

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 459 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска»)

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 459
г. Челябинска»
«30» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ «ДС № 459
г. Челябинска»
_____/Е.А. Дятловой/
Приказ № 92 ОД от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа

«Русский язык как иностранный для дошкольников»

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст учащихся: 4-7 лет;

Педагог: Гекк Виктория Евгеньевна,
учитель-логопед

Челябинск, 2024

№	Название раздела	Страница
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Содержание программы (формы организации, виды деятельности, тематическое планирование)	5
1.4	Планируемые результаты	24
Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий		24
2.1	Календарный учебный график	24
2.2	Учебный план	25
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации	25
2.5	Оценочные материалы	26
2.6	Список литературы	26
	Приложение	27

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории России и обусловившими появление в дошкольных образовательных учреждениях детей иностранных граждан. В настоящее время Челябинск аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. В результате в образовательных учреждениях г. Челябинска значительно увеличилось число детей иностранных граждан.

Детский сад - важнейший институт первичной социализации, на базе которого дети из семей иностранных граждан в общении с педагогами и сверстниками осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей иностранных граждан связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают их успешному вовлечению в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Дети иностранных граждан порой с трудом интегрируются в образовательное пространство детского сада, а затем - школы. Дошкольное учреждение также порой не готово к обучению таких детей и созданию благоприятных условий для их адаптации. Это связано с недостаточным опытом использования педагогических практик адаптации, технологий формирования самоидентификации, организации среды общения детей из различных этнических культур, обучения и воспитания детей-иностранцев.

В нашем дошкольном учреждении наблюдается тенденция к увеличению числа детей иностранных граждан. В 2023-2024 уч. г. в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» 15 % детей иностранных граждан, к началу 2024-2025 учебного году 17,5 %.

Детский сад расположен в Курчатовском районе города, где проживает большое количество иноязычного населения. Подавляющее большинство детей с миграционной историей – выходцы из Таджикистана, но встречаются дети и из Кыргызстана, Узбекистана, Азербайджана.

Уровень владения русским языком этой категории детей не соответствует требованиям, необходимым для образовательного процесса.

Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие: проблемы в адаптации; трудности в общении со сверстниками и воспитателями; сложность изучения учебного материала.

В связи с этим возникла необходимость разработать программу для дошкольников по русскому языку как иностранному, осваивающих образовательные программы дошкольного образования – детей-инофонов, в том числе, билингов, в разной степени владеющих русским языком.

Изучив опыт городов Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск и других регионов, рабочей группой МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» была составлена Рабочая программа «Русский язык как иностранный для дошкольников».

Новизна программы: обучение русскому языку с использованием игровых технологий.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов (список необходимо отслеживать и обновлять):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ);

2. Закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

3. Закон РФ от 01.06.2005 N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;

5. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666);
9. ФГОС дошкольного образования;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» на период 2018 — 2025 годы;
12. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 2482-у от 27.11.2018 г. «О реализации проекта «Обучение русскому языку как неродному в условиях оликультурной среды г. Челябинска»;
13. Концепция развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области;
14. Устав учреждения.
15. Локальные нормативные акты учреждения.

Программа составлена на основе авторских программ: Экспериментальной программы «Русский язык как иностранный для дошкольников» О.Е. Сергеевой; «Программы по русскому языку как иностранному для детей 6-11 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)», О.Н. Каленковой. и является дополнительным видом образования в форме кружковой работы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде дошкольного образовательного учреждения детей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Для достижения указанной цели при обучении детей иностранных граждан необходимо решение следующих практических **задач:**

1. Создание специальных условий для обучения и воспитания детей иностранных граждан, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
2. Развитие навыков общения на русском языке детей иностранных граждан, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения образовательной программы в полном объеме;
3. Оказание содействия в социализации детей иностранных граждан, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально положительного фона;
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего (не владеющего) русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня, то есть начального этапа, когда учащиеся впервые знакомятся с русским языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры («фоновые знания»), известные большинству российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей иностранных граждан 4-7 лет, распределенных в группы по уровню усвоения русского языка.

Уровень освоения программы – стартовый.

Срок реализации программы – 2 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30мин.

Условия реализации программы: группы формируются по уровню владения русским языком.

Участники реализации программы: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

1.3 Содержание программы (формы организации, виды деятельности, тематическое планирование)

Содержание обучения дошкольников русскому языку как иностранному должно отвечать следующим требованиям:

1. Предметная сторона содержания обучения должна учитывать личный социальный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на своем родном языке (в семье, на улице, на других занятиях и т.д.), она должна соотноситься с тем опытом, который дети должны приобрести на занятиях по русскому языку.
2. Обучение должно открывать ребенку широкий доступ к культуре русского народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в России (например еда, напитки, покупки, поездки и др.), детским фольклором и различными играми, традициями проведения праздников (Новый год, Рождество, день рождения, 8 марта, Пасха и т.д.).
3. Содержание обучения должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоциональное состояние, развивать любознательность, творчество и фантазию, учить взаимодействовать друг с другом в коллективе в специально созданных игровых ситуациях, в подготовке и проведении праздников и мини-спектаклей.
4. Содержание обучения должно давать возможность органично соединить на занятиях по русскому языку различные виды деятельности, типичные для четырех - семилетних детей.
5. Педагог должен по своему усмотрению подбирать и варьировать лексическое наполнение для каждого занятия в соответствии с выбранной им темой и возникающими трудностями в процессе обучения.

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

-вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной форме в рамках следующей тематики с учетом специфики региона:

Раздел 1:	Урал – опорный край державы
«Мы живём в России»	
«Челябинск – город, в котором живет моя семья»	
«Транспорт»	
Раздел 2:	Семейные традиции народов Южного Урала
«Я и моя семья»	
«Школа»	
Раздел 3:	Декоративно-прикладное искусство народов Южного Урала
«Мой дом. Мебель»	
«Мой дом. Посуда»	
Раздел 4:	Национальные костюмы народов Южного Урала
«Одежда»	
Раздел 5:	Национальные праздники
«Новый год»	
«Наши Защитники»	
«Женский день»	
«День Победы»	
Раздел 6:	Сельское хозяйство на Южном Урале
«Овощи-фрукты»	
«Сад-огород»	
«Домашние птицы»	
«Домашние животные»	
«На ферме»	
Раздел 7:	Природа на Южном Урале
«Осень»	
«Зима»	
«Весна»	
Раздел 8:	Красная книга Челябинской области
«Дикие животные»	
«Зимующие птицы»	
Раздел 9:	Челябинск трудовой
«Труд людей весной»	
«Профессии»	

Календарно-тематическое планирование занятий

Возраст 4-6 лет

месяц	неделя	№ п/п	тема	Содержание работы	Кол-во занятий
сентябрь	1	1	Диагностика	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Диагностика речевой	1

				деятельности (понимание, аудирование).	
		2	Диагностика	Фразы приветствия и прощания. Диагностика речевой деятельности (говорение).	1
	2	3	«Понятие звук, буква»	Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Знакомство с понятиями «звук» и «буква».	1
		4	«Знакомство со словом»	Ознакомление детей с понятием: «Слово» Просьбы и предложения; согласие и отказ.	1
	3	5	«Мы живём в России»	Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), название столицы России, государственных символов, названия национальностей (не менее пяти). Расширение словаря по теме.	1
		6	Звук [а], буква А	Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Знакомство с понятиями «гласный звук», «буква». Образование множественного числа существительных с окончанием –а.	1
	4	7	Челябинск – город, в котором будет жить моя семья	Расширение представлений о городе и его достопримечательностях (театры, парки и т.п.), символах города. Формирование словаря по теме. Беседа на тему «13 сентября – день рождения города Челябинска».	1
		8	Звук [а], буква А	Чёткое произнесение и характеристика звука А. Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство с буквой А. Конструирование буквы А.	1
	октябрь	9	«Я и моя семья»	Формировать представление о семье. Названия основных членов семьи, род их занятий, права и обязанности членов семьи. Формирование словаря по теме.	1
		10	Звук [У], буква	Знакомство со звуком У, его характеристикой и артикуляцией.	

			У	Развитие моторики, памяти. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук У в словах.	
	2	11	«Я и моя семья»	Продолжать формировать представление о семье. Названия основных членов семьи, род их занятий, права и обязанности членов семьи. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме. Региональный компонент: «Семейные традиции народов Южного Урала»	1
		12	Звук [y] буква У	Акустико-артикуляционная характеристика звука У. выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, начала и конца слова. Образование глаголов с приставкой У-. Знакомство с буквой У.	1
	3	13	«Осень»	Расширять представления детей об осени и ее приметах . Формирование словаря по теме «Осень». Мультимедийная презентация «Природа Южного Урала осенью»	1
		14	Звуки и буквы А,У	Произнесение, сопоставление звуков А, У. Выделение звуков А,У из середины слова. Составление предложений с предлогом У и союзом А .	1
	4	15	«Осень»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме «Осень» .	1
		16	Звук [о], буква О	Акустико-артикуляционная характеристика звука О. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Выделение гласного звука из начала слова под ударением. Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.	1
ноябрь	1	17	«Овощи-фрукты»	Расширение представлений о важности труда взрослых. Формирование словаря по теме.	1
		18	Звук [о], буква О	Цели: Закрепление правильного произношения звука О. знакомство с несклоняемыми	1

				существительными. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	
	2	19	«Овощи-фрукты»	Уточнение, активизация и расширение словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Региональный компонент: Сельское хозяйство на Южном Урале.	1
		20	Звуки [А, У, О]	Акустико-артикуляционная характеристика звуков А, У, О. Выделение звуков в слогах (открытых и закрытых) и словах (начало, конец). Составление простых предложений с данными существительными. Развитие фонематических процессов.	1
	3	21	Тема: «Одежда»	Расширение представлений об одежде, ее назначении. Формирование словаря по теме.	1
		22	Звуки [и], буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.	1
	4	23	Тема: «Одежда»	Уточнение, активизация и расширение словаря по теме. Региональный компонент: «Национальные костюмы народов Южного Урала»	1
		24	Звуки [и], буква И	Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	1
декабрь	1	25	Тема: «Зима»	Расширять представления детей о зиме и ее приметах. Формирование словаря по теме. Региональный компонент: «Природные явления зимой на Южном Урале»	1
		26	Звуки [А, У, О, И], буквы АУОИ	Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение гласных звуков из ряда звуков, начала слова и середины односложных. Составление, чтение	1

				слияний гласных букв. Прохлопывание слогового рисунка слова.	
	2	27	Тема: «Дикие животные»	Расширение представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Формирование словаря по теме «Дикие животные». Региональный компонент: «Красная книга Челябинской области»	1
		28	Звуки [Ы] и буква Ы.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ы и чёткое произнесение в слогах, словах и предложениях. Закрепление понятий «гласный звук», «гласная буква». Прохлопывание слогового рисунка слова. Знакомство с буквой Ы. Развитие фонематических процессов.	1
	3	29	Тема: «Дикие животные»	Уточнение, активизация и расширение словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Региональный компонент: Челябинский зоопарк как место общения людей с животными.	1
		30	Звуки [Э], буква Э.	Знакомство со звуком и буквой Э. Произношение звука правильно и длительно. Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «Э» из начала слова. Формирование графических навыков и умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти. Составление, чтение слияний гласных букв. Усвоение несклоняемых существительных: эскимо, кофе.	1
	4	31	Тема: «Новый год»	Расширение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник».	1
		32	«Гласные звуки и буквы»	Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.	1
январь	1	33	Тема: «Мой дом»	Способствовать систематизации знаний о разнообразных постройках. Уточнение,	1

			расширение и активизация словаря по теме «Мой дом»	
	34	Звуки [м, мь], буква М.	Чёткое произнесение и характеристика звуков М - Мь. Знакомство с понятием «согласный звук». Выделение звуков М - Мь из слова. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией. Знакомство с понятием «слог». Подбор определений к существительным. Составление распространённых предложений.	1
2	35	Тема: «Мебель»	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении. Формирование словаря по теме «Мебель»	1
	36	Звуки [м, мь], буква М.	Закрепление произношения звуков М, Мь, их графического изображения. Формирование умения составлять и читать обратный и прямой слог.	1
3	37	Тема: «Мой дом. Мебель»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Региональный компонент: Декоративно-прикладное искусство народов Южного Урала.	1
	38	Звуки [н, нь], буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звуков Н-Нь. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки Н-Нь. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н.	1
4	39	Тема: «Мой дом. Посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах из которых она сделана. Формирование словаря по теме «Посуда»	1
	40	Звуки [н, нь], буква Н.	Уточнение и закрепление произношения звуков Н-Нь. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Произнесение звуков Н, Нь в словах,	1

				чистоговорках, предложениях. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Печатаение буквы Н и слогов в тетради. Закрепление понятия о предлоге НА. Составление предложений с предлогом НА.	
февраль	1	41	Тема: «Посуда»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Региональный компонент: «Декоративно-прикладное искусство народов Южного Урала»	1
		42	Звуки [М-Н, Мь-Нь]	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н. Печатаение слогов в тетради	1
	2	43	Тема: «Транспорт»	Расширение представлений о транспорте. Формирование словаря по теме «Транспорт».	1
		44	Звуки [п, пь], буква П.	Ознакомление с артикуляцией звуков [пь], [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки [пь], [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатаение буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	1
	3	45	Тема: «Транспорт»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Региональный компонент: «Виды транспорта в городе Челябинске».	1
		46	Звуки [п, пь],	Акустико-артикуляционная	1

			буква П.	характеристика звуков П, Пь. Выделение звуков из слогов, слов.. Знакомство с буквой П. Чтение слоговых таблиц. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	
	4	47	Тема: «Наши защитники»	Формирование представлений о российской армии и профессиях военных. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наши защитники».	1
		48	Звуки [т, ть], буква Т.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Ть, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Т, чтение слоговых таблиц.	1
март	1	49	Тема: «Женский день»	Расширение представлений о весеннем празднике «Международный женский день». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1
		50	Звуки [т, ть], буква Т.	Закрепление навыка чёткого произнесения звуков Т, Ть в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Чтение слоговых таблиц с буквой Т.	1
	2	51	Тема: «Весна»	Расширение представлений о весне и ее приметах. Формирование словаря по теме.	1
		52	Звук [к, къ] и буква К.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой К, чтение слоговых таблиц.	1
	3	53	Тема: «Весна»	Уточнение, активизация и расширение словаря по теме. Региональный компонент: Природа	1

				Южного Урала.	
		54	Звук [к, кь] и буква К.	Закрепление навыка чёткого произнесения звуков К, Кь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов из трёх букв. Чтение слоговых таблиц с буквой К.	1
	4	55	Тема: «Домашние животные»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные»	1
		56	Звуки и буквы П-Т-К	Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение.	1
апрель	1	57	Тема: «Домашние птицы»	Формирование представлений о домашних птицы, их внешнем виде, образе жизни. Формирование словаря по теме «Домашние птицы»	1
		58	Звуки [х, хь], буква Х.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Х, Хь, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов НАД, ПОД. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Х, чтение слоговых таблиц.	1
	2	59	Тема: «На ферме»	Уточнение, расширение и активизация словаря по темам «Домашние животные», «Домашние птицы». Региональный компонент: Сельское хозяйство на Южном Урале.	1
		60	Звуки [х, хь], буква Х.	Закрепление навыка чёткого произнесения звуков Х, Хь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Чтение слоговых таблиц с буквой Х.	1
	3	61	Тема: «Труд людей весной»	Расширять и систематизировать представления детей о весенних работах на полях, в садах, огородах, в городе. Формирование словаря по теме. Региональный компонент: «Челябинск трудовой».	1

		62	Звуки и буквы М-Н-П-Т-К	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Составление предложений с использованием предлогов НАД, ПОД. Работа в рабочих тетрадях. Развитие фонематических процессов Чтение.	1
	4	63	Тема: «Труд людей весной»	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых в сельской местности. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Региональный компонент: «Челябинск трудовой».	1
64		Звуки и буквы М-Н-П-Т-К	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Составление предложений с использованием предлогов В, НА, НАД, ПОД. Работа в рабочих тетрадях. Развитие фонематических процессов. Чтение.	1	
май	1	65	Тема: «Профессии»	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых. Формирование словаря по теме «Профессии».	1
		66	Тема: «День Победы»	Расширение представлений о празднике «День Победы». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «День Победы» Региональный компонент: «Урал – опорный край державы. Челябинск. Танкоград. Победа»	1
	2	67	Закрепление изученного материала; составление мини-диалогов.		1
		68	Закрепление изученного материала; составление рассказов по картинке		1
	3	69	Закрепление изученного материала; составление описаний по картинкам.		1
		70	Закрепление изученного материала; составление описаний по картинкам.		1
	4	71	Итоговая диагностика	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	1
		72	Итоговая диагностика	Диагностика речевой деятельности (говорение)	1
Всего					72

Календарно-тематическое планирование занятий
Возраст 6-7 лет

месяц	неделя	№ п/п	тема	Содержание работы	Кол-во занятий
сентябрь	1	1	Диагностика	Знакомство. Фразы приветствия и	1

				прощания. Диагностика речевой деятельности (понимание, аудирование).		
		2	Диагностика	Диагностика речевой деятельности (говорение). Фразы приветствия и прощания.	1	
	2	3	Мы живём в России	Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Челябинская, город Челябинск) Название столицы России, государственных символов, названия национальностей (не менее пяти). Расширение словаря по теме.	1	
		4	Челябинск – город, в котором живет моя семья	Употреблять в речи слова и словосочетания по теме. Основные достопримечательности города (театры, парки и т.п.), символы города. Расширение словаря по теме.	1	
	3	5	«Я и моя семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме.	1	
		6	Звуки и буквы А, О, У, И, Ы, Э	Актуализация знаний о гласных звуках. Закрепление умения узнавать звуки в ряду гласных звуков, в начале, середине и конце слова. Определение количества и порядок гласных звуков в слове Печатание букв.	1	
	4	7	«Я и моя семья»	Активизация и расширение словаря по теме. Региональный компонент: «Семейные традиции народов Южного Урала»	1	
		8	Звуки и буквы М, Н, П, Т, К	Актуализация знаний о согласных звуках. Закрепление умения узнавать звуки в ряду звуков, в начале, середине и конце слова. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки Чтение прямых и обратных слогов, а так же слов. Печатание букв, слов.	1	
	октябрь	1	9	«Части тела	Формировать представление о	1

			человека»	назначении отдельных частей своего тела. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме «Части тела человека».	
	10		Звуки [б, бь], буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звука Б. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Б в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Б. Буква Б. Чтение слогов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Печатание буквы Б.	1
2	11		«Части тела человека»	Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье. Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Части тела человека»	1
	12		Звуки [б] , [б'] и буква Б. Дифференциация звуков [б, бь] - [п, пь]	Подбор слов на заданный звук. Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	1
3	13		«Осень»	Формировать представление об осени и ее приметах. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме.	1
	14		Звуки [д] , [д'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звука Д. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Д в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Д. Буква Д. Чтение слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Печатание буквы Д.	1
4	15		«Осень»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация и расширение словаря по теме. Региональный компонент: Природа на Южном Урале	1
	16		Звуки [д] ,	Подбор слов на заданный звук.	1

			[дь] и буква Д. Дифференциация звуков [д, дь] - [т, ть]	Упражнения в различении звуков [д, дь] - [т, ть]. Печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	
ноябрь	1	17	«Сад-огород»	Уточнение, активизация и расширение словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых.	1
		18	Звуки [г], [гь] и буква Г	Акустико-артикуляционная характеристика звуков Г, Гь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Г, чтение слогов и слов с буквой Г. Прописывание буквы Г. Развитие графических навыков.	1
	2	19	«Сад-огород»	Активизация и расширение словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Региональный компонент: Сельское хозяйство на Южном Урале.	1
		20	Звуки [г], [гь] и буква Г. Дифференциация звуков [г, гь] - [к, кь]	Подбор слов на заданный звук. Упражнения в различении звуков [г, гь] - [к, кь]. Печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.	1
	3	21	Тема: «Одежда»	Уточнение, активизация и расширение словаря по теме. Расширение представлений об одежде, ее назначении.	1
		22	Звуки [в], [вь] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звука В. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука В в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком В. Буква В. Чтение слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Печатание буквы В.	1
	4	23	Тема: «Одежда»	Активизация и расширение словаря по теме.	1
		24	Звуки [ф], [фь] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звука Ф. Повторение понятий о твёрдости, глухости согласных.	1

				Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука в разных позициях Ф из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Ф. Буква Ф. Чтение слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Печатание буквы Ф.	
декабрь	1	25	Зима.	Формировать представление о зиме и ее приметах. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме. Региональный компонент: Природа на Южном Урале	1
		26	Звуки [в], [в'], [ф],[фь] и буква В, Ф Дифференциация звуков [В] - [Ф].	Подбор слов на заданный звук. Упражнения в различении звуков [в, вь] - [ф, фь]. Печатание буквы В, Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В, Ф. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой В, Ф. Узнавание буквы В, Ф в словах.	1
	2	27	Зимующие птицы	Обогащение словаря по темам «Зима» и «Зимующие птицы»	1
		28	Звуки [с], [с'] и буква С.	Подбор слов на заданный звук. Печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Узнавание буквы С в словах.	1
	3	29	Дикие животные зимой	Обогащение словаря по темам «Зима» и «Дикие животные» Региональный компонент: Красная книга	1
		30	Звуки [з], [з'] и буква З	Акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Зь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Повторение буквы З, чтение слогов и слов с буквой З. Прописывание буквы З. Развитие графических навыков.	1
	4	31	Новый год	Расширение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	1

				«Новогодний праздник»	
		32	Звуки [с] , [с'], [з],[зь] и буква С, З Дифференциация звуков [С] - [З].	Подбор слов на заданный звук. Упражнения в различении звуков [с] - [з]. Печатание буквы С, З. Чтение слогов, слов и предложений с буквой С, З. Узнавание буквы С, З в словах.	1
январь	1	33	«Мой дом»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мой дом»	1
		34	Звук [ш] и буква Ш.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ш. Знакомство с буквой Ш.	1
	2	35	«Мебель»	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении. Активизация и расширение словаря по теме. «Мебель»	1
		36	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Подбор слов на заданный звук. Упражнения в различении звуков [с] - [ш]. Печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Узнавание буквы Ш в словах.	1
	3	37	«Мой дом. Мебель»	Обогащение словаря по теме «Мой дом», «Мебель»	1
		38	Звук [ж] и буква Ж.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ж. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ж. Знакомство с буквой Ж.	1
	4	39	«Посуда»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда»	1
		40	Дифференциация звуков [з] - [ж].	Подбор слов на заданный звук. Упражнения в различении звуков [з] - [ж]. Печатание буквы Ш, Ж. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш, Ж. Узнавание буквы Ш, Ж в словах.	1
февраль	1	41	«Мой дом. Посуда»	Обогащение словаря по теме «Посуда». Региональный	1

				компонент: «Декоративно-прикладное искусство народов Южного Урала»	
		42	Звук [ц] и буква Ц.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ц. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ц. Знакомство с буквой Ц.	1
	2	43	«Транспорт»	Расширение представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»	1
		44	Звук [ч] и буква Ч.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Ч. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ч. Знакомство с буквой Ч.	1
	3	45	«Транспорт»	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт» Региональный компонент: Транспорт города Челябинска.	1
		46	Звук [щ] и буква Щ.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Щ. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Щ. Знакомство с буквой Щ.	1
	4	47	«Наши защитники»	Формирование представлений о российской армии и профессиях военных. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наши защитники».	1
		48	Звук [й] и буква Й.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Й. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Й из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Й. Знакомство с буквой Й.	1
март	1	49	«Женский	Расширение представлений о	1

			день»»»	празднике «Международный женский день». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.		
		50	«Буквы Я,Ё, Е,Ю»	Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.	1	
	2	51	«Весна»	Формировать представление о весне и ее приметах. Уточнение, активизация и расширение словаря по теме.	1	
		52	«Буквы Я,Ё, Е,Ю»	Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.	1	
	3	53	«Весна»	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Региональный компонент: Природа Южного Урала.	1	
		54	«Буквы Я,Ё, Е,Ю»	Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами.	1	
		55	«Домашние животные»	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные»	1	
		56	Звук [л, ль] и буква Л.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Л. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Л. Знакомство с буквой Л.	1	
	апрель	1	57	«Домашние птицы»	Формирование представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация	1

				словаря по теме «Домашние птицы». Региональный компонент: Сельское хозяйство на Южном Урале.	
		58	Звук [р, рь] и буква Р.	Акустико-артикуляционная характеристика звука Р. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Р из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Р. Знакомство с буквой Р.	1
	2	59	«На ферме»	Обогащение словаря по теме «Домашние животные», «Домашние птицы». Региональный компонент: Сельское хозяйство на Южном Урале.	1
		60	«Буква Ъ после согласных»	Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение и печатание слов и предложений с новой буквой.	1
	3	61	«Труд людей весной»	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1
		62	«Разделительные Ъ и Ь»	Знакомство с буквой Ъ Чтение слов, где буквы Ъ, Ь несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений.	1
	4	63	«Труд людей весной»	Расширять и систематизировать представления детей о весенних работах на полях, в садах, огородах. Обогащение словаря по теме. Региональный компонент: «Челябинск трудовой».	1
		64	«Скоро в школу»	Расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей, знать правила поведения в школе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1
май	1	65	«Скоро в школу»	Расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности».	1

		66	«День Победы»	Расширение представлений о празднике «День Победы». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «День Победы» Региональный компонент: «Урал – опорный край державы. Челябинск. Танкоград. Победа»	1
	2	67	Закрепление изученного материала; составление мини-диалогов.		1
		68	Закрепление изученного материала; составление мини-диалогов.		1
	3	69	Закрепление изученного материала; составление описаний по картинкам.		1
		70	Закрепление изученного материала; составление описаний по картинкам.		1
	4	71	Итоговая диагностика	Диагностика речевой деятельности (аудирование)	1
		72	Итоговая диагностика	Диагностика речевой деятельности (говорение)	1
	Всего				72

1.4 Планируемые результаты

- ребенок правильно использует вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносит все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильный ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия;
- изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками;
- усваивает новые слова, которые относятся к различным частям речи, применяет их в речи;
- подбирает и образовывает новые слова;
- исправляет неточное или искажённое высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- пересказывает текст, используя развёрнутую фразу;
- у ребёнка сформированы представления о себе, о семье, обществе, о природе;
- уточнён и обобщён словарь, в соответствии с возрастом и его возможностями;
- сформирован грамматический строй речи;
- развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой и возрастом.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

	5-6 лет	6-7 лет
Сроки реализации программы	2 года	
Продолжительность учебного года	С 01 сентября года по 31 мая	С 01 сентября по 31 мая

Продолжительность учебного процесса	36 нед.	36 нед.
Режим работы	2 раза в неделю	
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
Каникулярные дни	С 01 июня по 31 августа	
Диагностика качества освоения программного материала	Входная 1-2 неделя сентября, Итоговая 3-4 неделя мая	Входная 1-2 неделя сентября, Итоговая 3-4 неделя мая

2.2 Учебный план

1.Общий объем учебной нагрузки деятельности детей:

4 – 6 лет – 25- 30 минут.

6 – 7 лет – 30 -35 минут.

Занятия проводятся с сентября по май, во вторую половину дня.

Обучение по программе рассчитано на детей дошкольного возраста (4 – 7 лет). Если обучение детей начинается с 4 лет – оно двухгодичное, если обучение начинается с 6 лет – оно одногодичное, интенсивное. Методика обучения носит спиралевидный характер, поэтому обучение детей 4-6 лет и 6-7 лет является независимым друг от друга, т.е. дети, не обучающиеся первый год, могут начать обучение на второй год и полностью овладевают данной программой.

Квартал	Количество недель	Количество занятий
1. квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	12	24
2.квартал (декабрь, январь, февраль)	12	24
3. квартал (март, апрель, май)	12	24

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования необходимы следующие условия:

- отдельный кабинет со столами и стульями;
- дидактический раздаточный материал;
- в качестве дополнительного оборудования – компьютер для просмотра и работы совместно с имеющимися internet-материалами.

Наглядное обеспечение

- 1.Альбомы с предметными картинками согласно тем указанных в планировании;
2. Презентации, мультфильмы по лексическим темам;
3. Использование образовательных интернет-ресурсов: (перечень всех доступных интернетресурсов для детей-мигрантов) <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1239-soprovozhdenie-tsentrovo-kulturnoyazykovoj-adaptatsii/6642-internet-resursy-rekomenduemye-dlya-sozdaniya-uslovij-po-sotsialnoj-kulturnoj-i-yazykovoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov>

2.4 Формы аттестации

Входная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в рамках данной программы направлена на определение степени усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на определение уровня развития фонематического восприятия детей и сформированности навыка чтения.

Оценка развития проходит на основе включенного структурированного наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии, и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме.

В начале обучения по Программе проводится *входная диагностика* для определения стартового уровня развития детей (сентябрь). (Приложение 1)

Итоговая диагностика осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (май). (Приложение 2)

Результаты диагностики фиксируются в Таблице результатов педагогической диагностики детей. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов.

2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности.

Для определения уровня развития детей по Программе выделены соответствующие показатели.

При оценке показателей ребенку присваивается 0, 1, 2 балла, соответствующих особенностям выполнения заданий ребенком.

Оценка заданий:

0 баллов – ребенок не справляется с заданием;

1 балл – ребенок выполняет задание с ошибками и с корректирующей помощью педагога;

2 балла – ребенок выполняет правильно поставленное перед ним задание.

Баллы заносятся в Таблицу результатов педагогической диагностики детей. Итоговый результат определяется суммой набранных баллов.

2.6 Список литературы

1. Каленкова О.Н. Программа по русскому языку как иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). - М.: Этносфера, 2007г.

2. Сергеева О.Е. Русский язык как иностранный. Весёлые шаги. Детский модуль. Учебно-методическое пособие.- М. : Дрофа, 2014 г.

3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

Входная диагностика

Задание 1. В задании проверяется умение вступать в диалог и отвечать на элементарные вопросы, связанные с биографическими данными ребенка.

Предлагаемые вопросы (общее количество 5–7 вопросов):

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- У тебя большая семья?
- Как зовут родителей?
- Какое сейчас время года?
- В какую группу детского сада ты ходишь?

Возможны другие подобные вопросы, трудность которых будет зависеть от возраста воспитанника и его коммуникативной компетенции.

Максимальный балл за задание — 5 баллов. Оценивается не каждый ответ, а совокупность всех ответов ученика.

Параметры оценки:

- 0 баллов – ребенок не справляется с заданием;
- 1 балл – ребенок выполняет задание с ошибками и с корректирующей помощью педагога;
- 2 балла – ребенок выполняет правильно поставленное перед ним задание.

Задание 2. Направлено на исследование состояния лексического запаса воспитанника с опорой на предметные картинки. Проверяется знание общеупотребительных слов с конкретным значением (предметный словарь).

Воспитаннику необходимо назвать предметы, указанные на картинках (подготовленных педагогом), ответив на вопрос педагога «Что это?». Если ребенок не называет предметы самостоятельно, можно попросить его показать названные преподавателем предметы — проверка пассивного словаря.

Параметры оценки:

- 0 баллов – ребенок не справляется с заданием;
- 1 балл – ребенок выполняет задание с ошибками и с корректирующей помощью педагога;
- 2 балла – ребенок выполняет правильно поставленное перед ним задание.

Задание 3. Понимание речи

- целостных словосочетаний, состоящих из одной части (Возьми игрушку, закрой глаза, возьми картинку);

- предложения:

- из двух частей (Возьми игрушку и встань со стула);
- из трех частей (Возьми куклу, заверни ее в одеяло и положи в коляску);

- действий (Покажи где мальчик: стоит, бежит, прыгает, сидит, играет, плавает, читает, лежит).

- признаков:

предмета/объекта (Покажи, где (назвать предмет/объект): большой, длинный, красный, холодный, горячий, чистый, красивый.

категорий состояния (Покажи на картинке, где: холодно, тепло, далеко, близко, высоко, низко, быстро, медленно, темно, светло)

Параметры оценки:

- 0 баллов – ребенок не справляется с заданием;

1 балл – ребенок выполняет задание с ошибками и с корректирующей помощью педагога;
2 балла – ребенок выполняет правильно поставленное перед ним задание.

Задание 4. Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ. Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ним и на дороге оказалась большая лужа.
2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.
3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.
4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.
5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.

Параметры оценки:

0 баллов – ребенок не справляется с заданием;

1 балл – ребенок выполняет задание с ошибками и с корректирующей помощью педагога;

2 балла – ребенок выполняет правильно поставленное перед ним задание.

Итоговая диагностика

1. Аудирование

- проверяется умение понимать прослушанное сообщение, воспроизводить текст из 2-3 предложений после двух предъявлений;
- в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;
- в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.

Задание 1. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Зима

Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.

Параметры оценки:

- 0 баллов – ребенок не справляется с заданием;
- 1 балл – ребенок выполняет задание с ошибками и с корректирующей помощью педагога;
- 2 балла – ребенок выполняет правильно поставленное перед ним задание.

II. Говорение

1. Диалогическая речь:

Задание 2. В задании предлагаются вопросы с визуальной опорой на предметные картинки:

- Какого цвета машина?
- Сколько здесь ручек?

Вопросы по сюжетной картинке:

- Что нужно делать, если на светофоре горит красный свет? А что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый свет?

Параметры оценки:

- 0 баллов – ребенок не справляется с заданием;
- 1 балл – ребенок выполняет задание с ошибками и с корректирующей помощью педагога;
- 2 балла – ребенок выполняет правильно поставленное перед ним задание.

2. Монологическая речь:

Задание 3. Составь рассказ по этим картинкам.

- проверяется умение составлять рассказ по картинкам ;
- в качестве единиц контроля выступает монологический текстот 3 до 5 предложений;
- в качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3- 4 предложений.

Параметры оценки:

- 0 баллов – ребенок не справляется с заданием;
- 1 балл – ребенок выполняет задание с ошибками и с корректирующей помощью педагога;
- 2 балла – ребенок выполняет правильно поставленное перед ним задание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Таблица 1
Входная диагностика

Фамилия, имя ребенка	умение вступать в диалог, отвечать на элементарные вопросы			лексика			понимание речи			последовательность		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2

Итоговая диагностика
Таблица 2

Фамилия, имя ребенка	понимание и воспроизведение текста			ответы на вопросы с визуальной опорой на предметные картинки			ответы на вопросы по сюжетной картинке			умение составлять рассказ по картинкам		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2