природные материалы, атрибуты для разных видов детской активности
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует требованиям	Пространство для игры, конструирования, уединения, творческой деятельности, экспериментирования.
	- наличие в ДОУ разнообразных	Соответствует	Материалы для

	материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	т требованиям	изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театра
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует требованиям	Игровой материал периодически меняется, что прослеживается в планировании педагогами образовательной деятельности
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует требованиям	Дерево (мебель), пластик (окна, двери), различные виды тканей (шторы, ковры, покрывала и др.)
	- разно-уровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует требованиям	Оснащение групп обеспечено развивающими играми и пособиями в соответствии с возрастом и учетом индивидуального развития каждого ребенка.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует требованиям	нет входов, оборудованных пандусами, разметки для слабовидящих детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует требованиям	Игрушки и пособия в каждой группе в соответствии с их назначением и количеством детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует требованиям	Исправность и сохранность оборудования систематически проверяется
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует требованиям	Недостаточное количество игрушек в соответствии с количеством детей в группе
6	Безопасность среды:		

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует требованиям	Сертификаты безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует требованиям	Элементы среды групповых помещений организованы с учетом специфики детей данной возрастной группы.

Развивающая предметно - пространственная среда пополнена с учётом региональных особенностей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Наш дом - Южный Урал». Вместе с тем, анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно- пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «С чего начинается Родина», «Академики».

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП/ ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

При использовании организованных форм работы с детьми выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а так же по рекомендациям учителя - логопеда в группах для детей с ТНР. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги учреждения предпочитают оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми, предпочтение отдают в основном развивающим, однако некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДОУ, использование медиатеки в целом обеспечивают постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для

удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Накоплению практики применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использование новых форм организации образовательного процесса, эффективность решения задач реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО будет способствовать деятельность по проекту «Реализации Федеральной образовательной программы как фактора повышения качества дошкольного образования в ДОУ».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно - пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей ОП и АОП «С чего начинается Родина», «Академики – от простого к сложному». Для этого в 2023-2028 годах планируется реализовать проекты «Детский сад-территория ТРИЗ», «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию».

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ по адресу: Комсомольский проспект, 105а введено в эксплуатацию в 1985 году, здание по адресу: Военный городок, 11 в 1997 году. Реконструкция не проводилась, капитальный ремонт не проводился.

Общая площадь здания по Комсомольскому проспекту, 105а– 2413,7 м²

Общая площадь здания в Военном городке, 11 – 2068 м².

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, провайдер «Интерсвязь»;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

– библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

– игротека (КИК)

– сенсорная комната

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 24 компьютера, 1 интерактивную доску СМАРТ, 4 проектора, 9 МФУ и др.

Таблица 28 - Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	4096
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют	20

доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	4
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2018 - 2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Заключения надзорных органов по зданию МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», находящегося по адресу: г. Челябинск, Комсомольский проспект, 105,а

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.) по адресу Комсомольский проспект 105а

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Отсутствуют	
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Отсутствуют	

Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.) по адресу Военный городок, 11

№п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Отсутствуют	
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО,	Предписания Госпожнадзора №102/1/1 от 20.01.2021 1. Лестницы 3-го типа	Пункт 1

	присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	ведущие со второго этажа здания расположенные в правой и левой части здания выполнены на расстоянии менее 1м. от плоскости оконного проема (по факту выполнена в плотную к оконному проему) 2. Заполнение проема противопожарной перегородки (дверь), разделяющей помещение гладильной и общий коридор первого этажа, не выполнено противопожарной 1-го типа (с пределом огнестойкости не менее EI 30, по факту дверное полотно выполнено из дерева) отсутствуют сертификаты соответствия.	предписания №102/1/1 от 20.01.2021г. признан не правомерным и исключен из выше указанного предписания. Выполнено
--	---	--	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники: «Чудеса на грядке», «Вишневый сад», «Розовое чудо», «Арка желаний», «Цветочная фантазия», «В гостях у сказки», «На опушке», «Зеленый островок».

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг. по адресу Комсомольский проспект, 105а

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Установлены малые формы на участках групп № 3,6,7,9,10,11,12 2. Установлены оконные конструкции ПВХ в кабинетах логопеда гр.6, кабинете музруководителя, кабинете психолога, спальня комнаты группы №9; 3. Проведено благоустройство территории: обновлен ландшафтный дизайн, окрашены малые формы, разметка на асфальте; 4. Приобретено кухонное оборудование (холодильный и морозильный шкаф, электронное напольное весовое оборудование, кухонная утварь);

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Приобретены кровати в гр.7; 6. Приобретены мебельные наборы в кабинеты бухгалтерии и медицинского кабинета; 7. Произведен косметический ремонт групп.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установлены малые формы на участках групп. 2. Установлены оконные конструкции ПВХ; 3. Произведен капитальный ремонт кровли. Наружное освещение; 4. Проведено благоустройство территории: обновлен ландшафтный дизайн, окрашены малые формы, разметка на асфальте; 5. Приобретено технологическое оборудование на пищеблок; 6. Приобретены стиральные машины; 7. Произведена замена дверных конструкций на пищеблоке; 8. Произведена установка потолков Армстронг в центральном лестничном пролете, левом и правом крыле. 9. Произведен косметический ремонт групп.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установлены малые формы на участках групп. 2. Произведен капитальный ремонт входной группы в подвальное помещение; 3. Проведено благоустройство территории: обновлен ландшафтный дизайн, окрашены малые формы, разметка на асфальте; 4. Приобретено технологическое оборудование на пищеблок; 5. Приобретено дополнительное видеонаблюдение, СКУД 6. Произведена замена линолеума на керамогранит в центральном коридоре, кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза, методический кабинет. 7. Произведен косметический ремонт групп, кабинет заведующего, методический кабинет, делопроизводителя, завхоза. 8. Приобретены мебельные наборы в кабинеты заведующего и КИК; 9. Установлены светодиодные светильники в групповых помещениях гр. 5, 12, 11, 7

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг. по адресу Военный городок, 11

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведен ремонт санитарных комнат с полной заменой кафельной плитки групп № 5,9,10, пищеблоке 2. Установлены конструкции ПВХ на пищеблоке и в физзале 3. Произведен ремонт групповых помещений 1,2,3,4 (замена напольного покрытия на противопожарный линолеум) 4. Установлена сплит-система на пищеблоке 5. Приобретено кухонное оборудование (пароконвектомат, миксер,

	<p>стеллажи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Приобретены фены в бассейн 7. Благоустроена и расширена спортивная площадка 8. Здание оснащено системой видеонаблюдения 9. Установлены светодиодные светильники на уличное освещение территории 10. Благоустроены цветочные клумбы игровых участков и территории ДОУ;
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведен ремонт на пищеблоке с полной заменой кафельной плитки 2. Установлены конструкции ПВХ в групповых комнатах №4; №7; №5; №6; №8; №10, в прачечной, процедурном кабинете, кабинете логопеда, кабинете старшего воспитателя. 3. Произведена замена дверей в групповых комнатах №1; №2; №3; №4. 4. Установлены противопожарные двери в прачечной 5. Приобретено кухонное оборудование (хлеборезка, кухонный комбайн, электросковорода, посуда) 6. Установлены двери алюминиевые на пищеблоке 7. Приобретены малые формы на участки №8; №3. 8. Произведен косметический ремонт групп 9. Установлены светодиодные светильники в мойки и туалетные комнаты групп №1; №2; №3; №4; №5; №6; №7; №8; №9; №10. 10. Благоустроены цветочные клумбы игровых участков и территории ДОУ; окрашены малые формы, разметка на асфальте.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт коридора 1этажа. 2. Замена 2 дверей в помещениях медицинского блока. 3. Косметический ремонт в групповых комнатах. 4. Текущий ремонт кухни. 5. Ремонт общественного туалета. 6. Косметический ремонт музыкального и физкультурного залов. 7. Приобретение малых форм (песочницы 8 шт., скамейки 6 шт.) 8. Приобретение краски для реставрации оборудования на участках. 9. Приобрели на пищеблок: электросковороду, электромясорубку, стол для разделки теста, стеллаж для хлеба и вытяжка для пароконвектомата. 10. Закуплены светодиодные светильники для групповых комнат, в количестве 50 шт. 11. Приобретен проектор и цветной принтер (МФУ). 12. Приобретено дополнительное видеонаблюдение, СКУД

Резюме:

В ДОУ созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного

образования и в соответствии реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Однако остаются не выполненные некоторые пункты предписания надзорных органов, в виду большого финансового вложения.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Модернизация спортивной базы ДОУ, пополнение оснащённости оборудованием для применения ИКТ педагогами, замена изношенного технологического оборудования планируется в ходе работы по проекту «Реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ».

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		9 мес.2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	636	637	636	636	636	634
2.	Дни функционирования	кол-во	172	162	172	158	172	114
3.	Число человеко-дней	челов еко-день	1093 92	1030 76	1093 92	1005 15	1093 92	7255 5
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,6	66	69,6	64	69,6	62,5

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 9 мес.
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	
	бюджетные средства	тыс.руб.	73279,2	93488,5	63906,2
	расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	60387,0	74435,2	50793,7
	расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	4172,0	3781,1	3301,4
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	11889,5	13094,0	8765,7
	– из бюджета	тыс.руб.	4145,1	5867,4	3655,1
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	7744,4	7226,6	5110,6
	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	926,4	1391,0	3587,1
	расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1407,1	1370,8	1758,1
	учебные расходы	тыс.руб.	1051,8	955,00	779,1
	расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.		5500,0	515,4

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 9 мес.
	...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	2054,6	2457,0	1476,3
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	12,0	10,1	0,9
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	2052,6	2446,9	1475,4
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	2,47	2,56	1,93
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	10866,09	13512,69	13389,41
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	115,48	128,05	127,09
	Выполнение натуральных норм питания	%	97,7	84,6	93,9
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,68	3,68	3,68
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	426	414	266
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32256	39547	41311
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	36407	51056	49800
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	56,1	62,5	59,8
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	12,1	9,8	10,9
4.	Развитие материально-технической базы		857407,96	7029361,13	1919134,09

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 9 мес.
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			515401,20
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.		5500000,00	
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:		857407,96	1529361,13	1403732,89
	– технологического оборудования;	руб.	136450,00	573361,13	300000,00
	– учебного оборудования;	руб.	360000,00	679650,00	488100,00
	– игрового оборудования;	руб.	128708,76		
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	83410,00	76392,00	162856,00
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			178920,00
	– канц.товары	руб.	148839,20	199958,00	273856,89

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 27,6 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 19,6 %;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 1722,3 тыс. руб. /внебюджетных средств снизилось на 517,8 тыс. руб., а в общем увеличение составило на 1204,5 тыс. руб.;
- стоимость питания в день снизилась за счёт проведения торговых процедур на ЭТП, также внедрения нового меню и составило 127,09 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 23,3%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 78,4%; а с учетом капитального ремонта кровли увеличились на 719,8%
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДООУ увеличились на 50,1%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за два года сократилась на 10% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 390,9 тыс. руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 19,6 %;
- учебные расходы снизились) на 10 %;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2018-2023 ГОДЫ

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

- Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО
- Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2019 -2023	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена замена аварийного ограждения ДОУ на современное, эстетичное, безопасное. - Проведена опиловка аварийных деревьев - Установлены малые формы на игровые площадки ДОУ - Проведен ремонт асфальтового покрытия перед зданием детского сада для обеспечения безопасного подхода к ДОУ - Проведено благоустройство территории: обновлен ландшафтный дизайн, окрашены малые формы, разметка на асфальте; - Приобретено кухонное оборудование (холодильный и морозильный шкаф, электронное напольное весовое оборудование, кухонная утварь); - Произведен капитальный ремонт входной группы в подвальное помещение; - Реализованы проекты совместно с родителями «Зимнее оформление участков», «Зимние постройки на участках», «Новогодние окна», «Окна Победы», заложена экологическая тропа
«Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	2018-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное повышение квалификации педагогов. -100% - Победа в региональном конкурсе «Педагог года» - Использование современных форм сетевого взаимодействия (детский сад – социум – семья) - Высокие результаты участия в конкурсах - Модернизация и совершенствование РППС
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное изучение образовательных потребностей семьи в дополнительных услугах - Превышение плановых показателей по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг - Высокие результаты участия в конкурсах - Созданы условия для информационнопросветительской деятельности (стенды, сайт ДОУ, VK Мессенджер на платформе «Сферум», официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники»; - вовлечение родителей в проектную

		<p>деятельность («ЗОЖ», «Моя Малая Родина», «Кем быть?», «Игра моего Детства» и др.; - родители принимали участие в конкурсах «Хрустальная капель», социальный проект «Детидетям», «Кем быть?», спортивные соревнования «Папа, мама я спортивная семья», «Масленичная красавица», «Открытка для мамы»,</p> <p>- обеспечена поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста</p> <p>-расширены возможности потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей);</p> <p>-у родителей повысилась мотивация участия в конкурсах различного уровня;</p> <p>-вовлечение родителей в пополнение РППС сделанные своими руками (макеты, лепбуки, бизиборды,развивающие пособия и др.)</p> <p>- организация работы КЦ</p>
--	--	--

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Итоги реализации Проектов включены в аналитическую часть годового плана ДОУ и ежегодно публикуются на сайте.

Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и совета МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска» и в ходе обсуждения результатов самообследования за год. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»

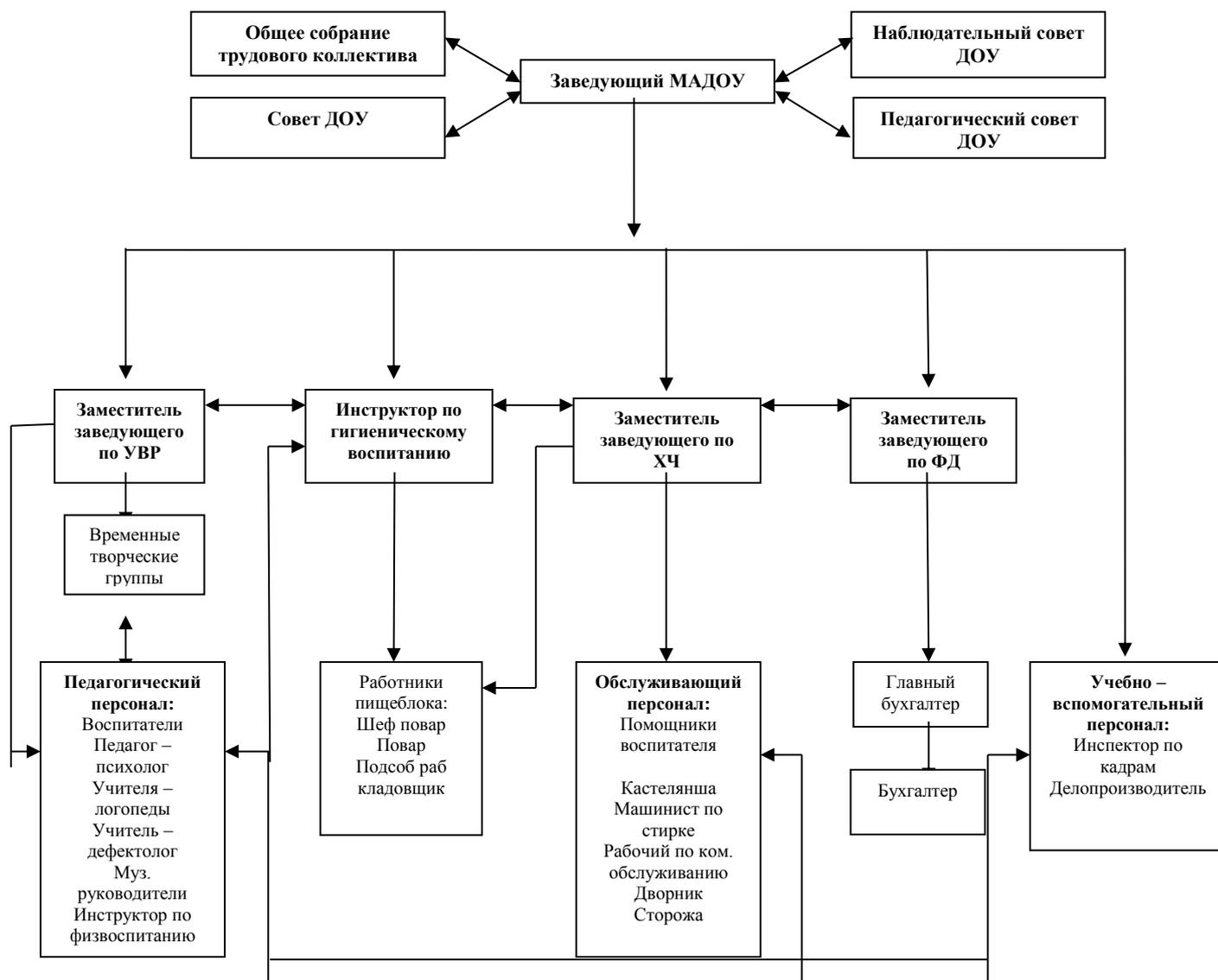


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие/ несоответстви е	Комментарии
1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно - аналитическое обоснование	Соответствует	
	Приемственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	
	Развитие государственно- общественного управления	Соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	Создана внутрислокальная сеть ДС; Создана сеть ДОУ для взаимодействия по вопросам организации питания в ДОУ
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	Подтверждено данными анкетирования
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	По данным анкетирования
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	По данным анкетирования
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	

	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности; определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно-правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствует	
	Наличие информационно - аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствует	Официальный сайт ДОУ
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствует	

Резюме: Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К
РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития образовательного учреждения	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> <p>Развивающая среда</p>	<p>Дети - билингвы испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ в связи с преобладанием понимания только родного языка.</p> <p>Некоторые дети с ОВЗ испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Участие в творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах различного уровня</p>	<p>Недостаточное обеспечено участие родителей в деятельности по созданию образовательных проектов</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Не все педагоги применяют</p>

	<p>интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	интерактивные технологии
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат</p> <p>Наставничество</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность.	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Контроль за расходованием энергоресурсов</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности различных уровней</p>	<p>Недостаточный уровень использования бережливых технологий (размещение системы отопления в стенах)</p> <p>Отсутствие специалиста по обеспечению проектно-сметной документации для ремонтных работ</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень</p>	<p>Недостаточное количество полифункциональной детской мебели</p> <p>Отсутствие автоматической</p>

	оснащенности средствами обучения и оборудованием	системы отопления для контроля теплосбережения Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде Развитие информационного пространства через регулярное ведение сайта, госпабликов в социальных сетях Стабильность кадрового состава Наличие спектра дополнительных услуг: наличие консультационного центра «Родительская академия», группа раннего развития режима кратковременного пребывания, кружков дополнительного образования	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): Участники сетевого взаимодействия по организации питания в ДОУ (ДОУ г. Челябинска и Челябинской области)	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО (СП)

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- организацию научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, расширение сотрудничества;

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточное применение опыта позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- недостаточная оснащенность предметно-пространственной среды, отвечающий требованиям полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

К слабым сторонам относятся:

- отсутствие результатов представления описания проектов на муниципальных конкурсах, несмотря на достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДООУ для эффективной реализации ФООП ДО и ФАОП ДО; модулей ОП «С чего начинается Родина», «Академики – от простого к сложному».
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- новизна работы по изучению и использованию в образовательном процессе системы современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих

	образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг..
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, - участие педагогов в профессиональных конкурсах, -организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности деятельности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ». Цель: Обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.	✓	✓			
2	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию». Цель: Создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.	✓	✓	✓	✓	
3	Проект «Детский сад – территория ТРИЗ» Цель: Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области построения вариативного развивающего образования через организацию разных видов детской деятельности средствами технологии ТРИЗ.			✓	✓	✓

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Информирование участников образовательных отношений о реализации ФОП ДО:*

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.
Размещение информации на официальном сайте ДОО о реализации ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-

методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО. Информационное обеспечение реализации ФОП ДО

Задача 2. Создание условий реализации ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовую план деятельности ДОО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбам детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. *Материально-техническое обеспечение:*

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного материала, так как такие сведения более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Южный Урал – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством многонациональных традиций и культур, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Существует такое понятие как «малая Родина». И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой родине. «Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке живописи...». Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Отношение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, поможет в дальнейшем с большим уважением отнестись к истории и культуре других народов.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

В рамках сформулированной цели выделена **задача**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: содействие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина».

Задачи проекта:

- создать организационно-методические условия для реализации модуля «С чего начинается Родина» вариативной части образовательной программы ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина»;
- модернизация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина» через организацию различных видов

деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;

- организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью обеспечения реализации модуля «С чего начинается Родина».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создать организационно-методические условия для реализации модуля «С чего начинается Родина» вариативной части образовательной программы ДООУ:

- проанализировать существующие диагностические методики по определению уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- подобрать (разработать) и провести диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- проанализировать и сравнить полученные результаты диагностического исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов по нравственно-патриотическому направлению;

- использовать результаты диагностического исследования в отборе методов, приемов, средств и форм работы, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина»;

- проанализировать имеющуюся в дошкольном учреждении развивающую предметно-пространственную среду нравственно-патриотической направленности;

- создать базу электронных образовательных ресурсов по реализации модуля приоритетного направления ДООУ;

- разработать цикл методических мероприятий по реализации модуля «С чего начинается Родина»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина»:

- ознакомиться с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина»;

- просмотреть материалы в интернет - ресурсах по данному направлению;

- ознакомиться с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию;

- изучить опыт дошкольных образовательных организаций по реализации нравственно-патриотического воспитания в образовательном процессе.

Задача 3. Модернизация образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- подобрать и апробировать современные формы, методы, инновационные технологии в работе с педагогами, направленные на повышение профессиональных компетенций по вопросу повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина»;

- создать развивающую предметно-пространственную среду в ДООУ по нравственно-патриотическому направлению;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами нравственно-патриотической направленности в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина»;
- оформить выставку методической литературы по данному направлению работы;
- создать банк методических материалов в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина»;
- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью обеспечения реализации модуля «С чего начинается Родина»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными и национальными традициями родного края;
- разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина» с учетом возрастных особенностей детей;
- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности в условиях реализации модуля «С чего начинается Родина»;
- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами нравственно-патриотической направленности.

ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ТРИЗ»

Новое время предъявляет новые требования к качеству образования и организации образовательного процесса как стратегии поддержки личностного становления дошкольника в контексте ФГОС ДО. С точки зрения разработчиков стандарта в каждом ДООУ должны быть созданы условия, обозначенные в пункте 3.2.5., что практически невыполнимо без изменения педагогами дошкольного учреждения подхода к организации образовательной деятельности.

Технология ТРИЗ является достаточно универсальной, она легко интегрируется с другими современными образовательными технологиями, позволяет в полной мере реализовывать требования ФГОС ДО и воспитывать дошкольника как «человека будущего», развивать в ребенке, с одной стороны, гибкость, подвижность, системность и диалектичность мышления, а с другой – стремление познавать новое, активность и самостоятельность, творческое воображение и речь.

Цель проекта.

Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области построения вариативного развивающего образования через организацию разных видов детской деятельности средствами технологии ТРИЗ.

Задачи проекта

1. Создать организационно-правовые условия для внедрения технологии ТРИЗ в образовательное пространство ДООУ.
2. Обеспечить методическое и психолого - педагогическое сопровождение педагогов по изучению и применению технологии ТРИЗ в разных видах детской деятельности

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах использования ТРИЗ-технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

4. Организовать в группах ДОУ развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию речи, мышления, общения, воображения и детского творчества средствами технологии ТРИЗ.

5. Интегрировать методы и приемы ТРИЗ в разные виды детской деятельности.

6. Повысить уровень интеллектуального, творческого и личностного развития дошкольников

7. Создать единое образовательное пространство «детский сад – семья», направленное на развитие и поддержку творческой социально активной личности ребенка-дошкольника

8. Обеспечить информационную открытость и обобщение опыта работы педагогического коллектива по внедрению технологии ТРИЗ в образовательное пространство ДОУ.

Мероприятия по реализации задач проекта:

1 задача: Создать организационно-правовые условия для внедрения технологии ТРИЗ в образовательное пространство ДОУ.

Разработка нормативно - правового обеспечения.

- проанализировать существующие диагностические методики по определению уровня развития профессиональных компетенций педагогов по технологии ТРИЗ;

- подобрать (разработать) и провести диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по технологии ТРИЗ;

- проанализировать и сравнить полученные результаты диагностического исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов по технологии ТРИЗ;

- использовать результаты диагностического исследования в отборе методов, приемов, средств и форм работы, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «Академики – от простого к сложному»;

- обеспечить информационную открытость и обобщение опыта работы педагогического коллектива по внедрению технологии ТРИЗ в образовательное пространство ДОУ.

2. задача: Обеспечить методическое и психолого - педагогическое сопровождение педагогов по изучению и применению технологии ТРИЗ в разных видах детской деятельности

- создать банк материалов по вопросу повышения качества образовательного процесса средствами ТРИЗ технологии;

- создать базу электронных образовательных ресурсов по реализации модуля приоритетного направления ДОУ;

- разработать цикл методических мероприятий по реализации модуля «Академики – от простого к сложному»;

- интегрировать методы и приемы ТРИЗ в разные виды детской деятельности;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах использования ТРИЗ-технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

- ознакомиться с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «Академики – от простого к сложному»;

- просмотреть материалы в интернет - ресурсах по данному направлению;
- ознакомиться с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в ДОУ по использованию технологии ТРИЗ;

- изучить опыт дошкольных образовательных организаций по реализации данной технологии в образовательном процессе.

4. *Создать единое образовательное пространство «детский сад – семья», направленное на развитие и поддержку творческой социально активной личности ребенка-дошкольника*

- выбрать активные методы взаимодействия, формы сотрудничества, которые призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей;

- вовлечение родителей в проектную деятельность, которая является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых;

- подборка наглядно-информационных материалов для популязации данной технологии среди родительской общественности.