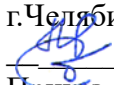


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 378 г. Челябинска»**

Принято:
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
«01» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующим МАДОУ «ДС № 378
г. Челябинска»
 Т.Н. Чилимской
Приказ № 97 от «01» сентября 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ Протокол № 1
от 02.09.2026



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением
образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»)
(Комсомольский пр., 105 А - модуль «Академики»)
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(ул. Героя России Молодова, 2 А - модуль «С чего начинается Родина»)
(Комсомольский пр., 105 А - модуль «С чего начинается Родина»)
(ул. Чичерина, 15 А - модуль «Мир профессий»)

Челябинск, 2026

Оглавление

Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	11
<i>Обязательная часть</i>	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)	11
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех возрастных групп, функционирующих в ДООУ, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15) - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)	11
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	11
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «С чего начинается Родина»</i>	13
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Академики»</i>	14
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
<i>Модуль «Мир профессий»</i>	16
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	
2. Содержательный раздел Программы	18
<i>Обязательная часть</i>	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП п.п. 18-22 ФОП)	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФОП п.23)	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25)	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п.26)	33
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП п.29)	35

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	35
2.6.1.1. Пояснительная записка	35
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	35
2.6.1.3. Направления воспитания	35
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	36
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	36
2.6.2.1. Уклад образовательной организации	36
2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	39
2.6.2.3. Общности образовательной организации	39
2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	41
2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	41
2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	41
2.6.2.5.2. События образовательной организации	42
2.6.2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях	44
2.6.2.6. Организация предметно – пространственной среды	45
2.6.2.7. Социальное партнёрство	46
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	49
2.6.3.1. Кадровое обеспечение	49
2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	51
2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	54
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	55
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	55
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	56
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	56
<i>Учебно- методический комплекс</i>	
<i>Модуль «С чего начинается Родина»</i>	56
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
<i>Модуль «Академики»</i>	57
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
<i>Модуль «Мир профессий»</i>	57
<i>Учебно-методический комплекс</i>	
3. Организационный раздел Программы:	58
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.2.1 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства п. 33. ФОП ДО	60
3.2.2 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	61
3.3 Описание психолого-педагогических и кадровых условий п.30 ФОП ДО	61
3.4 Режим дня п. 35. ФОП ДО	61
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	67
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	67
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
<i>Модуль «С чего начинается Родина»</i>	74
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
<i>Модуль «Академики»</i>	77
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
<i>Модуль «Мир профессий»</i>	77
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	
<i>Время проведения</i>	
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	
<i>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</i>	
Краткая презентация Программы	
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска»), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 378 г. Челябинска» функционирует с 1985 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 4757 от 12.08.2008 года, бессрочная.

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в трех зданиях: Юридический адрес: 454100, Челябинская обл., г. Челябинск, Комсомольский проспект, 105 А.

Фактические адреса: 454100, Челябинская обл., г. Челябинск, Комсомольский проспект, 105 А. (основное здание).

454015, Челябинская обл., г. Челябинск, Военный городок, 11 (структурное подразделение (СП)).

454021, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Чичерина, 15А (структурное подразделение (СП)).

В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей с 6-и месяцев до 1 года.
- группы общеразвивающей направленности для детей с 1 до 7 лет;
- группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- группы комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- группы компенсирующей направленности для детей с 3 до 7 лет с задержкой психического развития;
- группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» направлена на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие» модули «С чего начинается Родина», «Мир профессий», «Познавательное развитие» модули «Наш дом - Южный Урал», «Академики».

В основном здании МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» реализуются следующие модули:

«С чего начинается Родина»;

«Академики».

В структурном подразделении, расположенном по адресу Военный городок, 11 реализуется модуль «С чего начинается Родина».

В структурном подразделении, расположенном по адресу ул. Чичерина, 15 А реализуется модуль «Мир профессий».

Модуль «Наш дом - Южный Урал», реализуется во всех зданиях учреждения.

Обязательная часть Программы имеет ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к

ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и [ФОП ДО](#) п.14.1, 14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования п.11.

1.2. Планируемые результаты реализации программы (в редакции ФОП ДО)

Планируемые результаты реализации программы определены ФОП ДО п.15

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) п.15.1.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте п.15.3.

Требования к результатам освоения Программы представлены в п.4 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации образовательной программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации программы проводится в соответствии с п.16 ФОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»

Цель реализации модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи реализации модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

К трем годам

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.

- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

- знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.

- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- проявляет интерес к устному народному творчеству.

- имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

- рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; тренирует исполнительские умения, использует их в игровой деятельности; развивает творческие способности детей, придумывает небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.

К концу дошкольного возраста

- имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- имеет исполнительские умения.
- проявляет творческие способности, чувство юмора.
- интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- знаком с истоками национальной и региональной культуры: творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.; понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Модуль «С чего начинается Родина»

Цель реализации модуля: формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации модуля:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создание новой воспитательной модели, обеспечивающей всестороннее развитие детей;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для проявления самостоятельности посредством проектной деятельности;

- включение в комплексно-тематическое планирование тем, реализуемых посредством проектной деятельности;

- вовлечение обучающихся в практическую, проектную и исследовательскую деятельность по ознакомлению с историей своего города, своей страны, приобщение к отечественной культуре.

- организация различных видов деятельности в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности, так как в ребенке воспитывает патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения модуля

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентиры, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- имеет представление о родном городе, его достопримечательностях, людях, которые живут и работают в нем;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модуль «Академики»

Цель реализации модуля: развитие творческих способностей дошкольников на основе использования элементов ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Задачи реализации модуля:

- формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;
- развивать творческие способности, интерес к поисковой деятельности;
- знакомить с основными понятиями ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Планируемые результаты освоения модуля:

- детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
- у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
- речь становится более образной и логичной;
- в дошкольной практике и жизненных ситуациях (опыт самостоятельной творческой деятельности) ребенок осознанно использует инструментарий ТРИЗ, для решения проблемных задач.

К трем годам:

- познакомился с именами признаков (звук, вкус, запах, цвет, форма, размер), анализаторами;
- познакомился со способом составления текстов, рассматривания сюжетной картины, со способом наблюдения.

К четырем годам:

- познакомился с именами признаков (вес, действие, место, часть, размер, форма, цвет, запах, вкус, звук, рельеф, температура, влажность), анализаторами;
- научился играть в игру «Да-нет» (линейная, плоскостная), круги Луллия;

- познакомился со способом постановки вопросов описательного типа (восполняющий вопрос);

- освоил способ составления текстов, составление рассказов по серии картинок («Паровозик из картинок», «Назови место, где происходят события», «Определи время событий»); - научился способу наблюдения.

К пяти годам:

- замещает объекты различными знаково-символическими вариантами;
- познакомился с твердыми (железо, дерево, бумага, ткань, камень и т. д.), жидкими (вода, нефть, сок и т. д.), газообразными (пар, воздух, запах и т. д.) веществами и маленькими человечками, из которых состоят эти вещества, их действиями, характеристиками;

- научился схематическому изображению человечков: твердых, жидких и газообразных веществ;

- познакомился с понятием: «маленькие человечки», «человечки газа», «человечки твердого тела», «модель», «схема»;

- имеет представление о создании текста сказки с помощью вопросов, может рассказать варианты составленной истории, самостоятельно придумать окончания сказки;

- познакомился с новыми типовыми приемами фантазирования, представленные в образе Волшебников (Увеличение-Уменьшение, Оживление-Окаменение, Дробление-Объединение, Специалист-Универсал, Наоборот, Зеркало Времени, Машина Времени).

К шести годам:

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;

- в процессе диалога ребёнок старается ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику;

- демонстрирует навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;

- проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- самостоятельно использует некоторые операции моделирования;

- самостоятельно выбирает объекты с определенными признаками и устанавливает их на морфологической таблице, производит морфологический анализ;

- самостоятельно составляет текст сказки или истории после вопросов, заданных педагогом;

- знает способы составления загадок;

- научился сужать поле поиска в играх «Да-нет» разного варианта.

- работает с системным оператором (чудесный экран);

На этапе завершения дошкольного образования:

- может последовательно и связно пересказывать или рассказывать текст, придумывать их самостоятельно, в т.ч. рифмованные;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- сформированы навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;

- сформировано умение доводить любое дело до конечного результата, самостоятельно или с помощью взрослого планируя этапы своей деятельности, намечая конечную цель;

- сформированы навыки запоминания и анализа произведения, используя моделирование и символику;
- устанавливает причинно-следственные связи, выделять главное, производить аналитические действия при работе с морфологической таблицей;
- самостоятельно составляет сказку, используя цепочку вопросов и ответов, рассказывает сказки по системному оператору;
- знаком с миром поведения «маленьких человечков»;
- исследуя материалы, природные явления и свойства проводит исследовательскую (проектную) работу.
- научился наблюдать, анализировать, моделировать процессы взаимодействия между веществами, происходящими в природном и рукотворном мире;
- познакомился с понятием: взаимодействие (положительное и отрицательное), рукотворный мир, природный мир, живая и неживая природа.
- научился выделять обобщенные признаки и свойства предметов, окружающих ребенка, обнаруживать связи и зависимость между ними: цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве и во времени.

Модуль «Мир профессий»

Цель реализации модуля: формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи реализации модуля:

- способствовать освоению ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей;
- формировать положительное отношение к профессиональному миру-видам профессиональной деятельности и людям труда, показать результаты труда, их общественную значимость;
- развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- познакомить ребенка с трудом людей разных профессий, с учётом специфики региона, города.

Планируемые результаты освоения модуля:

к трём годам:

- проявляет интерес к деятельности взрослых, обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;
- называет некоторые трудовые действия, выполняемые взрослыми в ближайшем окружении;
- положительно относится к просьбам помочь взрослым, выполняя простейшие трудовые действия.

к четырем годам:

- имеет представление о профессиях ближайшего окружения, называет профессии разных сфер деятельности;
 - включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.), выполняя доступные трудовые поручения;
 - интересуется, задает вопросы о профессиях и месте работы родителей.
 - с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс;
 - эмоционально - положительно относится к трудовой деятельности и к труду в целом
- к пяти годам:*

- различает профессии по существенным признакам, называет их;
 - способен рассказать о профессии и месте работы родителей, о важности их труда;
 - демонстрирует понимание ценности результатов своего и чужого труда.
 - имеет представление о трудовых операциях, результатах труда людей разных профессий;
 - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий, выполняет доступные трудовые действия, используя необходимые инструменты и материалы;
 - гордится профессией своих родителей.
- к концу дошкольного периода:*
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека;
 - имеет самостоятельно организовать элементарную трудовую деятельность, выделяя структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат), доводит начатое дело до конца;
 - знает и соблюдает правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности;
 - имеет представление о социальной ценности труда и его результатов.
 - устанавливает связи между трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках;
 - эмоционально-положительно относится к разным видам индивидуального и коллективного труда, труду в целом, демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту;
 - овладел культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО [п.18](#)).**

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие игровой деятельности

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 28 с.

2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с.

3. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Русское слово, 2020 г.

4. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груб Г.В. Играем с малышами. М.: Просвещение, 2005.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Айрих, О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. Волгоград: Учитель, 2011.

2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012.

3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.

4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру./Коррекционноразвивающие занятия с дошкольниками. М.: Линка-Пресс, 2000

5. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. –СПб: Детство- пресс, 2013.

6. Рылеева Е.В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: Линка-Пресс, 2000.

7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.:ТЦ Сфера, 2013. 8. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. пособие для педагогов/ Курочкина И.Н.,- М.: Просвещение, 2007.-127с.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80с.

2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.-308с.

3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвигилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016

4. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.

2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.

3. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». -М.:Скрипторий 2003.ю 2006.- 80с.

4. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 5.Шорыгина Т. А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Формирование положительного отношения к труду

1. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.

2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- познавательное развитие (ФОП ДО [п.19](#));

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. Развиваем ребенка: Учебно-наглядное пособие для детей от 2 до 3 лет. М.: Просвещение, 2007

3. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников с 2 до 7 лет. М: Вако,2008.

4. Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. М.: Сфера, 2012

5. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М.: Мозаика-синтез, 2003

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2008. 32

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.

4. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.

5. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.

6. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014

7. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М. Маневцевой: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-112 стр.

8. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014

9. Никонова Н.О., Талызина М.И, Экологический дневник дошкольника. Лето – 2010 – 16с., Весна. Зима, Осень. СПб.: Детство – Пресс, 2015.

10. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет (прогулочные карты) Волгоград: Учитель, 2014

11. Мокиевская Н.В., Рысакова И.В. Природа России – серия Моя Россия. Москва РОСМЭН, 2015

12. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-208 с.

13. Травина И.В. Животные России. Москва РОСМЭН, 2015

14. Талызина М.И., Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. СПб.: Детствопресс, 2012.

15. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное и Социально-коммуникативное развитие. Ранний возраст (1,5 – 2 года), В.: М-книга, 2017 г.

16. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Познавательное и Социально-коммуникативное развитие. Младший возраст (2 - 3 года), В.: М-книга, 2017 г.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.

2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 - 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольника. - М.: Творческий центр «Сфера», 2012.

4. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М: Творческий центр Сфера, 2009.

5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2015.
6. Михайлова- Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. ФГОС. – Просвещение, 2015.
7. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб: Детство-Пресс, 2015 33
8. Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО – М.Просвещение, 2015
9. Конструирование 2-3 года. Наглядно- дидактический комплект. 26 цветных иллюстраций. – Волгоград: Учитель, 2014.
10. Конструирование 4-5 лет. Наглядно- дидактический комплект. 14 цветных иллюстраций. – Волгоград: Учитель, 2014.
11. Конструирование 5-6 года. Наглядно- дидактический комплект. 38 цветных иллюстраций. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Конструирование 6-7 года. Наглядно- дидактический комплект. 38 цветных иллюстраций. – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: МозаикаСинтез, 2006
15. Корецкая Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения. Челябинск: Край – Ра, 2013
- Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
16. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2015
17. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2013
18. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
19. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах./ сост. Н.В. Нищева – СПб: Детство-пресс, 2015.
20. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб: Детство- пресс, 2015
21. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство- Пресс, 2009.
22. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011
23. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
24. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. –М.: Академия развития, 2010.
25. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. – СПб: Детство- пресс, 2012

– **речевое развитие (ФОП ДО [п.20](#));**

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

- 1.Гербова, В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
2. Гербова, В. В. Развитие речи в группах детского сада: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- 3.Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.

4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
 5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
 6. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
 7. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
 8. Пикулева Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006
 11. Рыжкова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. СПб: Детство-пресс, 2012.
 12. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Учебно – методическое пособие. – СПб: Детство – Пресс, 2011.
 13. Филичева Т.Б. Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: изд-во АРГО, 1996.
 14. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1996
 15. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Речевое развитие. Ранний возраст (1,5 – 2 года), В.: М-книга, 2017 г.
 16. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Речевое развитие. Младший возраст (2 - 3 года), В.: М-книга, 2017 г.
 17. ГОУ ДПО «ЧИППКРО». Развитие речи детей раннего возраста. Челябинск, 2008. **художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО [п.21](#));**
- Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**
- Приобщение к изобразительному искусству**
1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
 2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
 4. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)**
1. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика - Синтез, 2015г.
 2. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
 3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 7. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

9. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

13. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

14. . Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

15. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

16. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

17. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

18. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие. Ранний возраст (1,5 – 2 года), В.: М-книга, 2017 г.

19. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие. Младший возраст (2 - 3 года), В.: М-книга, 2017 г.

20. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика-синтез, 2006.

21. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика-синтез, 2006.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Галянт И.Г. Палочки стукалочки и веселые пальчики. – Челябинск: из-во ЧГПУ, 2013
Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.

2. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

3. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Хи-хи-хи да Ха-ха-ха! – СПб.: Невская нота, 2009. 6. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ясельки. – СПб.: Невская нота, 2010.

4. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Зимняя фантазия. – СПб.: Невская нота, 2012.

5. Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. – СПб.: Невская нота, 2012.

6. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.

7. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010. 11. Коренева, К.В. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2001. – ч 1.

8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

16. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.

9. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. СПб., 2001.

- физическое развитие (ФОП ДО [п.22](#)).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (с 2 – 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4- 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5- 6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
13. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
14. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
15. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
16. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
17. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
18. ГБУ ДПО «ЧИППКРО». Сенсомоторное развитие дошкольников. Челябинск, 2019 г
19. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Физическое развитие. Ранний возраст (1,5 – 2 года), В.: М-книга, 2017 г.
20. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Физическое развитие. Младший возраст (2 - 3 года), В.: М-книга, 2017 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она

осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП ДО [п.23](#).

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей (разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда);
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Календарно-тематический план рекомендуется разрабатывать на учебный год, либо иной период, который установлен локальным актом образовательной организации (с учетом пункта 2.5 ФГОС ДО). Календарно-тематический план включает в себя информацию о:

- предусмотренных образовательной программой тем, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;
- основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала;
- предполагаемых формах проведения занятий.

В календарно-тематическом плане также целесообразно предусмотреть графу «отметка о выполнении», что позволит фиксировать факт изучения данной темы, а также графу «примечания», в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий.

Формы календарно-тематического плана устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. ([приказ Министерства просвещения РФ №779 от 06.11.2024г.](#)) Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темо-образующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

В компенсирующих группах набор тем определяет воспитатель совместно с учителем-логопедом, дефектологом и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Нед еля	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	<i>Региональный компонент: 13 сентября - день рождения города Челябинска. Из истории образования города.</i>	
	3	«Урожай»
	<i>Региональный компонент: сельское хозяйство на Южном Урале</i>	
	4	«Краски осени»
<i>Региональный компонент: Природа Южного Урала.</i>		
Октябрь	1	«Я – человек»
	2	«Здоровей-ка»
	3	«Народная культура и традиции»
	<i>Региональный компонент: «Фольклор народов Южного Урала. Традиции русской народной культуры»</i>	
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	<i>Региональный компонент: «Народы Южного Урала»</i>	
	2	«Животный мир»
	<i>Региональный компонент. «Красная книга Челябинской области»</i>	
	3	«Миром правит доброта»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	<i>Региональный компонент: Декоративно – прикладное искусство народов Южного Урала.</i>	
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
	<i>Региональный компонент: «Сказки и Уральские сказы П.П. Бажова. Южноуральские писатели детям»</i>	
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	<i>Региональный компонент: «Все профессии важны»</i>	
	4	<i>Региональный компонент: «Профессии Южного Урала»</i>
Февраль	1	«Этикет»
	2	«Моя семья»
	<i>Региональный компонент: «Семейные традиции народов Южного Урала».</i>	
	3	«Транспорт»
	4	«Наши защитники»
Март	1	«Женский день»
	2	«Быть здоровыми хотим»
	3	«Маленькие исследователи»
	4	«Весна шагает по планете»

Апрель	1	«Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	<i>Региональный компонент: Культурно-досуговые учреждения Челябинска.</i>	
	2	«Встречаем птиц»
	<i>Региональный компонент: «Красная книга Челябинской области. Птицы Южного Урала»</i>	
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
<i>Региональный компонент: «Южный Урал -край озер».</i>		
Май	1	«Праздник весны и труда»
	<i>Региональный компонент: «Челябинск трудовой».</i>	
	2	«День победы»
	<i>Региональный компонент: «Урал – опорный край державы. Челябинск. Танкоград. Победа».</i>	
	3	«Мир природы»
	<i>Региональный компонент: «Красная книга Челябинской области. Растения Южного Урала».</i>	
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Врач поликлиники, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний	Все группы	3 раза в неделю	инструктор по физической

	период			культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в год	Воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, заведующий
1.1	Витаминотерапия третьего блюда			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Точечный массаж			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, воспитатели
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			

2.2.	Точечный массаж			
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, воспитатели
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Точечный массаж			
4	Период ОРВИ и гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, воспитатели
4.1.	Адаптогены – шиповник			
4.2.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
4.4.	Точечный массаж			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, воспитатели
5.1.	Витамиотерапия			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.3.	Точечный массаж			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, воспитатели
6.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Точечный массаж			
6.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			

Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.2	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Психолог
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Контрастный душ после бассейна	С младшей группы	2 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; экскурсии; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; дидактические игры; проблемные ситуации; тренинги; моделирование и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; напоминание; личный пример; игры – подвижные; дидактические; творческие; трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; театрализованные; подвижные; хороводные; самообслуживание дежурство; продуктивная деятельность; экспериментирование; наблюдение и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Показ; экскурсии; наблюдение; беседа; занятия; опыты; экспериментирование; игровые упражнения, в том числе с использованием интерактивного оборудования; игры; проектная деятельность; продуктивная деятельность; проблемно-поисковые ситуации и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Напоминание; объяснение; обследование; наблюдение; развивающие игры; проблемные ситуации; игровые упражнения; рассматривание чертежей и схем; тематическая прогулка; трудовая деятельность; тематические выставки; мини-музеи и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (развивающие, подвижные, экспериментирование и др), моделирование; опыты; трудовая деятельность; продуктивная деятельность и др.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; имитативные упражнения; проектная деятельность; дидактические игры; настольно-печатные игры; разучивание стихотворений; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; разные виды пересказа; описательные рассказы; настольный театр, театр на фланелеграфе; рассказывание по иллюстрациям; творческие задания; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; экскурсии; беседа; объяснения; литературные викторины и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседы; хороводные игры, пальчиковые игры; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; речевые дидактические игры; наблюдения; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; разучивание скороговорок, чистоговорок; индивидуальная работа и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; игры-импровизации и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятие; дидактические игры; наблюдение; рассматривание; коллективная работа; создание условий для выбора; беседа; творческие задания; проектная деятельность; тематические праздники и развлечения и др. Детский ансамбль, оркестр; слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка); беседы, музыкально-дидактическая игра; театрализованная деятельность; праздники; развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение; беседа; рассматривание интерьера; проблемные ситуации; обсуждение; дизайн; индивидуальная работа и др. Использование музыкального сопровождения в режимных моментах; музыкально-дидактические игры; просмотр мультфильмов, детских фильмов и др.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры; экспериментирование с материалами; рассматривание предметов искусства и др. Игры; «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; импровизация мелодий на

	собственные слова, придумывание песенок; инсценирование песен, хороводов, танцев; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; детский ансамбль, оркестр и др.
--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные; имитационные); игры с элементами спорта; спортивные упражнения; игровые упражнения; игровые ситуации; тематические развлечения; спортивные праздники и развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; утренняя гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; подвижные игры и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО п. 24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся обозначены в п.26.1. ФОП ДО.

Основные задачи – п.26.3.ФОП ДО

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4. ФОП ДО

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Данные направления представлены в п.26.5.ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка п.26.7.ФОП ДО.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) п.26.8. ФОП ДО.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач п.26.11.ФОП ДО.

Инструментом для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбора оптимальных форм просвещения, переработки материала с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов выступает [«Программа просвещения родителей \(законных представителей\) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»](#).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет и др.
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры и пр.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми и др.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями;

	- информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику и др.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - участие родителей в работе органов государственного-общественного управления; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - социально-педагогические проекты и пр.

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.
3. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 - 236 с.
4. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. – 2011
5. Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: - 2007 – 187 с.
6. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.
7. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.
10. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
11. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
12. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. /С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
13. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
14. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.
15. Эйр Линда Добрая книга о воспитании –М.: Фаир-пресс, 2005.-207с.
16. Горб Р.А., Исаченкова И.м. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. С-П.:Детство-пресс,2004.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ соответствуют ФОП ДО п.29.2.1.2.

2.6.1.3. Направления воспитания

Направления воспитания и их характеристики соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов ДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п.29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений ДОУ.

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции,

психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска». Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 378 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей городов в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Вечный огонь, Сквер танкистов- добровольцев, Памятник летчикам, погибшим в годы

ВОВ (Шагол), Пушка- гаубица М-30 (ул.Молодогвардейцев). В пешей доступности расположен Музей истории Курчатковского района МАОУ СОШ № 152, Музей истории ВОВ (ЧВАКУШ) что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: федеральный проект «Добрые игры», проект «Ценности будущего в традициях народной культуры», проект «Зубная фея», социальный проект «Дети детям», творческие детско-взрослые проекты (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» и т. д.), экологические акции «Покорми птиц», «Эколята-дошколята», акция «Мир добра уважения и понимания», акция «За здоровый образ жизни», акция «Семья моя гордость».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада:

- природоохранные социально-образовательные проекты «Молодые защитники Природы»;
- исследовательские и творческие проекты по ознакомлению с окружающим миром;
- реализация проектов Программы развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО.

Рядом с дошкольным учреждением расположены детская библиотека, Музей истории Курчатковского района (в МАОУ СОШ № 152). Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой город, народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с ЧЕЛЯБИНСКИМ ВЫСШИМ ВОЕННЫМ АВИАЦИОННЫМ КРАСНОЗНАМЕННЫМ УЧИЛИЩЕМ ШТУРМАНОВ, ежегодно участвует в мероприятиях патриотической направленности. Что способствует формированию основ духовно-нравственного воспитания, а именно воспитанию ценностного отношения к Родине.

Вблизи также расположены МБОУ СОШ № 41, МБОУ СОШ № 28, ДС № 473, ДС № 62, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребёнка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Создание банка цифровых обучающих средств, компьютеризация рабочих мест педагогов, повышение квалификации и цифровой грамотности педагогов посредством дистанционных курсов, конференций, вебинаров, мониторинг образовательного процесса, использование мессенджеров, блогов групп и сайта ДОО становятся главными направлениями цифровизации МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».

Опережающие технологии, такие как искусственный интеллект в персонализированном обучении, позволяют адаптировать программы под индивидуальные нужды каждого ребенка.

Потенциальные «точки роста» в ДОО – это интеграция STEM-подходов с экологическим воспитанием. Такие инициативы открывают горизонты для междисциплинарного подхода, усиливая социальную адаптацию.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» осуществляется на основе современных образовательных технологий: информационно - коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровая технология.

Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решению, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Конкурентным преимуществом МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» на данном этапе развития являются такие факторы, как квалифицированный педагогический персонал, раннее развитие, организация коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, высокая результативность деятельности по развитию интеллектуальной и творческой активности дошкольников.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её

содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.6.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Согласно ФОП ДО п.29.3.3, следует выделить в ДОУ следующие общности: (педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)).

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы;
- группа педагогов-наставников.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» относятся:

- Совет ДОУ;
- родительское собрание;
- родительский комитет.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» относятся:

- образовательные события;
- образовательные проекты;
- волонтерское движение;
- Движение Первых — Всероссийское сообщество детей и молодёжи.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для

подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Так же к детской общности МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» относятся объединения по интересам.

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4.

В целях реализации задач воспитания в образовательном процессе МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» используются материалы федерального проекта «Добрые игры».

2.6.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.6.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы см. раздел 2.5 настоящей образовательной программы.

2.6.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города

	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	
Фольклорные праздники	-	Кузьминки Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс

		Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся виды, обозначенные в ФОП ДО п.29.3.5.3.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, при-
- учение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе компонентов среды, обозначенных в ФОП ДО п. 29.3.6

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОУ	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетные игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Центр игры Центр уединения Книжный уголок Уголок развития речи Центр театрализации
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Центр безопасности Центр логики и математики Центр конструирования Огород на подоконнике Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
	Территория ДОУ	Огород Экологическая тропа Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Центр двигательной активности
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства

Этико-эстетическое		Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
	Групповые помещения	Центр творчества детей Выставки Центр театрализации и музицирования Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.2.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

п/п	№ Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Мероприятия
<i>Научно-практическое направление</i>			
1	МБОУ «СОШ № 41 г.Челябинска», МБОУ «СОШ № 28 г.Челябинска»	Обеспечить реализацию принципа преемственности и обеспечить условия для выравнивания стартовых возможностей детей 5-7 лет и их готовности к обучению в школе.	Договор, программа преемственности, совместный план работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей.

2	ПМПК ЦППМСП МАУ	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического опровождения воспитанников с ОВЗ.	Договор, своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, планирование коррекционных мероприятий. Консультирование педагогов, родителей.
3	ЧИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Курсы повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.
4.	ЧПК № 2	Изучение и анализ студентами по организации коррекционно-развивающего обучения, документационного обеспечения педагогической деятельности в МАДОУ.	Обеспечение базы для практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий. В МАДОУ ДС преподаватели ЧПК № 2 проводятся семинары, практикумы по проблемам дошкольного и коррекционного образования.
5.	ЮУрГГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.
6.	МБУ ДПО ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>			
7.	МБУЗ "Детской городской клинической поликлиникой № 8"	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Договор, совместный план, проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

8.	АНО Центр социальной помощи «Такая жизнь»	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни у детей.	Договор, реализация проекта профилактической стоматологии «Зубная фея», проведение обучающих уроков для воспитанников. Консультирование педагогов, родителей.
9.	Роспотребнадзор	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в ДОУ.	Совместные мероприятия.
<i>Социально-коммуникативное направление</i>			
10.	МКУК «Централизованная система детских библиотек»	Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование эстетического восприятия художественных произведений.	Договор, совместный план работы. Организация библиотечных культурно-просветительских мероприятий для детей, информирование о новых поступлениях по профилю деятельности, информационная и организационная помощь в проведении мероприятий для детей, использование ресурсов ЦСДБ.
11.	Областной краеведческий музей	Приобщение детей дошкольного возраста к изучению истории и культуры родного края.	Экскурсии, интерактивные образовательные мероприятия
12.	Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского Ю.А.Гагарина».	Сотрудничество и совместная деятельность в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания.	Организация и проведение мероприятий по совершенствованию духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания; Посещение военно-исторического музея (музея Боевой славы) Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г.Челябинске; Посещение военных казарм (курсантов); Посещение военного аэродрома (учебного самолета, тренажеров).

13.	Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры «Сделаем»	Просвещение детей дошкольного возраста в области защиты окружающей среды и экологии, развитие экологической культуры.	Договор, реализация экологического проекта «Жизнь на земле», проведение экологических акций, мероприятий для детей. Консультирование педагогов, родителей.
14.	Приюты для бездомных животных	Привлечение внимания детей и родителей к проблеме бездомных животных.	Совместные акции, волонтерство
15.	Театры	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей. Знакомство с различными видами театров: драматическим, кукольным.	Организация спектаклей в МАДОУ.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОУ профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- создание системы воспитательной работы в ДОУ - осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания - организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- организация и координация разработки РПВ - организация и координация воспитательной работы в ДОУ - определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей - создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей

	- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	- организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей - организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания - организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - проектирование и реализация воспитательных программ - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в

	условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены - участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях - контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создаёт условия для реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»:

1. Положение «Об организации воспитательной работы в «МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска».
2. Должностные инструкции педагогических работников МАДОУ "ДС № 378 г. Челябинска".
3. Годовой план МАДОУ "ДС № 378 г. Челябинска" (внесение изменений в годовой план ДОУ в части планирования партнерской деятельности по организации воспитательной работы (по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ).

Воспитательный процесс в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Методические материалы и средства воспитания</i>
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека
	– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения» «Звезда дня». – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» воспитательных задач использованы следующие методические пособия:

Патриотическое

Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007

Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2011

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013
Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание – .:Прометей; Книголюб, 2005

Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колоса, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Социальное

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2012.

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос.для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Корепанова М.В., Харламова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.:Баласс, 2018

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. –М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009 Сивачева

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Этико-эстетическое

Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2015

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Для реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, согласно ФОП ДО п.29.4.3.2.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

В группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральные

уголок, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки.

В группе для детей с задержкой психического развития вся РППС насыщена стимулами, которые призваны активизировать как сенсорное восприятие, так и когнитивные процессы, такие как внимание, память, мышление.

- событийная среда МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка. В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» созданы специальные центры творчества, индивидуальные выставки, мини-лаборатории, индивидуальные выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
6. Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Издательство: Сократ , 2015.
7. Лаврова С.А. Сказания земли уральской. – Издательство: Сократ , 2015.
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
9. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.

Модуль «С чего начинается Родина»

Учебно-методический комплекс

1. «Моя страна Россия», пособие для ст.дошк/ Виноградова Н.Ф., Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
2. Герб, флаг, гимн России: Науч.-поп. Изд для детей/Голованова М.П. – М.: ЗАО «РО-СМЭН-ПРЕСС», 2005. – 48 с.
3. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – 2-е изд. – Екатеринбург: Генри Пушель, 2013. – 128 с.
4. Краеведческое образование старших дошкольников/ Методические рекомендации/ Едакова И.Б, Сваталова Т.А., Сайбурханова З.И., Володина Л.Н. – Челябинский институт дополнительного профессионально-педагогического образования, 2005
5. Ласковая малая родина моя... Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей младшего дошкольного возраста/под ред. С.Г. Молчанова, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2007. – 52 с.
6. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами/Людмила Земскова-Названова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
7. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.
8. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
9. Наша Родина – большая, необъятная страна! Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей старшего дошкольного возраста/под ред. С.Г. Молчанова, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2007. – 62 с.
10. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

Модуль «Академики»

Учебно-методический комплекс

1. Белоусова Т.В., Сидорчук Т.А., Стороженко А.Ф. «Парк открытых студий «Карусель». Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста средствами ОТСМТРИЗ-РТВ технологии. - г. Ульяновск, ООО «Вектор — С», 2017. - 120 с.
2. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста) / под. ред. И.Я. Гуткович. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. - 144 с.
3. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 80 с.
4. Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет / под. ред. Т.А. Сидорчук. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2016. - 128 с.
5. Костяева Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приемов типового фантазирования / Под ред. Э.И. Логачевой. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. - 112 с.
6. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 136 с.
7. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 248 с.
8. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.
9. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: АРКТИ, 2011. - 40 с. 102
10. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. - 96 с.

Модуль «Мир профессий»

Учебно-методический комплекс

1. Азбука профессий. Южный Урал: Учебное наглядное пособие/сост. Андреева, Селиванова/-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014 год-40л.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное объединение Российского детского фонда, Абрис, 2014. – 100 с.
4. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) / авт.-сост. Т. Г. Сальникова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.
5. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н.Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

6. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Г.Н Кузнецова, С.Н Обухова, - Челябинск: ЧИППКРО, 2016г.- 112 с.

7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.

8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска» ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска» .

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с ФОП п. 32.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной.

В группах имеются магнитофоны, ноутбуки, интерактивные комплекты.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеются хорошо оснащённые музыкальный и физкультурный залы. Для художественно - эстетического развития детей имеются: фортепиано, музыкальный синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов. Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики и др.). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОУ оснащён: компьютером, ноутбуком, лазерным принтером, цветным фотопринтером, экраном, фотоаппаратом, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОУ, научно-методической, педагогической и художественной литературой, периодическими подписными журналами («Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Детский сад от А до Я»), репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, принтерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

На территории ДОУ имеются 12 игровых площадок для проведения прогулок с детьми, оборудованные спортивно-игровым сооружением (лазанки, дом, песочницы, столы, скамейки, закрытые веранды). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, дорожка здоровья.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет в сети интернет свой сайт и электронную почту, интерактивное оборудование в группах.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МАДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

- Нормативные документы.
 - Учебно-методическое обеспечение.
 - Наглядно-иллюстративные материалы.
 - Литература педагогическая и детская, периодические издания.
 - Выставки.
 - Документация по содержанию работы ДОУ В МАДОУ «ДС № 378 г.Челябинска»
- имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Образовательный процесс ДОУ обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда, создана медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Автоматизированы рабочие места педагогов, которые соединены в единую корпоративную сеть. Все педагоги дошкольного учреждения, воспитатели и специалисты имеют выход в интернет. Вся сеть ДОУ разделена на 3 отдельных блока, при этом доступ в каждый блок имеют отдельные пользователи. И только управленческий персонал имеет доступ во всю сеть одновременно.

- Компьютерный игровой комплекс, где созданы условия для внедрения интегрированной образовательной деятельности дошкольников и их самостоятельной деятельности.

- Методическая сеть, где систематизирован и постоянно пополняется наглядный, дидактический материал для работы с детьми. Это так же дает дополнительную возможность родителям ознакомиться с программным материалом.

- Единая корпоративная сеть для работы по программе «Организация питания в ДОУ», доступ к которой имеют заведующий, инструктор по гигиеническому воспитанию, кладовщик, бухгалтерия.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
2.	Наличие сайта	Да
3.	Блогов групп	Да
4.	Наличие электронной почты	Да

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета (музыкальный зал, кабинет ИЗО, физкультурный зал, кабинеты психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного

искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

Режим дня МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» деятельности детей в холодный период

Режим дня детей в холодный период года						
Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Смешанная группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (дежурство)*	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20*	7.00 – 8.25*	7.00 – 8.35*
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50
Игровая, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	8.30-8.40	8.30 – 8.40	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность/игры-занятия*	8.40 - 9.30* по подгруппам	8.40 – 9.30 по подгруппам	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00–10.10	9.00- 11.10
Второй завтрак Игровая, совместная познавательная-исследовательская деятельность, двигательная активность детей, подготовка к прогулке	9.30 -10.00	9.30 –10.00	9.40 – 10.00	9.50 -10.20	10.10-10.30	11.10–11.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00-11.10	10.00 – 11.15	10.00 –11.35	10.20 –11.40	10.30–12.00	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность по приобщению к художественной литературе, двигательная активность детей	11.10-11.30	11.15-11.30	11.35-12.00	11.40-12.05	12.00 -12.20	12.15 -12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.30-11.50	12.00-12.20	12.05-12.20	12.10– 12.30	12.25 –12.35
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.20– 12.30	12.20 –12.30	12.30 -12.35	12.35-12.40
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35– 15.05	12.40 –15.10
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05- 15.30	15.10 -15.30
Образовательная деятельность*/самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20 –15.55	15.20– 16.00	15.30-16.15*	15.30 –16.20
Подготовка к ужину Ужин	15.50-16.15	15.50-16.10	16.05-16.20	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20- 16.30
Игры, двигательная активность детей, подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.10-16.40	16.20-16.40	16.30-16.50	16.35-16.50	16.30-16.40
Прогулка (игровая, самостоятельная деятельность)	16.30-18.20	16.40-18.30	16.40-18.35	16.50-18.40	16.50-18.45	16.40 -18.45
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.45	18.30-18.45	18.35-18.45	18.40 -18.45	18.45 -18.50	18.45– 18.55
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.50 -19.00	18.55– 19.00

Занятия*- в группах раннего возраста игры - занятия по подгруппам.

**Режим дня МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
деятельности детей в теплый период**

Режим дня детей в теплый период года						
	Первая группа раннего возраста	Смешанная группа раннего возраста	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на прогулке *	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05*	7.00 – 8.10*	7.00 – 8.15*	7.00 – 8.20*
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.05 – 8.30	8.10 – 8.40	8.15 – 8.55	8.20 – 8.55
Игры, двигательная активность детей, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Второй завтрак Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд), совместная образовательная деятельность на участке	9.00-11.00	9.00 – 11.20	9.00 – 11.35	9.00 – 11.40	9.00 – 11. 50	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30	11.20-11.35	11.35-11.50	11.40-12.00	11.50 -12.10	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.35-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10– 12.30	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	11.50–12.00	11.50 – 12.00	12.10– 12.20	12.20- 12.30	12.30– 12.40	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40– 15.10	12.50 – 15.20
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10- 15.20	15.20 - 15.30
Игры, двигательная активность детей, самостоятельная деятельность детей	15.20–15.30	15.20 – 15.30	15.20 -15.35	15.20– 15.40	15.20- 15.45	15.30 – 15.50
Подготовка к ужину Ужин	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35– 16.00	15.40– 16.00	15.45– 16.00	15.50 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей, подготовка к прогулке	16.0 -16.20	16.00 -16.20	16.00-16.20	16.00 -16.15	16.00– 16.10	16.05-16.10

Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) уход детей домой	16.2019.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.15-19.00	16.10-19.00	16.10 -19.00
---	------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------

**Режим дня МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
деятельности детей группы кратковременного пребывания (5 часов)**

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Смешанная группа раннего возраста	II младшая группа
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.50
Игровая, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	8.30-8.40	8.30 – 8.40	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность/игры-занятия*	8.40 - 9.30* по подгруппам	8.40 – 9.30 по подгруппам	9.00 – 9.40
Второй завтрак Игровая, совместная познавательно-исследовательская деятельность, двигательная активность детей, подготовка к прогулке	9.30 -10.00	9.30 –10.00	9.40 – 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00-11.10	10.00 – 11.15	10.00 –11.35
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность по приобщению к художественной литературе, двигательная активность детей	11.10-11.30	11.15-11.30	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.30-11.50	12.00-12.20
Дневной сон, постепенный подъем детей, уход детей домой	11.50 – 13.00	11.50 – 13.00	12.20– 13.00

**Режим дня МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
деятельности детей группы кратковременного пребывания (3 часа)**

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Смешанная группа раннего возраста	II младшая группа
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность/игры-занятия*	9.00 - 9.30* по подгруппам	8.40 – 9.30 по подгруппам	9.00 – 9.40
Второй завтрак Игровая, совместная познавательно-исследовательская деятельность, двигательная активность детей, подготовка к прогулке	9.30 -10.00	9.30 –10.00	9.40 – 10.00

Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00-11.10	10.00 – 11.15	10.00 –11.35
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность по приобщению к художественной литературе, двигательная активность детей	11.10-11.30	11.15-11.30	11.35-12.00
Уход детей домой	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДООУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Конкретное содержание раскрывается в п.2.6.2.5.2 настоящей Программы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» способствует возможности реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДООУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов дает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МБДОУ и Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена:

наличием в МБДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды подтверждена соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», видеокамеры по периметру территории и внутри помещения. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребенок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков: среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

Среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 2 образовательной программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство

с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Материально – техническое обеспечение модуля

Все используемые ДООУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

1,5-3 года

Центр игры	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)
Центр театрализации и музицирования	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки) Музыка и танцы народов Южного Урала

Центр познания и коммуникации	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта, дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии детского сада.
Книжный уголок	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Центр творчества	Декоративно-прикладное искусство Урала - шаблоны и раскраски изделий из чугуна, расписные уральские доски, ложки, вышивка и др.

3-4 года

Центр игры	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской)Самовар
Центр театрализации и музицирования	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки, дудочки) Элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии театра, детского сада.
Книжный уголок	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

4-5 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных игр Фотографии спортивных объектов Челябинска
-------------------------------	---

Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.
Центр театрализации и музицирования	Костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона или др. материала Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, ж\д вокзал, аэропорт, театры, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Книжный уголок	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книжки-игрушки, книжки-раскладки)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски,

5-6 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала
Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы и т.п.)

Центр познания и коммуникации	Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов Маски для игр - драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала»; - «Животные и птицы Красной Книги»;

	- «Чугунное литье» Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней
Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей: и поэтов Южного Подборка произведений устного народного творчества
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения

6-7 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала Фотографии спортивных объектов Челябинска
Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенку избы боковая стенка саней т.п.).
Центр театрализации и музицирования	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы,

	юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: -«Быт народов Южного Урала»; -«Национальные костюмы народов Южного Урала»; -«Писатели Южного Урала»; -«Художественная литература Южного Урала»; -«Животные Южного Урала»; -«Растения Южного Урала»; -«Птицы Южного Урала»; -«Животные и птицы Красной Книги»; -«Полезные ископаемые Южного Урала» -«Камнерезное искусство», -«Искусство гравюры на стали», -«Чугунное литье» Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней Фотоэкспозиции с изображением уральской природы Географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/ фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд);
--	---

Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения Произведения ДПИ (узоры на бересте и др.)

Мероприятия по реализации модуля

- педагогические мероприятия по ознакомлению детей с народной культурой и традициями; с символикой России и города: герб, гимн, флаг; с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей;
- мероприятия в честь Дня города;
- фестиваль народных игр;
- чтение художественной литературы о родном крае;
- инсценировка, театрализация с учетом регионального компонента;
- тематические сюжетно-ролевые игры с учетом регионального компонента;
- досуговая деятельность региональной тематики;
- проектная деятельность региональной тематики;
- фольклорные концерты и народные праздники для детей;
- посещение музеев, выставок, в том числе дистанционно;
- дистанционные экскурсии по региону;
- встречи с представителями профессий, распространенных в регионе;
- экскурсии выходного дня по памятным местам города.

Модуль «С чего начинается Родина»

Материально-техническое обеспечение модуля

- Уголок русской старины (коврики из ленточек, лоскутное одеяло, люлька, самовар, ажурная скатерть, предметы домашнего быта и др.);
- Библиотека методической и художественной литературы по патриотическому воспитанию обучающихся;
- Наглядно – дидактические пособия: фотоальбом «Наш город», герб, флаг города Когалыма, коллекция открыток и др.;
- Деревянная изба - декорация;
- Подборка мультфильмов по сказкам: «Снегурочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Терешечка» и др.
- Телевизор, магнитофон, диски с русскими народными сказками, песнями, музыкой.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания воспитания гражданственности осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

Мероприятия по реализации модуля

Работу модуля «С чего начинается Родина» условно можно разделить на блоки:

Блок – «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья»

Запланированные мероприятия:

Развлечение «День Знаний в России»

Праздник «Мама – солнышко в доме»

Фотовыставка «Мой папа-солдат»

Праздник «Мама – самое прекрасное слово на земле»

Тематические беседы

Встречи с интересными людьми

Блок - «Культура и традиции»

Запланированные мероприятия:

Развлечение «Челябинск. О далеком, о близком и родном»

Тематические экскурсии в музеи, в библиотеку «Народы Урала» и др.

Городской Фестиваль сказок народов Южного Урала «Дорогой дружбы»

Развлечение «Масленица»

Рождественские колядки

Блок - «Я и Родина»

Запланированные мероприятия:

Городской Фестиваль «Я - Челябинец»

Концерт, посвященный Дню России

Праздничный концерт «День Единства народов России»

Викторина «Я имею право»

Лыжня России

Конкурс-викторина «Полёт космонавта Советского Союза Ю.А. Гагарина в открытый космос»

И др.

Блок - «Этих дней не смолкнет слава»

Запланированные мероприятия:

Беседа «Спасение Ленинграда от блокады» (государственная Памятная дата)
Городской конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «На страже Родины»

Праздничный концерт «День защитника Отечества»

Городской фестиваль военно-патриотической песни

«Песни Победы»

Ежегодный городской смотр-конкурс «Смотр строя и песни»

Городской конкурс поздравительной открытки ко дню победы «Спасибо за мирное небо

»

Праздничный концерт «Не стареют душой ветераны» для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла

Социальная акция «Бессмертный полк»

Блок – «Вижу чудное раздолье...»

Запланированные мероприятия:

Городской Конкурс-выставка «Правила несложные, но зато надежные»

Мини-экскурсии

Тематические беседы

Тематические экскурсии в библиотеку «Мы любим Природу Урала», «В мире жить – с миром жить» и др.

Просмотр тематических видеофильмов

Чтение книг о природе

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование в группе размещено по центрам развития - это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, такие как магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Уголок ряженья	Зона модулей	Уголок удинения	Зона экспериментирования
Тельняшки, бескозырки, фуражки, юбки, платья, новогодние костюмы, косынки, фартуки, ленточки, бантики, накидки, костюмы для сюжетно-ролевых игр	«Больница», «Парикмахерская» «Армия», «Семья», «Журналистика», «Космос», «Школа», «Аптека», «Ателье», «МЧС», «Туристическое агентство», «Магазин», «Почта», «Ветеринария», «Моряки», « Библиотека», «Строители» и др.	Кукольная зона с детскими диванами, ширма.	Бумага разной фактуры, спилов деревьев, шишки, желуди, мох, ракушки, семена, орехи, листья, лупы, колбы, палочки деревянные, стеклянные, градусники, песочные часы, магниты, шурупы, сантиметр, компас, груши резиновые, микроскоп, сыпучие материалы, баночки с условной меркой, фартуки.
Зона для творчества	Книжная зона	Физкультурная зона	Зона конструирования
Бумага разного формата и фактуры, ножницы, клей, пластилин, дощечки,	Подборка детской литературы, портреты писателей и художников,	Мячи разного размера, кегли, скакалки, кольца для бросания,	Крупные модули, деревянный конструктор напольный, мелкий конструктор Лего,

мелки, фломастеры, карандаши, гуашь, кисти, трафареты, альбомы с образцами для рисования, ниткопись, карточки с последовательностью рисования, тычки, раскраски, штампы и др.	открытки, календари, книжки – малышки, марки, подборка иллюстраций по сказкам.	ленточки, флажки, платочки, маски, канат, массажные мячики массажные дорожки, мешочки с песком, шайбы, клюшки, флюгер, нетрадиционное оборудование из пробок, бутылок	конструктор «Замок», мелкий деревянный конструктор «Город», «Дом», «Зоопарк», металлический конструктор «Юный техник» и др.
---	--	---	---

Модуль «Академики»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, дидактическими пособиями.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- системный оператор (девяти-экранная схема);
- морфологическая таблица;
- круги Луллия;
- дидактические универсальное пособие (Волшебники — преобразователи, причина-следствие, имена признаков, вопросы, анализаторы, модели мышления)
- игра «Да-нет».

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- участие в конкурсе «Кем быть»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Мой проект»;
- досуги, развлечения;
- виртуальные экскурсии;
- экспериментальная деятельность.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотека игр ТРИЗ-РТВ;
- дидактические игры «Да-нет»;
- круги Луллия;
- универсальное пособие «Волшебники-преобразователи»;
- пособие «Системный оператор»;
- пособие «Составление предложений»;
- рифмовки;
- пособие «Составление лимериков».

Модуль «Мир профессий»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены интерактивными комплектами, ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки загадок, стихов, подвижных игр;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Время проведения

Содержание модуля «Мир профессий» реализуется в рамках образовательной программы МАДОУ, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через познавательную, продуктивную и игровую деятельность в процессе:

- совместной деятельности детей и педагога;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности с семьей.

Мероприятия по реализации модуля

- социально-игровые проекты;
- акции социальной направленности;
- игры-занятия;
- квест – игра «Город профессий»
- виртуальные экскурсии;
- субботники;
- просмотр видеофильмов;
- неделя профессий;
- день профессии;
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- досуги, развлечения;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в МАДОУ «Детский сад № 378 г. Челябинска» имеется:

- во всех группах имеются оформленные родителями семейные альбомы «Моя семья» со страничками о профессиях родителей, «Мама приходит с работы...», «Мамины помощники».
- дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про свой город: ориентируемся в городском пространстве, знаем все магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.;
- демонстрационный материал по теме «Профессии»;

- центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными материалами в роли ученых;
- «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;
- центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор»;
- центр рисования (набор картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов, алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.);
- материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);
- стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Обувная мастерская» и др. с атрибутами;
- в центре сюжетно-ролевой игры: элементы профессиональной одежды;
- центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор и LEGO конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

- созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;
- в книжном уголке подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 378 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Программа направлена на образование детей в возрасте от 1 до 7 лет. Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). В МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 25 человек; компенсирующей направленности, предельная наполняемость 14 человек.

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- социально-коммуникативное развитие.
- познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

Модуль «Мир профессий»

Цель: формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

1. Способствовать освоению ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей;
2. Формировать положительное отношение к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда, показать результаты труда, их общественную значимость;
3. Развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
4. Познакомить ребенка с трудом людей разных профессий, с учётом специфики региона, города.

Модуль «С чего начинается Родина»

Цель: формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создание новой воспитательной модели, обеспечивающей всестороннее развитие детей;
2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для проявления самостоятельности посредством проектной деятельности;
3. Включение в комплексно-тематическое планирование тем, реализуемых посредством проектной деятельности;
4. Вовлечение обучающихся в практическую, проектную и исследовательскую деятельность по ознакомлению с историей своего города, своей страны, приобщение к отечественной культуре.
5. Организация различных видов деятельности в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
6. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе.

Познавательное развитие:

Модуль «Академики»

Цель: развитие творческих способностей дошкольников на основе использования элементов ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Задачи:

1. Формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;
2. Развивать творческие способности, интерес к поисковой деятельности;
3. Знакомить с основными понятиями ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ, официальные страницы МАДОУ в социальных сетях и т.д.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 378 Г. ЧЕЛЯБИНСКА", Чилимская Татьяна Николаевна, Заведующий
01.09.2026 14:16 (MSK), Сертификат 337FFBBD679B083A9A9ACDA29C1C64B