

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 459 г. Челябинска»**

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска»
(Протокол от 03.04.2025 г. № 3)

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ
«ДС № 459 г. Челябинска»

Л.Н. Разумова
Приказ № 65 ОД от 03.04.2025г.

**Итоги самообследования МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска»
период с 01.01.2024 по 31.12.2024**

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218), самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных реализацией основной образовательной программы ДОУ	%	95,2 %	Онлайн анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях». Ссылка на анкету размещена на главной странице официального сайта детского сада https://дс459.рф/
		Доля родителей, удовлетворённых присмотром и уходом	%	99 %	
	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП, АОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП, АОП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) и на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023 г., АОП разработана в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022). Также при разработке ОП, АОП учитывались образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, условия взаимодействия с

					социальными партнерами и сложившиеся в дошкольной образовательной организации традиции. В связи с этим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён модуль «Мир профессий» по приоритетному осуществлению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	имеется	Созданы все организационно-методические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение, реализуются современные технологии, методы и приемы, формы организации детей, взаимодействие всех участников образовательных отношений. Реализуются планы взаимодействия с социальными партнерами: 1. Филиалом центральной детской библиотекой № 12 (совместные конкурсы рисунков, макетов, конкурсы чтецов); 2. МАОУ «СОШ № 41г. Челябинска» (Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок); 3. Центром экологического воспитания «Жизнь на земле»; 4. Общественное волонтерское экодвижение «Время ЧЕ» (совместные занятия, экологические акции «Посади дерево», «Берегите птиц! Каждому певцу по дворцу!», «Вторая жизнь ненужным вещам»); 5. Центром социальной помощи «Такая жизнь» (совместные занятия). 6. Договор о взаимодействии с МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»
		Степень возможности предоставления информации о ОП ДО, АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой	1-2-3	3	Размещение текста ОП, календарного плана воспитательной работы на официальном сайте МБДОУ, информационных стендах МБДОУ. Ведётся официальный госпаблик учреждения в Российской социальной сети ВКонтакте.

		общественности.			
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП, АОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП, АОП	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР, ЗПР сформирован по образовательным областям, ежегодно пополняется..УМК
	Разработанность части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП и АОП формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций и образовательных проектов. В части ОП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлены: - реализация модуля «Наш дом – Южный Урал»; - реализация модуля «Мир профессий». Педагогами и специалистами разрабатываются перспективные планы работ каждой группы по реализации модуля. Отработано календарное планирование и созданы условия в РППС. В содержание программы включена коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	учитываются	В МБДОУ функционируют: - группа кратковременного пребывания; -2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; -3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - ППк Учреждения. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, ЗПР реализована в полном объеме.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	имеется	Оборудован медицинский кабинет в соответствии с требованиями, заключен договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом с ГАУЗ ДГКП № 8 о сотрудничестве с целью лечебно – профилактической помощи воспитанникам МБДОУ, в штате МБДОУ имеются 2 ставки инструктора по

					гигиеническому воспитанию, которые осуществляют контроль за организацией питания и соблюдения санитарных норм и правил в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, а также реализуется совместный план оздоровительных мероприятий с ГАУЗ ДГКП № 8 в соответствии с договором о сотрудничестве. Педагог-психолог и инструктор по гигиеническому воспитанию отслеживают данные полученные в процессе наблюдения воспитателей за детьми в ходе адаптационного периода. Обеспечены условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	Удостоверения, сертификаты курсов повышения квалификации.
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП, АОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	2	1. Оценка развития воспитанников в МБДОУ осуществляется с помощью программы АИС ДОУ «Мониторинг развития ребенка», которая позволяет анализировать данные по освоению ОП учреждения в динамике по каждому ребенку. 2. В группах раннего возраста, младших группах МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» ведутся листы адаптации детей к условиям ДОУ, составляются карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определяются группы развития ребёнка по

					параметрам. 3. ППк сопровождение детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. 4.«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»» Л.А. Ясюковой.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Учитываются ИОМ в группах общеразвивающей направленности и ИКОМ детей с ОВЗ по результатам педагогического мониторинга на начало учебного года, организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагогом-психологом. Отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей – инвалидов с ответственным координатором за работу с детьми-инвалидами в ДОУ.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности в разнообразных формах творческой активности и деятельности: индивидуальная изобразительная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, тематические проекты, в рамках акций, совместных мероприятий, а также через включение в РППС ИКТ технологий, лепбуксов, сделанных руками детей, дидактических и развивающих игр разной направленности и тематики, самостоятельной игровой деятельности и другое.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Разработана модель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, произведен отбор современных форм средств работы с семьей воспитанников (акции, мастер-классы, проекты...), разработан план взаимодействия с семьей, организована работа консультационного пункта: размещение консультаций на информационных стендах, на сайте МБДОУ, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК, музыкальных руководителей) по запросам, использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и

					оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей (группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Сферум», электронная почта).
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Воспитанникам ДООУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов Принципы построения РППС выполнены. В группах достаточно стимульных материалов в рамках реализации приоритетного направления. Актуализировано уголков уединения, поздравлений с днем рождения, оценки дежурств, календарей добрых дел.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Частичное наличие возможности оперативного изменения содержания развивающей предметно-пространственной среды в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) самостоятельно или совместно с педагогом. Частичное наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов. Продолжить работу над оптимизацией РППС групп в соответствии с принципами трансформируемости и полифункциональности.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Разработана и согласована с Учредителем Программа развития МБДОУ на 2024-2028. Программа предполагает реализацию актуальных для ДОУ проектов, отражающихся в годовом плане работы. В соответствии с « Программой перспективного развития системы образования города Челябинска на период 2025-2030 г. г.» в Программу развития МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» на 2024-2028 г. внесены изменения (Приказ № 62 ОД от 14.02.2025.размещен на официальном сайте в свободном доступе)
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	2	Годовой план работы, планы работы педагогов ДОУ, планы сотрудничества с социальными институтами на основе заключения договоров. В соответствии с актуальной нормативно - правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится по необходимости.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (итоги самообследования, информативность сайта)	1-2-3	3	Размещение на сайте МБДОУ, ознакомление членов коллегиальных органов ДОУ с материалами.

Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Размещение на сайте МБДОУ https://дс459.пф/
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно - правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней .
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Наличие органов коллегиального управления (Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива)
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	В 2024 году отрегулировано сотрудничество с ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж № 1" (практика студентов), сетевое взаимодействие с детской библиотекой № 12, Центром социальной помощи «Такая жизнь», АНО «Звездный дождь». В рамках инновационной деятельности: АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера», МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска (Ресурсный центр медиации)». Имеются договоры, планы, проводятся мероприятия. Работаем в системе АИС Сетевой город «Образование»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Анкеты « Изучение уровня соблюдения этических норм в управленческой деятельности». Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска», Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, сотрудники ознакомлены с кодексами, осуществляется контроль за соблюдением. Сформирована служба примирения.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность,	1-2-3	3	Сформированы в коллективе, имеется профсоюзная организация.

		открытость, самокритичность)			
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный (низкая текучесть кадров, широкое использование приемов морального и материального стимулирования). Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов в Совет ДОУ, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, в комиссию по охране труда, комиссию по контролю за питанием.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете», Заседания Педагогического совета проводятся не реже 4-х раз в год, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Курсы повышения квалификации (ЧИППКРО, ЦРО), внутрифирменное повышение квалификации, творческая группа, участие педагогов в методической работе МДОУ, мероприятиях районного, городского, регионального уровней (презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), открытые просмотры. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО.

		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Отработана модель образовательной системы как самообслуживающей организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов через различные сообщества (как в ДОУ, так и на районном, городском уровне), в том числе через электронные формы сетевого взаимодействия. Активность педагогов проявлялась в освоении ИКТ технологий: съемка и монтирование презентационных видеороликов для родителей и коллег, внедрение различных форм дистанционного взаимодействия. Реализуются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников.
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	В связи с реализацией части ОП ДО и АОП ДО, разрабатываемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы «Наш дом – Южный Урал» авторы-составители: Е.Бабунова, С Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова и т.д.; «Южный Урал: шаг за шагом» авторы-составители: коллектив МБДОУ «ДС № 261 г.Челябинска»; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Зубная фея в детском саду» Е.В. Жерновой.	
	Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Обеспечена согласованность, преемственность и последовательность в реализации ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР, ЗПР, годового плана МБДОУ, годовых задач по всем аспектам.	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	В ДОУ созданы материально-технические условия для активного использования ИКТ технологий. Созданы АРМ для каждого специалиста, в методическом кабинете для воспитателей.	
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	МБДОУ в 2024 году продолжает активную работу по организации инновационного процесса. МБДОУ является сетевой инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по направлению «Формирование системы по развитию технического	

					творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». Является участником сетевых инновационных сообществ муниципальной образовательной системы в рамках которого реализует инновационный проект «Языковая и социальная адаптация детей иностранных граждан в среде дошкольного образовательного учреждения». Письмом Комитета по делам образования города Челябинска от 07.11.2023 № 04/9078 «Рекомендации по развитию сети служб примирения в дошкольных образовательных организациях города Челябинска» и в целях развития в дошкольных образовательных организациях служб примирения в декабре 2024 года на базе нашего ДОУ была создана опорная площадка службы примирения дошкольной образовательной организации, целью которой является развитие восстановительного способа реагирования на конфликтные ситуации среди участников образовательных отношений. Также реализуется инновационная деятельность по направлению: «Зубная Фея» Информация по инновационной деятельности размещена на сайте МБДОУ.
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год. Предписания Госпожнадзора № 2407/003-74/1571 от 10.07.2024 выполнены.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	2023 г. - 87,5% 2024 г. – 83,9%	В ДОУ используется программное обеспечение по разработке меню на детей, технологических карт, обеспечивающее подход и эффективность организации питания в учреждении в соответствии с СанПиН 2.3.2.4.3590-20 и МР 2.3.6.0233-21. По сравнению с 2023 годом выполнение натуральных норм по продуктам питания в 2024 году снизилось на 3,6 %. Муниципальное задание: выполнение плана

					(человекодень):2024 год план – 40936, фактически 38986
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствуют	

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95, 4 %	Анкеты
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	47 %	Дипломы, сертификаты участия в мероприятиях районного, городского, регионального, федерального уровней.
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	9%	Анализ состояния здоровья детей, результаты антропометрии, отчет врача - педиатра.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	93 %	По данным психологической диагностики «Готовность к обучению в школе» Л.А. Ясюковой

Объект самообследования: Организация учебного (воспитательно-образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность организации образовательной нагрузки	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдаются	Расписание занятий разработано в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20.
		Соответствие продолжительности образовательной нагрузки возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей, разработано в соответствие с максимально допустимой продолжительностью дневной суммарной образовательной нагрузки для разных возрастных групп, принято на педагогическом совете № 1, утверждено приказом заведующего № 92ОД от 30.08.2024 г.
	Эффективность организации образовательного процесса	Обеспечение развивающего характера образовательного процесса	1-2-3	2	Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	1-2-3	2	В МБДОУ для развития познавательной-исследовательской деятельности созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности со стимульными материалами в мини-лабораториях для проведения экспериментальной деятельности (познавательной и по приоритетному направлению), имеются разнообразные познавательные игры. Достаточно познавательной литературы. В каждом уголке имеются схемы, модели, листы фиксации для организации самостоятельной деятельности. На территории имеются огород и цветники для работы с детьми.
		Оптимальное чередование различных	1-2-3	3	Разработана творческой группой МБДОУ циклограмма

		видов деятельности			планирования совместной деятельности в группах, обеспечивающая оптимальное чередование различных видов деятельности. Осуществляется контроль планирования образовательной деятельности групп.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В педагогическом процессе оптимально используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Педагогами разработаны конспекты занятий, сюжетно-ролевые игры с использованием ИКТ, технологические карты и алгоритмы использования техники и заданий к ним. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.
Эффективность планирования образовательного процесса		Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Планирование образовательной деятельности в соответствии с целями и разделами образовательной ОП, АОП МБДОУ. В основу планирования положен комплексно–тематический принцип образовательного процесса.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование занятий, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей соответствует возрастным возможностям детей .
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	На основе результатов мониторинга развития ребенка разрабатываются индивидуальные маршруты. Для более эффективного планирования образовательной работы необходимо использование АИС «Мониторинг»
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС № 459 г.Челябинска» в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Комплексное оснащение образовательного процесса

					обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды строится с учетом приоритетного направления.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Профилактический визит специалиста Центра гигиены и эпидемиологии в Челябинской области в марте 2024 г. Проведена консультация и даны рекомендации.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	Существует необходимость пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками, дидактическими пособиями. Особое внимание уделить обогащению развивающей среды музыкально-спортивного зала, кабинетов специалистов.
	Организация дополнительных платных образовательных услуг	В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: -художественному; - техническому; - физкультурно-спортивному; - социально-педагогическому. Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, составила 126 человек.			Для развития дополнительного образования в детском саду в 2025 году планируется продолжать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности.

	Воспитательная работа	Воспитательная работа строится с учетом приоритетного направления, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Педагоги включают в свои групповые календарно-тематические планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы. Отмечено, что все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме. Оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что все педагоги реализуют запланированные мероприятия на достаточном уровне, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.)			Календарный план воспитательной работы утвержден приказом заведующего № 92ОД от 30.08.2024 г.
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	имеется	Все компьютеры подключены к сети Интернет, имеется интернет- фильтрация.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствует	Имеется локальная сеть.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	По мере необходимости и при наличии финансирования.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и	Соответствие материально-технической базы требованиям	Соответствие/ несоответстви	Соответствует	В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ,

	функциональных помещений	основной образовательной программы	е		жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Обеспечено в достаточном объеме. 20 компьютеров, 8 принтеров для педагогов, ламинатор, переплетчик и т. д.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствуют	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Косметический ремонт помещений проводится ежегодно, ремонт замена и оборудования по мере необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование (водоснабжения, канализации.)
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности ДОУ, происходит в полном объеме.

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	96 %	Статистический отчет форма 85-К
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствуют	Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	86 %	Статистический отчет форма 85-К
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	16,7%	- XX муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог-2024» - абсолютный победитель 1 педагог; - Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» 2 место – 2 педагога; - Балинтовские группы по теме: «Трудные случаи в практике воспитателей с детьми с ОВЗ (РАС, ЗПР, ТНР, УО и др.)» -2 педагога.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	24 %	1.Почетная грамота Почетная грамота МО РФ - 2 педагога; 2. Почетная грамота МОиН Челябинской области – 2 педагога; 3. Почетная грамота Администрации Курчатовского района- 2 педагога; 4. Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска -

		Готовность управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации			1 педагог. У сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	имеется	1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. 2. Повышение квалификации педагогических кадров. 3. Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения). 4. Политика продвижения сотрудников при наборе персонала. 5. Внутренняя система оценки Качества образования. 6. Реализация политики корпоративной культуры ДОУ. 7. Делегирование полномочий
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	имеется	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	имеется	Персонифицированные программы повышения квалификации воспитателей, специалистов, портфолио.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими	Соответствие учебно-методических комплексов ОП, АОП Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического	Соответствие/не соответствие	Соответствуют	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска».

	пособиями	комплекса для решения образовательных задач			
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	имеется	Воспитателями и специалистами МБДОУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий для работы с воспитанниками и родительской общественностью.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	имеется	Разнообразные проекты, мастер-классы для родителей с детьми.
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Перечень литературных источников в соответствии с обязательной частью ОП, АОП.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	имеется	Паспорт методического кабинета включает в себя перечень методической литературы.
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	В соответствии с ОП, АОП МБДОУ «ДС № 459 г.Челябинска». В ДОУ сформирован список рекомендованных интернет ресурсов для организации детской деятельности в домашних условиях. 80% предлагаемых ресурсов являются интегративными. Имеется удаленный доступ к виртуальному методическому кабинету, что способствует более полному их качественному методическому обеспечению и развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Обеспечивается сайтом дошкольной организации, блогами воспитателей и педагогов. Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	имеется	Комиссия по организации и проведению самообследования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Разработана система ВСОКО, методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	имеется	АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги, 1 С для бухгалтерского учета; Программа по питанию «Вижен-Софт»; АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога»; АИС «Аттестация педагогических работников»; Анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	имеется	1. Мониторинговые исследования: мониторинг освоения ребенком образовательной программы в ДОУ, мониторинг речевого развития детей групп компенсирующей направленности, мониторинг профессиональной деятельности педагогов и др. 2. Экспертная оценка
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	имеется	В соответствии с методиками оценки качества образования в ДОУ(схемы анализа планирования, нормативно-документационного обеспечения, образовательной

					деятельности, режимных моментов, иных мероприятий образовательного процесса, оценочные листы, карты)
--	--	--	--	--	--

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

I. Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	236 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	231 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	213 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	236 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	231 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	63 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	236/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	14 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	10 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	9 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	24 человека/80 %
1.8.1	Высшая	Человек/%	13 человек 43 %
1.8.2	Первая	Человек/%	11 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	4 человека/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1 человек / 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1 человек/3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	Человек/%	33 человека/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	33/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/чел	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	602,3 кв.м./ 2,04 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

II. Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Показатели	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся, в том числе:	
	Детей дошкольного возраста (3-5 лет)	36
	Детей дошкольного возраста (5-7 лет)	34
	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	126
	Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	29
	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	31
	Общая численность педагогических работников	6
2.	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности	3