

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 378 г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета 1
01.09.2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»

Т.Н. Чилимской



Приказ № 97 от «01» сентября 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ Протокол №1
от 02.09.2026 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

с приоритетным осуществлением
образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Наш дом – Южный Урал»)

(Комсомольский пр., 105 А – модуль «Академики»)

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(ул. Героя России Молодова, 2 А – модуль «С чего начинается Родина»)

(Комсомольский пр., 105 А – модуль «С чего начинается Родина»)

(ул. Чичерина, 15 А – модуль «Мир профессий»)

Оглавление	№ стр.
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	11
<i>Обязательная часть</i>	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АОП	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	12
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	12
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	12
<i>Модуль «С чего начинается Родина»</i>	14
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	14
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	14
<i>Модуль «Академики»</i>	15
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	15
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	15
<i>Модуль «Мир профессий»</i>	17
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	17
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	17
2. Содержательный раздел Программы	19
<i>Обязательная часть</i>	19
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей	19
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей	20
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей	22
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей	22
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей	23
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	35
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	37
2.8. Рабочая программа воспитания	37
Обязательная часть	37
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	37
2.8.1.1. Пояснительная записка	37
2.8.1.2. Цели и задачи воспитания	37
2.8.1.3. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события	38
2.8.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	39
2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитания	39
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	39
2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	39
2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	39
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	40
2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	40
2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации	40
2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	45
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	46
<i>Учебно-методический комплекс</i>	46
<i>Модуль «С чего начинается Родина»</i>	47
<i>Учебно-методический комплекс</i>	47
<i>Модуль «Академики»</i>	47
<i>Учебно-методический комплекс</i>	47
<i>Модуль «Мир профессий»</i>	48
<i>Учебно-методический комплекс</i>	48
3. Организационный раздел Программы	50
Обязательная часть	

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	50
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.5. Режим дня	53
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
Модуль «Наш дом – Южный Урал»	56
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды	
Модуль «С чего начинается Родина»	62
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды	
Модуль «Академики»	64
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды	
Модуль «Мир профессий»	65
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды	
Краткая презентация Программы	
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение – двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г.,

регистрационный № 62296);

- Устава МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 378 г. Челябинска» функционирует с 1985 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 4757 от 12.08.2008 года, бессрочная.

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в трех зданиях: Юридический адрес: 454100, Челябинская обл., г. Челябинск, Комсомольский проспект, 105 А.

Фактические адреса:

454100, Челябинская обл., г. Челябинск, Комсомольский проспект, 105 А. (основное здание).

454015, Челябинская обл., г. Челябинск, Военный городок, 11 (структурное подразделение (СП)).

454021, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Чичерина, 15А (структурное подразделение (СП)).

В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 29 человек; компенсирующей направленности, предельная наполняемость 14 человек.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» направлена на обучение и воспитание воспитанников с 4 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с

привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие» модули «С чего начинается Родина», «Мир профессий», «Познавательное развитие» модули «Наш дом – Южный Урал», «Академики».

В основном здании МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» реализуются следующие модули:

«С чего начинается Родина»;

«Академики».

В структурном подразделении расположенном по адресу Военный городок, 11 реализуется модуль «С чего начинается Родина».

В структурном подразделении расположенном по адресу ул. Чичерина, 15 А реализуется модуль «Мир профессий».

Модуль «Наш дом – Южный Урал», реализуется во всех зданиях учреждения.

Обязательная часть Программы имеет ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (содержание коррекционно- развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

В разделе представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи

содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности.

Б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах. В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с особыми

образовательными потребностями, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО п.п. 10.1., 10.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

Адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП ДО п.10.3., специфические принципы для обучающихся с ТНР п. 10.3.3.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Тяжелые нарушения речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Речь ребёнка оценивается по четырём уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

- на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развёрнутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развёрнутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для ребёнка с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки – привнесения, повторное называние предметов, картинок. Ребёнок забывает сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у ребёнка с другими сторонами его психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными его возрасту, ребёнок отстаёт в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с

трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Ребёнку с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для ребёнка характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Ребёнок с нарушением речи относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как он нуждается в специальной коррекционной помощи.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

Требования к результатам освоения Программы представлены в п.4 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации образовательной программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации программы проводится в соответствии с п.10.5.5 ФАОП ДО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»

Цель реализации модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи реализации модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

К трем годам

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- проявляет интерес к устному народному творчеству.
- имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; тренирует исполнительские умения, использует их в игровой деятельности; развивает творческие способности детей, придумывает небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.

К концу дошкольного возраста

- имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
- имеет исполнительские умения.
- проявляет творческие способности, чувство юмора.
- интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- знаком с истоками национальной и региональной культуры: творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.; понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Модуль «С чего начинается Родина»

Цель реализации модуля: формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации модуля:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создание новой воспитательной модели, обеспечивающей всестороннее развитие детей;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для проявления самостоятельности посредством проектной деятельности;

- включение в комплексно-тематическое планирование тем, реализуемых посредством проектной деятельности;

- вовлечение обучающихся в практическую, проектную и исследовательскую деятельность по ознакомлению с историей своего города, своей страны, приобщение к отечественной культуре.

- организация различных видов деятельности в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности, так как в ребенке воспитывает патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения модуля

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентиры, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- имеет представление о родном городе, его достопримечательностях, людях, которые живут и работают в нем;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модуль «Академики»

Цель реализации модуля: развитие творческих способностей дошкольников на основе использования элементов ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Задачи реализации модуля:

- формировать навык познавательной, творческой и практической деятельности;
- развивать творческие способности, интерес к поисковой деятельности;
- знакомить с основными понятиями ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Планируемые результаты освоения модуля:

- детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
- у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
- речь становится более образной и логичной;
- в дошкольной практике и жизненных ситуациях (опыт самостоятельной творческой деятельности) ребенок осознанно использует инструментарий ТРИЗ, для решения проблемных задач.

К трем годам:

- познакомился с именами признаков (звук, вкус, запах, цвет, форма, размер), анализаторами;
- познакомился со способом составления текстов, рассматривания сюжетной картины, со способом наблюдения.

К четырем годам:

- познакомился с именами признаков (вес, действие, место, часть, размер, форма, цвет, запах, вкус, звук, рельеф, температура, влажность), анализаторами;
- научился играть в игру «Да-нет» (линейная, плоскостная), круги Луллия;
- познакомился со способом постановки вопросов описательного типа (восполняющий вопрос);
- освоил способ составления текстов, составление рассказов по серии картинок («Паровозик из картинок», «Назови место, где происходят события», «Определи время событий»); - научился способу наблюдения.

К пяти годам:

- замещает объекты различными знаково-символическими вариантами;
- познакомился с твердыми (железо, дерево, бумага, ткань, камень и т. Д.), жидкими (вода, нефть, сок и т. Д.), газообразными (пар, воздух, запах и т. Д.) веществами и маленькими человечками, из которых состоят эти вещества, их действиями, характеристиками;
- научился схематическому изображению человечков: твердых, жидких и газообразных веществ;

- познакомился с понятием: «маленькие человечки», «человечки газа», «человечки твердого тела», «модель», «схема»;
- имеет представление о создании текста сказки с помощью вопросов, может рассказать варианты составленной истории, самостоятельно придумать окончания сказки;
- познакомился с новыми типовыми приемами фантазирования, представленные в образе Волшебников (Увеличение-Уменьшение, Оживление-Окаменение, Дробление-Объединение, Специалист-Универсал, Наоборот, Зеркало Времени, Машина Времени).

К шести годам:

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем;
- в процессе диалога ребёнок старается ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику;
- демонстрирует навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- самостоятельно использует некоторые операции моделирования;
- самостоятельно выбирает объекты с определенными признаками и устанавливает их на морфологической таблице, производит морфологический анализ;
- самостоятельно составляет текст сказки или истории после вопросов, заданных педагогом;
- знает способы составления загадок;
- научился сужать поле поиска в играх «Да-нет» разного варианта.
- работает с системным оператором (чудесный экран);

На этапе завершения дошкольного образования:

- может последовательно и связно пересказывать или рассказывать текст, придумывать их самостоятельно, в т.ч. рифмованные;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- сформированы навыки самостоятельной творческой работы, исследовательской деятельности;
- сформировано умение доводить любое дело до конечного результата, самостоятельно или с помощью взрослого планируя этапы своей деятельности, намечая конечную цель;
- сформированы навыки запоминания и анализа произведения, используя моделирование и символику;
- устанавливает причинно-следственные связи, выделять главное, производить аналитические действия при работе с морфологической таблицей;
- самостоятельно составляет сказку, используя цепочку вопросов и ответов, рассказывает сказки по системному оператору;
- знаком с миром поведения «маленьких человечков»;
- исследуя материалы, природные явления и свойства проводит исследовательскую (проектную) работу.
- научился наблюдать, анализировать, моделировать процессы взаимодействия между веществами, происходящими в природном и рукотворном мире;
- познакомился с понятием: взаимодействие (положительное и отрицательное), рукотворный мир, природный мир, живая и неживая природа.

- научился выделять обобщенные признаки и свойства предметов, окружающих ребенка, обнаруживать связи и зависимость между ними: цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве и во времени.

Модуль «Мир профессий»

Цель реализации модуля: формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи реализации модуля:

- способствовать освоению ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей;
- формировать положительное отношение к профессиональному миру-видам профессиональной деятельности и людям труда, показать результаты труда, их общественную значимость;
- развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- познакомить ребенка с трудом людей разных профессий, с учётом специфики региона, города.

Планируемые результаты освоения модуля:

к трём годам:

- проявляет интерес к деятельности взрослых, обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;
- называет некоторые трудовые действия, выполняемые взрослыми в ближайшем окружении;
- положительно относится к просьбам помочь взрослым, выполняя простейшие трудовые действия.

К четырём годам:

- имеет представление о профессиях ближайшего окружения, называет профессии разных сфер деятельности;
- включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.), выполняя доступные трудовые поручения;
- интересуется, задает вопросы о профессиях и месте работы родителей.
- с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс;
- эмоционально – положительно относится к трудовой деятельности и к труду в целом

к пяти годам:

- различает профессии по существенным признакам, называет их;
- способен рассказать о профессии и месте работы родителей, о важности их труда;
- демонстрирует понимание ценности результатов своего и чужого труда.
- имеет представление о трудовых операциях, результатах труда людей разных профессий;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий, выполняет доступные трудовые действия, используя необходимые инструменты и материалы;
- гордится профессией своих родителей.

К концу дошкольного периода:

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека;
- имеет самостоятельно организовать элементарную трудовую деятельность, выделяя структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат), доводит начатое дело до конца;
- знает и соблюдает правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности;
- имеет представление о социальной ценности труда и его результатов.
- устанавливает связи между трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках;
- эмоционально-положительно относится к разным видам индивидуального и коллективного труда, труду в целом, демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту;
- овладел культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях п. 32 ФАОП

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей определяются п. 32.1. и п. 32.1.3 ФАОП ДО.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 28 с

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Айрих, О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. Волгоград: Учитель, 2011.

2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012.

3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001.

4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру./Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М.: Линка-Пресс, 2000

5. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. Пособие. –СПб: Детство- пресс, 2013.

6. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: Линка-Пресс, 2000.

7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.:ТЦ Сфера, 2013. 8. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. Пособие для педагогов/ Курочкина И.Н.,- М.: Просвещение, 2007.-127с.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80с.

2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.-308с.

3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвигилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016

4. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.

2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

– М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.

3.Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». -М.:Скрипторий 2003.ю 2006.- 80с.

4. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 5.Шорыгина Т. А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Формирование положительного отношения к труду

1. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.

2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей определяются п. 32.2 и п. 32.2.3 ФАОП ДО.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуи, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников с 2 до 7 лет. М: Вако,2008.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2008. 32

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.

4. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.

5. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014

6. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М. Маневцевой: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-112 стр.

7. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014

8. Никонова Н.О., Талызина М.И, Экологический дневник дошкольника. Лето – 2010 – 16с., Весна. Зима, Осень. СПб.: Детство – Пресс, 2015.

9. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет (прогулочные карты) Волгоград: Учитель,2014

10. Мокиевская Н.В., Рысакова И.В. Природа России – серия Моя Россия. Москва РОСМЭН, 2015

11. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-208 с.

12. Травина И.В. Животные России. Москва РОСМЭН, 2015

13. Талызина М.И., Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. . Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольника. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.

4. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М: Творческий центр Сфера, 2009.

5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2015.

6. Михайлова- Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. ФГОС. – Просвещение, 2015.

7. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб: Детство-Пресс, 2015 33

8. Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО – М.Просвещение, 2015

9. Конструирование 4-5 лет. Наглядно- дидактический комплект. 14 цветных иллюстраций. – Волгоград: Учитель, 2014.

10. Конструирование 5-6 года. Наглядно- дидактический комплект. 38 цветных иллюстраций. – Волгоград: Учитель, 2014.

11. Конструирование 6-7 года. Наглядно- дидактический комплект. 38 цветных иллюстраций. – Волгоград: Учитель, 2014.

12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: МозаикаСинтез, 2006

13. Корецкая Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения. Челябинск: Край – Ра, 2013
Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

14. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2013

15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

16. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах./ сост. Н.В. Нищева – СПб: Детство-пресс, 2015.

17. Познавательно исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2015

18. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство- Пресс, 2015

2009.

19. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011

20. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. –М.: Академия развития, 2010.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей определяются п. п. 32.3 и п. 32.3.4 ФАОП ДО.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1.Нищева В.Н. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, раб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-240с.

2.Нищева В.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (Средняя группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-496с.

3.Нищева В.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 544с.

4.Нищева В.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 640с.

5.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 320с. (методический комплект к программе Н.В.Нищевой).

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей определяются п. 32.4. и п. 32.4.5 ФАОП ДО.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Приобщение к изобразительному искусству

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.

2. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

1.Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

2.Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Галянт И.Г. Палочки стукалочки и веселые пальчики. – Челябинск: из-во ЧГПУ, 2013
- Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
3. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Зимняя фантазия. – СПб.: Невская нота, 2012.
4. Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. – СПб.: Невская нота, 2012.
5. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Коренева, К.В. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2001. – ч 1.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей определяются п. 32.5 и 32.5.6 ФАОП ДО.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие/ И.Е.Аверина.-4-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008.-144 с.
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-208 с.
3. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/В.А. Доскин, Л.Г.Голубева.-М.: Просвещение, 2002.-110 с.
4. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/В.А.Доскин, Л.Г.Голубева.-М.: Просвещение, 2006.- 144 с.
5. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно- двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечеб.физкультуры, воспитателей и родителей/ О.В.Козырева.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2006.-112 с.
6. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-80 с.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.

8. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.- М.: Просвещение, 2004.-272с.

9. Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка.-СПб.: Речь; М.: Сфера,2009.- 88 с.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» в различных видах деятельности: общение со взрослым, игровая, речевая, двигательная, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели учителя-логопеда и воспитателя

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и	Решение образовательных, в т.ч. коррекционных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной и	Решение образовательных задач в семье

др.		игровой среде	
-----	--	---------------	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Календарно-тематический план рекомендуется разрабатывать на учебный год, либо иной период, который установлен локальным актом образовательной организации (с учетом пункта 2.5 ФГОС ДО). Календарно-тематический план включает в себя информацию о:

- предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;
- основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала;
- предполагаемых формах проведения занятий.

В календарно-тематическом плане также целесообразно предусмотреть графу «отметка о выполнении», что позволит фиксировать факт изучения данной темы, а также графу «примечания», в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий.

Формы календарно-тематического плана устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. (приказ Министерства просвещения РФ №779 от 06.11.2024г.)

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

В компенсирующих группах набор тем определяет воспитатель совместно с учителем-логопедом и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Календарь тематических недель

Неделя	Темы (логопедические) старшая группа	Темы (логопедические) подготовительная к школе группа
сентябрь		
«До свидания, лето»		
1 неделя	До свидания лето, Здравствуй д/с	До свидания лето, День знаний
2 неделя	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город, моя страна, моя планета
«Осень»		
3 неделя	Овощи	Овощи
4 неделя	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты
октябрь		

1 неделя	Краски осени	Краски осени
«В мире людей»		
2 неделя	Хлеб. Продукты питания	Хлеб. Продукты питания
3 неделя	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы
4 неделя	Одежда	Одежда
5 неделя	Посуда	Посуда
ноябрь		
1 неделя	Игрушки.	Игрушки.
«Кто как готовится к зиме»		
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
4 неделя	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима
декабрь		
«Зимняя сказка»		
1 неделя	Профессии	Профессии
2 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы
3 неделя	Наш край – Южный Урал. Природа Южного Урала	Наш край – Южный Урал. Природа Южного Урала
4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
январь		
1 неделя		
2 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы. Библиотека
3 неделя	Мебель.	Мебель.
«Моя семья»		
4 неделя	Наш дом	Наш дом. Строительство.
Февраль		
1 неделя	Моя семья. Комнатные растения	Моя семья. Комнатные растения
2 неделя	Азбука безопасности. Инструменты	Азбука безопасности. Инструменты
3 неделя	Транспорт	Транспорт
4 неделя	Наши защитники	Наши защитники
март		
1 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы
«Встречаем весну»		
2 неделя	Женский день	Женский день
3 неделя	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
4 неделя	Животные холодных стран	Животные холодных стран
апрель		
«Мы космонавты»		
1 неделя	Рыбы (Аквариумные, пресноводные)	Рыбы. Животный мир морей и океанов
2 неделя	Животные жарких стран	Животные жарких стран

3 неделя	Космос. Приведем в порядок планету	Космос. Приведем в порядок планету
«Весна – красна»		
4 неделя	Встречаем птиц. Перелетные птицы	Встречаем птиц. Перелетные птицы
май		
1 неделя	Праздник весны и труда Цветы. Цветущие деревья и кустарники.	Праздник весны и труда Цветы. Цветущие деревья и кустарники.
2 неделя	День Победы	День Победы
3 неделя	Мир природы. Насекомые	Мир природы. Насекомые
4 неделя	Мир природы. Насекомые	Мир природы. Насекомые
5 неделя	Лето. Вот мы какие стали большие	Лето. До свидания д/с, Здравствуй школа

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации рабочей программы воспитания и образовательные события, выбранные участниками образовательных отношений.

Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Врач поликлиники, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя зарядка	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели

3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитател и
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовитель ная	2 раза в неделю	Воспитател и
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитател и
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Средняя, старшая, подготовитель ная	ежедневно	Воспитател и
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитател и
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовитель ная	2 раза в неделю	Воспитател и
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитател и
10.	Школа скакалки	Старшая, подготовитель ная	ежедневно	Воспитател и
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовитель ная	1 раз в м-ц	Воспитате ли, инструкто р физкультуры
12.	Физкультурные праздники(зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководител ь, воспитатели, инструктор по ФК
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитате ли, психолог, инструктор по ФК
Профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3 декада октября	Врач, заведующий
1.1	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Постоянно	Врач, заведующий

1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.3.	Точечный массаж			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2 декада декабря	Врач, воспитатели
2.1.	Точечный массаж			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.3.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	Январь- 1 декада февраля	Воспитатели
3.1.	Точечный массаж			
4	Период ОРВИ и гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Воспитатели
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
4.2.	Точечный массаж			
4.3.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апрель – 1-я декада мая	Воспитатели
5.1.	Витамиотерапия			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Заведующий, воспитатели
5.3.	Точечный массаж			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Воспитатели
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
6.2.	Точечный массаж	Все группы		Воспитатели

6.3.	Санэпидрежим – жесткийрежим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком			
1.2.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, младшие воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; экскурсии; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; дидактические игры; проблемные ситуации; тренинги; моделирование и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа; напоминание; личный пример; игры – подвижные; дидактические; творческие; трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; театрализованные; подвижные; хороводные; самообслуживание дежурство; продуктивная деятельность; экспериментирование; наблюдение и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность	Показ; экскурсии; наблюдение; беседа; занятия; опыты; экспериментирование; игровые упражнения, в том числе с использованием интерактивного оборудования; игры; проектная деятельность; продуктивная деятельность; проблемно-поисковые ситуации и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Напоминание; объяснение; обследование; наблюдение; развивающие игры; проблемные ситуации; игровые упражнения; рассматривание чертежей и схем; тематическая прогулка; трудовая деятельность; тематические выставки; мини-музеи и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (развивающие, подвижные, экспериментирование и др), моделирование; опыты; трудовая деятельность; продуктивная деятельность и др.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная	Занятия; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);
----------------------------	--

деятельность	чтение, рассматривание иллюстраций; имитативные упражнения; проектная деятельность; дидактические игры; настольно-печатные игры; разучивание стихотворений; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; разные виды пересказа; описательные рассказы; настольный театр, театр на фланелеграфе; рассказывание по иллюстрациям; творческие задания; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; экскурсии; беседа; объяснения; литературные викторины и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); беседы; хороводные игры, пальчиковые игры; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; речевые дидактические игры; наблюдения; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; разучивание скороговорок, чистоговорок; индивидуальная работа и др.
Самостоятельная деятельность детей	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; игры-импровизации и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятие; дидактические игры; наблюдение; рассматривание; коллективная работа; создание условий для выбора; беседа; творческие задания; проектная деятельность; тематические праздники и развлечения и др. Детский ансамбль, оркестр; слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка); беседы, музыкально-дидактическая игра; театрализованная деятельность; праздники; развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение; беседа; рассматривание интерьера; проблемные ситуации; обсуждение; дизайн; индивидуальная работа и др. Использование музыкального сопровождения в режимных моментах; музыкально-дидактические игры; просмотр мультфильмов, детских фильмов и др.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры; экспериментирование с материалами; рассматривание предметов искусства и др. Игры; «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; инсценирование песен, хороводов, танцев; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; детский ансамбль, оркестр и др.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Занятия; общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные; имитационные); игры с элементами спорта; спортивные упражнения; игровые упражнения; игровые ситуации; тематические развлечения; спортивные праздники и развлечения и др.
Совместная образовательная деятельность в	Индивидуальная работа; утренняя гимнастика; физкультминутки; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; подвижные игры и др.

режимных моментах	
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 5.2.1.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- 1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3) игры-импровизации и музыкальные игры;
- 4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;
- 5) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 6) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 7) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания

ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения

задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения

Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, основная цель, задачи

обозначены в п.39.3. ФАОП ДО.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Данные направления представлены в п.39.3.ФАОП ДО.

Инструментом для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбора оптимальных форм просвещения, переработки материала с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов выступает «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется

в разнообразных формах:

Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет и др.
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры и пр.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми и др.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику и др.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - участие родителей в работе органов государственного-общественного управления; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - социально-педагогические проекты и пр.

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
3. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.

4. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
5. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
6. Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.
7. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» соответствуют п. 43.1 и 43.2 ФАОП ДО. Программа предусматривает коррекционноразвивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 43.3 – 43.6 ФАОП ДО).

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п. 43.7 – 43.11 ФАОП ДО.

2.8 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», ДОУ), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49.1.

2.8.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ соответствуют ФАОП ДО п.49.5.

2.8.1.3. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО.

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска».

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОУ.

Рядом с дошкольным учреждением расположены детская библиотека, Музей истории Курчатовского района (в МАОУ СОШ № 152). Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой город, народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с ЧЕЛЯБИНСКИМ ВЫСШИМ ВОЕННЫМ АВИАЦИОННЫМ КРАСНОЗНАМЕННЫМ УЧИЛИЩЕМ ШТУРМАНОВ, ежегодно участвует в мероприятиях патриотической направленности. Что способствует формированию основ духовно-нравственного воспитания, а именно воспитанию ценностного отношения к Родине.

Вблизи также расположены МБОУ СОШ № 41, МБОУ СОШ № 28, ДС № 473, ДС № 62, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства

различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

2.8.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания и их характеристики соответствуют ФАОП ДО п. 49.1.1

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.3
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.4
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.6.
- Этико-эстетическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.7.

2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В ДОУ используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы см. раздел 2.6 настоящей образовательной программы.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города

	художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника;	
--	---	--

	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	
Фольклорные праздники	-	Кузьминки Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.8.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается педагогическим коллективом

ДОУ в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.4.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-Создание системы воспитательной работы в ДОУ -Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания -Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей с ТНР в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	-Организация и координация разработки Программы воспитания -Организация и координация воспитательной работы в ДОУ -Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей -Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей с ТНР
Старший воспитатель	-Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей с ТНР -Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и -Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

	среды -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации -Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

	– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены -Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях - Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей и организована в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.5., 49.4, 49.5).

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 378 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

В группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральный уголок, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки.

– событийная среда МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в

разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольноговозраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенкаполноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС,2014.

2. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
6. Лаврова С.А. Удивительный Урал. – Издательство: Сократ , 2015.
7. Лаврова С.А. Сказания земли уральской. – Издательство: Сократ , 2015.
8. Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011.
9. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.

Модуль «С чего начинается Родина»

Учебно-методический комплекс

1. «Моя страна Россия», пособие для ст.дошк/ Виноградова Н.Ф., Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
2. Герб, флаг, гимн России: Науч.-поп. Изд для детей/Голованова М.П. – М.: ЗАО «РО-СМЭН-ПРЕСС», 2005. – 48 с.
3. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – 2-е изд. – Екатеринбург: Генри Пушель, 2013. – 128 с.
4. Краеведческое образование старших дошкольников/ Методические рекомендации/ Едакова И.Б, Сваталова Т.А., Сайбурханова З.И., Володина Л.Н. – Челябинский институт дополнительного профессионально-педагогического образования, 2005
5. Ласковая малая родина моя... Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей младшего дошкольного возраста/под ред. С.Г. Молчанова, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2007. – 52 с.
6. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами/Людмила Земскова-Названова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
7. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.
8. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
9. Наша Родина – большая, необъятная страна! Методическое пособие по использованию метода проектов в гражданском образовании детей старшего дошкольного возраста/под ред. С.Г. Молчанова, Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2007. – 62 с.
10. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

Модуль «Академики»

Учебно-методический комплекс

1. Белоусова Т.В., Сидорчук Т.А., Стороженко А.Ф. «Парк открытых студий «Карусель». Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста средствами ОТСМТРИЗ-РТВ технологии. – г. Ульяновск, ООО «Вектор — С», 2017. – 120 с.
2. Владимиров Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста) / под. Ред. И.Я. Гуткович. – АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. – 144 с.

3. Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. – 80 с.
4. Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет / под. Ред. Т.А. Сидорчук. – АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2016. – 128 с.
5. Костяева Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приемов типового фантазирования / Под ред. Э.И. Логачевой. – АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018. – 112 с.
6. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. – 136 с.
7. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. – 248 с.
8. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. – 96 с.
9. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: АРКТИ, 2011. – 40 с. 102
10. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. – 96 с.

Модуль «Мир профессий»

Учебно-методический комплекс

1. Азбука профессий. Южный Урал: Учебное наглядное пособие/сост. Андреева, Селиванова/-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014 год-40л.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное объединение Российского детского фонда, Абрис, 2014. – 100 с.
4. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) / авт.-сост. Т. Г. Сальникова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.
5. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н.Кузнецова. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
6. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Г.Н Кузнецова, С.Н Обухова, - Челябинск: ЧИППКРО, 2016г.- 112 с.
7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

3.Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 51.3 ФАОП ДО.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО.

Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. Ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. Ч. Игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Материально-техническое обеспечение включает: Перечень объектов	Оснащенность объекта технологическим оборудованием.
Групповые помещения с отдельными спальнями	В группах оборудованы отдельные спальни Групповые помещения оснащены мебелью отвечающие гигиеническим, возрастным и психофизическим особенностям воспитанников. В группах имеются: мольберты, фланелеграфы, магнитные доски, интерактивная доска, проектор, ноутбук, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами.

Методический кабинет	Нормативно-правовая документация, методическая продукция (опыты работы, материалы методических мероприятий, картотеки, медиатеки), сборники публикаций, методическая литература, компьютеры, ноутбуки, оргтехника
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, оборудованная, спортивная площадка, оборудован сад, огород, уголок леса,
Музыкально-спортивный зал	Мультимедийный центр, пианино, музыкальный центр, дидактические музыкально-театральные игры, атрибуты, музыкальные инструменты Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным физкультурным оборудованием.
Кабинеты специалистов	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, магнитные доски и зеркала, дидактические игры по всем видам направлений, компьютеры

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», осуществляющая образовательную деятельность по АОП, обеспечивает следующие материально-технические условия:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. Ч. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. Ч. Комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации деятельности детей с ОВЗ в ДОО оборудованы: игровые комнаты, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), музыкальный зал, медицинский блок.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОО подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, видео наблюдения, видеодомофонами, кнопкой экстренного вызова полиции.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

На территории ДОО имеются 12 игровых площадок для проведения прогулок с детьми, оборудованные спортивно-игровым сооружением (лазанки, дом, песочницы, столы, скамейки, закрытые веранды). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, дорожка здоровья.

Детский сад имеет в сети интернет свой сайт и электронную почту, интерактивное оборудование в группах для детей с ТНР.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально – технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МАДОО.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ

В МАДОУ № 378 имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
2.	Наличие сайта	Да
3.	Блогов групп	Да
4.	Наличие электронной почты	Да

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета (музыкального зала, физкультурного зала, кабинета педагога-психолога, кабинета учителя-логопеда) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.5 Режим дня

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.1.4284-26 от 02.06.2026 г. №19 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей от 4 – 7 лет – не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 4-5-лет – не более 40 минут, для детей 5-6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации

образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

**Режим пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 378
г. Челябинска»**

в холодный период

Режимные моменты	Средние группы	Старшие и подготовительные группы
Прием детей, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	8.30-8.40	8.30-8.40
Деятельность по освоению Программы, лечебные и оздоровительные мероприятия, групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00\ 10.10-10.50
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	-	-
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	10.15-10.50	-
Прогулка	10.50-11.50	10.50 – 11.50
Оздоровительные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия, двигательная активность	11.50-12.20	11.50-12.20
Гигиенические процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-12.45	12.30 – 12.45
Сон	12.45-15.15	12.45– 15.15
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после дневного сна	15.15-15.25	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность, деятельность по освоению Программы (старшие группы), подгрупповые и индивидуальные, коррекционные занятия, двигательная активность	15.25-16.00	15.25 – 16.00
Ужин	16.00-16.15	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность,	16.15-17.00	16.15-17.00

двигательная активность		
Прогулка /Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность (при неблагоприятных погодных условиях)	17.00-19.00	17.00 –19.00

Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

**Режим пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 378
г. Челябинска»
в теплый период**

Режимные моменты	Средние группы	Старшие и подготовит. группы
Прогулка (при благоприятных условиях погоды), приём на улице, двигательная активность	7. 00 – 8.00	7. 00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.30 – 9.30	8.30 – 9.30
Прогулка: наблюдения, труд, экспериментальная деятельность	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.50	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45
Сон	12.45– 15.15	12.45– 15.15
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Совместная и самостоятельная деятельность	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Прогулка	16.15 – 19.00	16.15 – 19.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует 55

повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

Конкретное содержание раскрывается в п. 2.8.1.3. настоящей программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально – техническое обеспечение модуля

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальнохудожественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- педагогические мероприятия по ознакомлению детей с народной культурой и традициями; с символикой России и города: герб, гимн, флаг; с профессиями, которые распространены в регионе, в том числе с профессиями родителей;
- мероприятия в честь Дня города;
- фестиваль народных игр;
- чтение художественной литературы о родном крае;
- инсценировка, театрализация с учетом регионального компонента;
- тематические сюжетно-ролевые игры с учетом регионального компонента;
- досуговая деятельность региональной тематики;
- проектная деятельность региональной тематики;
- фольклорные концерты и народные праздники для детей;
- посещение музеев, выставок, в том числе дистанционно;
- дистанционные экскурсии по региону;

- встречи с представителями профессий, распространенных в регионе; экскурсии выходного дня по памятным местам города.

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

4-5 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных игр Фотографии спортивных объектов Челябинска
Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.
Центр театрализации и музицирования	Костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона или др.материала Иллюстрации отражающие элементы украшения народных жилищ:конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, ж\д вокзал, аэропорт, театры, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Книжный уголок	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия – камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

5-6 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала
-------------------------------	---

Центр игры	Кукольный уголок: – вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие доскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы и т.п.)
Центр познания и коммуникации	Фотоэкспозиции с изображением уральской природы Географические карты региона Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)
Центр творчества и продуктивной деятельности	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов Маски для игр – драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие элементы украшения народных жилищ: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры

	Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала»; - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Чугунное литье» Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней
Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей: и поэтов Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия – камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок, Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения

6-7 лет

Центр двигательной активности	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала Фотографии спортивных объектов Челябинска
-------------------------------	---

Центр игры	Кукольный уголок: - вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы боковая стенка саней т.п.).
Центр театрализации и музицирования	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познания и коммуникации	Объемные макеты со съёмным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки:

	-«Быт народов Южного Урала»; -«Национальные костюмы народов Южного Урала»; -«Писатели Южного Урала»; -«Художественная литература Южного Урала»; -«Животные Южного Урала»; -«Растения Южного Урала»; -«Птицы Южного Урала»; -«Животные и птицы Красной Книги»; -«Полезные ископаемые Южного Урала» -«Камнерезное искусство»; -«Искусство гравюры на стали»; -«Чугунное литье» Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г.Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней Фотоэкспозиции с изображением уральской природы Географические карты региона Народный календрь Макет уральских гор Гербарии Картины/ фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд);
Книжный уголок	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества
Центр творчества и продуктивной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия – камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладное искусство нижнетагильского подносного промысла и др. Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения Произведения ДПИ (узоры на бересте и др.)

Модуль «С чего начинается Родина»

Материально-техническое обеспечение модуля

- Уголок русской старины (коврики из ленточек, лоскутное одеяло, люлька, самовар, ажурная скатерть, предметы домашнего быта и др.);
- Библиотека методической и художественной литературы по патриотическому воспитанию обучающихся;
- Наглядно – дидактические пособия: фотоальбом «Наш город», греб, флаг города Когалыма, коллекция открыток и др.;
- Деревянная изба - декорация;
- Подборка мультфильмов по сказкам: «Снегурочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Терешечка» и др.
- Телевизор, магнитофон, диски с русскими народными сказками, песнями, музыкой.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания воспитания гражданственности осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

Специальные мероприятия по реализации модуля

Работу модуля «С чего начинается Родина» условно можно разделить на блоки:

Блок – «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья»

Запланированные мероприятия:

Развлечение «День Знаний в России»

Праздник «Мама – солнышко в доме»

Фотовыставка «Мой папа-солдат»

Праздник «Мама – самое прекрасное слово на земле»

Тематические беседы

Встречи с интересными людьми

Блок - «Культура и традиции»

Запланированные мероприятия:

Развлечение «Челябинск. О далеком, о близком и родном»

Тематические экскурсии в музеи, в библиотеку «Народы Урала» и др.

Городской Фестиваль сказок народов Южного Урала «Дорогой дружбы»

Развлечение «Масленица»

Рождественские колядки

Блок - «Я и Родина»

Запланированные мероприятия:

Городской Фестиваль «Я – челябинец»

Концерт, посвященный Дню России

Праздничный концерт «День Единства народов России»

Викторина «Я имею право»

Лыжня России

Конкурс-викторина «Полёт космонавта Советского Союза Ю.А. Гагарина в открытый космос»

И др.

Блок - «Этих дней не смолкнет слава»

Запланированные мероприятия:

Беседа «Спасение Ленинграда от блокады» (государственная Памятная дата)
Городской конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «На страже Родины»

Праздничный концерт «День защитника Отечества»

Городской фестиваль военно-патриотической песни

«Песни Победы»

Ежегодный городской смотр-конкурс «Смотр строя и песни»

Городской конкурс поздравительной открытки ко дню победы «Спасибо за мирное небо »

Праздничный концерт «Не стареют душой ветераны» для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла

Социальная акция «Бессмертный полк»

Блок – «Вижу чудное раздолье...»

Запланированные мероприятия:

Городской Конкурс-выставка «Правила несложные, но зато надежные»

Мини-экскурсии

Тематические беседы

Тематические экскурсии в библиотеку «Мы любим Природу Урала», «В мире жить – с миром жить» и др.

Просмотр тематических видеофильмов

Чтение книг о природе

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование в группе размещено по центрам развития - это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, такие как магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Уголок ряженья	Зона модулей	Уголок уединения	Зона экспериментирован ия
Тельняшки, бескозырки, фуражки, юбки, платья, новогодние костюмы, косынки, фартуки, ленточки, бантики, накидки, костюмы для сюжетно-ролевых игр	«Больница», «Парикмахерская» «Армия», «Семья», «Журналистика», «Космос», «Школа», «Аптека», «Ателье», «МЧС»,	Кукольная зона с детскими диванами, ширма.	Бумага разной фактуры, спицы деревьев, шишки, желуди, мох, ракушки, семена, орехи, листья, лупы, колбы, палочки деревянные, стеклянные,

	«Туристическое агентство», «Магазин», «Почта», «Ветеринария», «Моряки», «Библиотека», «Строители» и др.		градусники, песочные часы, магниты, шурупы, сантиметр, компас, груши резиновые, микроскоп, сыпучие материалы, баночки с условной меркой, фартуки.
Зона для творчества	Книжная зона	Физкультурная зона	Зона конструирования
Бумага разного формата и фактуры, ножницы, клей, пластилин, дощечки, мелки, фломастеры, карандаши, гуашь, кисти, трафареты, альбомы с образцами для рисования, ниткопись, карточки с последовательностью рисования, тычки, раскраски, штампы и др.	Подборка детской литературы, портреты писателей и художников, открытки, календари, книжки – малышки, марки, подборка иллюстраций по сказкам.	Мячи разного размера, кегли, скакалки, кольца для бросания, ленточки, флажки, платочки, маски, канат, массажные мячики массажные дорожки, мешочки с песком, шайбы, клюшки, флюгер, нетрадиционное оборудование из пробок, бутылок	Крупные модули, деревянный конструктор напольный, мелкий конструктор Лего, конструктор «Замок», мелкий деревянный конструктор «Город», «Дом», «Зоопарк», металлический конструктор «Юный техник» и др.

Модуль «Академики»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, дидактическими пособиями.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- системный оператор (девяти-экранная схема);
- морфологическая таблица;
- круги Луллия;
- дидактические универсальное пособие (Волшебники — преобразователи, причина-следствие, имена признаков, вопросы, анализаторы, модели мышления)
- игра «Да-нет».

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- участие в конкурсе «Кем быть»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Мой проект»;

- досуги, развлечения;
- виртуальные экскурсии;
- экспериментальная деятельность.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотека игр ТРИЗ-РТВ;
- дидактические игры «Да-нет»;
- круги Луллия;
- универсальное пособие «Волшебники-преобразователи»;
- пособие «Системный оператор»;
- пособие «Составление предложений»;
- рифмовки;
- пособие «Составление лимериков».

Модуль «Мир профессий»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены интерактивными комплектами, ноутбуками.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки загадок, стихов, подвижных игр;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- видеоролики;
- виртуальные экскурсии;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Время проведения

Содержание модуля «Мир профессий» реализуется в рамках образовательной программы МАДОУ, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через познавательную, продуктивную и игровую деятельность в процессе:

- совместной деятельности детей и педагога;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- совместной деятельности с семьей.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- социально-игровые проекты;
- акции социальной направленности;
- игры-занятия;
- квест – игра «Город профессий»
 - виртуальные экскурсии;
 - субботники;
- просмотр видеофильмов;
- неделя профессий;
- день профессии;

- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- досуги, развлечения;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в МАДОУ «Детский сад № 378 г. Челябинска» имеется:

- во всех группах имеются оформленные родителями семейные альбомы «Моя семья» со страничками о профессиях родителей, «Мама приходит с работы...», «Мамины помощники».

- дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про свой город: ориентируемся в городском пространстве, знаем все магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.;

- демонстрационный материал по теме «Профессии»;

- центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными

- материалами в роли ученых;

- «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль

- автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;

- центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор»;

- центр рисования (набор картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов,

- алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.);

- материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);

- стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Обувная мастерская» и др. с атрибутами;

- в центре сюжетно-ролевой игры: элементы профессиональной одежды;

- центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор и LEGO конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

- созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен

- о профессиях и орудиях труда;

- схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;

- в книжном уголке подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 378 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» направлена на обучение и воспитание воспитанников с 4 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников. Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности 12 человек.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогических работников дошкольного учреждения с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», модулей «С чего начинается Родина», «Наш дом – Южный Урал», «Академики», «Мир профессий». В обязательной части Программы имеются ссылки на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание Программы включает три основных раздела:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые

результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (содержание коррекционно- развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает ссылки на перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В качестве компонента Программы представлен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку с ТНР в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска», официальные страницы МАДОУ в социальных сетях и т.д.)