

Промежуточные результаты реализации программы развития 2021-2022 учебный год

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом сотрудников в отпуск по уходу за ребенком.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	-
3.	Воспитатель	24	-
4.	Педагог-психолог	1	-
5.	Инструктор по физической культуре	1	-
6.	Музыкальный руководитель	2	-
7.	Учитель-логопед	2	-
8.	Учитель-дефектолог	1	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	52%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	48%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество	%
----------------------------	------------	---

	педагогов	
Высшая квалификационная категория	8	25%
Первая квалификационная категория	19	63%
Без квалификационной категории	4	12 %
Стаж работы педагогов ДОУ		
Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	9	30%
3 - 5 лет	3	9%
5 -10 лет	7	23%
10 -15 лет	3	9%
15 - 20 лет	3	9%
20 и более лет	4	20%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2021-2022 уч. год

МБУ ДПО ЦРО «ФГОС дошкольного образования: проблемы и пути решения»

МБУ ДПО ЦРО «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО»

ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО»

МБУ ДПО ЦРО «Создание электронного портфолио специалиста»

МБУ ДПО ЦРО «ИКТ в деятельности специалиста на основе СПО»

МБУ ДПО ЦРО «Основы работы с интернет - ресурсами»

ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современные педагогические технологии в работе детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»

ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС»

23(91%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

**Квалификационная
категория**

2020-2021 уч.год

Высшая категория 2

Первая категория 5

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы; созданы условия для создания персонифицированной программы повышения квалификации педагогов ДООУ.

В ДООУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Психологическое кафе

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне, однако согласно результатам самообследования, и выполняя Программу развития ДООУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме: ИКТ – технологий, коммуникативных умений педагогов в общении с родителями

Анализ образовательного процесса ДОУ

Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	93,2%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	93,2%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	93,2%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	43%
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	89%
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей,	Учитываются

	образования	в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	65%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие

	(НОД)		
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	отсутствие
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

87,5% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги учреждения предпочитают традиционные (нетрадиционные) формы работы с детьми в ущерб (в основном) развивающим, испытывают (не испытывают) затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне.

Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
-------	---------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------

	Поликлиника №8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей.
	МАОУ СОШ № 41	Обеспечение преемственности начальным звеном	Экскурсии, совместные мероприятия детей и педагогов по плану	Успешная адаптация первоклассников
	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Курсы повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 7 педагогов
	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Курсы повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	повысили квалификацию: воспитателей 16 педагогов
8	Общественное эко движение «Время Че»	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства,	Образовательная деятельность с детьми, совместные встречи с педагогами и родителями по плану	Совместные мероприятия, акции
9	Общественное эко движение «Жизнь на земле»	обеспечивающего полноценную	Образовательная деятельность с детьми,	Совместные мероприятия, акции

		реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	совместные встречи с педагогами и родителями по плану	
	Детская библиотека № 12		Образовательная деятельность с детьми, совместные встречи по плану	Совместные мероприятия, акции

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

Анализ материально- технической базы

В течение 2021-2022 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных результатов данной работы стало отсутствие предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса, земляничная полянка).

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2022 гг.

1. Замена напольного покрытия в музыкальном зале и в группе № 10
2. Замена окон в туалетной комнате группы № 5
3. Установка интерактивного оборудования в группах № 9, № 10
4. Приобретение мебели в группы № 10, № 9
5. Замена осветительных приборов в группе № 7
6. Замена трансформаторов в электрощитовой
7. Ремонтные работы по замене калачей в бойлерной
8. Замена 4-х конфорок на варочных плитах в пищеблоке
9. Замена унитаза в группе № 12
10. Частичный ремонт кровли (группы 8,9)
11. Приобретение МФУ в кабинет бухгалтерии
12. Замена 3-х светильников аварийного освещения
13. Приобретение 3-х шкафов для хоз. инвентаря
14. Замена окон в коридоре 1 этажа и частично 2 этажа
15. Косметических ремонт всех помещений ДОО

Резюме:

В ДОО, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для

реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	2
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие неполное
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Необходима полная замена окон в ДОУ

Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Недостатки
1	Насыщенность среды:		

	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Недостаточное количество современных технических средств обучения на группах
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы, ФГОС ДО
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Достаточное количество спортивного, игрового оборудования в соответствии с возрастом
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение
	- возможность изменений		

	предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде: разделители (неввысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Полифункциональные объекты среды стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото,
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон,		

	различные виды тканей и др.)		видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях родного города, об известных людях и т.п.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Не соответствует	Нет условий для организации коррекционной работы
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	не соответствует	Нет условий для организации коррекционной работы
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПин и др. документов; имеет психолого-педагогическую ценность (Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

			работников дошкольных образовательных учреждений).
--	--	--	--

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Вместе с тем, недостаточно игровых модулей в группах для реализации трансформируемости пространства.

Оценка финансово-экономического обеспечения

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020г.	2021г.
1.	Производственные показатели:			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб.)			
	• бюджетные средства	т.руб	23691,0	23541,9
	• расходы на заработную плату и начисления	т.руб	18358,8	18489,8
	• расходы на питание детей, в том числе:	т.руб	3797,6	4414,3
	• из бюджета	т.руб	794,1	899,3
	• за счет средств родителей	т.руб	3003,5	3515,0
	• фактическая стоимость питания 1 дето/дня	т.руб	80,81	87,48
	• расходы на приобретение оборудования и инвентаря	т.руб	-	204,5
	• хозяйственные расходы	т.руб	36,2	65,2
	• расходы на приобретение мягкого инвентаря	т.руб	28,8	1,8
	• расходы на капитальный ремонт	т.руб	-	-
	• родительская плата (собрано всего)	т.руб	3382,0	3990,2
	• ремонт веранды и спортивной площадки	т.руб	-	
	• содержание помещения	т.руб	883,9	1607,0
	• ремонт кровли	т.руб	249,2	-
	• ремонт теплового узла	т.руб	-	-
	• монтаж оборудования радиосигнала «Стрелец-мониторинг»	т.руб	-	-
	• пополнение мтб (стулья)	т.руб	48,0	47,0
	• улучшение условий ОТ (аттестация раб. мест+м/о)		17,3+87,5	77,8
	• КПК		8,9	-
	• Расширение дверных проемов		-	14,1
1.2.	Показатели экономической			

	эффективности:			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	т.руб	27241,0	28837,0
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	т.руб	168,0	118,5
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	т.руб	0,12	0,14
1.2.4.	Размер родительской платы	руб	1700	1700
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	Чел.	4 15	4 18
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	Чел.	14	15
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами на 01.01.2015г.	Чел.	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	т.руб	7,4	7,98
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	т.руб	0,7	0,87
3.	Показатели развития материально-технической базы:			
3.1.	1. Ремонт отдельных частей зданий:			
	2. цоколь;	т.руб	0	0
	3. подвал;	т.руб	0	0
	4. фасад;	т.руб	0	0
	5. кровля;	т.руб	249,2	0
	- веранда	т.руб	0	0
	- установка противопожарных дверей	т.руб	52,0	0
	- Расширение дверных проемов			14,1
3.2.	Ремонт систем:			
	– теплоснабжения;	т.руб	0	0
	– водоснабжения;	т.руб	45,7	0
	– канализации;	т.руб	0	0
	– вентиляции;	т.руб	0	0

	– наружного освещения	т.руб	0	0
3.3.	Замена:			
	– технологического оборудования;	т.руб	0	0
	– учебного оборудования;	т.руб	0	00
	– игрового оборудования;	т.руб	0	205,5(улица)
	– медицинского оборудования;	т.руб	0	
	– мебели;	т.руб	12,6	47,0
	– учебные пособия	т.руб	0	0
4.	Прочие показатели:			
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	т.руб	845,3	1186,5
		т.руб	0	46,5

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета уменьшилось на 1%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 17 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 16%;
- стоимость питания в день увеличилась и составила 87,48 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 0,07 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ уменьшились на 26%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 81 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади увеличилась на 24%

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2020г	65	74	13	9,43	75	78	85	85	75	75
2021г	65	85	13	8,4	78	78	85	89,5	80	87,5

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 3,3 %;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2021г.- 8,4%, что характеризует его снижение на 11%;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2019-2020 уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2020-2021, стабильно и равномерно и составляет 89,5%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг повысилась
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.