

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 378 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
КОМСОМОЛЬСКИЙ ПРОСПЕКТ 105 «А» 7969-594, 7966-980

ПРИНЯТО
Советом МАДОУ
«ДС № 378 г. Челябинска»
от «20 марта 2023 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
_____ Т.Н. Чилимская
Приказ № 86
«21» марта 2023 г.

Итоги самообследования МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» за 2022 год

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2022 год. В результаты анализа включены материалы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022), который прошел в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования

Статус: автономное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №12187 от 29.01.2016 г. серия 74Л02 № 0001397. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Государственная аккредитация: В настоящее время дошкольные образовательные учреждения не проходят процедуру государственной аккредитации.

Местонахождение: 454100, г. Челябинск, ул. Комсомольский проспект, д.105а.

Основное здание детского сада находится в Курчатовском районе города Челябинска, относительно благополучном в экологическом плане. Проезд общественным транспортом до остановок «11 микрорайон» Детский сад расположен рядом с лесопарковой зоной, лыжной базой. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций в данном районе обеспечивает доступность учреждения для населения.

Второе здание находится: 454015, г. Челябинск, Военный городок, 11. Здание детского сада находится в Курчатовском районе города Челябинска, относительно благополучном в экологическом плане. Проезд общественным транспортом до остановок «Конечная» Детский сад расположен в лесопарковой зоне, рядом военное училище. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций в данном районе обеспечивает доступность учреждения для населения.

Режим работы: понедельник – 7⁰⁰ - 19⁰⁰

вторник – 7⁰⁰ - 19⁰⁰

среда – 7⁰⁰ - 19⁰⁰

четверг – 7⁰⁰ - 19⁰⁰

пятница – 7⁰⁰ - 19⁰⁰

суббота, воскресенье – выходные дни

Структура и количество групп. Количество групп и воспитанников. Наполняемость групп.

Проектная мощность ДООУ составляет 220 мест – Комсомольский пр., 105 А; 241 место – Военный городок, 11. Группы формируются по возрастному принципу.

В 2022 году общая численность воспитанников составила 636 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Функционировало 24 группы: 22 группы общеразвивающей направленности: 4 группы - с 2 до 3 лет, 4 группы – с 3 до 4 лет, 3 группы - с 4 до 5 лет, 3 группы с 5-6 лет, 4 группы с 6 -7 лет, 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, а также 2 группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава

№ группы	Возраст	Количество детей в группе		
		девочек	мальчиков	всего
I младшая № 1	с 2 – 3 лет	13	19	32
I младшая № 5	с 2 – 3 лет	15	16	31
I младшая № 1	с 2 – 3 лет	13	8	21
I младшая № 2	с 2 – 3 лет	11	14	25
II младшая № 7	с 3 – 4 лет	17	12	29
II младшая № 8	с 3 – 4 лет	18	13	31
II младшая № 3	с 3 – 4 лет	16	9	25
II младшая № 4	с 3 – 4 лет	12	13	25
средняя № 11	с 4 – 5 лет	11	20	31
средняя № 3	с 4 – 5 лет	12	17	29
средняя № 11	с 4 – 5 лет	15	13	28
старшая № 4	с 5 - 6 лет	16	14	30
старшая № 10	с 5 - 6 лет	13	17	30
старшая № 5	с 5 - 6 лет	16	13	29
подготовительная № 10	с 6 - 7 лет	15	16	31
подготовительная № 8	с 6 - 7 лет	16	14	30
подготовительная № 10	с 6 - 7 лет	20	9	29
группа комп. направ. №9	с 6 – 7 лет	7	12	19
группа комп. направ. №6	с 5 – 6 лет	5	11	16
группа комп. направ. №12	с 5 – 7 лет	5	16	22
группа комп. направ. №7	с 5 – 7 лет	13	15	28
группа комп. направ. №9	с 5 – 6 лет	14	15	29
группа кратковременного пребывания	с 1,5 – 3 лет	18	10	28
группа кратковременного пребывания	с 1,5 – 3 лет	5	5	10

Структура управления

Управление МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами управления ДОУ являются:

Наблюдательный совет МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» и руководитель МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». Компетенции органов управления определены Уставом МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», разработанным в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Контактная информация ответственных лиц

Заведующий МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»	Чилимская Татьяна Николаевна	8(351)796-95-94
Заместитель заведующего	Дягилева Оксана Николаевна	8(351)796-95-94
Заместитель заведующего	Овечкина Ирина Николаевна	8(351)796-69-80
Заместитель заведующего	Бондаренко Альбина Нургалеевна	8(351)796-69-80

Органами государственно – общественного управления в ДОО являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет ДОУ

Порядок деятельности органов государственно-общественного управления регламентируется соответствующими Положениями. Деятельность органов самоуправления, функционирующих в дошкольном учреждении, дает возможность реализовать инициативу педагогов, родителей, общественности в управлении учреждением, в решении актуальных задач образования дошкольников.

Контактная информация:

Тел./факс 8(351)796-95-94

Тел. 8(351)796-69-80

e-mail: ds378@mail.ru

Официальный сайт: <http://ds378.ru/>

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное: «Школа осанки», «Школа мяча», «Дельфиненок».
2. Социально-педагогическое: «Крошка», «Волшебная комната», «Знайка», «Почемучки», «Речецветик», «Эрудит».
3. Техническое: «Лего-малышок», «Лего-механизмы».
4. Художественное: «Мир театра», «Каблучок», «Пластилиновый мир», «Топатушки», «Апельсинка».

Целью дополнительного образования является «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании» (ФЗ № 273 – ст. 2, п. 14). Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДОУ в 2022 году, были ориентированы на повышение знаний и навыков, совершенствование деловых качеств, развитие общефизической подготовки, приобретение новых социально-коммуникативных компетенций.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития за 2018-2023гг. реализуются. Программа выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана. В которые вносятся изменения и дополнения в связи с изменением действительности.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.

		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия Годового плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, и программой повышения профессионального мастерства педагогов.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДОУ соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582
Эффективность организационных условий ДОУ		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры)	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, Лицензии, Положения, Приказы, Договоры.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельности ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней
		Развитие государственного - общественного управления	1-2-3	3	Управление учреждением осуществляется: руководителем Учреждения, Наблюдательным Советом. Коллегиальными органами управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДОУ
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8, №9, МБОУ СОШ № 41, №28, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, ГБПОУ ЧПК № 2
		Соблюдение этических норм и управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного положения.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость,	1-2-3	3	52 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив учреждения постоянный участник в профсоюзных лыжных гонках

	самокритичность)			работников образования Курчатовского района, в смотре художественной самодеятельности. Коллектив педагогов отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Стабильность коллектива, благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование органов профсоюза в ДОУ. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов).
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллектив	1-2-3	2	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течение учебного года, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	3	Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских. Педагоги являются участниками творческих групп, профессиональных сообществ. Педагогический коллектив ДОУ - активный участник в мероприятиях различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Педагоги ДОУ - участники муниципального ресурсного центра «Комплексная модернизация системы

					организации питания в структуре сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях города Челябинска». Педагоги ДОУ передают свой опыт студентам ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, ГБПОУ ЧПК № 2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Педагоги имеют индивидуальный план самообразования. В плане определены затруднения педагогов, а также разработаны приоритетные направления деятельности. Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов.
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: «Наш дом – Южный Урал»; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (программа по муз. воспитанию детей дошкольного возраста); «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития детей с 2-7 лет в изобразительной деятельности). «С чего начинается Родина»	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспекте	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ.	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (капитальный и текущий ремонты, обновление технического оборудование, приобретение программ и технологий). Установлены АРМ специалистов, происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки	

					результатов и установка специализированных программ (питание, склад, бухгалтерия, логопеды).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	3	Инновационная деятельность в ДОУ ведется по следующим направлениям: С 2019 г. Муниципальный ресурсный центр «Комплексная модернизация системы организации питания в структуре сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях города Челябинска» С 2019г. базовая площадка ассоциированного члена ЮУНЦ РАО проект «Теоретическое обоснование и научно-методическое сопровождение опережающей подготовки педагогических кадров для развития региональной системы дошкольного и инклюзивного образования.
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договора с ООО «Корвел» по обслуживанию АПС и ПАК «Стрелец-Мониторинг». Ппредписания Госпожнадзора выполняются согласно срокам исполнения.	
	Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.	
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному	%	84,6%	По сравнению с 2021 г. процент выполнения натуральных норм питания в 2022г. незначительно снизился, за счет повышения цен на продукты питания	

	заданию			
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие/отсутствие	отсутств ие	Отсутствие жалоб.

Резюме:

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДОУ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Рекомендации:

1. Обеспечивать своевременное размещение на сайте вновь созданных или обновленных документов и информации.
2. Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д.

3. При определении направлений, задач и планов инновационной деятельности учитывать актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	98,5%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 712 человек.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98,5%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 712 человек.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	98,5%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования. Количество проголосовавших 712 человек.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг ДОУ	%	98,5%	Дополнительные образовательные услуги лицензированы с января 2016 года. В МАДОУ реализуются следующие направления: социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, техническое, художественно-эстетическое. Посещают дополнительные образовательные услуги 95 %

					воспитанников. Регулярно проводится анкетирования внутри МАДОУ среди родителей (законных представителей).
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП) адаптированной основной образовательной программы (АООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП и АООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП и АООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО	
	Наличие в ООП и АООП раздела рабочей программы воспитания	Наличие/ отсутствие	Имеется	В ООП и АООП включен раздел рабочая программа воспитания	
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Имеется	Структура и содержание ООП соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами, научными центрами, институтами развития образования (МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, ГБПОУ ЧПК № 2, МБОУ СОШ №41, №28, ДГКП №8, №9; МКУК ЦСДБ № 12)	
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса размещена на сайте ДОУ, информационных стендах учреждения и раздевалках групп.	
Сформированность учебно-методического комплекса ООП и АООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ООП обновляется своевременно	
Разработанность части ООП, АООП формируемой	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные	

	участниками образовательных отношений	специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива			программы «Наш дом Южный Урал», «С чего начинается Родина»
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы воспитателей групп разработаны в соответствии с ООП ДОУ.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Функционируют: 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы кратковременного пребывания; ППк Учреждения. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях от 09.01.2019г. с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской городской клинической поликлиникой № 8, № 9.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ функционирует ППк, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром, узкими специалистами ДГКП № 8, № 9 в рамках ежегодного профосмотра детей. Инструктор по ГВ и педагог-психолог отслеживают данные периода адаптации детей.
	Создание и использование	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в	%	100%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ГБУ ДПО ЧИППКРО,

	развивающих образовательных технологий	рамках курсовой подготовки, методической работы			МБУ ДПО ЦРО, ГБОУ ДПО ЧИРПО
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП учреждения в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В группах для детей с ОВЗ мониторинг освоения АООП осуществляется 2 р/год, в общеразвивающих группах – входящий и итоговый
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Создание условий в игровых и развивающих центрах активности. Индивидуализация образования осуществляется через создание социальной ситуации развития детей в разнообразных формах организации деятельности: фестивали, акции, конкурсы, мастер-классы, реализация проектной деятельности и т.д
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или

					проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Используются современные формы взаимодействия с родителями: сайт ДОУ, блог педагога, День открытых дверей, акции, творческие встречи, совместные образовательные проекты и т.п. и т.п.
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП, АООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда групп и образовательных центров учреждения соответствует ООП учреждения.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиями ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В наличии материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития детей, пространство для двигательной активности. Среди помещений ДОУ оборудованы: музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога и учителей-логопедов. Прогулочные участки оборудованы современными игровыми комплексами. Игровое оборудование внутри помещений и на уличных участках полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.
		Наличие условий для общения и	1-2-3	3	Созданы игровые центры детской

		совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения, в кабинете психолога - зона психологической разгрузки при этом учитываются возрастные особенности детей и двигательная активность детей.
--	--	---	--	--	--

Резюме:

В 2022 году дошкольное образование детей в ДОУ осуществлялось в различных видах детской деятельности в рамках реализуемой Основной образовательной программы ДО (ООП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением речи, разработанных на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН от 17.11.2013г. № 1155) и Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021года №2/21).

Для конструирования педагогического процесса используются авторские программы и технологии: комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» и программно-методический комплекс к ней. Авторский коллектив под руководством Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в 2016 году представил обновлённый вариант программы «От рождения до школы», а также ряд парциальных программ: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Региональный компонент реализуется в ДОУ на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал» Е.Бабуновой. Цель данной программы: Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю.

Для детей с ОВЗ используется «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.Е. Нищевой. Для координации взаимодействия субъектов управления и образования, а также анализа результатов работы и планирование на их основе дальнейшей деятельности функционирует психолого-педагогический консилиум.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Занятия проводятся как фронтально, так и подгруппам и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. В работе с детьми используются современные технологии образования: песочная анимация, квиллинг (бумагопластика), пластилинографика, культурные практики, игры-оболочки, технологии исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации комплексно-тематического планирования, информационно-коммуникационные технологии, технологии

субъект - субъектного взаимодействия, технологии развития ребенка как субъекта игровой, трудовой, познавательно исследовательской, речевой, художественной и др.

За отчётный период в ДОО проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Рекомендации:

1. Обеспечивать соответствие образовательной программы актуальным нормативным установкам.
2. Заместителю заведующего по УВР и старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы, педагогическому совету ДОО продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.
3. На итоговом педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной образовательной программы МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОО

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97%	Анкета для родителей воспитанников ДОО
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	76%	XXII Городской фестиваль «Хрустальная капель» - Диплом I степени; Участники муниципального конкурса «Кем быть»; Муниципальный этап Лего-фестиваль; Соревнования по плаванию; Интеллектуальные состязания старших

					дошкольников «Почемучки»; «Легкоатлетическая эстафета». Всероссийская викторина по окружающему миру для дошкольников «В мире животных» Всероссийская викторина для дошкольников «Знатоки мультфильмов» Международный конкурс «День творческих изобретений!» Всероссийская викторина по развитию речи для дошкольников «Мои любимые сказки» Международный конкурс «Весёлая зима в необычных кадрах!» Всероссийская викторина по ПДД для дошкольников «Светофорик» Всероссийский конкурс чтецов «Вдохновение», Конкурс «Заметная семья» , XXIV городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» - I место
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	18%	Доля детей с положительной динамикой здоровья увеличилась
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	97%	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам проведенного обследования.

Резюме:

В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников ДОО имеют положительную оценку школьной зрелости.

Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха. У детей с ОВЗ наблюдается

положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи. Такие показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений. Однако, анализ, проведенный педагогами, говорит о том, что у детей подготовительных групп появились проблемы взаимоотношений, не все дети научились управлять своим поведением, активностью, самостоятельностью, инициативностью. Поэтому возникла необходимость проведения педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и достаточно хорошо налаженная в ДОО работа по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми основной образовательной программы в ДООУ, психологической диагностики уровня готовности выпускников ДОО к школьному обучению, педагогической диагностики уровня физического развития воспитанников свидетельствует о высоком качестве подготовки воспитанников.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) дошкольников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации дошкольного образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Рекомендации:

1. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, администрацией детского сада, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребёнка и возникающих проблемах.

2. Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы)

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность организации образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Разработка расписания занятий реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
	Эффективность организации образовательной деятельности	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения занятий.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровых предметов, предметами - заместителями, бросовым материалом, разнообразными

					дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно - игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. ПРС пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В группах имеются ТСО, доступны условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп.
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Календарно-тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ООП ДОУ.
		Соответствие развивающей	1-2-3	3	В ДОУ имеются сертификаты качества на

		предметно-пространственной среды СанПиН			используемый инвентарь и игрушки. Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно - духовной безопасности, в полной мере отвечает требованиям СанПин
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Интернет-провайдер «Интерсвязь», контентная фильтрация SkyDNS.
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	3	Оборудование обновляется своевременно.

Резюме:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по информатизации образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

Рекомендации:

1. Обеспечивать своевременное обновление развивающей предметно пространственной среды для обеспечения развития различных видов детской деятельности, направленной на формирование активности воспитанников.
2. Необходимо обратить внимание на организацию образовательной деятельности – педагогам обеспечить переход от учебной деятельности (занятий) к игровой форме - повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	ТСО в группах, специализированных кабинетах, функциональных помещениях. АРМ специалистов.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Современное оборудование в ДОУ высокотехнологично, автоматизировано, отвечает современным требованиям.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда. Предписание Госпожнадзора выполняется согласно указанным срокам
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Проводился косметический ремонт помещений ДОУ и частичный ремонт кровли.	

	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договоры на обслуживание систем водоснабжения, отопления и инженерных сетей ДОУ, вывоз ТБО и утилизацию ртутьсодержащих ламп.
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	В полном объеме реализуются все договоры с поставщиками

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования водоснабжения, канализации, освещения. Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Рекомендации:

1. Обеспечить трансформируемость образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, вариативность использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей, свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов, к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Полная укомплектованность
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Полное соответствие
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	Полная укомплектованность

		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	7%	Участие педагога в муниципальном фестивале «Педагогический калейдоскоп». Участие педагогов в заочной конференции с последующим изданием статей Всероссийская викторина для педагогов «ИКТ компетентность» Международный конкурс «Педагогический совет!» Всероссийский дистанционный конкурс «РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ» Международная научно-практическая конференция «Саморазвитие в педагогике и психологии» Всероссийский конкурс коррекционных педагогических технологий коррекционно - развивающей направленности. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы модернизации отечественной логопедии».
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	19,6%	Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 10 педагогов; - Почетная грамота Министерства обороны – 3 педагога; - Медаль за трудовую доблесть – 1 педагог; - Почётный работник общего образования – 2 педагога.
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутс твие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты; Соблюдение кодекса этики; Развитие корпоративной культуры; Поддержка профсоюза;
		Наличие системы материального	Наличие/отсутс	Наличие	Мотивационная политика и политика

	и морального стимулирования работников	твие		стимулирования;.
	Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутс твие	Наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонафицированные программы педагогов.

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации. Отмечаются факторы административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные стимулирующие творческое развитие педагогов). Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление персонафицированные программы повышения квалификации.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Курсовую подготовку прошли 53 педагогов в текущем году. Планируется аттестация 6 педагогов в следующем учебном году. Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

В ДООУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

2. Разработать систему мер по оптимизации работы ДОУ по кадровому обеспечению (организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, расширения участия педагогов в профессиональном конкурсном движении).

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ООП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии решением образовательных задач ООП ДОУ.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Программы, конспекты НОД, мастер-классов, праздников.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературных источников	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие каталога библиотечного фонда
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием. Среди АИС используется игровые обучающие

					программы «Мерсибо»
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет-ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах, электронная подписка на образовательный ресурс.

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.

По всем разделам ООП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам и материалам медиатеки имеются аннотации, рекомендации к использованию.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов по созданию авторских методических материалов.
2. Оптимизировать работу с картотеками справочных и информационных текстовых и видеоматериалов для образовательного процесса.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования».
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Своевременность издания локальных актов
	Эффективность	Наличие программного	Наличие/отсутс	Наличие	АИС Мониторинг

инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	твие		АС Сетевой город Сапфир
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Мониторинг Пакеты диагностики

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён и включает в себя представителей администрации ДОУ, педагогического совета, методических объединений педагогов, Наблюдательного совета, Совета ДОУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объёме. В достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в ДОУ. В ДОУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ. Методики оценки качества образования в ДОУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.

Рекомендации:

1. Анализировать результаты самообследования ДОУ и оценки качества образования на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.
2. Размещать отчет о результатах самообследования на сайте ДОУ.
3. Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в ДОУ.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	636 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	598 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	38 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	147 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	489 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	636/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	598 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	106 человек/16,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек/16,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	106 человек/16,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек/60,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек/60,6%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человек /39,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человек /39,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/91,8%
1.8.1	Высшая	20 человек/32,7%
1.8.2	Первая	36 человек/59,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	17 человек/27,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человека/20,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	60/636 человек/0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	3 человека
1.15.3	Учителя-логопеда	4 человека

1.15.4	Логопеда	0 человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	1 человек
1.15.6	Педагога-психолога	1 человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1594,9 кв.м./2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	535 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

**Показатели деятельности
по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы	373 человек/59,1%
1.1.1	Численность воспитанников от 3-5 лет	169 человек
1.1.2	Численность воспитанников от 5-7 лет	204 человек
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	373 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	213 чел./57%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих дополнительные услуги:	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5.1	Количество дополнительных общеобразовательных программ	15
1.5.2	Физкультурно-спортивная направленность	3

1.5.3	Художественная направленность	4
1.5.4	Техническая направленность	2
1.5.5	Естественно-научная направленность	0
1.5.6	Социально-гуманитарная направленность	6
1.5.7	Туристско-краеведческая направленность	0
1.6	Численность воспитанников, обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности	103 чел.
1.7	Численность воспитанников, обучающихся по программе технической направленности	23 чел.
1.8	Численность воспитанников, обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности	117 чел.
1.9	Численность воспитанников, обучающихся по программам художественной направленности	130 чел.
1.9	Численность педагогических работников, оказывающих дополнительные образовательные услуги	19 человек
1.9.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек
1.9.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	10
2.2	Физкультурный зал	2
2.3	Игровое помещение	1
2.4	Музыкальный зал	2
	Кабинет-педагога психолога	2
	Кабинет учителя-логопеда	2
	Компьютерно-игровой комплекс	1