

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 459 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 459
г. Челябинска»
от 30.08.2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
«ДС № 459 г. Челябинска»
 /Е.А.Дятловой /
Приказ № 92 ОД от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОШКОЛЁНОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 лет**

Разработчик:
Воспитатель
высшей квалификационной
категории О.Н. Асадулина

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи и объем программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
II. Комплекс организационно-педагогических условий		9
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3.	Оценочные материалы	13
2.4.	Методические материалы	13
Список литературы		13

I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Дошколенок» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и оздоровления детей и молодёжи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом ДОУ

Программа представлена 2-мя модулями:

- 1) первый модуль - «Обучение грамоте и развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В., авторской игровой методики С. Полякова «Семь ступенек к книжке».
- 2) второй модуль «Формирование элементарных математических представлений», составленное на основе учебно-методического пособия «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька» Л. Г. Петерсона, Н. П. Холина, авторской методики О.В. Лысенко «Каллиграфия цифр».

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Направленность - социально – гуманитарная.

Программа «Подготовка детей к школе» направлена:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;

- формирование общей культуры детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный 4 старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе».

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребёнка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Подготовка к школе» включает умственное и физическое развитие ребёнка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребёнка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребёнка.

Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Особенности Программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Развитие речи также выделено в специальный раздел, но осуществляется в ходе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в ходе рисования, в игре активно разворачивается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Основные задачи Программы:

- формирование культуры здоровья, формирование потребности в двигательной активности;
- физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- развитие познавательного интереса;
- развитие самосознания и самоконтроля;

- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительномоторных координаций;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления, как постепенного перехода от нагляднообразного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;
- эстетическое развитие.

Объем программы

Срок реализации программы – 64 часа. Принимаются дети в возрасте 5 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет у детей 5-го возраста 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом. Занятия ведет один педагог. Занятия проводятся с октября по май. Форма проведения занятий – очная, подгрупповая.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. *Ведущей идеей второго направления* программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность). Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя

эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модуль **«Обучение грамоте и развитие речи»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

К концу обучения ребенок знает:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;

- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

Ребенок умеет:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

Модуль «ФЭМП» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

При этом к концу обучения дети должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <
- названия геометрических фигур;
- пространственные представления

Должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
модуль «Обучение грамоте и развитие речи» (30 часов)			
1.	Буква А. Автомобили.	1	Выполнение практических заданий
2.	Буква Б. Бабочки.	1	Выполнение практических заданий
3.	Буква В. Времена года.	1	Выполнение практических заданий
4.	Буква Г. Город.	1	Выполнение практических заданий
5.	Буква Д. Дом.	1	Выполнение практических заданий
6.	Буква Е. Еда.	1	Выполнение практических заданий
7.	Буква Ё. Ёлка.	1	Выполнение практических заданий
8.	Буква Ж. Животные.	1	Выполнение практических заданий
9.	Буква З. Зоопарк.	1	Выполнение практических заданий
10.	Буква И. Игрушки.	1	Выполнение практических заданий
11.	Буква Й. Делай так!	1	Выполнение практических заданий
12.	Буква К. Космос и космонавты.	1	Выполнение практических заданий
13.	Буква Л. Лес.	1	Выполнение практических заданий
14.	Буква М. Мебель.	1	Выполнение практических заданий
15.	Буква Н. Небо.	1	Выполнение практических заданий
16.	Буква О. Овощи.	1	Выполнение практических заданий
17.	Буква П. Профессии.	1	Выполнение практических заданий
18.	Буква Р. Река.	1	Выполнение практических заданий
19.	Буква С. Сказки.	1	Выполнение практических заданий
20.	Буква Т. Транспорт.	1	Выполнение практических заданий
21.	Буква У. Улица.	1	Выполнение практических заданий
22.	Буква Ф. Фрукты.	1	Выполнение практических заданий

23.	Буква Х. Хлеб.	1	Выполнение практических заданий
24.	Буква Ц. Цветы и цвета.	1	Выполнение практических заданий
25.	Буква Ч. Человек.	1	Выполнение практических заданий
26.	Буква Ш. Шары и шарики.	1	Выполнение практических заданий
27.	Буква Щ. Щенки.	1	Выполнение практических заданий
28.	Буква ь, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать.	1	Выполнение практических заданий
29.	Буква Э. Электробытовые приборы.	1	Выполнение практических заданий
30.	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды.	1	Выполнение практических заданий
модуль «ФЭМП» (34 часа)			
31.	Числа от 1 до 10.	10	Выполнение практических заданий
32.	Математические знаки +; -; =; >; < 1	1	Выполнение практических заданий
33.	Математические действия с числами.	5	Выполнение практических заданий
34.	Геометрические фигуры	8	Выполнение практических заданий
35.	Состав чисел.	6	Выполнение практических заданий
36.	Ориентирование в пространстве.	4	Выполнение практических заданий
Итого:		64	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Сроки реализации/ количество учебных недель	Наименование дисциплины (модуля)	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
1	01.10.2024 – 31.05.2025/ 32	«Обучение грамоте и развитие речи»	30	1	2 раза в неделю по 30 мин
	01.10.2020 – 31.05.2021/ 32	«ФЭМП»	34	1	
Итого:			64	2	

Учебно – тематический план

Модуль «Обучение грамоте и развитие речи»

Буква А. Автомобили – 1ч.

Знакомство с посадкой и правилами письма.

Буква А. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Б. Бабочки – 1ч.

Буква Б. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква В. Времена года – 1ч.

Буква В. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Г. Город – 1ч.

Буква Г. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Д. Дом – 1ч.

Буква Д. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Е. Еда – 1ч.

Буква Е. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ё. Ёлка – 1ч.

Буква Ё. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ж. Животные – 1ч.

Буква Ж. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква З. Зоопарк – 1ч.

Буква З. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква И. Игрушки – 1ч.

Буква И. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Й. Делай так! – 1ч.

Буква Й. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква К. Космос и космонавты – 1ч.

Буква К. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Л. Лес – 1ч.

Буква Л. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква М. Мебель – 1ч.

Буква М. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Н. Небо – 1ч.

Буква Н. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква О. Овощи – 1ч.

Буква О. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква П. Профессии – 1ч.

Буква П. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Р. Река – 1ч.

Буква Р. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква С. Сказки – 1ч.

Буква С. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Т. Транспорт – 1ч.

Буква Т. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква У. Улица – 1ч.

Буква У. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ф. Фрукты – 1ч.

Буква Ф. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Х. Хлеб – 1ч.

Буква Х. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ц. Цветы и цвета – 1ч.

Буква Ц. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ч. Человек – 1ч.

Буква Ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ш. Шары и шарики – 1ч.

Буква Ш. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Щ. Щенки – 1ч.

Буква Щ. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква ь, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать – 1ч.

Буква ь, ы, ь. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Э. Электробытовые приборы – 1ч. Буква Э. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды – 2ч.

Буква Ю. Буква Я. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Числа от 1 до 10 – 10ч.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Цифра 0. Знакомство с числом 10.

Математические знаки +; -; =; >; < – 1ч.

Математические знаки +; -; =; >; <

Математические действия с числами – 5ч.

Математические действия с числами.

Геометрические фигуры – 8ч.

Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Плоские и объёмные фигуры (круг, шар). Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб). Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус). Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед). Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо). Пирамида. Призма. Ромб. Звезда. Цилиндр.

Состав чисел – 6ч.

Состав чисел 3 и 4. Состав чисел 5 и 6. Состав числа 7. Состав числа 8. Состав числа 9. Состав числа 10.

Ориентирование в пространстве – 4ч.

Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на). Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Книжки-раскраски;
- Карточки для словарной работы;
- Компьютер.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие - Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., издательство «Сфера», 2017 г.
2. Лысенко О.В. авторская методика «Каллиграфия цифр»
3. Петерсон Л.Г.; Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Ч. 1-2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет, - Москва: Ювента, 2010 г.
4. Петерсон Л.Г.; Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет. Ч. 1-2. Методические рекомендации - Москва: Ювента, 2010 г.
5. Поляков С. Игровая методика «Семь ступенек к книжке».