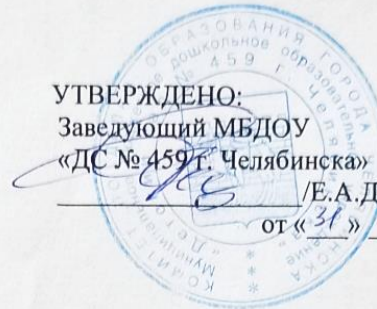


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 459 г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Чичерина, 15а. Тел:796-97-60, 796-70-43. www.doy459.forchel.ru E-mail: doy459kurch@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 459
г. Челябинска»
«31» 08 2022 года
Протокол №_1_

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 459 г. Челябинска»
/Е.А.Дятлова /
от «31» 08 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Почемучки»

(срок реализации 1 год, дети 4-5 лет)

Составитель: Гекк В.Е.
Учитель-логопед

Размел 1. Основные характеристики программы

1.1.Пояснительная записка

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 4-5 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 4 до 5 лет.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. В этот период быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Приоритетным направлением в педагогической деятельности является работа по раннему выявлению и совершенствованию детской одаренности, т.к. подготовка современного ребенка к жизни предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

1.2.Цель и задачи программы

Цель Программы: Всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
- развивать внимание, память, мыслительные операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
- развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, проявлять инициативу в деятельности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

1.3.Содержание программы

Образовательная деятельность реализуется в виде игровых занятий.

Занятие включает в себя три этапа:

1. Повторение материала с прошлого занятия в форме игровых упражнений;
2. Знакомство с новым материалом;
3. Обобщение полученных знаний, создание ситуации успеха.

Второй этап самый продолжительный и делится на два периода: знакомство и выполнение упражнений или заданий. Перед выполнением заданий проводится физкультминутка.

Методы и приемы, используемые педагогом на занятии:

- игровой (интеллектуальная игра, игровые задания, упражнения)
- наглядный (демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал)
- практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий)
- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка)

Применяется дифференцированный и индивидуальный подходы в работе по малым подгруппам, с целью учета зоны ближайшего развития детей; в работе с одаренными детьми.

1.4.Планируемые результаты

К концу обучения по Программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии:

- ☐ познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение);
- ☐ мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ☐ познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль);
- ☐ общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Ребенок к 5 годам способен:

- ☐ продолжить ряд из предметов или фигур,отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;
- ☐ считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- ☐ правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;
- ☐ непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- ☐ Называть части суток, устанавливать их последовательность
- ☐ узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Условия реализации программы

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Почемучки» осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Почемучки» недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, во второй половине дня, с октября по май включительно. Продолжительность занятий не более 25 минут с обязательным включением динамических пауз и физкультминуток.

Работа по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Почемучки» осуществляется на основании календарно-тематического планирования, составленного с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Д/с №459 г. Челябинска», а так же комплекта пособий Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

Для организации работы по Программе созданы следующие условия:

- ☐ кабинет, оборудованный детской мебелью, имеется интерактивное оборудование, магнитная доска
- ☐ в наличии рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги;
- ☐ подобран демонстрационный и раздаточный материал по Петерсону Л.Г., Кочемасовой Е.Е.;
- ☐ разработаны конспекты занятий, картотеки;
- ☐ составлен график занятий.

2.2. Календарный учебный график. Календарно-тематическое планирование

4-5 лет

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия	
1	ОКТАБРЬ	2 неделя	актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Игра «Пересчитай предметы» - игра «Найди пару» - игра «Найди лишнее» игра «Какой цифры не стало» - игра «Нарисуй картину»
		3 неделя	уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.	Введение в игровую ситуацию - игра «Фотографии» - игра «Назови правильно» - игра «Дикие и домашние» игра «Разложи по порядку» - игра «Раньше – позже» -итог занятия

		4 неделя	сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Нарядим елку» - игра «Новый год» - игра «Уберем игрушки» - игра «Найди подарок» - игра «Выложи узор» -итог занятия
2	НОЯБРЬ	1 неделя	сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 1) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра «Назови магазин» - игра «Вывески» - игра «Квадрат» - игра «Полоски» - игра «Поездка на автобусе» -итог занятия
		2 неделя	сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «покупка подарков» - игра «Построим дом» - игра «Фотоателье» - игра «Фотографии» - игра «Найди предмет» -итог занятия

		3 неделя	- уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; - закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Найди свое место» - игра «Расставь посуду» - игра «Наведи порядок» - игра «Накроем стол» - игра «Что где» -итог занятия
		4 неделя	- уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.	Введение в игровую ситуацию - игра «На другой берег» - игра «Одеяла» - игра «Спят усталые игрушки» - игра «Полотенца» -итог занятия
3	ДЕКАБРЬ	1 неделя	- сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода), - закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Билет на поезд» - игра «Отдых в лесу» - игра «По ягоды» - игра «Ягодка для мамы» -итог занятия

		2 неделя	сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра «Посадка в поезд» - игра «Мы едем, едем, едем» - игра «Наведем порядок» - игра «Положи в короб» - игра «Поезд» -итог занятия
		3 неделя	- уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику руки мимику лица.	Введение в игровую ситуацию - игра «Белочка» - игра «Бабушкины запасы» - игра «Засолка капусты» - игра «На полянке» -итог занятия
		4 неделя	- уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие	Введение в игровую ситуацию - игра «Дорога к платформе» - игра «Поезд» - игра «Репка» - игра «Что изменилось» - игра «Найди пару» - игра «Художники» -итог занятия

4	ЯНВАРЬ	1 неделя	- уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	Введение в игровую ситуацию игра «Собираемся на каток» - игра «На катке» - игра «Подбери лыжи» - игра «Холодно» - игра «Найди варежку» -итог занятия
		2 неделя	сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того,кто знает»; закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;	Введение в игровую ситуацию - игра «Строим терем» - игра «В лесу» - «Лавочки» - итог занятия
			- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	

		3 неделя	сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Подбери дома» - игра «Деление команд» - игра «По росту становись» - игра «Сруби елку» - итог занятия
		4 неделя	сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Покупка билета» - игра «Спектакль» - игра «Деление на пары» - игра «За грибами» - игра «На озере» - итог занятия
5	ФЕВРАЛЬ	1 неделя	сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Как зовут короля» - игра «Кто поедет на бал» - игра «Кавалеры и дамы» - игра «Обед в замке» - игра «Танцуют все» - итог занятия

		2 неделя	- сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Найди собак» - игра «Поездка в магазин» - игра «Коврики для собак» - итог занятия
		3 неделя	- уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Магазин» - игра «Грузчики» - игра «Расставь по местам» - игра «Фотографы» - игра «Найди паспорт» - итог занятия
		4 неделя	- сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность	- Введение в игровую ситуацию - игра «Отгадай кто я» - игра «Необычный детский сад» - игра «Найди похожие предметы» - игра «Фотограф» - итог занятия

6	МАРТ	1 неделя	закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «В стране г/ф» - игра «Слева – справа» - игра «Найди пару» - игра «Найди паспорт» - итог занятия
		2 неделя	- уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра «Билеты в театр» - игра «Прямоугольник и квадрат» - игра «Тропинка» - игра «Мост» - игра «Подбери по форме» - итог занятия
		3 неделя	- уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; - закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.	Введение в игровую ситуацию - игра «Домики» - игра «Прятки» - игра «Велосипед» - игра «Клумбы» - итог занятия
		4 неделя	сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра «Художники» - игра «В разном ритме» - игра «Найди пару» - игра «Выложи орнамент» - итог занятия

7	АПРЕЛЬ	1 неделя	- сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; - сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Прогулка в лес» - игра «Лесорубы» - игра «Посади дерево» - игра «Вместе веселей» - итог занятия
		2 неделя	- закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; - закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	Введение в игровую ситуацию - игра «В магазине» - игра «Кубики» - игра «Самый быстрый» - игра «Найди свое место» - итог занятия
		3 неделя	- сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память	Введение в игровую ситуацию - игра «На улице» - игра «В магазине» - игра «В магазине» - игра «Числовой ряд» - игра «Покупка лент» - итог занятия

		4 неделя	сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра Гости» - игра «Колпачки» - игра «Цветы для Белоснежки» - игра «Сделай бусы» - итог занятия
--	--	----------	--	--

2.3. Форма аттестации

Диагностика уровня освоения программы 2 раза в год: в октябре и в мае.

Диагностическое обследование детей включает в себя оценку:

- познавательных процессов: внимание, память, речь, фантазия, воображение;
- мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- познавательного интереса, деятельности способностей: исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль;
- коммуникации - опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, умение выполнять задачу вместе с другими детьми.

Одновременно у детей формируются основные умения, которые делятся на уровни: уровень Б – планируемый уровень освоения программы детьми 4 -5 лет

Уровень Б:

1. умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;
2. умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
3. умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;
4. умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
5. умение называть части суток, устанавливать их последовательность
6. умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- 1 балл – ребенок не ответил

2 балла – ребенок ответил с помощью педагога

3 балла – ребенок ответил самостоятельно, правильно.

В результате подсчета среднего балла ребенок выходит на освоение программы на определенный уровень:

Уровень Б:

6 - 9 баллов - низкий уровень; 10 - 15 балла - средний уровень; 16-18 баллов - высокий уровень.

Карта диагностического обследования (уровень Б)

Дата проведения: _____

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательны е процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

2.4. Методические материалы

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, оснащённом всем необходимым оборудованием и материалами для проведения занятий.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2.5.Список литературы

Программа составлена с использованием методической литературы:

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет // Методические рекомендации. — М., Ювента, 2014.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к "Игралочке - Математика для детей 4-5 лет", УМЦ «Школа 2000...», 2017.
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е "Игралочка. Математика для детей 4-5 лет" Часть 2, УМЦ «Школа 2000...», 2017
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336