

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 378 г. Челябинска»**

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «ДС № 378 г.
Челябинска»
Т.Н. Чилимская



Принято на заседании
(педагогического совета),
Дата 31.08.2020 г., № 1.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Волшебная комната»
Срок реализации 1 года**

Руководитель
Рунг Е.В.
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.	14
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Учебный план	15
2.3.	Условия реализации	16
2.4.	Формы аттестации	21
2.5.	Оценочные материалы	21
2.6.	Методические материалы	21
2.7.	Список литературы	24

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа предназначена для занятий в сенсорной комнате в МАДОУ «ДС № 378 т. Челябинск», как средство психолого - педагогического и физического оздоровления и развития детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09. 2008г. № 666,п. 22).
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». (Постановление утверждено Главным санитарным врачом РФ от 20.12.2010 г. №164 с изменениями № 1-к 2.4.1. 2660 – 10);
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2009 г. № 655).

Программа — модель организации образовательного процесса в сенсорной комнате ориентирована на развитие личности ребёнка, интеллект которого соответствует возрасту, однако есть незначительные отклонения в эмоциональной, познавательной сфере и требуется психологическое оздоровление в условиях сенсорной комнаты.

Игровое и релаксационное оборудование сенсорной комнаты активизирует и развивает мышление, речь ребёнка путём стимуляции его

органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирования саморегуляции поведения.

В программе представлен перечень оборудования и его функциональные блоки, виды и формы работы, прилагается перспективное планирование и конспекты занятий для детей.

Управление реализацией программы осуществляется через мониторинг.

Назначение программы – способствовать формированию физически и психологически здоровой личности, свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Актуальность.

Актуальность настоящей разработанной программы и ее внедрение в образовательный процесс вызвана необходимостью комплексной тренировки психофизиологических и интеллектуальных функций и формированию важнейших предпосылок к развитию личности, к учебной деятельности дошкольника, а также потребностью предупреждения эмоциональных расстройств, сохранение психического здоровья, выработыванию положительных черт характера, овладению понятиями основных эмоций.

Соблюдение принципа интерактивности необходимо с точки зрения современного подхода к обучению ребёнка любого возраста. Только в самостоятельной деятельности формируются полноценные знания, умения и навыки. В дошкольном учреждении в условиях групповых помещений и переукомплектованности их детьми у педагогов не всегда есть возможность уделить достаточное внимание детям с проблемами познавательного и эмоционального развития. Такие дети нуждаются в тишине, снижении уровня психоэмоционального напряжения и создания положительного эмоционального состояния, стабилизации психических процессов, на основе которых познавательная деятельность становится значительно эффективнее, воздействие на весь организм ребёнка и его психическое развитие полисенсорное.

Программа предусматривает соединение разных видов деятельности: познавательной, эмоциональной и коррекционно – игровой, раскрывает задачи, основные темы и содержание работы, методическое обеспечение.

В программе представлен перечень оборудования и его функциональные блоки, виды и формы работы, предусматривается приложение с перспективными планами, конспектами занятий, занимательными

коррекционными играми и упражнениями, занимательными символами и другим методическим и дидактическим обеспечением.

Цель инновационной деятельности: укрепление физического и психического здоровья детей.

1.2 Цель и задачи программы

Основная цель программы: укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование эмоциональной саморегуляции поведения детей (учить ребёнка справляться с жизненными трудностями, осознавать, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь и эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их восприятием).

При реализации программы, предназначенной для индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные трудности в развитии и поведении, определён обязательный минимум к социально – личностному развитию, познавательному – речевому, физическому, художественно – эстетическому, в связи с чем ставится ряд ниже следующих задач.

Задачи реализации цели:

- * активизация, тонизирование, стимулирование и восстановление различных функций центральной нервной системы, речевой патологии с помощью созданной мультисенсорной среды (психокоррекция, саморегуляция нервной системы);
- * стимулирование ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух);
- * развитие двигательных функций (общая и мелкая моторика, двигательные нарушения);
- * снятие эмоционального напряжения;
- * развитие адекватного выражения чувств, состояния релаксации и душевного равновесия;
- * создание эмоционального фона;
- * повышение уверенности в себе и формирование положительной самооценки;

* формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Педагогическая деятельность учреждения осуществляется в следующих направлениях: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому.

1.3 Содержание программы

Преимущества объединения психологических, оздоровительных и коррекционных методик с условиями сенсорной комнаты можно определить тем, что сенсорная комната своей изолированностью, необычностью обстановки, создаёт соответствующий настрой релаксации.

Создание инновационной предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает более эффективное усвоение программы.

Модель предметно-пространственной развивающей среды включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. Учитывает общие принципы её построения.

Принципы построения:

- гибкое зонирование;
- динамичность-статичность;
- сочетание привычных и неординарных предметов;
- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- опережающий характер содержания образования с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; - гендерные и возрастных различия детей; - интерактивность.

Новизна данной программы состоит в сочетании традиционных методов групповой психокоррекционной работы и инновационных технологий сенсорной комнаты, которые обеспечивают более глубокое и успешное решение проблем дошкольников.

Программа содержит конкретные методические приёмы использования оборудования сенсорной комнаты, является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и

познавательного развития, ускоряет процесс выздоровления, обучения и развития на основе активного воздействия и повышения уровня информированности об окружающем мире.

Численность педагогов инновационной деятельности.

Участники программы:

Для реализации программы дошкольное учреждение располагает свободным помещением и квалифицированными кадрами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем медперсоналом. В информационно-методическом кабинете имеются методические рекомендации, конспекты занятий для работы в сенсорной комнате с детьми разного возраста.

Группы формируются из детей трёх возрастов: детей младшей, средней и старшей групп которые, испытывают трудности в усвоении знаний, низкой работоспособности, недостаточного самоконтроля, импульсивности и гиперактивности, повышенной отвлекаемости. Количественный состав 5-7 человек. Группы гетерогенны по половому признаку (девочки, мальчики).

Основные методы, методики, техники:

имитационные и ролевые игры, игровые упражнения, дыхательные упражнения, этюды, элементы групповой дискуссии, беседа, нетрадиционные методы рисования.

Методические техники: арттерапия, техники саморегуляции, направленное воображение, сказкотерапия, цвето – светотерапия, звукотерапия, музыкотерапия, ароматерапия, релаксация, психогимнастика.

1.1.Календарно – тематическое планирование

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЗАДАЧИ	
ОКТАБРЬ	1 неделя	Мониторинг	
	2 неделя	Ребенок и кукла. Цель: Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия.	
		Какого цвета твои глаза и волосы? Цель: Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.	
	3неделя	Все мы разные Цель: Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя)	
		Что тебе нравится? Цель: Помочь детям понять , что их вкусы и предпочтения могут быть разными.	
	4неделя	Выбор игры, любимая игрушка. Цель: Определять вместе с детьми их почтения в играх и игрушках.	
		Вкусный – невкусный. Цель: Определить вместе с детьми их предпочтения в еде	
	НОЯБРЬ	5неделя	Грусть и радость. Цель: Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость-грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
			Изменение настроения. Цель: Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
		6неделя	Страшно. Цель: Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.
Друзья. Цель: Развивать элементарные представления о дружеских отношениях			

	7неделя	Ссора. Цель: Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
		Как помириться? Цель: Учить простым способам выхода из конфликтов.
	8неделя	Совместная игра. Цель: Помочь понять, что играть вместе интереснее
		Совместное дело. Цель: Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.
ДЕКАБРЬ	9неделя	Паутинка. Цель: Развивать чувства принадлежности к группе. Развивать навыки позитивного социального поведения.
		Настроение Цель: Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность у группе, выразить свое настроение. Учить детей ощущать близость, тепло другого
		Солнечный зайчик. Цель: Развивать чувство единства, сплоченности. Учить детей действовать согласованно
	10недел я	Волшебный мешочек. Цель: развивать групповую сплоченность. Повышать у детей уверенность в себе
		Паровозик с именем. Цель: Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, развивать слуховое восприятие.
	11недел я	Робость. Цель: Повышение у детей уверенность в себе, сплочение группы, знакомство с чувством робости
		Радость – 1. Цель: Знакомство с чувством радости, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека
	12недел я	Радость-2.

		Цель: Продолжение знакомства с чувством радости
	13недел я	Радость – 3 Цель: Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого
ЯНВАРЬ		Радость – 4 Цель: Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости
	14недел я	Страх -1. Цель: Знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоциональных состояний в мимике
		Страх -2. Цель: Поиск путей преодоления страха, развитие эмпатии, умение сопереживать другим
	15недел я	Страх – 3. Цель: Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям, развивать умение справляться с этим чувством. Учить детей выражать чувство страха в рисунке
		Страх – 4. Цель: Продолжение знакомства с чувством страха
	16недел я	Удивление. Цель: Знакомство с чувством удивления, закрепление мимических навыков
		Самодовольство Цель: Знакомство с чувством самодовольства
	17недел я	Закрепление знаний о чувствах. Цель: Закрепление умения различать чувства
Злость. Цель: Знакомство с чувством злости, тренировка умения различать эмоции		
ФЕВРАЛ Ь	18недел я	Стыд, вина. Цель: Знакомство с чувством вины
		Отвращение, брезгливость. Цель: Знакомство с чувством отвращения
	19недел я	Волшебная поляна. Цель: Развитие идентификации со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». Стимулирование творческого самовыражения
		Язык прикосновений.

		Цель: Развитие сенсорно – перцептивной сферы, развитие произвольности поведения, развитие воображения, символических представлений
МАРТ	20недел я	Игры с изюминкой. Цель: Развитие творческого мышления и воображения. Совершенствование механизмов саморегуляции.
		За репкой. Цель: Снятие напряжения, получение позитивного, двигательного опыта. Развитие памяти, воображения. Развитие уверенности в себе
	21недел я	Чудо остров. Цель: Развитие воображения, Стимулирование творческого воображения
		В стране чувств. Цель: Стабилизация психических процессов, снятие напряжения. Обучение способам адекватного телесного выражения различных эмоциональных состояний. Развитие уверенности в себе
	22недел я	Знакомство. Цель: Обратит внимание детей на индивидуальные особенности сверстников. Подготовить к общему действию, игре. Настроить детей на активную совместную деятельность, на беседу, игру. Познакомить с элементами выразительных движений, мимикой, позой. Учить высказывать свою точку зрения.
		Грубость и драка. Цель: Развивать у детей фантазию, чувства, учить контролировать мышечные ощущения, чтобы уметь менять характер движений. Учить отображать отрицательные и положительные черты характера героев.
23недел я	Злой язычок. Цель: Учить детей передавать чувства интонацией. Учить детей подбирать характерные для героев интонации, движения. Учить давать моральную оценку происходящему. Развивать быстроту реакций, волевые процессы. Учить детей расслабляться.	

		<p>Цирк. Цель: Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства. Учить детей передавать характеры героев движениями. Учить детей активно принимать участие в обсуждении, создавать эмоциональные образы. Учить расслабляться</p>
АПРЕЛЬ	24недел я	<p>Болезнь куклы. Цель: Закреплять выразительные движения, учить детей сопереживать, учить в проблемной ситуации находить позитивные решения. Учить детей расслабляться</p>
		<p>Сережа и щенок. Цель: Учить детей передавать задуманный образ движениями, анализировать поступки героев. Дать детям представление, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, а бывают разные поступки</p>
	25недел я	<p>Красная шапочка. Цель: Дать детям понятие доброты через сказочного героя. Закреплять навыки совместных действий при разыгрывании общей истории.</p>
		<p>Путешествие к Незнайке. Цель: Закреплять у детей навыки совместных действий при разыгрывании общей истории. Учить детей анализировать поведение свое и окружающих. Закреплять понятие доброты, зла на конкретных примерах.</p>
	26недел я	<p>Волшебная страна. Цель: Развивать творческие способности детей, учить подбирать характерные для героев движения (мимику, пантомимику)</p>
		<p>Бал. Цель: Развивать невербальные средства общения. Учить передавать эмоциональные переживания в образах, сопереживать героям. Учить анализировать переживания, события.</p>
	27недел я	<p>Сказочные персонажи Цель: Учить детей определять эмоции по условным графическим изображениям. Закреплять образ «доброего» и «злого» героя в движениях.</p>
		<p>Избушка и Баба – Яга. Цель: Закреплять выразительность мимики, микки.</p>

		Пантомимики. Развивать воображение.
МАЙ	28недел я	Путешествие на Луну. Цель: Учить детей управлять своим телом. Учить интонациями, жестами передавать настроение, эмоции
		В гости к сказке. Цель: Закреплять навыки совместных действий в разыгрывании сказочного сюжета. Закреплять навыки самостоятельности в ведении беседы, развивать волевые процессы
	29недел я	Лесная школа Цель: Закреплять выразительность мимики, пантомимики. Учить распределять внимание. Закреплять представление о школе. Учить детей высказывать свою точку зрения.
		Геометрические фигуры Цель: формирование целостного образа, стимулирующий массаж кистей рук, выполнение фигурок из пальцев.
	30недел я	Величина. Цель: Сравнение предметов по величине: длина, высота
		Конструирование из геометрических фигур. Танграмм.
	31недел я	Действительный и желаемый образ «Я»
		Средства общения Цель: Дать представления о средствах общения.
32недел я	Невербальные компоненты общения Цель: Ознакомить и закрепить невербальные средства общения. Дать понятие кто может так общаться	
	Общение в различных жизненных ситуациях Цель: Закрепить навыки общения. Закрепить навыки владения своими эмоциями.	

1.4 Планируемые результаты:

- снятие эмоциональной напряженности,
- поддержка положительной самооценки.
- создание позитивного настроения,
- усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств,
- развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2. 1. Календарный учебный график.

		1 год обучения
1	Продолжительность освоения программы	8 месяцев, 32 недели, 32 уч. час
2	Начало освоения программы	01.10. 2019
3	Окончание освоения программы	31. 05. 2020
4	Регламентирование образовательного процесса	-1 день в неделю по 1 занятию -продолжительность занятий: 3- 6 лет – 20мин,
5	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 23 февраля,24 февраля - День защитника Отечества; 8 марта.9марта - Международный женский день; 1 мая-5 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая -11мая - День Победы.
6	Каникулы (сроки,	30января- 8 января - Новогодние

	продолжительность)	каникулы;
7	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	с 01.10. 2019. - 12.10.2019
8	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	с 14. 01. 2020 - 25.01. 2020
9	Сроки итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	20.05.2020 - 31.05. 2020

2.2 Учебный план.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Знакомство с миром собственных эмоций и ощущений.	8	наблюдение психологическая диагностика
Развитие самооценки.	8	наблюдение
Развитие стрессоустойчивости.	10	наблюдение
Обучение коммуникативной компетентности	6	наблюдение
Итого:	32	
Итоговое занятие		наблюдение психологическая диагностика

2.3 Условия реализации программы.

Программа, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в сенсорной комнате, проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, отражает приоритетное осуществление деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественноэстетическое и физическое.

Психическое развитие, развитие интеллектуально – познавательной сферы речи ребёнка происходит в процессе интеграции внешнего мира во внутренний.

В условиях сенсорной комнаты ребёнок не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности. Оборудование и занятия открывают возможность работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Занятия, проводимые в сенсорной комнате, позволяют повысить функциональные и адаптивные возможности организма, активизировать индивидуальный ресурс каждого ребёнка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социум.

Игры и упражнения, направленные на обучение приёмам саморегуляции и самоконтроля, развития эмоциональной волевой сферы, произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости, развития координации, в том числе зрительно – моторной, а так же память, мышление, воображение и различные виды восприятия (слуховое, зрительное, тактильное) рассчитаны на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Структура занятия

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

- Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей детей, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.
- Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

- Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, и др.).

- Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1.	Вводная	Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры с именами Разминка в кругу: психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).
Часть 2.	Основная	На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.
Часть 3.	Заключительная	Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, релаксации.

Каждое занятие включает в себя **процедуры**, способствующие саморегуляции:

Упражнения на мышечную релаксацию	снижает уровень возбуждения, снимают напряжение.
Дыхательная гимнастика	действует успокаивающе на нервную систему.
Мимическая гимнастика	направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей.
Двигательные упражнения,	способствует межполушарному

включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку	взаимодействию.
Чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи.	способствует развитию произвольности

Основные методы:

- Элементы сказкотерапии, арттерапии с импровизацией;
- Психогимнастика;
- Элементы психодраммы;
- Игры на развитие навыков общения;
- Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Ролевые игры

Формы организации коррекционно-развивающего процесса:

- Индивидуальная работа.
- Групповая работа.

Формы работы с родителями

- Совместное посещение занятий в сенсорной комнате.
- Индивидуальное и групповое консультирование.
- Стендовые консультации
- Анкетирование.

Методы обучения:

В содержание работы включены следующие формы и методы, эффективные как для взрослого (педагоги и родители), так и ребенка:

- Метод игрового моделирования поведения.
- Методы телесно-ориентированной терапии.
- Релаксационные методы.
- Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- Метод сказкотерапии.
- Метод визуализации.
- Технология использования в обучении игровых методов.
- Психогимнастики.
- Пальчиковая гимнастика.
- Технология обучения в сотрудничестве.

Приступая к реализации данной программы, следует наметить общий план работы по всем трем ее разделам.

Данная программа предполагает варьирование содержания программы, форм и методов работы с детьми. Следует проанализировать и определить собственные условия педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, с учетом имеющихся специалистов, используемых программ и методик, материальной базы, а также более общих социокультурных и региональных особенностей.

Предполагается нерегламентируемая деятельность, основными видами деятельности является: игра, изобразительная и театрализованная деятельность, ручной труд.

Основные принципы, строгое их соблюдение гарантирует достижение поставленных целей и задач:

- Системность
- Интеграция программного содержания
- Координация деятельности педагогов

Важно объединить содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, искать новые формы для закрепления, пройденного материала. Придумывать сюрпризы, включать в занятия небольшие паузы для разрядки, песенки, шутки, загадки, потешки.

Условия дошкольного учреждения должны способствовать развитию в детях уверенности в себе, формировать высокую самооценку, поддерживать стремление к успеху в разных видах деятельности.

Воспитательные усилия педагогов и родителей должны быть согласованными, т.к. специфичность программы предполагает тесное сотрудничество педагогов и родителей в достижении целей и задач данной программы. Осознавали значимость социально-эмоционального развития ребенка и его значение в его последующей жизни

Формы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания
- Индивидуальные беседы

В данной рабочей программе требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников дифференцированы:

Общие показатели развития.

В 4 года ребенок:

- Уметь распознавать возникновение основных эмоциональных состояний, уметь определять их по внешним проявлениям.
- Уметь управлять своим эмоциональным состоянием
- Уметь разрешать конфликты и понять некоторые причины возникновения ссоры, научиться простым способам выхода из конфликтов.

В 5-6 лет ребенок:

- Иметь представления о своем внешнем облике, уметь отличать особенности других детей, изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.
- Иметь представления о том, что вкусы и мнения бывают разными.

- Уметь распознавать основные эмоциональные состояния и их внешние проявления: грусть, радость и спокойствие, печаль, горе, злость, страх.
- Иметь представления о том, что такое дружба, элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.
- Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
- Осознавать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

В 7 лет ребенок:

- Иметь представления о том, что важно в дружеских отношениях.
- Уметь осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
- Сформированность умения объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.
- Иметь понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.
- Уметь распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
- Уметь справляться с различными проявлениями негативных эмоций.
- Уметь адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает в себя:

- механизм управления программой,
- распределение сфер ответственности
- механизм взаимодействия заказчиков программы
- контроль за реализацией программы

Руководителем программы является старший воспитатель, который несёт персональную ответственность за её реализацию и конечные результаты.

Руководитель программы:

- Осуществляет координацию деятельности участников программы по эффективной реализации её основных механизмов.

Педагог-психолог является координатором и исполнителем программы в ходе её выполнения.

- Несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программы.
- Осуществляет ведение ежемесячной отчётности реализации программы.
- Разрабатывает в пределах своих полномочий проекты, предложения, необходимые для выполнения программы.
- Подготавливает по окончании года предложения по уточнению мероприятий программы на очередной учебный год, а также механизм её выполнения.

2.4 Формы аттестации

В Программу включена диагностика (перед проведением курса и после).

-Цветовой тест Люшера (оценка эмоционального состояния).

-Опросник для педагогов Э.М. Александровой (определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста)

-Наблюдение

Проанализировав выполнение тестовых заданий, можно получить достаточно

точную информацию о состоянии и уровне эмоционального развития ребенка

2.5 Оценочные материалы.

Цель контроля: выявление эффективности процесса реализации рабочей программы.

Задачи:

- определение проблем, причин их возникновения,
- проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение полученных результатов реализации программы в соответствии с намеченными целями и задачами.

Способы проверки умений и навыков

Используемые методики:

-Эмоциональное состояние ребенка - тест Люшера.

-Карта эмоционального состояния ребенка (заполняется после каждого занятия)

2.6 Методические материалы.

Оборудование для сенсорной комнаты (в паспорте кабинета)

Техническое оснащение:

- 1. Аквалампа** – детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной.

Такая колонна – основной и неотъемлемый элемент темной сенсорной комнаты. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещённое за пузырьковой

колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, визуально увеличивает, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно её благотворное

терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.

2. Проектор направленного света, зеркальный шар. При одновременной работе данных приборов возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущение сказки, героями которых становятся те, кто находится в сенсорной комнате. Дополнительный эффект создаётся при автоматической смене цвета луча, направленного на зеркальный шар. Прибор активно используется в процессе релаксационных упражнений, а также занятий по фантастическим сказочным сюжетам, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.

3. Фиброоптический ковёр «Звёздное небо» - важная составляющая интерактивной среды сенсорной комнаты. При взаимодействии с панно «Звёздное небо» у ребёнка возникает ощущение, что он будто бы дотрагивается руками до звёзд. Ковёр находит применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо-эмоционального и мышечного напряжения.

4. Пузырьковая колонна – ребёнок расслабляется, успокаивается, нормализуется мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально – волевой сферы.

5. Зеркальное панно «Таинственный свет» - позволяет расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов. Также зеркала способствуют:

- развитию визуального восприятия собственного тела;
- мимики и пантомимики;
- формированию уверенности в себе;
- развитию умения выражать различные эмоциональные состояния.

6. Пуфик – кресло с гранулами – позволяет снять излишнюю напряжённость успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции

7. соприкасающихся с ним частей тела. Лёгкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.

8. Сухой бассейн – используется как для релаксации, так и для активных игр. Лёжа в бассейне, ребёнок может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками даёт возможность лучше почувствовать своё тело и создаёт мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями.

Такое воздействие способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения и коррекция уровня тревожности. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве. При направлении на бассейн источника меняющегося света меняется и цвет шариков в лучах меняющегося света, что стимулирует у ребёнка зрительные ощущения и восприятия.

9. Музыкальный центр, набор музыкальных дисков может повышать или понижать тонус мускулатуры, оказывать обезболивающее воздействие, усиливать иммунные реакции. Благотворное влияние на нейроэндокринную систему помогает преодолеть состояние одиночества, улучшает психоэмоциональный фон, повышает социальную активность, облегчает формирование новых отношений и установок, развивает слуховое восприятие, создаёт психологический комфорт.

10. Мат напольный - предназначен преимущественно для релаксации и спокойных развивающих игр, обеспечивает комфорт и безопасность в сенсорной комнате.

Учебно – наглядные пособия:

Литература

Игры и игрушки на сенсомоторное развитие детей

Средства ТСО

Магнитофон

2.7 Список литературы

1. Баряевой Л. Б. Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: Пособие для педагогов, психологов и родителей. — СПб., 2008.
2. Браудо Т.Е. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты. — 2009.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства, 2001.
5. Моница Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». — СПб.: Речь, 2009.
6. Рогов Е. И. Эмоции и воля. — М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие. Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. –СПб.: ХОКА, 2007