

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 378 г. Челябинска»**

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «ДС № 378 г.
Челябинска»

Т.Н. Чилимская



Принято на заседании
(педсовета),

Дата 31.08.2020 г., № 1.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Готовимся к школе»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Срок реализации 2 года

Разработчики:
воспитатель Юсупова
Лилия Салаватовна

Челябинск
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.		Комплекс основных характеристик программы	3
	1.1	Пояснительная записка.	3
	1.2	Цель и задачи реализации программы:	4
	1.3	Содержательный компонент программы:	8
		1.3.1 Программа курса «Математика и логика».	8
		1.3.2 Календарно - тематическое планирование развивающих занятий по курсу «Математика и логика» с 5-6 лет	11
		1.3.3 Календарно - тематическое планирование развивающих занятий по курсу «Математика и логика» с 6-7 лет.	13
		1.3.4 Программа курса «Обучение грамоте, развитие речи»	14
		1.3.5 Календарно - тематическое планирование развивающих занятий по курсу «Обучение грамоте, развитие речи» с 5-6 лет.	16
		1.3.6 Календарно - тематическое планирование развивающих занятий по курсу «Обучение грамоте, развитие речи» с 6-7 лет.	18
	1.4	Планируемые результаты	20
2.		Комплекс организационно – педагогических условий	
	2.1	Календарный учебный график	23
	2.2	Учебный план	23
	2.3	Условия реализации программы	24
	2.4	Формы аттестации	25
	2.5	Оценочные материалы	27
	2.6	Методические материалы	28
	2.7	Литература	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Психологическая направленность программы «Готовимся к школе»:

- Создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовность перехода от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Готовность к любой системе школьного образования;

Актуальность программы дошкольной подготовки заключается в умелом индивидуальном подходе к ребенку, в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие личности ребенка, с опорой на психологические особенности возраста детей. Программа дошкольной подготовки обеспечивает качественную подготовку детей к обучению в первом классе через игровые моменты, учитывая

индивидуальность каждого ребенка. Расширяет его представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт. Главный принцип дошкольной подготовки - адаптация ребенка к школе, умение вступить в диалог, аргументировать свою точку зрения; развитие коммуникабельности и чувства коллективизма.

Особенностью программы является:

- Использование мультимедиа при объяснении материала.
- Использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Направления программы:

- Математическое развитие;
- Тренировка звуко-буквенного восприятия;
- Овладение техникой чтения;

1.2 Цели:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
 - Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 - Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
 - Обучение звуко-слоговому анализу слов.
 - Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
 - Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

В основе программы подготовки к школе лежит дошкольная ступень программы "Школа 2100", "Детский сад 2100" которая соответствует концепции развивающего обучения, и обеспечивает необходимую преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой. Также используются развивающие компьютерные занятия по математике, чтению и развитию речи. Что позволяет детям в интересной и увлекательной форме, без вреда для зрения, выполнять задания, направленные на развитие внимания, памяти, пространственного и логического мышления. Предложенные занятия помогают в более увлекательной форме закреплять навыки чтения, развивать фонематический слух у детей.

В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться.

Возрастные группы по 18 человек:

- 1 ступень – 2 года до школы (5-6 лет)
- 2 ступень – 1 год до школы (6-7 лет)

Расписание занятий:

Для детей 5-6 лет занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 10 минутным перерывом.

Для детей 6-7 лет занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут с 10 минутным перерывом.

Данная программа является модифицированной и призвана обеспечивать подготовку детей к школе.

Используются авторские образовательные программы:

«По дороге к азбуке», части 1, 2, 3, 4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина "Раз - ступенька, два - ступенька...", 1,2, 3, 4 часть.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года N41 СанПиН 2.4.4.3172-14 о «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит дошкольника к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся

усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Программа «Готовимся к школе» включает в себя курсы по следующим предметам:

- Математика и логика.
- Обучение грамоте, развитие речи.

1.3 Содержательный компонент программы:

1.3.1 Программа курса «Математика и логика»

(На основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Раз - ступенька, два – ступенька...» «Детский сад 2100» Образовательная система «Школа 2100» Авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)

В основу курса «Математика и логика» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...» (Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)

Курс «Математики и логики» для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка. Главной целью курса для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Основными задачами данного курса являются:

- 1) Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
- 2) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 3) Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- 5) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 6) Увеличение объёма внимания и памяти.

- 7) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- 8) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 9) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данном курсе реализованы следующие дидактические принципы:

- 1) принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3) принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей.
- 4) принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач

для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Курс рассчитан на 2 года обучения:

1 год – 5-6 лет; (1 часть)

2 год – 6-7 лет (2 часть)

1.3.2 Календарно - тематическое планирование развивающих занятий по курсу «Математика и логика»

1 занятие в неделю. Всего 32 занятия (сентябрь - май)

Первый год обучения. Возраст 5- 6 лет

Месяц	№ занятия	ТЕМА	Кол-во занятий
X	3-4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
	5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
	6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
XI	7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
	8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
	9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1
	10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
XII	11	Пространственные отношения: слева, справа.	1
	11-12	Пространственные отношения: слева, справа.	2
I	13	Удаление части из целого (вычитание)	1
	14	Пространственные отношения: между, посередине.	1
	15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один – много.	1
	16	Число 1 и цифра 1.	1
II	17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
	18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
	19-20	Представление о точке и линии. Отрезке и луче.	2
III	21	Число 3. Цифра 3	1

Месяц	№ занятия	ТЕМА	Кол-во занятий
	22-23	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике.	2
	24	Число 4. Цифра 4.	1
IV	25	Угол.	1
	26	Представление о числовом отрезке.	1
	27	Цифра 5	1
	28	Впереди, сзади	1
V	29	Столько же	1
	30	Больше, меньше, знаки $>$ $<$.	1
	31	Раньше, позже.	1
	32	Повторение	1
		Диагностика	1
Итого:			32

1.3.3 Второй год обучения

Возраст 6-7 лет

Месяц	№ занятия	ТЕМА	Кол-во занятий
X	5-8	Число 1-5.	4
	7-8	Пространственные отношения: длиннее, короче.	2
XI	9-12	Длиннее, короче. Измерение длины.	3
	13-16	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3
	17-22	Число 6- 7 и цифра 6- 7.	6
XII	23	Отношения: тяжелее, легче.	1
	24-28	Измерение массы. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
	29-31	Число 8 и цифра 8.	3
I	32-34	Число 8 и цифра 8.	3
	35-38	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
II	39-44	Число 9 и цифра 9.	6
	45-48	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка)	4
III	49-52	Число 0 и цифра 0.	4
	53-54	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
IV	55-56	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2

Месяц	№ занятия	ТЕМА	Кол-во занятий
	57-58	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
V	59-60	Символы.	2
	61-62	Повторение. Игра «Скоро в школу».	2
	63-64	Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.	1
		Диагностика	1
Итого:			64

1.3.4 Программа курса «Обучение грамоте, развитие речи»

Данный курс «Обучение грамоте, развитие речи» разработан на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 1, 2, 3, 4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100».

Основной целью в проведении занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте является:

Развитие умений говорить, слушать, читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи

Задачи

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- 2) развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4) развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

5) обучение звуко-слоговому анализу слов;

6) развитие мелкой моторики руки.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений ;

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

-звуковой анализ слов и слогов;

-дифференциация понятий «звук» и «буква»;

-соотнесение букв и звуков;

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

1.3.5 Календарно-тематическое планирование по курсу

«По дороге к Азбуке»

(Часть 1,2) (5-6 лет)

(из расчета 1 занятие в неделю, всего 32 занятия)

№	№	ТЕМА	Кол-во часов
X	1.	Игрушки.	1
	2.	Части тела.	1
	3.	Осень.	1
	4.	Овощи. Фрукты.	1
XI	5.	Геометрические фигуры.	1
	6.	Загадка-описание.	1
	7.	Дом. Мебель. Рабочие инструменты.	1
	8.	Электрические приборы.	1
XII	9.	Семья. Посуда.	1
	10.	Головные уборы. Одежда. Обувь.	1

	11.	Зима. Звери.	1
	12.	Домашние животные. Птицы.	1
	13.	Животные жарких стран. Рыбы.	1
	14.	Магазины. Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты.	1
II	15.	Транспорт.	1
	16.	Космос.	1
	17.	Город.	1
	18.	Почта.	1
III	19.	Театр, музыкальные инструменты.	1
	20.	Спорт.	1
	21.	Весна.	1
	22.	Лес. Деревья.	1
IV	23.	Профессии.	1
	24.	Детский сад.	1
	25.	Плоды, семена.	1
	26.	Грибы. Ягоды.	1
V	27.	Садовые цветы. Полевые цветы.	1
	28.	Насекомые. Лето.	1
	29.	Праздник. Прощаемся с нашими героями.	1
	30.	Диагностика	1
Итого:			32

1.3.6 Календарно-тематическое планирование по курсу

«По дороге к Азбуке»

(Часть 3,4) (6-7 лет)

(из расчета 2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

Месяц	№	ТЕМА	Кол-во часов
X	1.	Слова и звуки.	1
	2.	Гласные звуки	1
	3.	Звук [А] и буква А, а. Части тела.	1
	4.	Звук [О] и буква О, о. Осень.	1
	5.	Звук [Э] и буква Э, э. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
	6.	Звук [И] и буква И, и. Овощи.	1
	7.	Звук [Ы] и буква ы. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
	8.	Звуки [И]-[Ы]. Геометрические фигуры.	1
XI	9.	Звук [У] и буква У, у. Загадка-описание.	1
	10.	Твердые и мягкие согласные. Составление рассказа-описания по схеме.	1
	11.	Звук [М] и буква М, м. Дом.	1
	12.	Звук [М']. Мебель.	1
	13.	Звуки [Н] и [Н'] и буква Н, н. Составление рассказа-описания.	1
	14.	Звуки [П] и [П'] и буква П, п. Семья.	1
	15.	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т, т. Обучение пересказу.	1
	16.	Звуки [К] и [К'] и буква К, к. Рабочие инструменты.	1
XII	17.	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х, х. Одежда.	1
	18.	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф, ф. Домашние животные.	1
	19.	Звук [Й] и буква Й, й. Птицы. Обучение пересказу.	1
	20.	Дружные звуки. Животные жарких стран.	1
	21.	Звуки [Й'О] и буква Ё, ё. Рыбы.	1
	22.	Звуки [Й'У] и буква Ю, ю. Хлебные продукты.	1

Месяц	№	ТЕМА	Кол-во часов
	23.	Звуки [Й'А] и буква Я, я. Мясные продукты.	1
	24.	Звуки [Й'Э] и буква Е, е. Обучение пересказу.	1
I	25.	Звуки [Л] и [Л'] и буква Л, л. Наземный транспорт.	1
	26.	Звуки [Л']-[Й'] . Составление рассказа-описания.	1
	27.	Звуки [В] и [В'] и буква В, в. Загадка-описание.	1
	28.	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] . Составление текста из предложений.	1
II	29.	Звук [Ч']и буква Ч,ч. Город.	1
	30.	Звонкие и глухие согласные. Составление рассказа-описания.	1
	31.	Звук [Щ'] и буква Щ, щ. Почта.	1
	32.	Звуки [Ч']- [Щ'] . Загадка-описание.	1
	33.	Звуки [Б] и [Б'] и буква Б, б. Обучение пересказу.	1
	34.	Звуки [Б] и [П] , [Б'] и [П'] .	1
	35.	Звуки [Д] и [Д'] и буква Д, д. Загадка-описание.	1
	36.	Звуки [Д]-[Т],[Д']-[Т'] .	1
III	37.	Звуки [С] и [С'] и буква С, с. Обучение пересказу.	1
	38.	Звук [Ц] и буква Ц, ц. Пословицы.	1
	39.	Звуки [Ц]-[С]. Составление текста из предложений.	1
	40.	Звуки [Ц]-[Ч'] . Обучение пересказу.	1
	41.	Звуки [Г] и [Г'] и буква Г, г. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
	42.	Звуки [Г]-[К]. Поговорки.	1
	43.	Звуки [Г']-[К'] . Составление текста из предложений.	1
	44.	Звуки [З] и [З'] и буква З, з. Стихи.	1
IV	45.	Звуки [З]-[С],[З']-[С'] . Загадка-описание.	1
	46.	Свистящие согласные звуки.	1
	47.	Звук [Ш] и буква Ш, ш. Составление рассказа-описания.	1
	48.	Звуки [Ш]-[С]. Рифма.	1
	49.	Звуки [Ш]-[Щ] и буква Щ, щ. Учимся сочинять стихи.	1
	50.	Звук [Ж] и буква Ж,ж. Обучение пересказу.	1

Месяц	№	ТЕМА	Кол-во часов
	51.	Звуки [Ж]-[З]. Ребусы.	1
	52.	Звуки [Ж]-[Ш]. Составление текста из предложений.	1
V	53.	Шипящие согласные звуки.	1
	54.	Звук [Р] и буква Р, р. Составление рассказа-описания.	1
	55.	Звуки [Р']. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
	56.	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Ребусы.	1
	57.	Повторение.	2
	58.	Праздник Страна Азбука.	1
	59.	Диагностика.	1
		Всего за учебный год:	64 часа

1.4 Планируемые результаты к концу учебного года детей 5,6 лет по курсу «Математика и Логика»:

- состав чисел до 5 из двух меньших чисел;
- как получить каждое число до 5, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд;
- цифры 0,1,2,3,4,5, знаки +,-,=, ≤, ≥;
- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение сравнивать группы предметов;
- умение считать в прямом и обратном порядке;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение выражать словами местонахождение предмета;

Планируемые результаты к концу учебного года детей 6,7 лет по курсу «Математика и Логика»:

- состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел;

- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=, ;
- монеты;
- дни недели; неделя , месяц год, определение времени по часам(по часовой стрелке);
- геометрические фигуры;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги.

**Планируемые результаты к концу учебного года детей 5,6 лет
по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»:**

- Уметь распознавать лексическое значение слов-названий предметов, признаков, действий, многозначность слов, понимание переносных значений.
- Умение объединять слова в тематические группы в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья»,и т.д).
- Уметь делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.
- Уметь образовывать и употреблять формы слов: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (упражнение типа «Скажи со словами один, два три, пять» например один мяч, три мяча, пять мячей).

- Уметь составлять не только простые распространенные предложения, Но и сложные предложения разных типов.
- Уметь составлять устные загадки-описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картин, по опорным слова и т.д.

**Планируемые результаты к концу учебного года детей 6,7лет
по курсу «Обучение грамоте и развитие речи»:**

- термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий;
- различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
- определять порядок звуков и место звука в слоге;
- находить слова с определенным звуком;
- членить слова на слоги (части);
- составлять предложение из 3-4 слов;
- составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки;
- ориентироваться в странице тетради, правильно располагать в ней предметные рисунки, узоры;
- аккуратно заштриховывать предметные рисунки, не выходя за контуры и соблюдая наклон.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарно – учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	1 окт. 2019 г.	1 окт. 2019
Окончание учебного года	31 мая 2020 г.	31 мая 2020 г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	32 недели (32 часа)	32 недели (64 часа)
Входной контроль знаний	01.10 – 01.11 2019	
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы	
Промежуточная аттестация обучающихся	1.12 – 30.12	1.12 – 30.12
Итоговая аттестация	1.05 – 31.05	1.05 – 31.05
Продолжительность учебных занятий	5-6 лет - 30 мин.	6-7 лет -35 мин.
Каникулы зимние	01января – 08 января 2020 г	01января – 08января 2020 г
Каникулы летние	01.06.2020 – 30.09.2020	01.06.2020 – 30.09.2020
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	23.02; 08.03; 01.05, 09.05;	23.02; 08.03; 01.05, 09.05;

2.2 Учебный план.

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, темы)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Математика и логика	16 час	индивидуальное тестирование
2	Обучение грамоте и развитие речи	15 час	индивидуальное тестирование
3	Итоговое мероприятие (занятие)	1	Форма итоговой аттестации - индивидуальное тестирование
4	Итого	32	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, темы)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Математика и логика	32 час	индивидуальное тестирование
2	Обучение грамоте и развитие речи	31 час	индивидуальное тестирование
3	Итоговое мероприятие (занятие)	1	Форма итоговой аттестации - индивидуальное тестирование
4	Итого	64	

2.3 Условия реализации программы

Организация занятий осуществляется в специально оснащённом помещении на 1 этаже МАДОУ «ДС №378 г. Челябинска»

Помещение оснащено современным оборудованием (мультимедийное оборудование, экран, ноутбук для воспитателя, персональные ноутбуки для детей), рабочие столы для занятий.

В качестве дидактического и методического материала имеются:

Наглядные пособия, иллюстрации.

Программа «Готовимся к школе» реализуется на основе учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала.

Для снятия напряжения применяются физкультминутки и релаксирующие гимнастики для глаз.

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии

Материально-техническое обеспечение Программы:

1. Столы, стулья для детей по росту 8/20.
2. Магнитная доска 1 шт.
3. Магниты, мел.
4. Магнитная касса букв и цифр 1шт.
5. Интерактивная доска 1шт.
6. Ноутбуки 10шт

2.4 Формы аттестации

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения программы.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих

закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Индивидуальное тестирование - диагностическое задание, диагностическая ситуация выполнена в виде теста в программе PowerPoint. Задание ребенок выполняет с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в октябре и мае).

2.5 Оценочные материалы

Диагностика по развитию речи и обучению грамоте
подготовительная группа № ___
сентябрь/май 2019 – 20 уч. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Лексика		Фонетика			Грамматический строй			Чтение текста	Предложение	Деление слова на слоги	Буквы		Уровень. Замечания
		1 слайд	2 слайд	А	О	К	Подбери слова к картинке	Скажи по -	Придумай слово				Продолжи словарный ряд	Гласные	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

высокий - средний - низкий –

Диагностика по математике
подготовительная группа № ___
сентябрь/май 2019 – 20 уч. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Счет			Количество до 10				Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Дни недели	Уровень Замечания
		В пределах 10			Вычисления		Задачи							
		Счет до 10	Порядковый	Соседи	Часть и	Примеры + -	Состав числа до 10	На +						
1														
2														
3														
4														
5														
6.														

высокий - средний - низкий –

2.6 Методические материалы

1. Программа «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М. «АПК и ППРО» 2007г.
2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два - ступенька...» Москва. «Ювента», 2008г.
3. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два - ступенька...» Москва. «Ювента», 2008 г.
4. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина «По дороге к Азбуке»1-4 часть.
5. Методические рекомендации Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина «По дороге к Азбуке».
6. Пособие «По дороге к азбуке» ч. 1-4, «Наши прописи» ч.1-2, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина.
7. Методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» , практический курс математики для дошкольников часть 2. Москва «Бином» 2019г.
8. Методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» математика для детей 6-7 лет часть 3. Москва «Бином» 2019г.
9. Методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» математика для детей 6-7 лет часть 4(1). Москва «Бином» 2019г.
10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка – ступенька к школе»рабочая тетрадь по математике часть 4(1) Москва «Бином» 2019г.
11. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка – ступенька к школе»рабочая тетрадь по математике часть 3. Москва «Бином» 2019г.

12. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка – ступенька к школе» рабочая тетрадь по математике часть 2. Москва «Бином» 2019г.

2.7 Список литературы для педагогов, родителей

1. М.М.Безруких, С.П.Ефимова «Упражнения для занятий с детьми имеющие друидности при обучении письму» Тула 1997 г.
2. Л.А.Венгер, Н.О.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва 1993 г.
3. В.В.Волина «Занимательное Азбуковедение» Москва 1991г.
4. В.В.Волина « Учимся играя» Москва 1994г.
5. Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб 1996год.
6. М.Т. Карпенко «Сборник загадок» Москва 1998г.
7. И.С. Лапухина «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995г.
8. Т.И. Тарабарина, Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль,1997г.