

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 459 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье

« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС № 459 г. Челябинска»
Е.А. Дятлова

Приказ № 160 от 22.11.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 459 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ

«ДС № 459 г. Челябинска»

протокол № 4 от 22.11.2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	12
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	14
Характеристика участников образовательных отношений	21
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	26
Характеристика образовательной деятельности	38
Характеристика материально-технических условий	50
Характеристика финансово-экономических условий	53
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	57
Система управления ДООУ	60
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	65
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	69
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	69
Критерии оценки результатов программы развития.....	70
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	72

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 459 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа ДОУ

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников, Совет Учреждения, администрация МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, и Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Модернизация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», направленной на обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями в том числе детей-инвалидов, способствующей реализации прав детей на получение доступного и качественного образования, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

5. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее

педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

- ✓ участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;

- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;

- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

- ✓ привлечение внебюджетных средств;

- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;

- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента;

- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11.Сроки реализации - 2024-2028 годы

12.Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;

- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ в ДООУ будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 30 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете МБДОУ, Совете МБДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по УВР.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение уменьшение контингента воспитанников; -изменение социальных потребностей и возможностей семьи; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства - необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования, недостаточные темпы обновления в оформлении образовательной среды. -наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - необходимость оснащения дополнительных помещений оборудованием для реализации дополнительных программ - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 459 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74Л02 № 0002267, регистрационный № 13095 от 26 августа 2016 г.

Устав: зарегистрирован главой администрации Курчатовского района города Челябинска 26.07.1995 (изменение № 10 в 2021 г.)

Юридический и фактический адреса:

Юридический адрес: 454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, 15 а.

Фактический адрес: 454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, 15 а.

Телефоны: 796-97-60; 796-70-43; 795-73-67

E-mail: doy459kurch@mail.ru

Сайт: <https://дс459.пф/>

Заведующий: Дятлова Елена Александровна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), а также адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022)

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии серия 74П01 № 0008813, регистрационный № 13095 от 26 августа 2016 г.

Дополнительные образовательные услуги:

Направленность программ	Наименование программ
Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по лего-конструированию «Лего»
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыши»
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Каратэ для дошкольников»
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии "Березка"
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Почемучки"

Ближайшее окружение ДОУ: МБОУ «СОШ № 41 г. Челябинска», МБУЗ ДГКП № 8 им. А. Невского, ПМПК МАУ ЦППМСП Курчатовского района, Пожарная часть № 11, МКУК «Централизованная система детских библиотек».

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	Для реализации образовательной деятельности ДОУ	Повышение квалификации педагогов	Договор. План повышения квалификации. Консультирование.
2	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Для реализации образовательной деятельности ДОУ	Повышение квалификации педагогов. Методическое сопровождение	Договор. План повышения квалификации. Консультирование
3	ФГБОУ ВО «Южно-	Для реализации образовательной	Повышение квалификации	Договор. План повышения квалификации

	Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	деятельности ДОУ	педагогов	
4	ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	Для реализации образовательной деятельности ДОУ	Повышение квалификации педагогов	Договор. План повышения квалификации. Консультирование.
5	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»	Организация практической подготовки	Практика студентов	Договор. План сотрудничества
6	МБОУ «СОШ № 41 г.Челябинска»	Осуществление преемственности в вопросе подготовки детей к школе.	Экскурсии, консультации, выставки, взаимопосещения, родительские собрания	Договор, программа преемственности, совместный план работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей.
7	ПМПК МАУ ЦППМСП	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	Консультации, коррекционные занятия	Договор, своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, планирование коррекционных мероприятий. Консультирование педагогов, родителей.
	МБУЗ "Детской городской клинической поликлиникой № 8 им. А. Невского"	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Сотрудничество с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости,	Консультации, беседы, лекции, ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники.	Договор, совместный план, проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

		мониторинга здоровьесбережени я и физического развития каждого ребёнка		
8	АНО Центр социальной помощи «Такая жизнь»	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни у детей	Проекты, консультации, тематические занятия	Договор, реализация проекта профилактической стоматологии «Зубная фея», проведение обучающих уроков для воспитанников. Консультирование педагогов, родителей.
9	МКУК «Централизованная система детских библиотек»	Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование эстетического восприятия художественных произведений.	Тематические выставки детской литературы и экскурсии по залам библиотеки, тематические занятия	Договор, совместный план работы. Организация библиотечных культурно- просветительских мероприятий для детей, информирование о новых поступлениях по профилю деятельности, информационная и организационная помощь в проведении мероприятий для детей, использование ресурсов ЦСДБ.
10	Челябинская региональная общественная организация развития экологическо й культуры «Сделаем»	Просвещение детей дошкольного возраста в области защиты окружающей среды и экологии, развитие экологической культуры	Экологические проекты, акции, консультации.	Договор, реализация экологического проекта «Жизнь на земле», проведение экологических акций, мероприятий для детей. Консультирование педагогов, родителей
11	Театральные, музыкальные коллективы, познавательн ые центры	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей. Знакомство с различными видами театров: драматическим, кукольным.	Спектакли, анимационные, познавательно- развлекательные программы	Договор. Мероприятия.

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.	ХII фестиваль видеофильмов «Наш дом - Курчатовский» им. А.И. Трегубова	8/1	2021	2 место
3.	Отборочный этап интеллектуальных состязаний среди старших дошкольников «Почемучки 2022»	4/1	2022	Участие
4.	Профсоюзный Конкурс песни о маме	1	2022	Гран-при
5.	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	6/1	2023	Участие
2.	Городские мероприятия			
1.	III городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	4/1	2021	Участие
2.	Конкурс «Заметная семья» 2021	14	2021	Участие
3.	Городской конкурс поэтического чтения «ЧиБиС22»	1/1	2022	Участие
4.	XXVIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	15/4	2022	Диплом I степени
5.	Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	5	2022	Участие
6.	Городской фестиваль «Планета детства», посвященный Международному дню защиты детей	12	2022	Участие
7.	Отборочный тур Городской спартакиады по плаванию	3/1	2022	Участие
8.	Участие в конкурсе детского творчества «Хрустальная капель»	17/1	2022	Диплом II степени
9.	Городская акция «#Пешеход.Движение.Дорога» Номинация Кулинарный конкурс «#ВкусныйКонкурсПДД174»	19/4	2022	Участие
10.	Конкурс рисунков на Асфальте «Пусть всегда будет солнце»	59/1	2022	Участие

11.	III городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	3/2	2022	Участие
12.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Кем быть?»	7/1	2022	Участие
13.	Городской конкурс «Масленичная красавица»	Группы 1,7, 9,11	2023	Участие
14	XXIX городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Группы 9,11,12	2023	Участие
15.	Хрустальная капель	Группа 6,7,8	2023	Диплом I степени
16.	Городская акция «#Пешеход.Движение. Дорога»	Группы: 4,11	2023	Участие
17.	Открытый городской конкурс «Сабантуй»	Группы: 2,4,8,9	2023	Участие
18.	Конкурс рабочей песни	1	2023	1 место
19.	II Епархиальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира в сказках народов России»	5/0	2023	Участие
20.	Муниципальный отборочный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	4/2	2023	Победитель
3.	Областные мероприятия			
1.	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	6/0	2021	Участие
2.	Региональный конкурс лучших практик наставничества «Наставник будущего»	1	2021	Участие
3.	VI Челябинский региональный конкурс Рабочей песни 2022г	0/8	2022	Участие
4.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	1	2022	Участие
5.	Областная акция «Семья моя гордость»	9/1	2022	Участие
6.	Областной конкурс «Беру пример с мамы»	7/1	2022	Участие

7.	Акция «Мир добра и толерантности»	12/3	2022	1 место
8.	Открытый региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	Группы: 1,9,11,12	2023	3 место
9.	Соцветие дружное Урала	Группы: 8,7,10	2023	Диплом III степени
10.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	1	2023	2 место
4.	Всероссийские мероприятия			
1.	Всероссийский конкурс «Зеленый свет»	2	2021	1 место
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	5/1	2021	Участие
3.	Всероссийский фестиваль "Праздник Эколят - молодых защитников Природы"	4/2	2022	Участие
4.	Областной этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	1	2023	3 место
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.	2	2023	Участие
6.	Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение ЭКО. Мы из будущего»	2	2023	Диплом I степени
7.	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме «ДРУЗЬЯ НАДЁЖНЫЕ – ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ!»	10/2	2023	Участие
5.	Международные мероприятия			
1.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение»	Музыкальный руководитель	2022	Диплом I степени
2.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение»	Музыкальный руководитель	2023	Участие

Конкурентное преимущество ДООУ: приоритетное направление образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Южный Урал: шаг за шагом», индивидуальные образовательные маршруты на детей, группы компенсирующей направленности (дети с ТНР, ЗПР), группа кратковременного пребывания, квалифицированный педагогический персонал, предоставление дополнительных образовательных услуг, совместная работа с социальными партнерами по экологическому, патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Предусмотрена всесторонняя комплексная индивидуальная поддержка семьи, в том числе семей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	№ 1 общеразвивающей направленности	3-4	23
2	№2 общеразвивающей направленности	1,5-3	22
3	№ 3 общеразвивающей направленности	1,5-3	17
4	№ 4 общеразвивающей направленности	5-6	18
5	№ 5 общеразвивающей направленности	4-5	25
6	№ 6 общеразвивающей направленности	6-7	24
7	№ 7 компенсирующей направленности для	3-7	12

	детей с задержкой психического развития		
8	№ 8 общеразвивающей направленности	4-5	25
9	№ 9 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6	13
10	№ 10 общеразвивающей направленности	5-6	21
11	№ 11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7	12
12	№ 12 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	5-7	12
13	Группа кратковременного пребывания	1,5-7	3
ИТОГО			227

Исходная позиция. В работе ДООУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
106	121

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДООУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
86/36,5%	109/46,3%	30/12,7%	10/4,2%	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст,

наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
261	28	41	50	54

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
32	16	203	183

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
13	233	157	31

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
36	159	40

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются программы: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Зубная фея в детском саду» Жерновой Е.В., дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Крепыши».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	30	9,8	9	2,9	17	5,5	249	81,6
2022	68	23,5	12	4,2	21	7,2	189	65,1
01.09.2023	98	41,8	25	10,6	13	5,5	99	42,1

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	168	182	151
Высокий	135	106	79
Средний	168	182	151
Низкий	2	2	5

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	305	290	235
Всего дней посещения	46054	30012	33582
Посещаемость	67,0	72,1	72,9
Посещаемость на 1 ребенка в год	151	103,5	130,7

Показатели	2021	2022	2023
Пропуски	28252	18714	18423
Всего пропусков по простудным заболеваниям	385	350	281
Число пропусков на 1 ребенка в год	92,6	64,5	71,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1,3	1,1	1
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	3
Количество случаев заболевания	549	577	449
Количество случаев на одного ребенка	2	1,8	1,7
Количество часто и длительно болеющих детей	30	34	30
Число детей ни разу не болевших за год	45	52	63
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	14,8	17,9	24,5

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	275	Часто болеющие; эндокринная система; анемия; ФСШ; ГНМ; дерматит, бронхиальная астма; плоскостопие.
2022	222	Часто болеющие; эндокринная система; анемия ФСШ; ГНМ
2023	137	Часто болеющие; пиелонифрит; атопический дерматит; плоскостопие; ПБС; врожденные аномалии; ООО; нижнеспастический парапарез.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	30	68	98
2 группа	232	171	84
3 группа	40	48	47
4 группа	3	2	3
Дети-инвалиды	-	1	3

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением профилактических мероприятий по вопросам здоровьесбережения; проведением физкультурно-оздоровительной работы; выполнением принципа здорового питания в ДОУ; тесным взаимодействием с семьями воспитанников по вопросам ЗОЖ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 92 %. Образовательный процесс осуществляет 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: смена места жительства, смена вида деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	0
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	1	0
3.	<i>Старший воспитатель</i>	0	0
4.	<i>Методист</i>	0	0
5.	<i>Воспитатель</i>	22	2

6.	<i>Педагог-психолог</i>	1	0
7.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	0
8.	<i>Музыкальный руководитель</i>	2	0
9.	<i>Учитель-логопед</i>	2	0
10.	<i>Учитель-дефектолог</i>	2	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	19	6	6
%	61,2	19,4	19,4

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	35,4
Первая квалификационная категория	12	38,7
Соответствие занимаемой должности	3	9,7
Не аттестованы	5	16,2

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2	1	2
Первая категория	5	3	1
Соответствие занимаемой должности	0	0	3

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	6	19,4
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	2	6,4
10 -15 лет	15	48,4
15 - 20 лет	2	6,4
20 и более лет	6	19,4

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	-	3	11	6	2	7	-	-	1
в %	3,2	-	9,7	35,4	19,4	6,4	22,7	-	-	3,2

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в

ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
- МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», «Базовый информационно – коммуникационные технологии деятельности специалистов» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», «ФГОС дошкольного образования: проблемы и пути решения» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», «Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания интерактивных on – line презентаций» - МБУ ДПО «Центр развития образования города	-ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» - ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные педагогические технологии в работе детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» -МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Основы работы с электронными таблицами» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Работа с Google документами» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Использование Лего-технологий в образовательной	-ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные педагогические технологии в работе детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» -ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» -МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Основы работы с электронными таблицами»

Челябинска» ,«Создание электронного портфолио специалиста » - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», «ИКТ в деятельности специалиста на основе СПО» - МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», «Основы работы с интернет - ресурсами» -ГБУ ДПО ЧИППКРО «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	деятельности дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» -МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - Онлайн-школа форума «Педагоги России» «ИКТ- компетенции педагога. Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся»	- Онлайн-школа форума «Педагоги России» «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с ФОП и профессионального стандарта педагога» - Онлайн-школа форума «Педагоги России», «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»
23 (71,8%)	11 (34,3%)	13 (41,9 %)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. По результатам внешней и внутренней экспертизы МКДО 2022 показатель «Профессиональная квалификация и профессиональное развитие педагогов» оценен экспертами на базовом уровне, что позволяет включить данное направление по дальнейшему решению задач: повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	9	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством краеведения.
	2	Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к окружающему природному миру.
	1	Развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации посредством проектной деятельности.
	2	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания.
	4	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.
Социально-коммуникативное	3	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
	25	Реализация модуля «Южный Урал: шаг за шагом»
Речевое	2	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.
	2	Многофункциональные дидактические пособия по развитию речи детей
	1	Приобщение воспитанников дошкольной образовательной организации к детской художественной литературе.
Физкультурно-оздоровительное	2	Приобщение детей к культуре родного края методами физического воспитания.
	3	Взаимодействие с родителями по оздоровлению детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий.
Художественно-эстетическое	5	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
	2	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством аппликации.

Духовно-нравственное воспитание	3	События в группе, как источник духовно нравственного воспитания детей
	2	Формирование первичных представлений у детей дошкольного возраста о социокультурных ценностях и традициях народов Южного Урала
Ранний возраст	4	Взаимодействие с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи.
	3	Сенсорное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности.
	1	Формирование звуковой культуры речи детей раннего возраста посредством малых форм народного фольклора.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, городского объединения «Уральский калейдоскоп» по реализации модуля «Южный Урал: шаг за шагом» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов в городском каталоге инноваций «Создано. Рекомендовано», участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «#Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Реализация регионального компонента по образовательной программе ФГОС с применением проектной деятельности»	Моя Отчизна: сборник научно-исследовательских, методических и творческих работ– М.: Издательство «Перо», 2021.	Васильева Н.Г.- воспитатель, Филинских В.В.- воспитатель.

2.	Статья «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкально-ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста»	Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога: сборник научно-практических материалов VI Международной научно-практической конференции (15 ноября – 20 декабря 2022 года). Вып. 6. Т. 2– Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 368 с.	Анциферова А.В.- воспитатель.
3	Статья «Наставничество как стратегия непрерывного образования педагога»	«Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога»: сборник научно-практических материалов V Международной научно-практической конференции. Вып. 5. Т. 1– Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2022. – 328 с.	Войнова Н.С. – учитель-логопед
4	Статья «Особенности сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Материалы VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2022.	Васильева Н.Г. - воспитатель
5	Статья «Использование ИКТ технологий в деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»	Материалы VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы» – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2022.	Гекк В.Е. – учитель-логопед

6	Статья «Использование интерактивных игровых презентаций в работе над исправлением звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в компенсирующей группе детского сада для детей с ТНР»	Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога : сборник научно-практических материалов VI Международной научно-практической конференции (15 ноября – 20 декабря 2022 года). Вып. 6. Т. 2– Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 368 с.	Гекк В.Е. – учитель-логопед
7	Статья «Использование игровых макетов в ознакомлении с природой Южного Урала как эффективный метод экологического и патриотического воспитания дошкольников (из опыта работы)	VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества» – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023	Васильева Н.Г. – воспитатель, Филинских В.В. – воспитатель.
8	Статья «Познавательная исследовательская деятельность с детьми младшего возраста»	VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества» – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023.	Фахретдинова Э.В. - воспитатель
9	Статья «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ»	VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества» – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023.	Харисова Л.А. – воспитатель
10	Статья «Методы и приемы развития речи детей младшего дошкольного возраста»	VII научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Эффективные практики наставничества» – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023.	Фахретдинова Э.В. – воспитатель. Ярулина К.Н. – воспитатель.

11.	Дидактическая игра «Знатоки Южного Урала»	Создано. Рекомендовано. 2023.Воспитатели. стр. 55-56	Михеева О.В. – воспитатель, Пономарева А.А. – воспитатель
13.	Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Юный эколог»	Создано. Рекомендовано. 2023.Воспитатели. стр. 57-58	Анциферова А.В. – воспитатель, Кугенева М.А. - воспитатель
12.	Конспект спортивного развлечения «Веселые состязания богатырей и батыров»	Публикация на сайте СМИ "Российское просвещение", 2023 г.	Усманова Э.С. – инструктор по физической культуре

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.	ХII фестиваль видеофильмов «Наш дом - Курчатовский» им. А.И. Трегубова	2021	2 место
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	2021	1 место
3	Участие в городском конкурсе «Цифровой ветер»	2021	участие
4	Профсоюзный «Районный фотоконкурс портретов «Я – Женщина, и, значит,..»	2022	Участие
5	Районное соревнование на лучшую команду «ПРОФбоулинг-2022» «Моя профсоюзная команда»	2022	Участие
6	Районный профсоюзный турнир по мини-футболу – 2022 «Вместе к победе»	2022	Участие
7	Профсоюзный Конкурс песни о маме	2022	Гран-при
8	Районный фотоконкурс «И стилем деловым берет нас в плен...»	2022	Участие
	III городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	2022	Участие

	Профсоюзный фотоконкурс «Самый сказочный праздник в году!»	2023	Участие
	Районное соревнование на лучшую команду «ПРОФбоулинг-2023» «Моя профсоюзная команда»	2023	Участие
	Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» номинация «Педагогический дебют»	2023	Участие
.	Городские мероприятия		
1.	Открытый городской конкурс «Сабантуй»	2023	Участие
2.	Конкурс рабочей песни	2023	1 место
3.	Областные мероприятия		
1.	Региональный конкурс лучших практик наставничества «Наставник будущего»	2021	Участие
2.	VI Челябинский региональный конкурс Рабочей песни 2022г	2022	Участие
3.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	2022	Участие
4.	Областная акция «Семья моя гордость»	2022	Участие
5.	Акция добра и толерантности	2022	1 место
6.	Соцветие дружное Урала	2023	Диплом III степени
7.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	2023	2 место
8	Областной этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	2023	3 место
	Всероссийские мероприятия		
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.	2023	Участие
2.	Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию	2023	Диплом I степени

	«Поколение ЭКО. Мы из будущего»		
5.	Международные мероприятия		
1.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение»	2022	Диплом I степени
	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение»	2023	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога;

Благодарности МБУ ДПО «Центра развития образования города Челябинска» за участие в работе городского (районного) профессионального сообщества воспитателей, музыкальных руководителей, Благодарственное письмо Администрации Курчатовского района за плодотворное сотрудничество, активную жизненную позицию и личный вклад в развитие физической культуры и спорта, Благодарность за активное участие в методической работе учителей-дефектологов и учителей-логопедов Курчатовского района.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как негативные тенденции:

- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

- снижение уровня готовности к ведению инновационной, конкурсной и методической деятельности небольшой части педагогов;

Но есть и позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность достаточного количества педагогов на профессиональное становление и развитие;
- использование многими педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, презентации).

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине наличия педагогов с недостаточным уровнем мотивации и начинающих педагогов с низким уровнем профессиональных компетенций. Также в ДООУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года и экспертные оценки МКДО 2022 г.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: Социально-коммуникативное (Модуль «Южный Урал: шаг за шагом»). Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии. Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 65 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы:

- Методические материалы в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с воспитанниками;
- Комплект электронных тематических презентаций для патриотического воспитания;
- «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».
- Комплект авторских интерактивных презентаций по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Используются такие интересные формы работы с детьми как: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, моделирование ситуаций и т.д.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

По результатам МКДО 2022 высоко оценены экспертами условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья «Организация образования детей с ОВЗ в группе».

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработаны: адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, координирующий орган, обеспечивающий коррекционно - развивающую

деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Для детей-инвалидов разработан План мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). Организационной и образовательной работой с детьми-инвалидами занимается координатор ДОУ по этому направлению. Отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей – инвалидов с ответственным координатором за работу с детьми-инвалидами в ДОУ.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Педагоги имеют представления об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе инновационные технологии: «говорящая среда», проектная деятельность, информационно-коммуникационные и т.д.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по лего-конструированию «Лего»	5-7	10
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности	3-7	188

	«Крепыши»		
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Каратэ для дошкольников»	5-7	17
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии "Березка"	3-7	13
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Почемучки"	3-5	16

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 47 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием программы АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в ДОУ».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

№	Область	% усвоение образовательной программы					
		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Усвоено	Не усвоено	Усвоено	Не усвоено	Усвоено	Не усвоено
1.	Познавательное развитие	69.1	30.9	58.73	41.27	73.2	26.8
	Сенсорное развитие	73.19	26.81	59.25	40.75	72.3	27.7
	Предметный мир	61.05	38.95	71.43	28.57	75.6	24.4
	Формирование элементарных математических действий	67.60	32.4	58.56	41.44	71.8	28.2
	Мир природы	74.7	25.3	49.90	50.10	64.44	35.56
2.	Речевое развитие	49.45	50.55	43,54	56.46	53.50	46.50
	Развитие речи	60.9	39.1	49.75	50.25	59.83	40.17
	Чтение художественной литературы	69.45	30.55	44.21	55.79	48.75	51.05

	Подготовка к обучению грамоте	21.3	82.05	17.95	76.44	51.10	48.90
3.	Социально коммуникативное	71	29	65.13	34.88	76.54	23.46
	Развитие игровой деятельности	68.25	31.75	59.26	40.74	69.23	30.77
	Социализация	72.12	27.88	66.45	33.55	79.3	20.7
	Развитие трудовой деятельности	70.47	29.53	66.09	33.91	81.1	18.9
4.	Физическое развитие	75.31	24.69	71.73	28.27	83.3	16.7
	Физическая культура	73.39	26.61	69.30	30.70	77.34	22.66
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	75	25	66.17	33.83	72.12	27,9
	Воспитание культурно – гигиенических навыков	74.60	25.40	77.41	22.59	98.1	1.9
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	85.71	14.29	77.40	22.60	85.67	14.33
5.	Художественно – эстетическое развитие	75.75	28.53	53.53	46.47	75.12	24.88
	Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности	78.35	21.65	48.05	51.95	50.26	49.74
	Музыка	63.64	36.36	55.29	44.71	70.62	29.38
	Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)	77.78	22.22	43.35	56.65	87.50	12.50
	Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)	80	20	51.37	48.63	81.03	18.97
	Развитие конструктивной деятельности	79	15	64.17	35.83	80.79	19.21

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (результаты 2022-2023 учебного года) : наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 83 % и «Социально-коммуникативное развитие» - 76 %. Несколько ниже результаты по областям «Художественно-

эстетическое развитие» - 69 %, «Познавательное развитие» - 73%. Самые низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие» - 53%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОО

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОО	89,29	92,49	93,65
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОО	88,18	86,6	87
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	92,86	94,22	95,24
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОО	-	70,3	71

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и по результатам внутренней и внешней экспертной оценке качества образования оценена на базовом уровне (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Недостатки
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,	Частично соответствует	Недостаточное количество современных технических средств обучения на группах

	инвентарём в соответствии с ООПДО		
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Соответствует требованиям основной образовательной программы, ФГОС ДО
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Организация образовательного пространства не всегда обеспечивает двигательную активность ребенка
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	- имеются в наличии ширмы разных размеров, декорации к ширмам. - представлены маркеры игрового пространства - игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра), а так же маркеры оперирования. -систематически обеспечивается

			сменяемость декоративных и дидактических элементов групп в соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования и сменой сезона.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Дети активно используют ширмы для изменения предметно-пространственной среды. Имеется игровое мобильное оборудование (например ландшафтные столы) Нет мягких модулей для самостоятельной организации игрового пространства, статична мебель.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. - Объекты отражают культурно-художественные региональные
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	

	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях родного города, об известных людях и т.п.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все расположено на уровне детей и доступно
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Выделено время для свободной игры
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Не всегда учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Требования безопасности и надёжности выполнены. Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПин и др. документов.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В РППС отсутствуют физические, психологические, нравственные риски игровой продукции для ребенка.

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стараясь концентрировать внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40 % от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют в своей деятельности как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, испытывают определённые затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования из-за достаточно большого количества детей в группах. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ в основном обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям, «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и направлению «Развитие игровой деятельности».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада - 93,2%, не в полной мере определённых родителей удовлетворяет состояние материально-технической базы учреждения.

Включенность ДООУ в инновационную деятельность приводит к качественно новым результатам образовательной работы: педагоги разрабатывают и реализуют собственные педагогические проекты, авторские методические материалы. Для достижения качественно новых результатов

работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в целом обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Необходимо повышать психологическую комфортность среды, исключить в элементах зонирования нецелесообразность нефункциональных, статичных зон. Так же необходимо продолжить работу над качественным обеспечением такой характеристики, как трансформируемость.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1987 году. Реконструкция не проводилась, последний год капитального ремонта - 2023.

Общая площадь – 2 358,1 м²

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 м², приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 м².

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкально-спортивный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, СКУД, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения;

В большинстве помещений сделан ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 4 интерактивных доски, 2 проектора, 3 МФУ, ламинатор.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	имеется, 30 Мбит/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	4
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	№ 05/33/1-557-2023 от 01.03.2023 г.	ремонт помещений, приобретение мебели, замена посуды, замена напольного покрытия, замена светильников
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Отсутствуют	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса, альпийская горка.

В течение 2021-2023 гг. все игровые участки были пополнены новыми игровыми формами: домики, горки.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Полный косметический ремонт групповых помещений, коридора на 1 и 2 этажах. 2. Капитальный ремонт части кровли. 4. Ремонт систем ХГВС. 5. Спил аварийных деревьев. 6. Завоз песка.
2022 год	1. Полный косметический ремонт групповых помещений, коридора на 1 и 2 этажах, лестницы. 2. Замена 8 дверей в помещениях 1,2 этажей. 3. Приобретение оборудования на пищеблок электросковорода 4. Установка видеонаблюдения. 5. Установка двери с терморазрывом в помещении группы на 2 этаже. 6. Ремонт систем ХГВС. 7. Капитальный ремонт части кровли. 8. Завоз песка. 9. Спил аварийных деревьев 10. Ремонт песочниц и малых форм на участках, демонтаж аварийных МАФ.
2023 год	1. Полный косметический ремонт групповых помещений, коридора на 1 и 2 этажах 2. Замена 5 дверей в помещениях 1,2 этажей. 3. Приобретение оборудования на пищеблок электрокипятильник. 4. Замена плит на пищеблоке. 4. Установка видеонаблюдения, СКУД. 6. Ремонт систем ХГВС. 7. Капитальный ремонт части кровли. 8. Ремонт бойлера. 9. Демонтаж автомобильных шин по всей территории, демонтаж огорода, установка новых грядок 10. Замена линолеума в групповом помещении № 6 11. Создание кабинета специалиста в группе № 7 12. Установка новых ворот и калитки 13. Перепланировка помещения прачечной, демонтаж сушики 14. Завоз песка, земли 15. Спил аварийных деревьев 16. Ремонт песочниц и малых форм на участках, демонтаж аварийных МАФ. 17. Замена входных дверей в ДОО – 2 шт. 18. Частичный ремонт пищеблока. 19. Приобретение мебели, игрового оборудования

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП, ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	315	307	295	280	259	235
2.	Дни функционирования	кол-во	172	151	172	158	172	161
3.	Число человеко-дней	челове ко-день	54180	43413	50740	44189	46154	41269
4.	Коэффициент посещаемости	%		61		64		68

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	33027	35870	39162
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	27900	30252	31448
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2070	2029	2045
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5631	5865	6119
	– из бюджета	тыс.руб.	1875	2511	2707
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3756	3354	3412
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		165	910	1781
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	165	301	750
	– учебные расходы	тыс.руб.	-	-	316
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	34
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	609	681
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	3507	5002	4968
	– <u>добровольные пожертвования</u> и целевые взносы	тыс.руб.	3	100	98
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	3504	4902	4870
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	11	12	12
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9,2	10,8	11,3
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	114,6	122	130
	Выполнение натуральных норм питания	%	77,6	78,1	87,8
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному	руб.	4,6	4,2	4,2

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	расписанию				
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	61	114	47
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30	33	35,5
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	36	40	42,2
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	52	52	54
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	10	12	12
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	0
	– кровля;	руб.	0	578,6	598,3
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	0	17,7	69,8
	– водоснабжения;	руб.	0	0	0
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	0	0	0
	– учебного и оборудования;	руб.	0	0	316
	– игрового оборудования;	руб.	205,5	0	0
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	0
	– мебели;	руб.	47,0	0	22,0
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	0	0	0
	– офисной техники	руб.	4	4,4	5

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 8,4%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 43 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 7%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и составила 130 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 5 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 50 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 5 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 17 %, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 6%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 45 %;
- учебные расходы увеличились на 100 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились на 10 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации
2. Развитие дополнительного образования в ДОУ
3. Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Развитие дополнительного образования в ДОУ	2018-2019	<u>1. Задача</u> «Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ» - разработаны локальные акты регламентирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ: Положение об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ»ДС № 459 г.Челябинска», договор об оказании платных образовательных услуг. - произведен расчет и составлена смета на оказание дополнительной образовательной услуги - размещена информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах: на сайте и на информационных стендах МБДОУ. <u>2. Задача</u> «Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ» - проведен опрос родителей. - мониторинг качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля - организована работа групп кратковременного пребывания. <u>3. Задача:</u> Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного - разработаны программы и их учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по лего-конструированию «Лего», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография», дополнительная общеобразовательная

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		общеразвивающая программа «Почемучки», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каратэ для дошкольников», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыши». -утвержден регламент и учебный план оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы. - составлены дидактические комплексы. - проведены открытые занятия для родителей.
Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации	2020, 2021	1. Задача «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие» - семинар-практикум «Роль развивающей предметно-пространственной среды в речевом развитии детей. Условия организации речевой среды, способствующие активизации речевой активности» - семинар-практикум «Формирование речевой деятельности с неговорящими детьми с использованием инновационных технологий» -консультации «Речевая среда в ДОУ» -мониторинг профессиональной компетентности и деятельности педагогов по речевому развитию детей -тематическая проверка ««Анализ речевой среды групп ДОУ». - систематически проводится работа, направленная на повышение речевой культуры педагогов 2. Задача «Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ» - осуществляется планомерный мониторинг речевой развивающей среды групп. -лепбуки по речевому развитию -картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, наглядный материал по лексическим темам. - мастер-классы для родителей с детьми по речевому развитию. - открытая неделя семьи «Развиваем речь детей» 3. Задача «Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ» - подобраны и систематизированы теоретические

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		материалы электронной библиотеки «Речевая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО», пополняется электронный банк конспектов организации ОД по развитию речи детей. - педагоги принимают участие в онлайн-конференциях и семинарах по проблемам развития детей дошкольного возраста.
Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации	2020,2021, 2022	1.Задача «Повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников» - созданы нормативно-правовые условия по проблеме: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. -выполнена дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства. -функционируют: методические объединения педагогов; школа молодого педагога. Наставничество, творческие группы по разным направлениям. <u>Консультации:</u> · «Проектная деятельность в ДОУ» · «Работаем по методу проектов» <u>Обучающий семинар:</u> · «Педагогическая мастерская» <u>Педагогический совет на тему</u> «Использование развивающих технологий в практике работы с дошкольниками (проектная деятельность). <u>Тематическая проверка:</u> · «Работаем по методу проектов» - составлена карта анализа владения педагогами проектным методом. - реализовано 12 детско-родительских проектов по теме «Семейное портфолио». - коллективом ДОУ систематизированы диагностические материалы, разработаны рекомендации для педагогов и специалистов ДОУ по организации и проведению методических мероприятий, создан банк проектов и мероприятий 2.Задача «Модернизация материально-технической базы учреждения» -информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; разработан и действует сайт ДОУ. - приобретено: компьютеры 10 шт., интерактивные доски 4 шт. 3. Задача «Организация проектной

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области» - определены объекты социального партнёрства, составлен план взаимодействия. - реализованы проекты: экологический проект «Жизнь на земле» совместно с Челябинской региональной общественной организацией развития экологической культуры «Сделаем»; проект профилактической стоматологии «Зубная фея» совместно с АНО Центр социальной помощи «Такая жизнь». - педагоги представляют опыт работы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание

коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы

управления: Совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

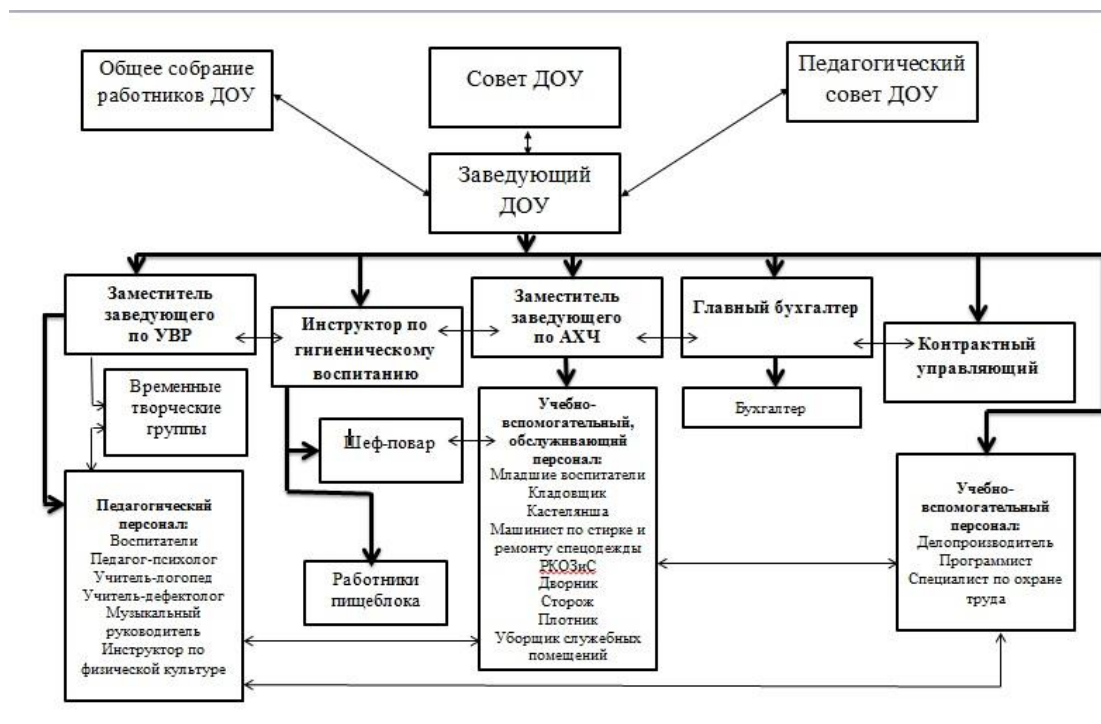


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана
	Преемственность с Программой развития	соответствует	Корректировка планов производится по

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Своевременность корректировки планов	соответствует	необходимости, по результатам контрольно-аналитической деятельности. Сайт МБДОУ ведётся в соответствии с требованиями законодательства, созданы органы коллегиального самоуправления, с которыми согласовываются отчёт о самообследовании, локальные акты, отчёты, планы ДОУ.
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой	соответствует	Сформированы

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)		программы тематического и оперативного контроля, итогом которых являются аналитические справки. Организуется Комиссия по организации и проведению самообследования (Приказ, план)
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	Программа АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ», системы 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	Информационно-аналитические материалы систематизированы. Материалы самоанализа размещаются на майте ДОУ.
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	Обеспечен, учитывается в годовом планировании
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	Результаты оценки и анализа результатов контроля систематизированы.

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОУ в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью

распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети, а практически все дети с ЗПР, испытывают затруднения в освоении ОП или АОП ДО. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	Все выпускники групп общеразвивающей направленности успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов,	Снижение профессионального уровня и инертность педагогов молодых специалистов. Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

	обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Укомплектованность штата более 99%. Достаточно высокая квалификация педагогов. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Использование педагогами инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ. Педагоги обладают опытом участия и побед в городских конкурсах	Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды. Отсутствие у специалистов практики работы с детьми с сочетанными дефектами (ЗПР +РАС).
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Отсутствие привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие дополнительных помещений.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОУ, высокий рейтинг в социальной среде по коррекционному образованию.	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов;
- присутствие у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточное создание условий для реализации приоритетного направления ДООУ, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой Родине и воспитание чувства любви к ней;
- отсутствие мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.
- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,

Критерий	Показатели (индикаторы)
эффективности инновационных процессов	- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «По Южному Уралу: шаг за шагом» Цель: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой Родине и воспитание чувства любви к ней.	✓	✓			
2.	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ» Цель: создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения.		✓	✓		
3	Проект «Организация ранней профориентации дошкольников» Цель: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.				✓	✓
4	Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП» Цель: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.	✓	✓			

ПРОЕКТ «ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Южный Урал – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством многонациональных традиций и культур, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Существует такое понятие как «малая Родина». И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине. «Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке живописи...». Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Отношение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, поможет в дальнейшем с большим уважением отнестись к истории и культуре других народов.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой Родине и воспитание чувства любви к ней.

В рамках сформулированной цели выделена **задача**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: содействие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Задачи проекта:

- создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- модернизация образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;

- организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДООУ:

- проанализировать существующие диагностические методики по определению уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- подобрать (разработать) и провести диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- проанализировать и сравнить полученные результаты диагностического исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- использовать результаты диагностического исследования в отборе методов, приемов, средств и форм работы, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- проанализировать имеющуюся в дошкольном учреждении развивающую предметно-пространственную среду краеведческой направленности;

- создать банк материалов по вопросу повышения качества образовательного процесса средствами детского краеведческого туризма;

- создать базу электронных образовательных ресурсов по реализации модуля приоритетного направления ДООУ;

- разработать цикл методических мероприятий по реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- ознакомиться с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- просмотреть материалы в интернет - ресурсах по данному направлению;

- ознакомиться с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в ДООУ по краеведению;

- изучить опыт дошкольных образовательных организаций по реализации краеведческой деятельности в образовательном процессе.

Задача 3. Модернизация образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- подобрать и апробировать современные формы, методы, инновационные технологии в работе с педагогами, направленные на повышение профессиональных компетенций по вопросу повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- создать развивающую предметно-пространственную среду в ДООУ по краеведческому направлению;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- оформить выставку методической литературы по данному направлению работы;

- создать банк методических материалов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными и национальными традициями родного края;

- разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» с учетом возрастных особенностей детей;

- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности.

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»

Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки.
К. Д. Ушинский

Ведущие идеи.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных

условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений.

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;
- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения:

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ».

Выставка методических материалов:

- нормативные акты;
- методические рекомендации;
- проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных. дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;

- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование снов безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности:

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

- педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

- формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДООУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер- классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;

- «Лэпбук и ромбокубооктаэдр – автодидактические пособия для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;
- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.
2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности . Мероприятия для педагогов:

- Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация)
- Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»

- Буклеты по медиабезопасности
- Мероприятия с родителями:
 - Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
 - Презентация «Интернет- безопасное пространство?»
 - Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности
 - Размещение материалов на странице официального сайта
- Консультации:
 - Телевизор в жизни дошкольника,
 - Компьютер и телевизор: польза и вред
 - Влияние телевидения на развитие детей.
- Компьютерная безопасность
- Мероприятия для воспитанников.
 - Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».
 - Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
 - Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
 - Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
 - Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
- Создание мультимедийных упражнений.

Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»:

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДООУ по витальной безопасности

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДООУ»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

- «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,
- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДООУ»,
- «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

- «Безопасность детей – забота родителей»,
- «В каких продуктах живут витамины»,

– «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

- «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,
- «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,
- «Сказкотерапия: игра или лечение?»»,
- «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,
- «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей ««Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?»», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи:

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»;

«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».

Квест-игра «В гости к Барбоскиным».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности:

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»

Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях

Дополнение сайта ДОУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома

Консультации для педагогов ДОУ:

- Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей;

- Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Родительское собрание:

1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»

2. «Безопасная дорога!».

Смотр уголков безопасности.

Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества:

Консультации:

- Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста;

- Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе;

- Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДОУ»;

- Содержание уголка «сказки» в группах ДОУ.

Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке».

Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе.

Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам).

Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

Стендовая информация для родителей воспитанников.

Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!»

Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

Задача 10. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»;

Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

- Потенциальные опасности, и их источники;
- Психологические аспекты безопасности личности;
- Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;

- Как научить ребёнка жить в безопасности.

Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:

- Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?
- Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;

- Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Педсовет круглый стол Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде».

Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Семинары:

– Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников;

– Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников;

– Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы;

– Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

– Мастер-класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве».

– Мастер-класс «Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности».

– Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:

1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок информационной безопасности.

2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Организация тематической недели по информационной безопасности.

«Школа информационных наук».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по информационной безопасности.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации

образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентированной среды ДОО).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС, ФАОП ДО»

Ведущие идеи проекта: В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными целевыми установками должны стать: АОП, направленной на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации; создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательных программ; Создавая психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных; учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

3) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

7) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

8) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

9) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

Цель проекта: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования. В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО в соответствии с ФАОП для воспитанников с ОВЗ: совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника; работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО; повышение эффективности работы с родителями; совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников: совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников в соответствии ФАОП:

Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Использование педагогами вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФАОП ДО, в зависимости не только от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Создание условий в образовательной среде с учетом требований ФАОП.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться).

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка: Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями: Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательных программ и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Внесение изменений в показатели мониторинга педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФАОП, направленных на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Внедрение автоматизированных информационных систем мониторинга воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и проектирование плана индивидуальной работы, индивидуального маршрута развития ребенка с учетом актуального развития ребенка, индивидуальных особенностей и способностей детей, запросов родителей. Мониторинг деятельности ДООУ.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;