

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 378 г. Челябинска»**

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «ДС № 378 г.
Челябинска»
Т.Н. Чилимская



Принято на заседании
(педагогического совета),
Дата 31.08.2020 г., № 1.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Обучение грамоте»
Срок реализации 2 года**

Руководитель
Москович И. С.
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.	15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Учебный план	18
2.3.	Условия реализации	21
2.4.	Формы аттестации	22
2.5.	Оценочные материалы	22
2.6.	Методические материалы	27
2.7.	Список литературы	28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Направленность образовательной программы.

Образовательный процесс в группах по подготовке детей к школе направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Причина - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Сложна и объемна программа начальных классов, и не умеющему читать ребенку, трудно осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вливаются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые

ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Активно используются при изучении нового материала ИКТ. Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Переход от дошкольного образования к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа в его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно остаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирование его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений,

сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению представляет собой прежде всего, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действия, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Целью курса является выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

1.2.Цели и задачи образовательной программы

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Приоритетными задачами развития на этапе дошкольной подготовки являются:

- создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждения ошибок в чтении и письме
- развитие грамматического строя и представлений о составе предложения;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Наряду с приоритетными задачами, обусловленными преемственностью дошкольного и школьного курсов, на этапе старшего дошкольного возраста решаются и другие задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.
7. Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах.
8. Развитие творчески активной личности.

1-ый год обучения

Развитие фонематического слуха

- Знакомство с терминами «слово» и «звук».
- Знакомство с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному.
- Уточнение и закрепление правильного произношения звуков «с-сь», «з-зь», «ц», «ш», «ж», «ч», «щ», «р-рь», «л-ль», «м-мь», «б-бь», «к-кь», «г-гь», «д-дь», «т-ть» изолированно, в словах и во фразовой речи.
- Знакомство с термином «слог», деление слов на слоги.
- Знакомство с тем, что слово можно обозначать прямоугольником (простейшее моделирование).
- Формирование умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные.
- Определение и изолированное произношение первого звука в слове.
- Называние слов с заданным звуком.
- Способы интонационного выделения звука в слове.
- Развитие интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Говорение согласно нормам литературного произношения.

Развитие графических навыков

- Рисование вертикальных и горизонтальных линий.
- Рисование округлых линий.
- Рисование предметов, сочетающих в себе прямые и округлые линии.
- Штриховка различных предметов.

Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей

рук)

- Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.

2-ой год обучения

Развитие звуко-буквенного анализа

- Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Развитие умения интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Развитие умения делить слова на слоги.
- Знакомство с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Развитие умения определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Графическое моделирование слова (прямоугольник).
- Знакомство с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные –

- зелёный квадрат (моделирование).
- Обозначение на схеме места звука в слове. Графическое изображение звуков.
 - Письмо слов с помощью графических изображений.
 - Письмо печатных букв в клетке по образцу.
 - Развитие умения соотносить звук и букву.
 - Письмо слов, предложений печатными буквами.
 - Звуковой (фонетический) анализ слова.
 - Развитие фонематического восприятия.
 - Чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов.
 - Знакомство с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
 - Знакомство с термином «предложение».
 - Термины «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
 - Развитие умения составлять предложения из двух, трёх, четырех слов.
 - Развитие умения записывать предложение условными знаками.
 - Развитие графических навыков.
 - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
 - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

1.3. Содержание программы

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Она рассчитана на 64 часа (1 час в неделю). Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 3,4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100»; пособия Н.В.Гойжа «интенсивный курс подготовки к школе»; Т.Н.Доронова «Из ДОУ – в школу»; тетрадей с заданиями: «Изучаем грамоту» Части 1,2, «Слова и звуки», «Делим слова на слоги». Настоящая программа рассчитана на детей 5-7 лет, занимающихся в группах не более 20 человек. Срок реализации программы с 1 октября по 31 мая. Режим занятий два раза в неделю по одному занятию. Продолжительность занятия- 25 минут для детей 5-6 лет; 30 минут для детей 6-7 лет, включая физкультминутки.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе занятий по подготовке детей к школе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Обязательными условиями проведения занятий является:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных тематических встреч с педагогами и родительских собраний.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Обучение грамоте»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.	1	02.10.
2	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине	1	04.10.

	слова.		
3	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1	9.10.
4	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1	11.10.
5	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	16.10.
6	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1	18.10.
7	Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова.	1	23.10.
8	Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1	25.10.
9	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	30.10.
10	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1	01.11.
11	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	06.11.
12	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	1	08.11.
13	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	13.11.
14	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	15.11.
15	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	20.11.
16	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1	22.11.
17	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1	27.11.
18	Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	29.11.
19	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1	04.12.
20	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	06.12.
21	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1	11.12.
22	Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1	13.12.

23	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса й.	1	18.12.
24	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	20.12.
25	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1	25.12.
26	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	9.01.
27	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1	11.01.
28	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	15.01.
29	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	17.01.
30	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	22.01.
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	1	24.01.
32	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	1	28.01.
33	Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1	05.02.
34	Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.	1	07.02.
35	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1	12.02.
36	Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	14.02.
37	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	19.02.
38	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1	21.02.
39	Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1	26.02.
40	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	28.02.
41	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	05.03.
42	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1	07.03.

43	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1	12.03.
44	Звук [С]. Участие в диалоге.	1	14.03.
45	Звук [С']. Употребление новых слов в речи.	1	19.03.
46	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	21.03.
47	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста.	1	26.03.
48	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1	28.03.
49	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	2.04.
50	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1	04.04.
51	Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1	09.04.
52	Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1	11.04.
53	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	16.04.
54	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1	18.04.
55	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1	23.04.
56	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1	25.04.
57	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1	27.04.
58	Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	30.04.
59	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1	11.05.
60	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	7.05.
61	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.	1	14.05.
62	Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов.	1	16.05.

63	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	1	22.05.
64	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение арного запаса.	1	30.05.

**Календарно-тематическое
планирование курса «Обучение грамоте»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет).**

Содержание	Кол-во часов	Дата
Занятие 1. Звук [У]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1	01.10.
Занятие 2. Буква У. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	03.10.
Занятие 3. Звук [А]. Место звука в слове.	1	8.10.
Занятие 4. Буква А. Обучение ответам на вопросы.	1	10.10.
Занятие 5. Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1	15.10.
Занятие 6. Буква И. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1	17.10.
Занятие 7. Звуки [П]- [П']. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	1	22.10.
Занятие 8. Буква П. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	24.10.
Занятие 9. Звуки [Т]- [Т']. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	29.10.
Занятие 10. Буква Т. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	31.10.
Занятие 11. Звуки [К]- [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1	07.11.
Занятие 12. Буква К. Составление рассказа-описания.	1	12.11.
Занятие 13. Звуки [М]- [М']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1	14.11.
Занятие 14. Буква М. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	19.11.
Занятие 15. Звук [О]. Составление рассказа-описания.	1	21.11.
Занятие 16. Буква О. Акустические характеристики, выделение	1	26.11.

в слове согласных звуков.		
Занятие 17. Звук [Ы]. Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1	28.11.
Занятие 18. Буква Ы. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1	03.12.
Занятие 19. Звуки [С]- [С']. Определение положения звука в слове.	1	05.12.
Занятие 20. Буква С. Обогащение словарного запаса детей.	1	10.12.
Занятие 21. Звуки [Н]- [Н']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1	12.12.
Занятие 22. Буква Н. Соотнесение букв и звуков.	1	17.12.
Занятие 23. Звук [Э]. Составление рассказа-описания.	1	19.12.
Занятие 24. Буква Э. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	24.12.
Занятие 25. Звуки [Х]- [Х']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	26.12.
Занятие 26. Буква Х. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	09.01.
Занятие 27. Звук [Й']. Определение положения звука в слове. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.	1	14.01.
Занятие 28. Буква Й. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	16.01.
Занятие 29. Двойные звуки. Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	21.01.
Занятие 30. Буква Я. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	23.01.
Занятие 31. Звуки [З]- [З']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	28.01.
Занятие 32. Буква З. Составление слов на заданное количество слогов.	1	30.01.
Занятие 33. Звуки [Б]- [Б']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	04.02.
Занятие 34. Буква Б. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1	06.02.
Занятие 35. Звуки [В]- [В']. Выделение в слове твёрдых и	1	11.02.

мягких, звонких и глухих согласных звуков.		
Занятие 36. Буква В. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	13.02.
Занятие 37. Звуки [Ф]- [Ф']. Составление прямых и обратных слогов. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	18.02.
Занятие 38. Буква Ф. Составление рассказа по серии картинок.	1	20.02.
Занятие 39. Звуки [Д]- [Д']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	25.02.
Занятие 40. Буква Д. Обучение диалоговой речи.	1	27.02.
Занятие 41. Звуки [Г]- [Г']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	04.03.
Занятие 42. Буква Г. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1	06.03.
Занятие 43. Звук [Ш]. Участие в диалоге.	1	11.03.
Занятие 44. Буква Ш. Правило: ШИ пиши с буквой И. Употребление новых слов в речи.	1	13.03.
Занятие 45. Звуки [Л]- [Л']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	18.03.
Занятие 46. Буква Л. Обучение подробному пересказу текста.	1	20.03.
Занятие 47. Двойные звуки. Звуки [Й'Э]. Звуковой анализ слогов и слов	1	
Занятие 48. Буква Е. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	25.03.
Занятие 49. Звук [Ж]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1	27.03.
Занятие 50. Буква Ж. Правило: ЖИ пиши с буквой И. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1	01.04.
Занятие 51. Двойные звуки. Звуки [Й'О]. Звуковой анализ слогов и слов	1	03.04.
Занятие 52. Буква Ё. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	8.04.
Занятие 53. Звуки [Р]- [Р']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	10.04.
Занятие 54. Буква Р. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1	15.04.

Занятие 55. Звук [Ч]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	17.04.
Занятие 56. Буква Ч. Правило: ЧА пиши с буквой А. ЧУ пиши с буквой У. Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок	1	22.04.
Занятие 57. Двойные звуки. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. Обогащение словарного запаса.	1	24.04.
Занятие 58. Буква Ю. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	06.05.
Занятие 59. Звук [Ц]. Расширение словарного запаса. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1	08.05.
Занятие 60. Буква Ц. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	13.05.
Занятие 61. Звук [Щ]. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1	15.05.
Занятие 62. Буква Щ. Правило: ЩА пиши с буквой А. ЩУ пиши с буквой У. Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов.	1	20.05.
Занятие 63. Буквы Ъ и Ь. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	1	22.05.
Занятие 64. Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1	27.05.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса:

-Владение речью как средством общения и культуры

- 1) Обогащение активного словаря
- 2) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- 3) Развитие речевого творчества
- 4) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- 5) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

К концу обучения по программе у детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и слова.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог»
- Уметь проводить слоговой анализ слов;
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги

3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова

4. Буквы:

- Знать буквы
- Знать дифференциацию понятий «звук»и«буква»;
- Знать согласные и гласные буквы;
- Уметь соотносить букву и звук
- Уметь читать слова и предложения

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогическая речь;
- Уметь составлять предложения

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2. 1. Календарный учебный график.

		1 год обучения	2 год обучения
1	Продолжительность освоения программы	8 месяцев, 32 недели, 64 уч. час	8 месяцев, 32 недели, 64 уч час
2	Начало освоения программы	01.10. 2018	02.10. 2018
3	Окончание освоения программы	31. 05. 2019	31. 05. 2019
4	Регламентирование образовательного процесса	-2 дня в неделю по 1 занятию -продолжительность занятий: 5- 6 лет – 25мин,	-2 дня в неделю по 1 занятию -продолжительность занятий: 6-7 лет - 30 мин.
5	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 30, 31,1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля,24 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая-5 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая -12мая - День Победы.	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 30, 31,1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля,24 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая-5 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая -12мая - День Победы.
6	Каникулы (сроки, продолжительность)	30января- 8 января - Новогодние каникулы;	30января- 8 января - Новогодние каникулы;
7	Входное обследование	с 01.10. 2018. -	с 01.10. 2018. -

	уровня подготовленности обучающихся	12.10.2018	12.10.2018
8	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	с 14. 01. 2019 - 25.01. 2019	с 14. 01. 2019 - 25.01. 2019
9	Сроки итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	20.05.19-31.05.19	20.05.19-31.05.19

2. 2. Учебный план

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет)

Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Лексическая и грамматическая работа	10	наблюдение
Развитие связной речи	14	наблюдение
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	25	Анализ выполненных заданий в тетрадях
Обучение звуко-слоговому анализу	15	Анализ выполненных заданий в тетрадях
Итого:	64	
Итоговое занятие		Педагогическая диагностика

Содержание программы курса «Обучение грамоте» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте):

1. Лексическая и грамматическая работа (10 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (14 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (25 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (15 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Учебный план обучения по курсу «Обучение грамоте» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Лексическая и грамматическая работа	10	наблюдение
Развитие связной речи	14	наблюдение
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	25	Анализ выполненных

		заданий в тетрадах
Обучение звуко-слоговому анализу	15	Анализ выполненных заданий в тетрадах
Итого:	64	
Итоговое занятие		Педагогическая диагностика

**Содержание программы курса «Обучение грамоте»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет.**

1. Лексическая и грамматическая работа (10 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (14 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (25 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (15 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.
- знать правила: ШИ, ЖИ пишу с И; ЧА, ЩА пишу с буквой А; ЧУ, ЩУ пишу с буквой У;

2.3. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий – групповая комната.
2. Детская мебель в соответствии с САНПИН: детские столы, стулья, доска.
3. Наборное полотно;
4. Печатные буквы большого формата;
5. Кубики - алфавит;
6. Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);
7. Дидактические игры;
8. Карточки с текстом для чтения;
9. Слоговые таблицы для составления слогов, слов;
10. Предметные и сюжетные картинки;
11. Игрушки, муляжи и пр. наглядность,
12. Пособие для дошкольников «По дороге к Азбуке» часть 5 по количеству детей;
13. Материалы для подготовки руки к письму: тетради в крупную клетку, простой и цветные карандаши по количеству детей;
14. Компьютер, дидактические материалы в виде видеофильмов, презентаций.

Дополнительные пособия:
Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части 1-11.
Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н.Бунеев,

Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Коче – масова. – М. :Баласс
Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. : Баласс.- 64с
Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. :Баласс.- 48с.
Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. : Баласс.-64с.

2.4.Формы аттестации.

Для оценки эффективности реализации данной дополнительной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация. Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня готовности учащихся к обучению по данной программе. Входной контроль проводится индивидуально в виде устных заданий. Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения. В конце 2 полугодия проводится контроль выполнения поставленных задач данной программы. Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 и 2 полугодий с целью объективного установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы. Для оценки результатов обучения разработаны критерии и специальные диагностические задания. Формы отслеживания и фиксации результатов: - протокол промежуточной аттестации; - диагностические карты. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: - опрос; - наблюдение; - индивидуальная работа; - анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях; - самостоятельная работа; - контрольное занятие; - итоговые занятия; - диагностика - 3 раза за срок обучения.

2.5. Оценочные материалы.

Способы проверки

Способы проверки на: выявление уровня подготовки детей на начало года; выявление уровня подготовки детей на конец года.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися. Оценочные материалы

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- ✓ Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- ✓ Что я назвала сейчас? (называет слова).
- ✓ А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- ✓ 1. Что я сейчас сказала?
- ✓ 2. Сколько слов в предложении?
- ✓ 3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования: Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов: Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. *Находит в предложении слова с заданным звуком.* (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. *Владеет чтением.* Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	Фамилия Имя воспитанника	Первичное обследование	Общ. уровень	Заключительное обследование	Общ. уровень
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

2.6. Методические материалы.

Для реализации данной образовательной программы выбраны следующие методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, словесные игры), наглядные (работа с таблицами, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу), репродуктивные (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, упражнения на воображение, внимание; составление звуко-буквенных схем, штриховки) и методы воспитания: убеждение, мотивация, упражнение. Используется групповая форма организации образовательного процесса. Формами организации учебного занятия по данной программе являются: занятие-путешествие, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, игра-занятие. При реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология блочного

обучения, личностно-ориентированная технология ориентация на индивидуальные психологические и речевые особенности ребёнка), технология развивающего обучения, игровая технология, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, полисенсорная технология (воздействие на различные анализаторы ребёнка: слуховой, зрительный, тактильный).

2. 7. Список литературы.

Используемая литература:

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб.: Детство-пресс, 2005
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб: Детство – Пресс, 2003
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте.
4. Бунеев Р.Н., Бунева Е.В., Пронина О.В.. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
6. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
7. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс , 1995
8. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н.« Обучение дошкольников грамоте». М; Школьная Пресса, 2001
9. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: Эксмо, 2009
10. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
11. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
12. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008
13. Учебно-методический комплект авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).