

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 378 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
КОМСОМОЛЬСКИЙ ПРОСПЕКТ 105 «А» 7969-594, 7966-980

ПРИНЯТО
Советом МАДОУ
«ДС № 378 г. Челябинска»
от «26» марта 2026 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
Т.Н. Чилимская
Приказ № 75
«01» апреля 2026 г.



Итоги самообследования МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» за 2025 год

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (приложения 1 и 5).

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2025 год.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП) адаптированной образовательной программы (АОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП и АОП требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	<p>ОП МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028).</p> <p>АОП разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022).</p> <p>При разработке ОП, АОП особое внимание уделялось запросам и образовательным потребностям всех участников образовательных отношений, также учтена специфика сотрудничества с социальными партнерами и преемственность традиций, сложившихся в дошкольной образовательной организации.</p> <p>В связи с этим, в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены следующие модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наш дом – Южный Урал»; -«Академики» (по адресу: Комсомольский пр., 105 А) с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие»;

				<p>-«С чего начинается Родина» (по адресам: ул. Героя России Молодова, 2 А, Комсомольский пр., 105 А) -«Мир профессий» (по адресу ул. Чичерина, 15 А) с приоритетным осуществлением «Социально-коммуникативное развитие».</p>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	<p>Имеется</p> <p>Созданы все организационно-методические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение, реализуются современные технологии, методы и приемы, формы организации детей, взаимодействие всех участников образовательных отношений. Реализуются планы взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филиалом центральной детской библиотекой № 12 (совместные конкурсы рисунков, макетов, конкурсы чтецов); 2. МБОУ «СОШ № 41 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска» МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок); 3. Центром экологического воспитания «Жизнь на земле»; 4. Общественное волонтерское экодвижение «Время ЧЕ» (совместные занятия, экологические акции «Посади дерево», «Берегите птиц! Каждому певцу по дворцу!», «Вторая жизнь ненужным вещам»); 5. Центром социальной помощи «Такая жизнь» (совместные занятия). 6. Областным краеведческим музеем (экскурсии, интерактивные образовательные мероприятия); 7. Приютом для бездомных животных «Кошкин дом» (совместные акции, волонтерство); 8. Договор о взаимодействии с МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска». 9. Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами, научными центрами, институтами развития образования МАУ ДПО ЧиП, ГБУ ДПО ЧИРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ,, ДГКП №8, №9.

		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об организации образовательного процесса: размещена на официальном сайте МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», в соцгруппе ВК, на канале ДОУ в МАХ, информационных стендах учреждения и раздевалках групп; осуществляется через проведения Дня открытых дверей, родительских собраний.
2	Сформированность учебно-методического комплекса ОП и АОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР, ЗПР сформирован по образовательным областям, обновляется по мере возможности
3	Разработанность части ОП, АОП формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, АОП формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов. В части ОП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлены: - реализация модуля «Наш дом – Южный Урал»; - реализация модуля «Академики»; -реализация модуля «С чего начинается Родина»; -реализация модуля «Мир профессий». Педагогами и специалистами разрабатываются перспективные планы работ каждой группы по реализации модуля. Отработано календарное планирование и созданы условия в РППС. В содержание программы включена коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4	Внедрение новых форм дошкольного образования	Организация групп кратковременного пребывания, групп с круглосуточным режимом работы, логопункта и др.	Наличие/отсутствие		Функционируют: 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы кратковременного пребывания; 3 группы с задержкой психического развития ППк МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»

					Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов.
5	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Договор от 16.05.2016 г. с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детскими городскими клиническими поликлиниками №№ 8 и 9. о сотрудничестве с целью лечебно – профилактической помощи воспитанникам МАДОУ, в штате МАДОУ имеются ставки инструктора по гигиеническому воспитанию, которые осуществляют контроль за организацией питания и соблюдения санитарных норм и правил в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ функционирует ППк, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром, узкими специалистами ДГКП №№ 8 и 9 в рамках ежегодного профосмотра детей. Инструктор по ГВ и педагог-психолог отслеживают данные периода адаптации детей. Обеспечены условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
6	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Педагоги своевременно проходят КПК (1 раз в 3 года) За прошедший год прошли КПК 26 педагогов: ГБОУ ДПО «ЧИРО» - 22 человека РЦОКИО – 2 человека МАУ ДПО ЧиП – 2 человека
7	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных	1-2-3	3	1. Оценка развития воспитанников в МАДОУ осуществляется с помощью программы АИС ДОУ «Мониторинг развития ребенка», которая позволяет анализировать данные по освоению ОП учреждения в динамике по каждому ребенку. 2. В группах раннего возраста, младших группах МАДОУ

	образовательных результатов ребёнка			<p>«ДС № 378 г. Челябинска» ведутся листы адаптации детей к условиям ДОУ, составляются карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определяются группы развития ребёнка по параметрам.</p> <p>3. ППк сопровождение детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.</p> <p>4.«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»» Л.А. Ясюковой.</p>
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	<p>Учитываются ИОМ в группах общеразвивающей направленности и ИКОМ детей с ОВЗ по результатам педагогического мониторинга на начало учебного года, организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом. Отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей – инвалидов с ответственным координатором за работу с детьми-инвалидами в ДОУ.</p>
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	<p>Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); - создание развивающей предметно-пространственной среды. <p>Свою работу с воспитанниками педагоги строят в формате системно-деятельностного подхода. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший вариант.</p> <p>С целью поддержки детской инициативности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проектная деятельность»,

				<ul style="list-style-type: none"> - «Игровая технология», - «Технологии нетрадиционного рисования», - «Информационно – коммуникационные технологии» - Фестивали, акции, конкурсы, мастер-классы.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	<p>Для педагогов МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» 2025 году были проведены следующие мероприятия:</p> <p><i>Семинары:</i> «Организация патриотического воспитания в ДОУ средствами региональных культурных ценностей».</p> <p><i>Консультации:</i> «Формы и методы работы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами региональных культурных ценностей», «Специфика патриотического воспитания детей раннего возраста», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников средствами региональных культурных ценностей», «Использование различных форм в воспитании нравственных чувств, которые вырастают из культуры человеческого бытия»;</p> <p>«Игры патриотического содержания «Сохраним наследие своих предков, наследие своей семьи, малой Родины»»;</p> <p>«Использование нетрадиционных способов рисования».</p> <p><i>Мастер-класс:</i> «Работа с родителями по формированию у детей морально-нравственных качеств, интереса и чувства любви к своему родному краю, малой родины, уклада, ощущения принадлежности к своему народу».</p> <p><i>Педагогический всеобуч:</i> «Поиск эффективных форм работы для системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Разработана модель взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников, консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Используются современные формы взаимодействия с родителями: сайт МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска», группы в ВК и «Одноклассниках», «МАХ», электронная почта, родительские чаты, что позволяет эффективно</p>

					работать педагогам МАДОУ с родителями, День открытых дверей, акции, творческие встречи, совместные образовательные проекты.
8	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП, АОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Воспитанникам ДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Принципы построения РППС соблюдены. Группы оснащены достаточным количеством стимульных материалов по приоритетным направлениям. Актуализированы зоны уединения, поздравлений, оценки дежурств и календари добрых дел.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиями ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В наличии материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития детей, пространство для двигательной активности. Среди помещений ДОУ оборудованы: музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов. Развивающая среда МАДОУ отражает национально-культурные, климатические условия, строится с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Прогулочные участки оборудованы современными игровыми комплексами. Игровое оборудование внутри помещений и на уличных участках полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Частичное наличие возможности оперативного изменения содержания развивающей предметно-пространственной среды в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом. Частичное наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов. Продолжить работу над оптимизацией РППС групп в соответствии с принципами трансформируемости и

					полифункциональности.(по адресу Чичерина 15а).
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей.

Резюме:

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Психолого-педагогические условия для реализации ОП, АОП на высоком уровне. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Занятия проводятся как фронтально, так и по подгруппам и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. В работе с детьми используются современные технологии образования: песочная анимация, пластилинография, культурные практики, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

За отчетный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП, ОП МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», АОП МАДОУ «ДС № 378г. Челябинска».

Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО, с учетом приоритетного направления, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Педагоги включают в свои групповые календарно-тематические планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы. Отмечено, что все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что все педагоги реализуют запланированные мероприятия на достаточном уровне, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.)

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Разработана и согласована с Учредителем Программа развития МАДОУ на 2024-2028. Программа предполагает реализацию актуальных для ДОУ проектов («Реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»; «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию»; «Детский сад – территория ТРИЗ»), отражающихся в годовом плане работы. В соответствии с «Программой перспективного развития системы образования города Челябинска на период 2025-2030 г. г.» в Программу развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» на 2024-2028 г. внесены изменения. Приказ № 60 от 28.01.2025.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.

		Преимственность Программой развития с	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия Годового плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, и программой повышения профессионального мастерства педагогов.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно по мере необходимости.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта, ведение официальных страниц в социальных сетях)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДОУ (согласно Приказа МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324), группу в социальной сети в ВК, российском мессенджере «МАХ», информационные стенды, родительские собрания.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Сформирован пакет документов, регламентирующих и координирующих деятельность МАДОУ. Нормативно – правовые документы по организации деятельности МАДОУ размещены на официальном сайте в разделе «Документы».
		Развитие государственного - общественного управления	1-2-3	3	Управление учреждением осуществляется: руководителем Учреждения, Наблюдательным Советом. Коллегиальными органами управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	2025 году отрегулировано сотрудничество с ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1» (практика студентов), сетевое взаимодействие с детской библиотекой № 12, Центром социальной помощи «Такая жизнь», АНО «Звездный дождь». В рамках инновационной деятельности: АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера», МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска (Ресурсный центр медиации)». Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО ЧиП, ДГКП № 8, №9, МБОУ СОШ № 41, №28, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска».

				Имеются договоры, планы, проводятся мероприятия. Работаем в системе АИС Сетевой город «Образование».
	Соблюдение этических норм и управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного положения; анкеты «Изучение уровня соблюдения этических норм в управленческой деятельности». Сформирована служба примирения.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	63 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив учреждения постоянный участник в профсоюзных лыжных гонках работников образования Курчатовского района, в смотре художественной самодеятельности. Коллектив педагогов отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Стабильность коллектива, благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование органов профсоюза в ДОУ. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов). Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллектив	1-2-3	2	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» деятельность Педагогического совета осуществляется в соответствии с

					требованиями законодательства, Уставом МАДОУ, положением о Педагогическом совете МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	3	Курсы повышения квалификации (ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО ЧиП, ООО МОП «Экстерн», ООО ЦПКП «Луч знаний»), внутрифирменное повышение квалификации, творческая группа, участие педагогов в методической работе МАДОУ, мероприятиях районного, городского, регионального уровней (презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), открытые просмотры. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Отработана модель образовательной системы как самообслуживающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов через различные сообщества (как в ДОУ, так и на районном, городском уровне), в том числе через электронные формы сетевого взаимодействия. Педагоги имеют индивидуальный план самообразования. В плане определены затруднения педагогов, а также разработаны приоритетные направления деятельности. Активность педагогов проявлялась в освоении ИКТ технологий: съемка и монтирование презентационных видеороликов для родителей и коллег, внедрение различных форм дистанционного взаимодействия..
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» в своей работе использует следующие парциальные программы, вошедшие в содержание ОП и реализуемые в ДОУ «Наш дом Южный Урал» Е.С. Бабунова; «Южный Урал: шаг за шагом» авторы-составители: коллектив МБДОУ «ДС № 261 г.Челябинска»; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (программа по муз.воспитанию детей

					дошкольного возраста); «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (программа художественно-эстетического развития детей с 2-7 лет)
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспекте	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (капитальный и текущий ремонты, обновление технического оборудование, приобретение программ и технологий). Установлены АРМ специалистов, происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (питание, склад, бухгалтерия, логопеды).
		Качество планирования в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	3	Инновационная деятельность в ДОУ ведется по следующим направлениям: - С 2019 г. Муниципальный ресурсный центр «Комплексная модернизация системы организации питания в структуре сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях города Челябинска»; - С 2019 г. базовая площадка ассоциированного члена ЮУНЦ РАО проект «Теоретическое обоснование и научно-методическое сопровождение опережающей подготовки педагогических кадров для развития региональной системы дошкольного и инклюзивного образования; - «Профессиональный визит» в рамках Единого городского методического дня (для педагогических и руководящих работников муниципальных дошкольных образовательных организаций). - с 2025 г. Инновационный проект муниципальной опорной площадки «PROстое воспитание»
5	Эффективность	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договора с ООО «Ника-В» по обслуживанию АПС и РСПИ ПАК

	работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ				«Стрелец-Мониторинг». Предписания Госпожнадзора выполняются согласно срокам исполнения.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	86%	По сравнению с 2024 г. процент выполнения натуральных норм питания в 2025 г. незначительно повысился
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие/отсутствии	отсутствии	Отсутствие жалоб.

Резюме:

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДОУ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. На высоком уровне обеспечивается преемственность годового плана с программой развития. В ДОУ задачи проектов Программы развития реализуются через мероприятия годового плана

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению гласности и информационной открытости деятельности. В дошкольном учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети интернет.

В дошкольном учреждении на высоком уровне организовано питание воспитанников. В дошкольном учреждении соблюдение норм охраны труда осуществляется на высоком уровне.

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97%	Анкета для родителей воспитанников ДОО
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	76%	В течение 2025 года воспитанники МАДОУ были участниками: XXVII Городской фестиваль «Хрустальная капель» - Дипломы I и II степени; Дипломанты муниципального конкурса «Я - исследователь» - II место; Диплом победителя Всероссийской викторины «Азбука россиянина»; Диплом за I место во Всероссийском конкурсе «Развитие математических способностей детей»;

				<p>Диплом победителя в Региональном конкурсе «Моя любимая мамочка»;</p> <p>Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»;</p> <p>XXV городской конкурс художественного чтения «Читай-ка» - участники;</p> <p>Дипломанты кубка спортивной школы МБУ СШ № 9 по шахматам и шашкам среди безразрядников в соревнованиях по русским шашкам – участники;</p> <p>детском конкурсе по дизайну «Воздушный шар»;</p> <p>Победители во Всероссийском детском творческом конкурсе «Фантазия осени» - Диплом I место;</p> <p>Диплом за I место в Международной олимпиаде «Безопасный интернет в твоих руках»;</p> <p>Участники Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»;</p> <p>Лауреаты городского фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса» - Диплом II степени;</p> <p>Победители регионального конкурса «Правила дошкольного движения для дошкольников» - Диплом за I место; Диплом за участие во Всероссийском конкурсе «Остров знаний» - диплом за I место;</p> <p>Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей» - Диплом за I место;</p> <p>Грамота за I место во Всероссийском конкурсе «Нравственно-патриотическое воспитание»;</p> <p>Диплом I степени за победу во Всероссийской викторине «Скоро в школу»;</p> <p>Диплом I степени за победу во Всероссийской викторине «Россия – Родина моя!»;</p> <p>Диплом абсолютного победителя во Всероссийском конкурсе педагогов и детей дошкольных образовательных учреждений по теме: «Сказочное путешествие» (знатоки сказок);</p> <p>Международный конкурс «Весёлая зима в необычных кадрах!»</p>
--	--	--	--	---

					<p>Всероссийская викторина по ПДД для дошкольников «Светофорик» Всероссийский конкурс чтецов «Вдохновение», IV Международный конкурс «Гордость страны», Диплом I степени; Конкурс «Заметная семья» Всероссийская викторина по окружающему миру для дошкольников «В мире животных» Всероссийская викторина для дошкольников «Знатоки мультфильмов» Международный конкурс «День творческих изобретений!» Всероссийская викторина по развитию речи для дошкольников «Мои любимые сказки»</p>
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	41%	Анализ состояния здоровья детей, результаты антропометрии, отчет врача - педиатра.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	98%	По данным психологической диагностики «Готовность к обучению в школе» Л.А. Ясюковой

Резюме:

В дошкольном учреждении итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха.

Достаточно хорошо налажена в ДОО работа по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в ДОУ, психологической диагностики уровня готовности выпускников ДОО к школьному обучению, педагогической диагностики уровня физического развития воспитанников свидетельствует о высоком качестве подготовки воспитанников.

Работа дошкольного образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки воспитанников, установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод о высоком уровне работы дошкольного учреждения.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение / нарушение	Соблюдение	Расписание занятий разработано в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие / несоответствие	Соответствует	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей, разработано в соответствие с максимально допустимой продолжительностью дневной суммарной образовательной нагрузки для разных возрастных групп.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности. Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска» строится на основе системно – деятельностного подхода
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В МАДОУ для развития познавательно-исследовательской деятельности созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности со стимульными материалами в мини-лабораториях для проведения экспериментальной деятельности (познавательной и по приоритетному направлению), имеются разнообразные познавательные игры. Достаточно познавательной литературы. В каждом уголке имеются схемы, модели, листы фиксации для организации самостоятельной деятельности. На территории имеются огород и цветники для работы с детьми
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности, длительность образовательной деятельности, игровой деятельности, сна, прогулки соблюдаются и выполняются во всех возрастных группах МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» и соответствует требованиям СанПин.

		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В педагогическом процессе оптимально используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Педагогами разработаны конспекты занятий, сюжетно-ролевые игры с использованием ИКТ, технологические карты и алгоритмы использования техники и заданий к ним. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности в МАДОУ «ДС№ 378 г. Челябинска» проводится в соответствии с комплексно-тематической моделью построения образовательного процесса, с учетом интеграции образовательных областей ФГОС ДО, календарного плана воспитательной работы и способствует реализации ОП, АОП ДО МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». В образовательный процесс включены блоки: - образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - образовательная деятельность в семье.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование занятий, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей соответствует возрастным возможностям детей .
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Индивидуальное развитие детей учитывается при планировании образовательной работы на основе педагогического мониторинга (наблюдение, беседы).

4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	3	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ОП, АОП ДОУ. Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды строится с учетом приоритетного направления.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере отвечает требованиям СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность. Существует необходимость пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками, дидактическими пособиями. Особое внимание уделить обогащению развивающей среды музыкально-спортивного зала. (Чичерина 15,а)
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер «Интерсвязь», контентная фильтрация SkyDNS.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» имеется локальная сеть по всему учреждению
		Своевременность	1-2-3	3	Оборудование обновляется своевременно.

		обновления оборудования			
--	--	-------------------------	--	--	--

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей. Организации образовательной деятельности в ДООУ на высоком уровне. Условия для организации образовательной работы в повседневной жизни на высоком уровне.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в учебном году. В дошкольном учреждении на достаточно высоком уровне организована работа по информатизации образовательного процесса. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДООУ.

Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.
Степень использования материальной базы в образовательном процессе		1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.	
Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса		1-2-3	3	Обеспечено в достаточном объеме. ТСО в группах, специализированных кабинетах, функциональных помещениях. АРМ специалистов.	
Соответствие оборудования, мебели,		Соответствие/	Соответствует	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.	

	средств обучения СанПиН	несоответствие		
	Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Современное оборудование в ДОУ высокотехнологично, автоматизировано, отвечает современным требованиям.
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда.
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Проводился косметический ремонт помещений ДОУ и капитальный ремонт кровли.
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договоры на обслуживание систем водоснабжения, отопления и инженерных сетей ДОУ, вывоз ТБО и утилизацию ртутьсодержащих ламп.
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	В полном объеме реализуются все договоры с поставщиками

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования водоснабжения, канализации, освещения. Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Полная укомплектованность. Статистический отчет форма 85-К
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Педагоги МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	Полная укомплектованность Статистический отчет форма 85-К
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	47%	Участие педагогов в конференциях с последующим изданием сборников статей Международный конкурс «Педагогический совет!» Всероссийский дистанционный конкурс «РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ» Международная научно-практическая конференция «Саморазвитие в педагогике и психологии» Всероссийский конкурс коррекционных педагогических технологий коррекционно - развивающей направленности. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы модернизации отечественной логопедии».
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	19,6%	Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 11 педагогов; - Почетная грамота Министерства обороны – 3 педагога; - Медаль за трудовую доблесть – 1 педагог; - Почётный работник общего образования – 2 педагога.
2	Эффективность управления	Реализация эффективных механизмов развития	Наличие/отсутствие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты; Соблюдение кодекса

кадровым потенциалом ДОУ	кадрового потенциала ДОУ			этики; Развитие корпоративной культуры; Поддержка профсоюза.
	Эффективность системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Мотивационная политика и политика стимулирования;
	Персонафикация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонафицированные программы педагогов.

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации. Отмечаются факторы административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные стимулирующие творческое развитие педагогов. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя анализ процесса самообразования педагога и составление персонафицированной программы повышения квалификации.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит мониторинг профессиональной деятельности педагогов, который помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО ЧиП, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Курсовую подготовку прошли 26 педагогов в 2025 году. Планируется аттестация 4 педагогов в следующем учебном году. Увеличилась доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении различного уровня.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП, АОП ДОУ	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Учебно – методический материал в основном соответствует ОП, АОП МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Педагоги МАДОУ создают авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий для работы с воспитанниками и родительской общественностью.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработаны проекты, программы, конспекты занятий, мастер-классов, праздников.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Перечень литературных источников в соответствии с обязательной частью ОП, АОП.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературных источников	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие каталога библиотечного фонда
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	В соответствии с ОП, АОП МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска». В ДОУ сформирован список рекомендованных интернет ресурсов для организации

					детской деятельности в домашних условиях. 80% предлагаемых ресурсов являются интегративными. Имеется удаленный доступ к виртуальному методическому кабинету, что способствует более полному их качественному методическому обеспечению и развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Обеспечивается сайтом дошкольной организации, блогами педагогов. Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению образовательного УМК.

По всем разделам ОП. АОП имеется учебно-методическая литература, которая систематизирована и оптимальна в использовании, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов. К наглядным материалам и материалам медиатеки имеются аннотации, рекомендации к использованию.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Структура осуществления оценки качества дошкольного образования: - Администрация МАДОУ, - Педагоги МАДОУ, - Родители (законные представители воспитанников).
		Эффективность нормативно правового	1-2-3	3	Разработана система ВСОКО, методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих

		регулирующие процедуры оценки качества образования в ДОУ			эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	АС «Сетевой город. Образование»; Е-услуги; 1 С для бухгалтерского учета; Сапфир; АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Аттестация педагогических работников».
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Мониторинговые исследования: мониторинг освоения ребенком ОП, АОП ДОУ, мониторинг речевого развития детей групп компенсирующей направленности, мониторинг профессиональной деятельности педагогов и др. Экспертная оценка
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Источники данных для оценки качества образования: - опросные и контрольные листы, чек-листы по разным направлениям работы, мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса, - отчеты педагогов, - практическая деятельность педагогических работников, - анализ документация и т.д.

Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДОУ, педагогического совета, методических объединений педагогов, Наблюдательного совета, Совета ДОУ. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объеме. В достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования в ДОУ. В ДОУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ. Методики оценки качества образования в ДОУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно -

аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	810
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	770
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	40
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	167
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	603
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	810/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	770/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	172 /21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	38/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	172/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	172/21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	84

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	50/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	50 /61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	34 /39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	34 /39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	75 /89%
1.8.1	Высшая	человек/%	45/54%
1.8.2	Первая	человек/%	30 /35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	49 /58%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	84/810 /0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	3
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	8
1.15.4	Логопеда		0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	3
1.15.6	Педагога-психолога		4
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2257/27
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	615
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	имеются

**Показатели деятельности
по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка
-------	------------	-------------------	-----------------------

			показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы	человек	301
1.1.1	Численность воспитанников от 3-5 лет	человек	114
1.1.2	Численность воспитанников от 5-7 лет	человек	176
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	0
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	0
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	301
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек	213
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:		0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	24
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	9
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	32
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	19
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	19
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0

1.8.5	На международном уровне	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	17
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	15
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	2
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/84
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/84
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/16
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/16
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	12/100

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая	человек/%	10/84
1.17.2	Первая	человек/%	2/16
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/50
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/66
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		4
1.23.1	За 3 года	единиц	4
1.23.2	За отчетный период	единиц	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	0
2.	Инфраструктура		4
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	1
2.2.1	Учебный класс	единиц	1
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0

2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	единиц	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	0
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0

Резюме:

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному; техническому; физкультурно-спортивному; социально-педагогическому. Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2026 году планируется продолжать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года продолжить реализовывать новые программы дополнительного образования физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности.