

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	90,6%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 1161 человек.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	90,6%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 1161 человек.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	90,6%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 1161 человек.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг ДОУ	%	85%	Дополнительные образовательные услуги лицензированы с января 2016 года. В МАДОУ реализуются следующие направления: социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, техническое, художественно-эстетическое. Посещают дополнительные образовательные услуги 84 % воспитанников. Регулярно проводится анкетирование внутри ДОУ среди родителей (законных представителей).
	Разработанность основной образовательной	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО

работы по здоровьесбережению детей	медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	отсутствие		помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях от 09.01.2019г. с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8, № 9.
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ функционирует ПМПк, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром, узкими специалистами ДГКП № 8, № 9 в рамках ежегодного профосмотра детей. Инструктор по ГВ и педагог-психолог отслеживают данные периода адаптации детей.
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	28%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ГБОУ ДПО ЧИРПО
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребёнку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребёнком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В группах для детей с ОВЗ мониторинг освоения АООП осуществляется 3 р/год, в общеразвивающих группах - 2р/год
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности	1-2-3	2	Создание условий в игровых и развивающих центрах активности.

программы ДОУ (ООП)	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Имеется	Структура и содержание ООП соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами, научными центрами, институтами развития образования (МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮургГПУ, ЧПК№2, МБОУ СОШ №41, №28, ДГКП №8, №9 детская библиотека № 12)
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ, информационных стендах учреждения и развешена в группах.
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП обновляется своевременно
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Рабочие программы воспитателей групп разработаны в соответствии с ООП ДОУ.
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	Функционируют: 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 3 группы кратковременного пребывания; ПМПк учреждения. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов;
Эффективность	Наличие условий для	Наличие/	Наличие	Договор на оказание медицинской

	детей в образовательной деятельности			Индивидуализация образования осуществляется через создание социальной ситуации развития детей в разнообразных формах организации деятельности: фестивали, акции, конкурсы, мастер-классы, реализация проектной деятельности и т.д
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Используются современные формы взаимодействия с родителями: сайт ДОУ, блог педагога, День открытых дверей, акции, творческие встречи, совместные образовательные проекты и т.п. и т.п.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда групп и образовательных островков учреждения соответствует ООП учреждения.
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В наличии материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития детей, пространство для двигательной активности. Среди помещений ДОУ оборудованы: музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинет психолога и логопедов. Прогулочные участки оборудованы не достаточно современными игровыми комплексами.

					Игровое оборудование внутри помещений и на уличных участках полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитателей и взрослых (в т.ч. воспитанников разного возраста), во всей группе и малых группах, двигательной активности воспитателей, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения, в кабинете психолога - зона психологической разгрузки при этом учитываются возрастные особенности детей и двигательная активность детей.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Промежуточные результаты реализации проектов Программы развития за 2015-2018 гг. представлены в публичном отчете заведующего за 2017-2018 уч. год.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия Годового плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, планом взаимодействия с ТПМ ПК, через организацию коррекционной работы и программы повышения профессионального мастерства педагогов.

		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДОУ соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582
Эффективность организационных условий ДОУ		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, Лицензии, Положения, Приказы, Договоры.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельности ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе федерального, регионального и муниципального уровней
		Развитие государственного - общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственно-общественного управления: Совет ДОУ, Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива, Педагогический Совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8, №9, МБОУ СОШ № 41, №28, ЮУрГГПУ.
		Соблюдение этических норм и управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного положения.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив педагогов отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Стабильность коллектива, благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование органов профсоюза в ДОУ.

	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллектив	1-2-3	2	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются, выполнение решений предыдущих заседаний
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	3	Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских. Педагоги являются участниками творческих групп, профессиональны сообществ. Педагогический коллектив ДОУ - активный участник в мероприятиях различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Педагоги ДОУ - участники муниципального ресурсного центра по реализации ФГОС ДО «Здоровьесбережение в системе сетевого взаимодействия участников образовательного пространства, осуществляющих сопровождение детей», Региональной стажировочной площадки, по сопровождению и реализации ФГОС дошкольного образования, Педагоги ДОУ передают свой опыт студентам - практикантам ЧПК №2, ЮУрГПУ .
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии	1-2-3	3	Педагоги имеют индивидуальный план самообразования. В плане определены затруднения педагогов, а также разработаны приоритетные направления деятельности. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов.

		образовательного процесса)			
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: «Наш дом – Южный Урал»; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (программа по муз. воспитанию детей дошкольного возраста); «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития детей с 2-7 лет в изобразительной деятельности).	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспекте	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ.	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (капитальный и текущий ремонт, обновление технического оборудование, приобретение программ и технологий). Установлены АРМ специалистов, происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (питание, склад, бухгалтерия, логопеды).	
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	3	Инновационная деятельность в ДОУ ведется по следующим направлениям: С 2016 г. МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска» Региональная стажировочная площадка по сопровождению и реализации ФГОС дошкольного образования. С 2015 г. Муниципальный ресурсный центр по реализации ФГОС ДО «Здоровьесбережение в системе сетевого взаимодействия участников образовательного пространства, осуществляющих сопровождение детей» С 2019г. базовая площадка	

					ассоциированного члена ЮУНЦ РАО проект «Теоретическое обоснование и научно-методическое сопровождение опережающей подготовки педагогических кадров для развития региональной системы дошкольного и инклюзивного образования.
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договора с ООО «Корвел» по обслуживанию АПС и ПАК «Стрелец-Мониторинг». Предписания Госпожнадзора выполняются согласно срокам исполнения.	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.	
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	95,4%	По сравнению с 2017 г. процент выполнения натуральных норм питания в 2018г. возрос.	
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие/отсутствие	отсутствие	Отсутствие жалоб.	

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	---	----------------------------------	--

					требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения НОД.	
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.	
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально игровых предметов, предметами - заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивным оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. ПРС пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.	
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В группах имеются ТСО, доступны условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп.	
Эффективность	Соответствие планирования	1-2-3	3	Образовательная деятельность в ДОУ	

планирования образовательного процесса	современным нормативным и концептуально-теоретическим основам образования			ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Календарно-тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей.
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ООП ДОУ.
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно - духовной безопасности, в полной мере отвечает требованиям СанПин
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер «Интерсвязь», контентная фильтрация SkyDNS.
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование обновляется своевременно.

Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.
Степень использования материальной базы в образовательном процессе		1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.	
Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса		1-2-3	3	ТСО в группах, специализированных кабинетах, функциональных помещениях. АРМ специалистов.	
Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН		Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.	
Соответствие технологического оборудования современным требованиям		Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Современное оборудование в ДОУ высокотехнологично, автоматизировано, отвечает современным требованиям.	
Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности		Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда. Предписание Госпожнадзора выполняется согласно указанным срокам	
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Проводился косметический ремонт помещений ДОУ и частичный ремонт кровли.
Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)		1-2-3	3	Заклучены договоры на обслуживание систем водоснабжения, отопления и инженерных сетей ДОУ, вывоз ТБО и утилизацию ртульсодержащих ламп.	

		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	В полном объеме реализуются все договоры с поставщиками.
--	--	--	-------	---	--

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Полная укомплектованность
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Полное соответствие
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	Полная укомплектованность
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	7%	Победа в городском конкурсе «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2018. Педагогический дебют (2 место)». Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогический дебют» в 2018 г.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	19,6%	Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 9 педагогов; - Почетная грамота Министерства обороны – 3 педагога; - Медаль за трудовую доблесть – 1 педагог; - Почётный работник общего образования – 2 педагога.
	Эффективность управления кадровым	Наличие эффективных механизмов развития кадрового	Наличие/отсутствие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены

	потенциалом ДОУ	потенциала ДОУ			эффективные контракты; Соблюдение кодекса этики; Развитие корпоративной культуры; Поддержка профсоюза;
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Мотивационная политика и политика стимулирования;
		Персонафикация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонафицированные программы педагогов.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	Соответствие/ несоответствие 1-2-3	Соответствует 3	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ООП ДОУ. Подбор УМК осуществлен в соответствии решением образовательных задач ООП ДОУ.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Программы, конспекты НОД, мастер-классов, праздников.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературных источников	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие каталога библиотечного фонда
	Эффективность информационного	Оптимальность и обоснованность подбора	1-2-3	2 3	Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим

	обеспечения	видеоматериалов и АИС			планированием. Среди АИС используется игровые обучающие программы «Мерсибо
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет-ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах, электронная подписка на образовательный ресурс.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования».
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2 3	Своевременность издания локальных актов
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	АИС Мониторинг; АС Сетевой город Сапфир
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Мониторинг. Пакеты диагностики

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	636 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	598 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	38 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	93 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	523 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	636/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	598 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78 человек/12,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	78 человек/12,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	78 человек/12,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек/60,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек/60,6%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человек /39,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человек /39,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/91,8%
1.8.1	Высшая	20 человек/32,7%
1.8.2	Первая	36 человек/59,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	17 человек/27,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человека/20,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	20 человек/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	61/636 человек/0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	5 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	3 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	4 человек

1.15.4	Логопеда	0 человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	1 человек
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	594,9кв.м./2, 5кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	535 кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 378 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
КОМСОМОЛЬСКИЙ ПРОСПЕКТ 105 «А» 7969-594, 7966-980

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
Протокол № 3 от 17.04.2019

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МАДОУ «ДС № 378
г. Челябинска»



Г.Н. Чилимская
Приказ № 68 «19» апреля 2019

Итоги самообследования МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» за 2018 год

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.