

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 459
г. Челябинска»
«31» 08 2022 года
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Почемучки»

(срок реализации 1 год, дети 3- 4 года)

Составитель: Гекк В.Е.
Учитель-логопед

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1.Пояснительная записка

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 3-4 года. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 4 года.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. В этот период быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Приоритетным направлением в педагогической деятельности является работа по раннему выявлению и совершенствованию детской одаренности, т.к. подготовка современного ребенка к жизни предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

1.2.Цель и задачи программы

Цель Программы: Всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
- развивать внимание, память, мыслительные операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
- развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, проявлять инициативу в деятельности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

1.3.Содержание программы

Образовательная деятельность реализуется в виде игровых занятий.

Занятие включает в себя три этапа:

1. Повторение материала с прошлого занятия в форме игровых упражнений;
2. Знакомство с новым материалом;
3. Обобщение полученных знаний, создание ситуации успеха.

Второй этап самый продолжительный и делится на два периода: знакомство и выполнение упражнений или заданий. Перед выполнением заданий проводится физкультминутка.

Методы и приемы, используемые педагогом на занятии:

- игровой (интеллектуальная игра, игровые задания, упражнения)
- наглядный (демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал)
- практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий)
- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка)

Применяется дифференцированный и индивидуальный подходы в работе по малым подгруппам, с целью учета зоны ближайшего развития детей; в работе с одаренными детьми.

1.4.Планируемые результаты

К концу обучения по Программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии:

- ☐ познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение);
- ☐ мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ☐ познавательного интереса, деятельности способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль);
- ☐ общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Ребенок к 4 годам способен:

- ☐ находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- ☐ сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
- ☐ самостоятельно считает в пределах 3 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
- ☐ непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д);
- ☐ узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- ☐ определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.
- ☐ в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Условия реализации программы

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Почемучки» осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Почемучки» недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, во второй половине дня, с октября по май включительно. Продолжительность занятий не более 20 минут с обязательным включением динамических пауз и физкультминуток.

Работа по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Почемучки» осуществляется на основании календарно-тематического планирования, составленного с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Д/с №459 г. Челябинска», а так же комплекта пособий Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

Для организации работы по Программе созданы следующие условия:

- ☐ кабинет, оборудованный детской мебелью, имеется интерактивное оборудование, магнитная доска
- ☐ в наличии рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги;
- ☐ подобран демонстрационный и раздаточный материал по Петерсону Л.Г., Кочемасовой Е.Е.;
- ☐ разработаны конспекты занятий, картотеки;
- ☐ составлен график занятий.

2.2. Календарный учебный график. Календарно-тематическое планирование

3 – 4 года

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия
1	ОКТАБРЬ 2 неделя	Определить уровень развития у детей познавательных процессов, умения понимать правило игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться, играть в совместные игры, при выполнении индивидуальных	игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» игра «Строители» игра «Разложи по местам» игра «Бабочки»

			заданий проявления самостоятельности.	Игра «Птички» игра «Цветочная полянка» игра «Угощение» игра «Пирамидки»
		3 неделя	- уточнить представления детей о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; - сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Дорожки» - игра «В гости» - упражнение «Как тебя зовут?» - динамическая пауза «Танцуют все!» - игра «Прятки» - итог занятия
		4 неделя	- сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; - развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Накроем стол» - подвижная игра «Найди свой домик» - игра «Вкусная конфета» - итог занятия
2	НОБРЬ	1 неделя	закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Рисуем рассказ» - игра «На речке» - итог занятия
		2 неделя	закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Раскрась – ка!» - итог занятия
		3 неделя	сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Компот» - игра «Повара» - итог занятия

		4 неделя	закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	Введение в игровую ситуацию - игра «Красим воду» - игра «Горячий компот» - итог занятия
3	ДЕКАБРЬ	1 неделя	закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Наряди елку» - игра «Хоровод» - игра «Убери игрушки» - итог занятия
		2 неделя	закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение	Введение в игровую ситуацию - игра «Медведи» - игра «Разные коврики» - игра «Сундучки» - итог занятия
		3 неделя	тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Башенка» - игра «Большой – маленький» - игра «Письмо» - итог занятия
		4 неделя	сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;	Введение в игровую ситуацию - игра «Наведи порядок» - игра «Кот» - игра «Разложи по цвету» - итог занятия
4	ЯНВАРЬ	1 неделя	- уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра «Цветная полянка» игра «Строим длинный поезд» - игра «Возьми лодочку» - игра «Купание в море» игра «Посмотрим друг на друга» - итог занятия

		2 неделя	сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством педагога способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра «Бабочки» - игра «На полянке» - игра «Цветы для мамы» - итог занятия
		3 неделя	построить под руководством педагога способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	Введение в игровую ситуацию - игра «Птицы на заборе» - игра «Птицы» - игра «Бабушкин подарок» - игра «Вкусный колобок» - итог занятия
		4 неделя	- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	- Введение в игровую ситуацию игра «Покупка продуктов к столу» - игра «Что изменилось?» - игра «Кормление зайцев» - игра Зайцы на лужайке» - игра в кубики - итог занятия
5	ФЕВРАЛЬ	1 неделя	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Введение в игровую ситуацию - игра «Запасы на зиму» - игра «Прогулка по лесу» - игра «Найди лишнее» - игра «Наведи порядок» - итог занятия

		2 неделя	сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности	Введение в игровую ситуацию - игра «Гости» - игра «танцуют все» - игра «Собери цветы» - итог занятия
		3 неделя	познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра «Шарфы» - игра «На прогулке» - игра «Дорожки» - игра «Шаги» - итог занятия
		4 неделя	сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра «зайцы» - игра «Посылка для зайчат» - игра «По городу на машине» - игра «Потанцуем» - игра «На почте» - игра «наведи порядок» - итог занятия

6	МАРТ	1 неделя	сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.	Введение в игровую ситуацию - игра «Колесо» игра «Тележка для медведя» - игра «Открой дверь» - игра «Встанем в круг» - игра «Подбери картинку» - итог занятия
		2 неделя	уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Наведем порядок» - игра «Ворота» - игра «Колобок» - игра «Найди предмет» - игра «В фотоателье» - итог занятия
		3 неделя	сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	Введение в игровую ситуацию - игра Гости пришли» игра «Выступление клоунов» - игра «Найди мячи» - итог занятия

		4 неделя	сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Колпачки» - игра «Велосипед» - игра «В магазине» - игра «Найди свое место» - итог занятия
7	АПРЕЛЬ	1 неделя	познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию игра «Деление на бригады» - игра «Строители» - игра «Гараж» - игра «Ремонт» - итог занятия
		2 неделя	уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.	Введение в игровую ситуацию - игра «Строим дом» - игра «На, над, под» - игра «Забор» - итог занятия

	3 неделя	уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Введение в игровую ситуацию - игра «Елки» - игра «Кто выше» - игра «Строители» - итог занятия
	4 неделя	- уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; - закрепить умение выделять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Введение в игровую ситуацию - игра «Подарок зайцу» - игра «Справа – слева» - игра «Кто где?» - итог занятия

2.3. Форма аттестации

Диагностика уровня освоения программы 2 раза в год: в октябре и в мае.

Диагностическое обследование детей включает в себя оценку:

- познавательных процессов: внимание, память, речь, фантазия, воображение;
- мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- познавательного интереса, деятельностных способностей: исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль;
- коммуникации - опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, умение выполнять задачу вместе с другими детьми.

Одновременно у детей формируются основные умения, которые делятся на уровни: уровень А – планируемый уровень освоения программы детьми 3 -4 лет

Уровень А:

1. умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
2. умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;

3. умение самостоятельно считает в пределах 3 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;

4. умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д);

5. умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;

6. умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.

1 балл – ребенок не ответил

2 балла – ребенок ответил с помощью педагога

3 балла – ребенок ответил самостоятельно, правильно.

В результате подсчета среднего балла ребенок выходит на освоение программы на определенный уровень:

Уровень А:

6 - 9 баллов - низкий уровень; 10 - 15 балла - средний уровень; 16-18 баллов - высокий уровень.

Карта диагностического обследования (уровень А)

Дата проведения: _____

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательные процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

2.4. Методические материалы

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, оснащённом всем необходимым оборудованием и материалами для проведения занятий.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2.5.Список литературы

Программа составлена с использованием методической литературы:

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет // Методические рекомендации. — М., Ювента, 2014.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. "Игралочка. Математика для детей 3-4 лет" Часть 1, УМЦ «Школа 2000...», 2017.
3. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. ... от 3 лет до 4 лет. Год издания. 2019.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336