

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 378 г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета №1
01.09.2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»

Т.Н. Чилимской



Приказ № 97 от «01» сентября 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ Протокол № 1
02.09.2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955)

и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением
образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»)
(Комсомольский пр., 105 А - модуль «Академики»)
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(ул. Героя России Молодова, 2 А - модуль «С чего начинается Родина»)
(Комсомольский пр., 105 А - модуль «С чего начинается Родина»)
(ул. Чичерина, 15 А - модуль «Мир профессий»)

Челябинск, 2026 г.

Введение	5
1. Целевой раздел Программы:	9
<i>Обязательная часть</i>	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	9
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АОП	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	14
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «С чего начинается Родина»</i>	16
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Академики»</i>	17
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Мир профессий»</i>	18
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
2. Содержательный раздел Программы	20
<i>Обязательная часть</i>	20
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей	20
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей	20
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей	21
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей	21
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей	23
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с задержкой психического развития	24
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	35
2.6 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	35

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	37
2.8. Рабочая программа воспитания	38
Обязательная часть	38
2.8.1. Целевой раздел	38
2.8.1.1. Пояснительная записка	38
2.8.1.2. Цели и задачи воспитания	38
2.8.1.3. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события	38
2.8.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	39
2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитания	39
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	39
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	39
2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	40
2.8.3. Организационный раздел	40
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	40
2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации	40
2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43
2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	45
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	46
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
<i>Модуль «С чего начинается Родина»</i>	47
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
<i>Модуль «Академики»</i>	47
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
<i>Модуль «Мир профессий»</i>	48
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
3. Организационный раздел Программы	49
Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	68
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.5. Режим дня	72
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	77
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	77

<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Наполнение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
<i>Модуль «С чего начинается Родина»</i>	82
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Наполнение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
<i>Модуль «Академики»</i>	85
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Наполнение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
<i>Модуль «Мир профессий»</i>	85
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Наполнение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
Краткая презентация Программы	
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. N 1022)

- Санитарные правила 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. регистрационный № 62296);

- Устава МБДОУ «Детский сад № 459 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МАДОУ «Детский сад № 378 г. Челябинска».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная

развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (описание коррекционно-развивающей работы).

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ «Детский сад № 378 г. Челябинска».

Программа завершается краткой презентацией и описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Основные понятия и сокращения

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ЗПР – задержка психического развития

МАУ ЦППМ и СП – муниципальное автономное учреждение центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи

ППк – психолого-педагогический консилиум МАДОУ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как

способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО п.10.1, 10.2 .

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

АОП ДО для обучающихся с ЗПР построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями, ФАОП ДО п. 10.3.

Специфические принципы и подходы обозначены в п. 10.3.5. ФАОП ДО.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР .

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.

Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении

предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. *Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной

речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина ; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с

учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.5.4. ФАОП ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФАОП ДО п.п. 10.4.5.3, 10.4.5.4.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации программы проводится в соответствии с п.10.5.5 ФАОП ДО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;
- знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
- обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- владеет разными видами народных игр;
- способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

Промежуточные результаты:

4-5 лет:

- имеет представление об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылиц, поговорок, пословиц;
- передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

5-6 лет:

- имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;
- имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;
- имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет интерес к народным играм;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);
- проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;
- знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6-7 лет:

- имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;
- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
- знаком с растительным и животным миром уральского региона;
- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;
- использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «С чего начинается Родина»

Цель реализации модуля: формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации модуля:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создание новой воспитательной модели, обеспечивающей всестороннее развитие детей;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для проявления самостоятельности посредством проектной деятельности;
- включение в комплексно-тематическое планирование тем, реализуемых посредством проектной деятельности;
- вовлечение обучающихся в практическую, проектную и исследовательскую деятельность по ознакомлению с историей своего города, своей страны, приобщение к отечественной культуре.
- организация различных видов деятельности в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности, так как в ребенке воспитывает патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения модуля

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентиры, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- имеет представление о родном городе, его достопримечательностях, людях, которые живут и работают в нем;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модуль «Академики»

Цель реализации модуля: развитие творческих способностей дошкольников на основе использования элементов ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Задачи реализации модуля:

- формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;
- развивать творческие способности, интерес к поисковой деятельности;
- знакомить с основными понятиями ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Планируемые результаты освоения модуля:

- детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
- у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
- речь становится более образной и логичной;
- в дошкольной практике и жизненных ситуациях (опыт самостоятельной творческой деятельности) ребенок осознанно использует инструментарий ТРИЗ, для решения проблемных задач.

К трем годам:

- познакомился с именами признаков (звук, вкус, запах, цвет, форма, размер), анализаторами;
- познакомился со способом составления текстов, рассматривания сюжетной картины, со способом наблюдения.

К четырем годам:

- познакомился с именами признаков (вес, действие, место, часть, размер, форма, цвет, запах, вкус, звук, рельеф, температура, влажность), анализаторами;
- научился играть в игру «Да-нет» (линейная, плоскостная), круги Луллия;
- познакомился со способом постановки вопросов описательного типа (восполняющий вопрос);
- освоил способ составления текстов, составление рассказов по серии картинок («Паровозик из картинок», «Назови место, где происходят события», «Определи время событий»); - научился способу наблюдения.

К пяти годам:

- замещает объекты различными знаково-символическими вариантами;
- познакомился с твердыми (железо, дерево, бумага, ткань, камень и т. д.), жидкими (вода, нефть, сок и т. д.), газообразными (пар, воздух, запах и т. д.) веществами и маленькими человечками, из которых состоят эти вещества, их действиями, характеристиками;
 - научился схематическому изображению человечков: твердых, жидких и газообразных веществ;
 - познакомился с понятием: «маленькие человечки», «человечки газа», «человечки твердого тела», «модель», «схема»;
 - имеет представление о создании текста сказки с помощью вопросов, может рассказать варианты составленной истории, самостоятельно придумать окончания сказки;
 - познакомился с новыми типовыми приемами фантазирования, представленные в образе Волшебников (Увеличение-Уменьшение, Оживление-Окаменение, Дробление-Объединение, Специалист-Универсал, Наоборот, Зеркало Времени, Машина Времени).

К шести годам:

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;
- в процессе диалога ребёнок старается ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику;

- демонстрирует навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- самостоятельно использует некоторые операции моделирования;
- самостоятельно выбирает объекты с определенными признаками и устанавливает их на морфологической таблице, производит морфологический анализ;
- самостоятельно составляет текст сказки или истории после вопросов, заданных педагогом;
- знает способы составления загадок;
- научился сужать поле поиска в играх «Да-нет» разного варианта.
- работает с системным оператором (чудесный экран);

На этапе завершения дошкольного образования:

- может последовательно и связно пересказывать или рассказывать текст, придумывать их самостоятельно, в т.ч. рифмованные;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- сформированы навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;
- сформировано умение доводить любое дело до конечного результата, самостоятельно или с помощью взрослого планируя этапы своей деятельности, намечая конечную цель;
- сформированы навыки запоминания и анализа произведения, используя моделирование и символику;
- устанавливает причинно-следственные связи, выделять главное, производить аналитические действия при работе с морфологической таблицей;
- самостоятельно составляет сказку, используя цепочку вопросов и ответов, рассказывает сказки по системному оператору;
- знаком с миром поведения «маленьких человечков»;
- исследуя материалы, природные явления и свойства проводит исследовательскую (проектную) работу.
- научился наблюдать, анализировать, моделировать процессы взаимодействия между веществами, происходящими в природном и рукотворном мире;
- познакомился с понятием: взаимодействие (положительное и отрицательное), рукотворный мир, природный мир, живая и неживая природа.
- научился выделять обобщенные признаки и свойства предметов, окружающих ребенка, обнаруживать связи и зависимость между ними: цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве и во времени.

Модуль «Мир профессий»

Цель модуля: формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи модуля:

- способствовать освоению ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей;
- формировать положительное отношение к профессиональному миру –видам профессиональной деятельности и людям труда, показать результаты труда, их общественную значимость;
- развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- познакомить ребенка с трудом людей разных профессий, с учётом специфики региона,

города.

Планируемые результаты освоения модуля:

к пяти годам:

- различает профессии по существенным признакам, называет их;
- способен рассказать о профессии и месте работы родителей, о важности их труда;
- демонстрирует понимание ценности результатов своего и чужого труда;
- имеет представление о трудовых операциях, результатах труда людей разных профессий;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий, выполняет доступные трудовые действия, используя необходимые инструменты и материалы;
- гордится профессией своих родителей.

к концу дошкольного периода:

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека;
- имеет самостоятельно организовать элементарную трудовую деятельность, выделяя структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат), доводит начатое дело до конца;
- знает и соблюдает правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности;
- имеет представление о социальной ценности труда и его результатов;
- устанавливает связи между трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках;
- эмоционально-положительно относится к разным видам индивидуального и коллективного труда, труду в целом, демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту;
- овладел культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях п. 34.4 ФАОП ДО

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Общие задачи, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития обозначены п. 34.4.1. ФАОП ДО.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г
2. Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС". – Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Масалова Л.Л «Я и мир» конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 л.
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы». – М.:Аркти, 2004г.
7. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:Просвещение, 2007.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г
9. Шипицына Л.М., Воронова А.П. Основа коммуникации: Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Санкт-Петербург, 1995г.
10. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2006.
11. Шорыгина Т.А. Правила дорожной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2006.
12. Шорыгина Т.А. Правила безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2006.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Общие задачи по познавательному развитию, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

По группам задачи предоставлены в п.34.4.2.1. – 34.3.2.4. ФАОП.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2012..
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2008.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: Детство- Пресс, 2011
6. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ пособие. –СПб: Детство- пресс, 2013.
7. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.
8. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5,5-М.:Мозаика-Синтез, 2021.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5,5-М.:Мозаика-Синтез, 2022.
11. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Общие задачи по развитию речи, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

По группам задачи конкретизированы в п.34.4.4.1. – 34.4.4.4. ФАОП.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: метод рекомендации / Е.А Екжанова, Е.А Стребелева. М.: Просвещение, 2009.-175с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.Просвещение, 2005.
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 304 с.
6. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 88 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 136 с.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Общие задачи по художественно-эстетическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО

По группам задачи конкретизированы в п.34.4.5.9. – 34.4.5.12. ФАОП.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: Скрипторий, 2011.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы. М.: Скрипторий, 2011. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы. М.: Скрипторий, 2010.
3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы. М.: Скрипторий, 2010.
4. Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6–7-лет. М.: Скрипторий, 2011.
5. Доронова, Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2005. – 192с.
6. Казакова, Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /Т.Г. Казакова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 255с.
8. Комарова, Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве. / Т.С. Комарова, А.В. Размыслова.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.- 96 с.
10. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст]: учеб. пособие / Т.С. Комарова. –М.: Педагогическое общество России, 2007.– 176с.
11. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов ДОО/ составители: С.Н. Обухова, Т.Р.Худышкина, Н.Е.Макарова, Ж.В.Морозова, Е.А.Мокеева, Т.В.Дубовик, Н.В.Васильченко, Н.М.Попкова. – Челябинск, 2013. – 140с.
12. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2009.
13. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2010.
14. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии: учебно-методическое пособие – М.: Цветной мир, 2011.
15. Лыкова, И.А. Цветные ладошки [Текст]: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет / И.А. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – 144 с.
16. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). М.: Владос, 2001.
17. Лаврова Г.Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ: методические рекомендации-Челябинск, Цицеро, 2011г.

Развитие продуктивной деятельности: художественный труд и конструирование

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий.- М., 2007.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова, Л.В.Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома/ Л.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз- Дидактика, 2006.Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и

реализация в ДОУ: Пособие для педагогов ДОУ/под ред. А.А.Майер, О.И.Давыдовой – М.: Издательство «Детство- Пресс, 2011.

6. Пантелеева, Л.В. Детское рукоделие: художественный труд в детском саду и семье [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Л.В.Пантелеева. – М.: Просвещение, 2005. -128 с.

7. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.

8. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

9. Салагаева Л.М. Ручной труд для детей: Чудесные скорлупки. Методическое пособие. М.: Детство-Пресс, 2009.

Приобщение к уральскому изобразительному искусству

1. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Растительный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.

2. Гаврилова О.Н.. Природа края в художественной литературе: Времена года.- Тюмень, Софт Дизайн, 1997.

3. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / науч. ред. и сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

4. Обухова, С.Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 100 с.

5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей дошкольного возраста [Текст]/ сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ Образование, 2008. – 120 с.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Общие задачи по физическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.6. ФАОП ДО.

По группам задачи конкретизированы в п.34.4.6.1. – 34.4.6.8. ФАОП.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. «Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий, 2012.

2. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий, 2010.

3. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий, 2010.

4. Желобкович, Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2010.

5. Константинова А.И. Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста. СПб., 1993. 76с.2.Лазарев. М.Л Программа «Здравствуй». – М.: Академия здоровья, 1997.

6. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию с задержкой психического развития. М.: «Аркти» -2002г.

7. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. –Мозаика-Синтез, 2009.

8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 5-7 лет – М.: Владос, 2001, 128 с.

10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /— М.: Владос, 2000, 112 с.
11. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /— М.:Владос, 2001, 112 с.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. — 141с.
15. Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Academia, 2001.
16. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.— М.: Мозаика-синтез, 2004.
17. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез
18. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми с задержкой психического развития

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на коррекционную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно--исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР необходимо соблюдать следующие условия:

- соответствие темпа, объема и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т. е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общей интеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь воспитаннику, решение диагностических задач;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость группы;
- щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- создавать в группе особую доброжелательную, доверительную атмосферу;
- создание у неуспевающего воспитанника чувства защищенности и эмоционального комфорта.
- безусловная личная поддержка ребенка взрослыми.
- взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе непосредственной образовательной деятельности.
- формирование уверенности в безусловном принятии себя как личности и позитивные взаимоотношения со сверстниками.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие (индивидуальные, подгрупповые и групповые) наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение коррекционных образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида

деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах			

Проектирование индивидуальной работы образовательной деятельности учителя-логопеда

Коррекционная направленность работы по развитию речи	Содержание коррекционной работы
Развитие импрессивной стороны речи:	
Стимуляция речевого общения:	
Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок	
Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)	
Расширение, обогащение, систематизация словаря	
Формирование грамматического строя речи	
Развитие связной диалогической и монологической речи	
Подготовка к обучению грамоте	
Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму	

Проектирование индивидуальной работы образовательной деятельности учителя-дефектолога

Основные направления коррекционно-развивающей программы в	Содержание
---	------------

соответствии с возрастом и особенностями развития	коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Неделя	Темы
сентябрь	
«До свидания, лето»	
1 неделя	До свидания лето, Здравствуй д/с
2 неделя	Мой город, моя страна, моя планета
«Осень»	
3 неделя	Овощи
4 неделя	Сад. Фрукты
октябрь	
1 неделя	Краски осени
«В мире людей»	
2 неделя	Хлеб. Продукты питания
3 неделя	Обувь. Головные уборы
4 неделя	Одежда
5 неделя	Посуда
ноябрь	
1 неделя	Игрушки.
«Кто как готовится к зиме»	
2 неделя	Домашние животные и их детеныши
3 неделя	Дикие животные и их детеныши
4 неделя	Здравствуй, зимушка-зима

декабрь	
«Зимняя сказка»	
1 неделя	Профессии
2 неделя	Зимующие птицы
3 неделя	Наш край – Южный Урал. Природа Южного Урала
4 неделя	Новогодний калейдоскоп
январь	
1 неделя	
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Мебель.
«Моя семья»	
4 неделя	Наш дом
февраль	
1 неделя	Моя семья. Комнатные растения
2 неделя	Азбука безопасности. Инструменты
3 неделя	Транспорт
4 неделя	Наши защитники
март	
1 неделя	Домашние птицы
«Встречаем весну»	
2 неделя	Женский день
3 неделя	Весна шагает по планете
4 неделя	Животные холодных стран
апрель	
«Мы космонавты»	
1 неделя	Рыбы (Аквариумные, пресноводные)
2 неделя	Животные жарких стран
3 неделя	Космос. Приведем в порядок планету
«Весна – красна»	
4 неделя	Встречаем птиц. Перелетные птицы
май	
1 неделя	Праздник весны и труда Цветы. Цветущие деревья и кустарники.
2 неделя	День Победы
3 неделя	Мир природы. Насекомые
4 неделя	Мир природы. Насекомые
5 неделя	Лето. Вот мы какие стали большие

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

6) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,

- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может

направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день,

без вмешательства педагога	непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.6 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.5 ФАОП ДО.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей об образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания индивидуальной помощи

родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания и индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Вопросы и ответы». Работу обеспечивают администрация и (или) специалисты. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. **Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). **Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся по запросам.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.4. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

3.5. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей с целью позволить родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перечень пособий по работе с родителями (законными представителями):

1. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОО. Учебно-методическое пособие. -ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

3. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

4. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» соответствуют п. 45.1 и 45.2 ФАОП ДО.

Программа предусматривает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР по следующим направлениям:

- диагностический модуль;
- коррекционно-развивающий модуль;
- социально-педагогический модуль;
- консультативно-просветительский модуль.

Содержание модулей соответствует п.45.3 ФАОП ДО.

Процесс коррекционной работы предусматривает три этапа:

I этап: развитие функционального базиса для развития функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

II этап: целенаправленное формирование и развитие высших психических функций: коммуникативной деятельности, формирование сенсорных эталонов; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех сторон речи. Развитие саморегуляции. Развитие эмоционально-личностной сферы.

III этап: развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов готовности к школьному обучению.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 45.5-45.12 ФАОП ДО.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 45.13 ФАОП ДО).

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии и в соответствии с п. 45.14 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» соответствует п. 45.14.1 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественноэстетическое развитие» соответствует п. 45.14.4 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 45.14.5 ФАОП ДО.

2.8 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1.Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 459 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», ДОУ), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49.

2.8.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ соответствуют ФАОП ДО п.49.5.

2.8.1.3. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО.

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОУ.

Рядом с дошкольным учреждением расположены детская библиотека, Музей истории Курчатовского района (в МАОУ СОШ № 152). Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой город, народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с ЧЕЛЯБИНСКИМ ВЫСШИМ ВОЕННЫМ АВИАЦИОННЫМ КРАСНОЗНАМЕННЫМ УЧИЛИЩЕМ ШТУРМАНОВ, ежегодно участвует в мероприятиях патриотической направленности. Что способствует формированию основ духовно-нравственного воспитания, а именно воспитанию ценностного отношения к Родине.

Вблизи также расположены МБОУ СОШ № 41, МБОУ СОШ № 28, ДС № 473, ДС № 62, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

2.8.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания и их характеристики соответствуют ФАОП ДО п. 49.1.1

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.3
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.4
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.5.

- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.6.
- Этико-эстетическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.7.

2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы см. раздел 2.6 настоящей образовательной программы.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации

	Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;	День города
--	---	--------------------

	9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	
Фольклорные праздники	-	Кузьминки Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на

		безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	--	--

2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.4.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-Создание системы воспитательной работы в ДОУ -Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания -Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей с ТНР в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	-Организация и координация разработки Программы воспитания -Организация и координация воспитательной работы в ДОУ -Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей -Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей с ТНР
Старший воспитатель	-Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей с ТНР -Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и -Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся;

	- организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Учитель-дефектолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и

	приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены -Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях - Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей и организована в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.5., 49.4, 49.5).

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

В группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральный уголок, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки.

– событийная среда МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольноговозраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенкаполноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС,2014.

2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.

5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.

6. Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Издательство: Сократ , 2015.
7. Лаврова С.А. Сказания земли уральской. – Издательство: Сократ , 2015.
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
9. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.

Модуль «С чего начинается Родина»

Учебно-методический комплекс

1. «Моя страна Россия», пособие для ст.дошк/ Виноградова Н.Ф., Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
2. Герб, флаг, гимн России: Науч.-поп. Изд для детей/Голованова М.П. – М.: ЗАО «РО-СМЭН-ПРЕСС», 2005. – 48 с.
3. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – 2-е изд. – Екатеринбург: Генри Пушель, 2013. – 128 с.
4. Краеведческое образование старших дошкольников/ Методические рекомендации/ Едакова И.Б, Сваталова Т.А., Сайбурханова З.И., Володина Л.Н. – Челябинский институт дополнительного профессионально-педагогического образования, 2005
5. Ласковая малая родина моя... Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей младшего дошкольного возраста/под ред. С.Г. Молчанова, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2007. – 52 с.
6. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами/Людмила Земскова-Названова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
7. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.
8. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
9. Наша Родина – большая, необъятная страна! Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей старшего дошкольного возраста/под ред. С.Г. Молчанова, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2007. – 62 с.
10. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

Модуль «Академики»

Учебно-методический комплекс

1. Белоусова Т.В., Сидорчук Т.А., Стороженко А.Ф. «Парк открытых студий «Карусель». Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста средствами ОТСМТРИЗ-РТВ технологии. - г. Ульяновск, ООО «Вектор — С», 2017. - 120 с.
2. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста) / под. ред. И.Я. Гуткович. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. - 144 с.
3. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 80 с.
4. Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет / под. ред. Т.А. Сидорчук. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2016. - 128 с.
5. Костяева Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приемов типового фантазирования / Под ред. Э.И. Логачевой. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. - 112 с.

6. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 136 с.

7. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 248 с.

8. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.

9. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: АРКТИ, 2011. - 40 с. 102

10. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.

Модуль «Мир профессий»

Учебно-методический комплекс

1. Азбука профессий. Южный Урал: Учебное наглядное пособие/сост. Андреева, Селиванова/-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог- Исеть, 2014 год-40л.

2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное объединение Российского детского фонда, Абрис, 2014. – 100 с.

4. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) / авт.-сост. Т. Г. Сальникова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.

5. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н.Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

6. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Г.Н Кузнецова, С.Н Обухова, - Челябинск: ЧИППКРО, 2016г.- 112 с.

7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.

8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Сопровождение детей групп компенсирующей направленности осуществляется полидисциплинарной бригадой, включающей педагогический блок: в составе учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей; психологическое сопровождение - в лице педагога-психолога, что обеспечивает комплексность, преемственность и адекватность ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

При этом под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ. Для реализации направлений психолого-медико-педагогического сопровождения и четкой координации деятельности педагогов и служб сопровождения коррекционного процесса в ДОУ функционирует *психолого-педагогический консилиум*.

Психолого-педагогический консилиум учреждения – это систематически действующее совещание участников сопровождения для выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия на ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

Цель организации консилиума – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции.

Задачи консилиума учреждения определяются *Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ*

Задачами консилиума являются:

- Профилактика физических и психических перегрузок.
- Как можно более раннее первичное психолого-педагогическое обследование детей с целью определения особенностей их развития и поведения.
- Выявление потенциальных возможностей ребенка.
- Определение условий, необходимых для организации коррекционно-развивающего обучения.
- Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, включающего коррекционную деятельность.
- Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи детям с учетом имеющихся в ДОУ возможностей.
- Составление психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану воспитания, обучения и оздоровления.
- Консультативная помощь родителям (законным представителям).
- Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов МБДОУ по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями детей, их правами, правами и обязанностями их родителей (законных представителей).
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние ребенка и его динамику.

Специалистами ДОУ разрабатывается *индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка*. Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития» .

Структура и организация деятельности консилиума

- Психолого-педагогический консилиум создается в МДОУ приказом заведующего.
- В консилиум входят председатель (заведующий МДОУ), секретарь, учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог, специалисты разных профилей.
- Обследование детей специалистами консилиума проводится индивидуально с согласия родителей (законных представителей), возможно при их присутствии.
- По результатам обследования составляются представления специалистов по утвержденной форме.
- На основании представлений специалистов коллегиально составляется заключение консилиума и даются рекомендации об образовательном маршруте или его изменении, о воспитании и образовании ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Порядок проведения консилиума

– Консилиум проводится под руководством председателя три раза в год, при необходимости – проводятся внеочередные заседания.

Ведущий специалист представляет собранный о ребенке материал, каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающей и консультативной работе, в устной форме дает заключение о ребенке.

Заключения специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу с ребенком или консультировавших его, являются равнозначными для консилиума.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в конце сентября, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные коррекционно-развивающие программы детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – учитель-дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций.

В середине учебного года (январь) проводится контрольный срез динамики развития детей по следующим критериям: положительная, относительно положительная, незначительная, отрицательная, волнообразная и избирательная. После чего проводится второе заседание психолого-педагогического консилиума, на котором идет обсуждение результатов контрольного среза; определение дальнейших направлений коррекционной работы с детьми:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить в территориальную ПМПК МАУ ЦППМСР района.

Далее продолжается работа с детьми по всем направлениям коррекционной

деятельности. И в мае проводится итоговое психолого-педагогическое обследование детей.

На третьем итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность коррекционных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, дает достаточно хорошие результаты.

Сравнительно-диагностическое исследование предполагает оценку динамических изменений в развитии ребенка и занимает особое место в построении коррекционно-образовательного процесса групп компенсирующего вида. Такое исследование позволяет определить эффективность медицинского сопровождения, содержания обучения и воспитания, организационных форм и методов всей коррекционно – развивающей работы. Контроль за развитием ребенка и осуществление мониторинга педагогического процесса позволяет минимизировать педагогические просчеты.

Аналитико-диагностическая составляющая занимает особое место в структуре коррекционно-педагогического процесса и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно - развивающего и образовательно-воспитательного воздействия.

Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно- развивающих мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения: (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; консультативно-просветительскую работу педагогами и родителями по вопросам.
Учитель-дефектолог	Координация деятельности всех педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми компенсирующей группы. Коррекция нарушений развития детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций другим педагогам по использованию приемов в работе с ребенком, консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми.
Педагог-психолог	Проведение комплексного обследования, психологического сопровождения группы и индивидуальное сопровождение детей. Обеспечение соблюдения психолого-педагогических условий, благоприятных для психического и личностно развития каждого ребенка. Своевременное оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в обучении и развитии. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию детям психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

Воспитатель	Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Организует и проводит охранительные режимы. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. Следит за правильной посадкой детей в группе, соответствием роста ребенка маркировке мебели. Совместно с учителем-дефектологом оформляет информационный уголок для родителей.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
Инструктор по физической культуре	Реализация программы по физическому воспитанию детей с использованием новых технологий Два раза в год проводит диагностическое обследование физического развития и физической подготовки детей. Принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку. Консультирует родителей и педагогов по вопросам физического воспитания дошкольников.

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ.

Алгоритмы деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» руководит учитель-логопед или учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда или учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед или учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед или учитель-дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и

родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда или учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога

№п/ п	Вид деятельности	Цел ь	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с листами заключений логопеда и дефектолога ППК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции и предотвращение трудностей в обучении	Август	Определение коррекционно - образовательной программы. Регламент ОД.
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение диагностических листов, протоколов педагогической диагностики	Выявление (уточнение) недостатков в интеллектуальном развитии каждого ребёнка, определение уровня возможного освоения образовательной программы	1-2 недели сентября	Карта индивидуального развития ребенка. Протокол педагогической диагностики ребёнка. Педагогическое заключение.
3.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы (каждым специалистом) для ребёнка на основании результатов диагностического обследования	Сентябрь (маршрут). Ежемесячно (инд. план).	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы.
4.	Подготовка представления на воспитанника для психолого-педагогического консилиума ДОУ.	Представление ребёнка на ППК с кратким анализом данных диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендации и примерный коррекционный план работы	Сентябрь	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута

				воспитанника, коррекционно – развивающих маршрутов групп
5.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы	Составление коррекционно-образовательного маршрута группы с указанием всех программ, по которым будут работать специалисты	3-4 недели сентября	Коррекционно-образовательный маршрут группы
6.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными и маршрутами		Сентябрь - октябрь	Коррекционно-образовательные маршруты детей
7.	Организация и проведение образовательной деятельности: фронтально-подгрупповые занятия в соответствии с регламентом ОД	Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДОО	Сентябрь - май	Тематический план. Календарно-тематическое планирование ОД
8.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в интеллектуальном развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Сентябрь - декабрь	Перспективно-тематический план. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами.

10.	Целевое посещение фронтальных занятий, подгрупповой и индивидуальной работы воспитателей и специалистов	Отслеживание успешности детей на фронтальных занятиях, умение переносить полученный опыт на индивидуальных коррекционных занятиях в другие виды деятельности.	В течение года	Рекомендации педагогам и специалистам
11.	Участие в режимных моментах: умывание, одевание, прием пищи, прогулка и т.д.	Формирование необходимых навыков и умений, культуры поведения в общественной жизни детского сада и семьи	В течение года	
12.	Проведение педагогического обследования, через наблюдение, за успешностью ребенка, заполнение диагностических листов	Определение динамики интеллектуального развития воспитанника	Январь	Карта индивидуального развития ребенка. Протокол динамики развития ребёнка, Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
13.	Анализ эффективности проводимых коррекционных занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
14.	Подготовка представлений к психолого - педагогическому консилиуму	Представление ребёнка с кратким анализом данных промежуточной диагностики (динамики), информацией об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях , дальнейших направлениях работы с детьми группы	Январь	Протокол динамики развития ребёнка, детей группы Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

15.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомпоновка подгрупп при необходимости	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)
16.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в интеллектуальном развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Январь - май	Перспективно-тематический план. Анализ о выполнении плана индивидуальной работы.
17.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики интеллектуального развития воспитанника	Май	Протокол педагогической диагностики ребёнка. Педагогическое заключение.
18.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции интеллектуальных нарушений ребёнка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный уч. год и за предыдущий период	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Протокол динамики развития ребёнка.

19.	Участие в родительских собраниях	Донести до родителей необходимую информацию: - результаты диагностического обследования детей на начало учебного года - особенности коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности - результаты освоения программы детьми группы, рекомендации на лето	Сентябрь Февраль Май	Протоколы родительских собраний Рекомендации на новый учебный год
20.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Журнал консультаций с родителями Рекомендации
21.	Подготовка материалов для информационных стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Информация на ширмах, буклетах Папки – передвижки Методическая литература
22.	Показ открытых занятий. «День открытых дверей»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	Знакомство родителей с организацией и проведением НОД Наблюдение родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Февраль	Консультации родителей по вопросам, возникшим в процессе наблюдения за деятельностью своего ребенка на занятии Рекомендации по организации деятельности детей дома
23.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Сертификаты
24.	Совместная работа по подготовке и проведению праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии

Алгоритм деятельности учителя – логопеда

№п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с листами заключений логопеда и дефектолога ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание Единой линии коррекции и предотвращение трудностей в обучении	Август	Выбор коррекционно - образовательной программы. Регламент НОД. Педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ.
2.	Проведение углублённого обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга	Выявление (уточнение) Недостатков в речевом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы	1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая	Протокол педагогической диагностики ребёнка. Речевая карта. Логопедическое заключение.
3	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной Работы (каждым специалистом) работы для ребёнка на основании особенности речевого развития ребёнка	Сентябрь (маршрут). Ежемесячно (инд. план	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребёнка-инвалида.
4.	Подготовка представления на воспитанника к психолого-педагогическому консилиуму.	Представление Ребёнка с кратким анализом данных диагностики, рекомендаций ПМПК и примерным коррекционным планом работы	Октябрь апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно–развивающих маршрутов подгрупп
5.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы	Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута с Указанием всех программ, по которым будут работать специалисты	3-4 неделя сентября	Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)

6.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в речевом развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Учебный год	План индивидуальной работы, перспективно-тематический план.
7.	Проведение речевого обследования, заполнение промежуточных данных в таблице мониторинга	Выявление динамики речевого развития воспитанника	Январь	Протокол динамики развития ребёнка. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
8.	Анализ эффективности проводимых коррекционных занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
9.	Подготовка Представлений к психолого-педагогическому консилиуму	Представление ребёнка с кратким анализом данных промежуточной диагностики (динамики).	Январь	Протокол динамики и развития ребёнка, Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
10.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомплектование групп (подгрупп) при необходимости	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период	Январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)
11.	Проведение коррекционных Занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков (отклонений) в речевом развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	Январь - май	Перспективно-тематический план. План индивидуальной работы
12.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики речевого развития воспитанника	Май	Протокол педагогической диагностики ребёнка. Логопедическое заключение.
13.	Составление анализа деятельности О результатах выполнения программы	Отслеживание динамики коррекции речевых нарушений ребёнка за все предыдущие года	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником.

	воспитанником	коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный учебный Год и за предыдущий период		Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Протокол динамики развития ребёнка.
--	---------------	--	--	---

Алгоритм деятельности педагога-психолога

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с Протоколами и рекомендациями специалистов ПМПК	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание Единой линии коррекции	Август-сентябрь	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
2.	Определения уровня адаптации детей	Своевременная коррекция адаптации детей к новым социальным условиям.	Август-сентябрь	Аналитическая справка по результатам диагностики. Консультирование педагогов и родителей.
3.	Проведение психологического обследования в начале учебного года	Выявление индивидуально-личностных психологических особенностей воспитанников	Сентябрь	Протокол психологической диагностики ребенка.
4.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы для ребенка	Сентябрь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной
		на основании особенностей психического развития ребенка		работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребёнка-инвалида.
5.	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года	Определение степени готовности детей к обучению в школе.	Сентябрь апрель	Аналитическая справка по результатам диагностики.

				Подгрупповая коррекционно-развивающая работа по готовности к обучению в школе. Рекомендации.
6.	Выявление уровня нервно- психического развития детей раннего возраста	Определение уровня развития ребенка и коррекция психолого- педагогических воздействий	Октябрь	Карта нервно-психического развития ребенка. План индивидуальной работы.
7.	Участие в ПМПк ДОО	Обсуждение итогов диагностического изучения детей	Сентябрь	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты детей
8.	Подготовка представления на воспитанника к психолого- педагогическому консилиуму.	Представление ребенка с кратким анализом данных диагностики, рекомендаций ПМПк и примерным коррекционным планом работы	Октябрь апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно – развивающих маршрутов подгрупп
9.	Анализ эффективности проводимых коррекционно-развивающих занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
10.	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии	Октябрь-апрель	Перспективно-тематический план
11.	Педагогическое совещание	Определение характера адаптации и уровня нервно-психического	Ноябрь	Коллегиальное заключение. Рекомендации. Коррекция
		Развития детей раннего возраста		недостатков в физическом и психическом развитии
12.	Участие в ППк ДОО	Обсуждение динамики развития детей в середине учебного года	Январь	Поправки в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты
13.	Проведение психологического обследования в конце учебного года	Отслеживание Динамики развития воспитанников	Май	Протокол психологической диагностики ребенка. Динамика.

14.	Участие в ППк ДОО	Обсуждение итогов диагностического обследования детей на онецучебного года	Май	Протоколы диагностического обследования, динамика развития детей
15.	Педагогическое совещание	Определение характера адаптации и уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Май	Динамика развития детей
16.	Анализ эффективности проводимых коррекционно-развивающих занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	Анализ деятельности ребёнка (в плане индивидуальной работы)
17	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитателем	Отслеживание динамики коррекции нарушений ребенка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный уч. год и за предыдущий период	Май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитателем. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Протокол динамики развития ребёнка.

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№п/п	Вид деятельности	Цель	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ПМПК.	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции и предотвращение трудностей в обучении.	август	Выбор коррекционно-образовательной программы. Регламент НОД. Педагогическое сопровождение ребенка – инвалида. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

2.	Проведение углубленного обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга.	Выявление (уточнение) недостатков в музыкальном развитии каждого ребенка, уровня возможного освоения им образовательной программы.	1-2 недели сентября 3-4 недели мая	Выявление недостатков в музыкально - эстетическом развитии каждого ребенка, уровня возможного освоения им образовательной программы (мониторинг)
3.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учетом рекомендаций ПМПК.	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы для ребенка на основании особенностей музыкального развития ребенка.	сентябрь (маршрут)	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребенка-инвалида.
4.	Подготовка представления на воспитанника к психолого - педагогическому консилиуму.	Представление ребенка с кратким анализом данных мониторинга (диагностики), рекомендаций ПМПК и примерным коррекционным планом работы.	октябрь апрель	Решение консилиума об утверждении (дополнении) индивидуального образовательного маршрута воспитанника, коррекционно-развивающих Маршрутов подгрупп.
5.	Комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Составление коррекционно-образовательного маршрута группы (подгрупп) с указанием всех программ, по которым будут работать все специалисты.	3-4 недели сентября	Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгрупп)
6.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утвержденного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.	Коррекция недостатков (отклонений) в музыкальном развитии ребенка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	сентябрь - май	Перспективно-тематический план.

7.	Подготовка представлений к психолого-педагогическому консилиуму.	Представление ребенка с краткой информацией об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях, дальнейших направлениях работы с ребенком.	январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
8.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомплектование групп (подгрупп) при необходимости.	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период.	январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут группы (подгруппы) при необходимости.
9.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках	Коррекция недостатков (отклонений) в музыкальном	январь – май	Перспективно-тематический план.
	утвержденного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.	развитии ребенка. Реализация индивидуального коррекционного плана.		
10.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	Выявление динамики музыкального развития воспитанника.	май	Мониторинг
11.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником.	Отслеживание динамики коррекции музыкальных нарушений ребенка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный учебный год и за предыдущий период.	май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на летний период.

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№п/п	Вид деятельности	Цел ь	Регламент	Форма фиксации результата
1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов.	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам.	Сентябрь	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
2.	Работа с семьями воспитанников: Родительские собрания. Консультации. Спортивные досуги, соревнования.	Пропаганда здорового образа жизни. Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных спортивно-массовых мероприятий.	В течение года	Протоколы родительских собраний. Консультации. Сценарии спортивных мероприятий.
3.	Индивидуальные консультации.	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями и здоровья.	В течение года	Журнал консультаций с родителями Рекомендации
4.	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей.	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями и здоровья.	В течение года	Информация на ширмах, буклетах Папки – передвижки Методическая литература
5.	Показ открытых занятий. «День открытых дверей»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	Знакомство родителей с организацией и проведением ОД Наблюдение родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Декабрь	Консультации родителей по вопросам, возникшим в процессе наблюдения за деятельностью своего ребенка на занятии Рекомендации по организации деятельности детей дома.

6.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	Сертификаты
7.	Проведение праздников, досугов с детьми.	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков.	В течение года	Сценарии мероприятий. Видео, фото, материалы.
8.	Подготовка к районной Спартакиаде «Малышок»: «Весёлые старты», «Лыжные гонки», «Встречная эстафета».	Выявление лучших команд и дошкольных общеобразовательных учреждений	В течение года	Грамоты, призы.
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами.
10.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга	Выявление недостатков в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы	1-2 недели сентября, 3-4 недели мая	Мониторинг.

11.	Разработка индивидуальной коррекционной программы	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы для ребёнка на основании особенностей физического развития ребёнка	Сентябрь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. План индивидуальной работы. Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая программа для ребёнка-инвалида.(маршрут)
12.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребёнка	Коррекция недостатков в (отклонений) в физическом развитии ребёнка. Реализация индивидуального коррекционного плана.	сентябрь- май	Перспективно-тематический план.
13.	Подготовка представлений к психолого- медико-педагогическому консилиуму	Представление ребёнка с краткой информации об исполнении коррекционной программы,	январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.
		Возникших трудностях, дальнейших направлениях работы с ребёнком.		
14.	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу, перекомплектование подгрупп при необходимости	Уточнение, корректирование направлений работы на предстоящий период.	январь	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Коррекционно-образовательный маршрут подгрупп при необходимости.
15.	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга	Выявление динамики физического развития воспитанника	май	Мониторинг.

16.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции физических нарушений ребёнка за все предыдущие года коррекционной работы.	май	Аналитическая справка о результатах выполнения программы воспитанником. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на летний период.
-----	---	---	-----	---

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО. Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», осуществляющая образовательную деятельность по АОП, обеспечивает следующие материально-технические условия:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение ДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации деятельности детей с ОВЗ в ДОУ оборудованы: игровые комнаты, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), музыкальный зал, медицинский блок.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, видео наблюдения, видеодомофонами, кнопкой экстренного вызова полиции.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

На территории ДОУ имеются 12 игровых площадок для проведения прогулок с детьми, оборудованные спортивно-игровым сооружением (лазанки, дом, песочницы, столы, скамейки, закрытые веранды). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, дорожка здоровья.

Детский сад имеет в сети интернет свой сайт и электронную почту, интерактивное оборудование в группах для детей с ТНР.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МАДОУ.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДОУ обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ

В МАДОУ № 378 имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	да

2	Наличие сайта	да
3	Блогов групп	да
4	Наличие электронной почты	да

С целью эффективного проектирования образовательного процесса у каждого педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) имеются планы в соответствии с календарно-тематическим планированием по видам деятельности (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	- упражнение для развития сенсорного восприятия	Игры и игровой материал на восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса.
Коррекция и развитие психо моторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики»,»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; направленные на формирование адекватных форм поведения; для устранения детских страхов; - игры и упражнения на	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн для рук.

	развитие саморегуляции и самоконтроля	
Развитие познавательной деятельности и	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности и	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкая ткань-парашют для групповых упражнений; диск-балансир для одного человека; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности
Развитие двигательного		Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых

й активности		упражнений, бассейны для плавания и экспериментирования, физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки, дорожки для ходьбы. Балансир.
Оборудование участка	Деятельность по 5 образовательным областям	Беседки. Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, чтения, рисования ...

3.5. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей, посещающих группы кратковременного пребывания в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» организуется по режиму группы, в которую зачислен ребенок, и в зависимости от продолжительности пребывания ребенка от 3-5 часов.

Режим пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» в холодный период

Режимные моменты	Средние группы	Старшие и подготовительные группы
Прием детей, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30

Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	8.30-8.40	8.30-8.40
Деятельность по освоению Программы, лечебные и оздоровительные мероприятия, групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00\ 10.10-10.50
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	-	-
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	10.15-10.50	-
Прогулка	10.50-11.50	10.50 – 11.50
Оздоровительные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия, двигательная активность	11.50-12.20	11.50-12.20
Гигиенические процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45	12.30 – 12.45
Сон	12.45-15.15	12.45– 15.15
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после дневного сна	15.15-15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность, деятельность по освоению Программы(старшие группы), подгрупповые и индивидуальные, коррекционные занятия, двигательная активность	15.25-16.00	15.25 – 16.00
Ужин	16.00-16.15	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.15-17.00	16.15-17.00
Прогулка /Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность(при неблагоприятных погодных условиях)	17.00-19.00	17.00 – 19.00

Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Режим пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» в теплый период

Режимные моменты	Средние группы	Старшие и подготовит. группы
Прогулка (при благоприятных условиях погоды), приём на	7. 00 – 8.00	7. 00 – 8.00

улице, двигательная активность		
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.30 - 9.30	8.30 - 9.30
Прогулка: наблюдения, труд, экспериментальная деятельность	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.50	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.10	12.10 - 12.30
Обед	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45
Сон	12.45– 15.15	12.45– 15.15
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Совместная и самостоятельная деятельность	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00
Ужин	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Прогулка	16.15 - 19.00	16.15 - 19.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.2

Традиционные праздники и мероприятия в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных

праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

	Мероприятия
На уровне МБДОУ	
Календарные праздники	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный

	день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Фольклорные праздники	Колядки Масленица Праздник русской березки
Традиционные мероприятия	День рождения города Челябинска Конкурс чтецов Южноуральские поэты детям День смеха Выпускной
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Лыжные соревнования

	Спортивные праздники ко Дню космонавтики Эстафеты Папа, мама, я – спортивная семья
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни» Акции по безопасному поведению и профилактике ДДТТ «Бессмертный полк»
На уровне группы	
Традиции, ритуалы	Утренний круг Вечерний круг День именинника

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Материально – техническое обеспечение модуля

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальнохудожественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- педагогические мероприятия по ознакомлению детей с народной культурой и традициями; с символикой России и города: герб, гимн, флаг; с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей;
- мероприятия в честь Дня города;
- фестиваль народных игр;
- чтение художественной литературы о родном крае;
- инсценировка, театрализация с учетом регионального компонента;
- тематические сюжетно-ролевые игры с учетом регионального компонента;
- досуговая деятельность региональной тематики;
- проектная деятельность региональной тематики;
- фольклорные концерты и народные праздники для детей;
- посещение музеев, выставок, в том числе дистанционно;
- дистанционные экскурсии по региону;
- встречи с представителями профессий, распространенных в регионе;

экскурсии выходного дня по памятным местам города.

Обогащение развивающей предметно - пространственной среды

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

4-5 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных игр Фотографии спортивных объектов Челябинска
Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.
Центр театрализации и музицирования	Костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона или др. материала Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, ж\д вокзал, аэропорт, театры, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Книжный уголок	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

5-6 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала
-------------------------------	---

Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы и т.п.)
Центр познания и коммуникации	Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов Маски для игр - драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съёмным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие элементы украшения народных жилищ: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых

	игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала»; - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Чугунное литье» Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней
Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей: и поэтов Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладного искусства нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения

6-7 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала Фотографии спортивных объектов Челябинска
-------------------------------	---

Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы боковая стенка саней т.п.).
Центр театрализации и музицирования	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: -«Быт народов Южного Урала»; -«Национальные костюмы народов Южного Урала»; -«Писатели Южного Урала»; -«Художественная литература Южного Урала»;

	-«Животные Южного Урала»; -«Растения Южного Урала»; -«Птицы Южного Урала», -«Животные и птицы Красной Книги»; -«Полезные ископаемые Южного Урала» -«Камнерезное искусство», -«Искусство гравюры на стали», -«Чугунное литье» Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней Фотоэкспозиции с изображением уральской природы Географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/ фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд);
Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения Произведения ДПИ (узоры на бересте и др.)

Модуль «С чего начинается Родина»

Материально-техническое обеспечение модуля

- Уголок русской старины (коврики из ленточек, лоскутное одеяло, люлька, самовар, ажурная скатерть, предметы домашнего быта и др.);
- Библиотека методической и художественной литературы по патриотическому воспитанию обучающихся;
- Наглядно – дидактические пособия: фотоальбом «Наш город», герб, флаг города Когалыма, коллекция открыток и др.;
- Деревянная изба - декорация;
- Подборка мультфильмов по сказкам: «Снегурочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Терешечка» и др.

- Телевизор, магнитофон, диски с русскими народными сказками, песнями, музыкой.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания воспитания гражданственности осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

Специальные мероприятия по реализации модуля

Работу модуля «С чего начинается Родина» условно можно разделить на блоки:

Блок – «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья»

Запланированные мероприятия:

Развлечение «День Знаний в России»

Праздник «Мама – солнышко в доме»

Фотовыставка «Мой папа-солдат»

Праздник «Мама – самое прекрасное слово на земле»

Тематические беседы

Встречи с интересными людьми

Блок - «Культура и традиции»

Запланированные мероприятия:

Развлечение «Челябинск. О далеком, о близком и родном»

Тематические экскурсии в музеи, в библиотеку «Народы Урала» и др.

Городской Фестиваль сказок народов Южного Урала «Дорогой дружбы»

Развлечение «Масленица»

Рождественские колядки

Блок - «Я и Родина»

Запланированные мероприятия:

Городской Фестиваль «Я - челябинец»

Концерт, посвященный Дню России

Праздничный концерт «День Единства народов России»

Викторина «Я имею право»

Лыжня России

Конкурс-викторина «Полёт космонавта Советского Союза Ю.А. Гагарина в открытый космос»

И др.

Блок - «Этих дней не смолкнет слава»

Запланированные мероприятия:

Беседа «Спасение Ленинграда от блокады» (государственная Памятная дата)

Городской конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «На страже Родины»

Праздничный концерт «День защитника Отечества»

Городской фестиваль военно-патриотической песни

«Песни Победы»

Ежегодный городской смотр-конкурс «Смотр строя и песни»

Городской конкурс поздравительной открытки ко дню победы «Спасибо за мирное небо »

Праздничный концерт «Не стареют душой ветераны» для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла

Социальная акция «Бессмертный полк»

Блок – «Вижу чудное раздолье...»

Запланированные мероприятия:

Городской Конкурс-выставка «Правила несложные, но зато надежные»

Мини-экскурсии

Тематические беседы

Тематические экскурсии в библиотеку «Мы любим Природу Урала», «В мире жить – с миром жить» и др.

Просмотр тематических видеофильмов

Чтение книг о природе

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование в группе размещено по центрам развития - это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, такие как магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Уголок ряженья	Зона модулей	Уголок уединения	Зона экспериментирован ия
Тельняшки, бескозырки, фуражки, юбки, платья, новогодние костюмы, косынки, фартуки, ленточки, бантики, накидки, костюмы для сюжетно-ролевых игр	«Больница», «Парикмахерская» «Армия», «Семья», «Журналистика», «Космос», «Школа», «Аптека», «Ателье», «МЧС», «Туристическое агентство», «Магазин», «Почта», «Ветеринария», «Моряки», « Библиотека», «Строители» и др.	Кукольная зона с детскими диванами, ширма.	Бумага разной фактуры, спицы деревьев, шишки, желуди, мох, ракушки, семена, орехи, листья, лупы, колбы, палочки деревянные, стеклянные, градусники, песочные часы, магниты, шурупы, сантиметр, компас, груши резиновые, микроскоп, сыпучие материалы, баночки с условной меркой, фартуки.
Зона для творчества	Книжная зона	Физкультурная зона	Зона конструирования
Бумага разного формата и фактуры, ножницы, клей, пластилин, дощечки, мелки, фломастеры, карандаши, гуашь, кисти, трафареты, альбомы с образцами для рисования, ниткопись, карточки с	Подборка детской литературы, портреты писателей и художников, открытки, календари, книжки – малышки, марки,	Мячи разного размера, кегли, скакалки, кольца для бросания, ленточки, флажки, платочки, маски, канат, массажные	Крупные модули, деревянный конструктор напольный, мелкий конструктор Лего, конструктор «Замок», мелкий деревянный

последовательностью рисования, тычки, раскраски, штампы и др.	подборка иллюстраций по сказкам.	мячики массажные дорожки, мешочки с песком, шайбы, клюшки, флюгер, нетрадиционное оборудование из пробок, бутылок	конструктор «Город», «Дом», «Зоопарк», металлический конструктор «Юный техник» и др.
---	----------------------------------	---	--

Модуль «Академики»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, дидактическими пособиями.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- системный оператор (девяти-экранная схема);
- морфологическая таблица;
- круги Луллия;
- дидактические универсальное пособие (Волшебники — преобразователи, причина-следствие, имена признаков, вопросы, анализаторы, модели мышления)
- игра «Да-нет».

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- участие в конкурсе «Кем быть»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Мой проект»;
- досуги, развлечения;
- виртуальные экскурсии;
- экспериментальная деятельность.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотека игр ТРИЗ-РТВ;
- дидактические игры «Да-нет»;
- круги Луллия;
- универсальное пособие «Волшебники-преобразователи»;
- пособие «Системный оператор»;
- пособие «Составление предложений»;
- рифмовки;
- пособие «Составление лимериков».

Модуль «Мир профессий»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены интерактивными комплектами, ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;

- картотеки загадок, стихов, подвижных игр;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Время проведения

Содержание модуля «Мир профессий» реализуется в рамках образовательной программы МАДОУ, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через познавательную, продуктивную и игровую деятельность в процессе:

- совместной деятельности детей и педагога;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности с семьей.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- социально-игровые проекты;
- акции социальной направленности;
- игры-занятия;
- квест – игра «Город профессий»
- виртуальные экскурсии;
- субботники;
- просмотр видеофильмов;
- неделя профессий;
- день профессии;
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- досуги, развлечения;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в МАДОУ «Детский сад № 378 г. Челябинска» имеется:

– во всех группах имеются оформленные родителями семейные альбомы «Моя семья» со страничками о профессиях родителей, «Мама приходит с работы...», «Мамины помощники».

– дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про свой город: ориентируемся в городском пространстве, знаем все магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.;

- демонстрационный материал по теме «Профессии»;

– центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными

материалами в роли ученых;

– «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль

автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;

– центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор»;

– центр рисования (набор картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов,

алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.);

– материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и

чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);

– стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Обувная мастерская» и др. с атрибутами;

– в центре сюжетно-ролевой игры: элементы профессиональной одежды;

– центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор и LEGO конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

– созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен

о профессиях и орудиях труда;

– схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;

– в книжном уголке подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.

Краткая презентация

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для
детей с ЗПР МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 378 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» направлена на обучение и воспитание воспитанников с 4 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников. Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности 12 человек.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогических работников дошкольного учреждения с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», модулей «Наш дом – Южный Урал», «Мир профессий». В обязательной части Программы имеются ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание Программы включает три основных раздела:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (содержание коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» реализуется:

1. *Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Ницовой*

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

2. *Парциальная программа «Занятия для детей с задержкой психического развития старший дошкольный возраст» Н.В.Ротарь Т.В.Карцева*

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка игровыми средствами

Задачи:

1. Развитие способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;

2. Освоение позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;

3. *Парциальная программа «Цикл игровых комплексов с детьми в адаптационный период» О.Е.Белова*

Цель: формирование эмоционального благополучия в период адаптации

Задачи:

1. Способствовать психологическому комфорту и привыканию ребенка к новой обстановке;

2. Развивать игровую мотивацию и положительные эмоциональные реакции;

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку с ТНР в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», официальные страницы МАДОУ в социальных сетях и т.д.)