

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму,
генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района
Республики Крым

ОКПО 00830902, ОГРН 1159102026654, ИНН/КПП 9109010116/910901001
ул. Дачная, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, РК. 297578,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru

*«Программа индивидуального сопровождения
молодого специалиста»*



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «ПЕРЕВАЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
Ф.И.Федоренко»**

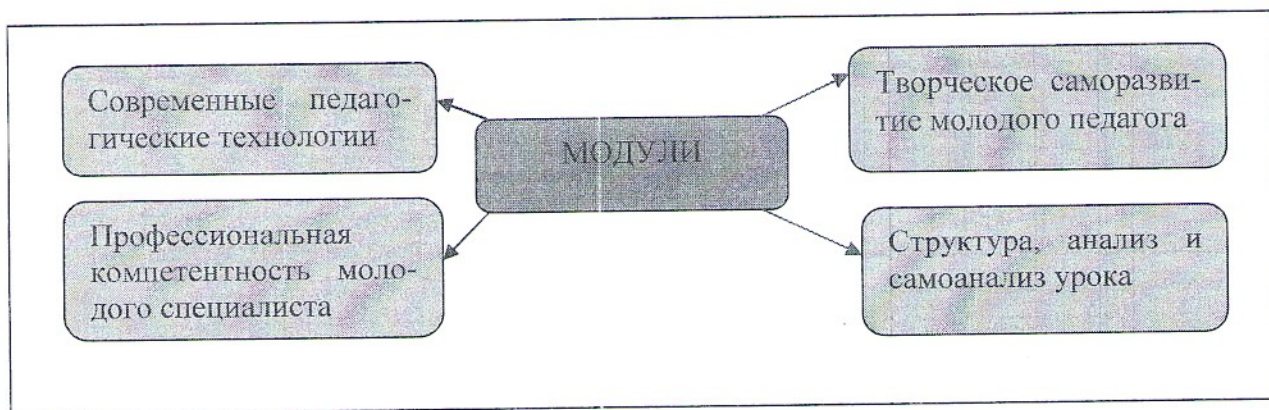
В современных условиях преобразований в образовании, в свете новых требований государственных образовательных стандартов всё большее значение приобретает проблема профессионального становления молодого специалиста, формирование учителя-профессионала, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализующего инновационные педагогические технологии, осуществляющего в профессиональной деятельности саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности.

Выйдя из стен ВУЗа, молодой специалист часто на практике сталкивается с несоответствием имеющегося у него багажа теоретических педагогических знаний с практической деятельностью, неумением использовать их на практике; сложности с дисциплиной и порядком на уроке, с методическими аспектами урока, оформлением школьной документации, взаимодействием с родителями школьников, осуществлением классного руководства. Происходит переосмысление многих теоретических положений, реализуемых не в абстрактных условиях, а в конкретных ситуациях с реальными детьми. И от того, насколько успешно молодой педагог войдёт в образовательную среду, справится с первыми трудностями профессии, зависит, состоится ли новоиспечённый педагог как профессионал, останется ли он работать в школе или найдёт себя в другом деле.

Так как в ряды нашего коллектива влилась молодежь со студенческой скамьи, методический совет школы решил помочь молодым специалистам адаптироваться в условиях образовательной среды. Мною была осуществлена разработка программы индивидуального сопровождения, управления профессиональным развитием молодого учителя ИИКТ в начальный период его вхождения в профессию.

Разработка программы велась по следующим принципам:

- морально-психологическом контакте наставника и подшефного;
- научности (образование и наука неразрывны);
- практической направленности (принцип – учись учить и учиться);
- модульности (в программе выделяются модули, которые в зависимости от образовательной задачи наполняются различным содержанием и временем их изучения).



Программа реализует взаимосвязанные и взаимообусловленные *этапы*:

- **адаптационный** (определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста, диагностика профессиональных затруднений в умениях и навыках);
- **процессуальный** (разработка и реализация программы индивидуального сопровождения молодого специалиста, осуществление корректировки профессиональных умений молодого учителя, оказание помощи в создании собственной программы самосовершенствования),
- **результативный** (контроль уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей). Также программа включает коллективные, групповые и индивидуальные, лично и практико-ориентированные *формы и методы* повышения квалификации молодого педагога.

Программа предусматривает непрерывный процесс формирования профессиональных компетентностей, повышение мастерства молодого учителя до способности моделирования собственной профессиональной деятельности.

В основе формирования содержания программы лежит принцип соблюдения *баланса* между классической методикой, реализуемой в действующем УМК, и новыми технологиями обучения в контексте современной концепции преподавания.

Содержание программы

Формирование профессиональной компетентности молодых специалистов – многоэтапный непрерывный процесс повышения квалификации, самосовершенствования и творческой самореализации учителя. Необходимыми условиями для формирования у молодых учителей профессиональных компетентностей являются создание комфортного психологического климата на всех этапах становления педагога, оказание методической, педагогической, социальной помощи, привлечение к реализации программы развития школы, решению образовательных задач.

Индивидуальное сопровождение молодого специалиста является одной из форм методической работы в системе образования и самосовершенствования педагогических кадров.

Реализация программы индивидуального сопровождения начинающего специалиста определена *системным, компетентностным и личностно-ориентированным* подходами к организации и развитию профессионально-личностных качеств, профессиональной активности, творческой самореализации.

Профессиональное становление молодого специалиста с позиций системного подхода рассматривается как *системная организация его деятельности* (глубокое изучение и освоение молодым специалистом требований ФГОС по предмету; школьной программы; требований к современному уроку; научной и методической литературы по предмету; комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; изучение и внедрение в практику преподавания инновационных технологий, передового педагогического опыта; организация творческой деятельности молодого специалиста и т.д.)

Компетентностный подход предполагает создание условий для благоприятного вхождения педагогов в профессию благодаря деятельности методических служб.

Личностно-ориентированная стратегия профессионального развития позволяет индивидуализировать педагогическое сопровождение, направленное на раскрытие, реализацию внутреннего потенциала, саморазвитие и самореализацию молодого специалиста.

Внимание молодого специалиста будет обращено на:

- изучение программы развития и образовательных задач школы;
- изучение ООП;
- создание рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
- календарно-тематическое и поурочное планирование;
- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации урочной деятельности;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- освоение инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- изучение и внедрение в практику своей работы инновационных педагогических технологий;
- изучение передового педагогического опыта;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;

- разработку программы собственного профессионального роста;
- подготовку к первичному повышению квалификации;
- подготовку к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификационной категории.

Средства и методы работы с начинающим учителем:

- диагностика;
- собеседование;
- посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа;
- стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе;
- организация круглых столов, мастер-классов, открытых уроков;
- формирование навыков самоорганизации;
- подготовка молодого специалиста к участию в работе методсовета, педсовета, конференции и т.д.;
- позитивное принятие выбранной профессии.

Формы деятельности сопровождаемого учителя:

- изучение требований ФГОС, программы развития школы, нормативно-правовой документации общего образования, школы;
- собеседование;
- изучение методики преподавания;
- изучение статей из методических журналов, передового педагогического опыта;
- планирование уроков разного типа;
- посещение уроков коллег, самоанализ уроков;
- освоение современных технологий преподавания;
- работа над темой самообразования;
- анализ своей деятельности;
- педагогическая рефлексия;
- участие в профессиональных дискуссиях, мастер - классах, диспутах, круглых столах, педагогических и имитационных играх;
- самоопределение дальнейших путей профессионального развития.

Целью индивидуального сопровождения молодого учителя является обеспечение роста профессионального мастерства, определение путей и способов, форм и методов профессионального развития.

Задачи индивидуального сопровождения учителя

- Обеспечение комфортного психологического климата на всех этапах становления педагога.
- Содействие начинающему педагогу в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
- Обеспечение изучения и анализа разделов программ обучения предмету, методики обучения в средней школе.
- Ознакомление начинающего педагога с лучшим отечественным и зарубежным как классическим, так и новаторским опытом в обучении предмета.
- Обеспечение консультативной помощи начинающему педагогу по вопросам образования и воспитания учащихся средствами ИИКТ.
- Обеспечение продуктивного взаимодействия опытных педагогов и молодого специалиста в совместной педагогической деятельности.

- Формирование потребности у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе.
- Формирование у молодого учителя способности и стремления к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием.
- Формирование чувства уверенности, успешности путём морального и материального поощрения.
- Содействие успешной адаптации молодого специалиста в роли учителя, равноправного члена педагогического коллектива школы.

План работы с молодым специалистом:

№ п/п	Мероприятия	Средства и методы работы с молодым специалистом	Формы деятельности молодого специалиста	Сроки
1	Тематика занятий 1. Собеседование с начинающим специалистом с целью выявления уровня теоретической и практической подготовки, определения проблемного поля. Особенности работы школьного учителя и его должностные обязанности. Права молодого специалиста.	1. Анкетирование молодого специалиста – диагностика - <u>приложение №1</u> 2. Собеседование	1. Изучение методических статей, Федерального закона «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребёнка, ООП основного общего и среднего общего образования, программы развития школы, нормативных актов, должностных обязанностей	Сентябрь
2	Тематика занятий 2. Теоретическая часть 1. Цели и содержание обучения 2. Технология обучения: 2.1. Принципы обучения. 2.2. Методы и приемы обучения. 2.3. Средства обучения	1. Организация изучения и ознакомления.	1. Изучение методических рекомендаций, методики преподавания	Сентябрь
3	Тематика занятий 3 Теоретическая часть (изучение и ознакомление) 1. Планирование учебного процесса: -учебный план, рабочая программа по предмету -календарно-тематический план;	1. Организация изучения и ознакомления. 2. Практическое занятие по календарно-тематическому планированию. 3. Ознакомление с триединой целью урока и его конечным результатом.	1. Изучение документации по организации учебного процесса, методики преподавания предмета начинающим специалистом. Методические рекомендации по ее совершенствованию.	Сентябрь-октябрь

	- ежедневный план урока 2. План по самообразованию: форма и содержание. 3. Требования к ведению школьной документации		2. Как работать с тетрадями и дневниками обучающихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей. Изучение инструкций, методических рекомендаций к ведению классного журнала. 3. Обсуждение структуры и содержания «Карты индивидуального сопровождения» -приложение №2.doc 4. Изучение образовательного стандарта по предмету. 5. Знакомство с учебным планом. 6. Создание и разбор календарно-тематического планирования по предмету (например: в 9 классе). Самостоятельно: календарно-тематическое планирование в 5-8, 10-11 классах	
4	Тематика занятий 4 Урок Теоретическая часть 1. Требования к уроку. Урок: организация, анализ и самоанализ. Предметные, воспитательные и развивающие аспекты урока. Структурные компоненты. Этапы планирования урока. 2. Речевое и неречевое поведение учителя. 3. Структура урока и его организация 4. Планирование урока 5. Схема анализа урока. Самоанализ урока, виды самоанализа.	1. Посещение уроков. 2. Практикум по анализу и самоанализу урока начинающего специалиста. 3. Анализ планирования начинающим специалистом блока уроков. 4. Анализ речевого поведения учителя на посещенном уроке.	1. Посещение урока. 2. Изучение структуры урока, особенностей каждого этапа урока, составление конспекта урока (самоорганизация) 3. Составление самоанализа урока	Ноябрь В течение года

5	Тематика занятий 5 Технология обучения информационным знаниям и формирование навыков Теоретическая часть Методика работы	1. Анализ посещённых уроков	1. Посещение уроков. 2. Выполнение методических требований при обучении ИИКТ.	Декабрь
6	Тематика занятий 6 Технология контроля знаний Теоретическая часть 1. Знакомство с различными формами контроля ЗУН. Современные методы контроля и оценки знаний. Тематический учёт знаний. Стимулирующая роль оценки. Система мер, направленных на предотвращение неуспеваемости школьников. Мониторинг качества обучения. Внешняя и внутренняя оценка качества знаний.	1. Организация «круглого стола» «Контроль ЗУН», привлечение учителей к обмену опытом. 2. Анализ посещенных уроков: выполнение методических требований при контроле знаний	1. Участие в «круглом столе», изучение методических пособий по контролю ЗУН.	Январь
7	Тематика занятий 7. Технология дифференцированного подхода к обучению Теоретическая часть 1. Знакомство с различными формами дифференцированного подхода к обучению (внутренняя и внешняя дифференциация	1. Обмен опытом – «круглый стол «Дифференцированный подход к обучению». 2. Анализ посещенных уроков: выполнение методических требований дифференцированного подхода к обучению.	1. Деление класса на группы различной степени подготовленности - внутренняя дифференциация 2. Составление 2-уровневых заданий самостоятельной, индивидуальной, контрольной работ – 3. Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке и внеурочное время. 4. Планирование работы с одарёнными детьми.	Февраль – апрель В течение года
8	Тематика занятий 8 Технология индивидуальной работы с обучающимися на уроках Теоретическая часть 1. Значение индивидуальной работы с обучающимися.	1. Анализ посещенных уроков, занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, индивидуальных консультаций	1. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроке и внеурочное время. 4. Работа с одарёнными детьми.	Март В течение года

9	Тематика занятий 9 1. Педагогическая технология как совокупность современных методов и форм обучения. Активные формы и методы обучения и современные подходы к образовательному процессу 2. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в предметной области: - проектная деятельность обучающихся на уроке и внеурочное время; - индивидуальные образовательные маршруты; - реализация внутренней дифференциации и личностно-ориентированного подхода через многоуровневые тесты; - формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающегося (задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки); - осуществление рефлексивного действия у обучающихся (оценка готовности, умение обнаруживать незнание, находить причины затруднений); - личностно-ориентированный урок.	1. Организация изучения современных педагогических технологий. 2. Ознакомление с опытом организации проектной деятельности – обмен опытом за «круглым столом», на открытом мероприятии. 3. Участие в мастер-классе "Индивидуальный проект и критерии его оценивания". 4. Ознакомление с индивидуальным образовательным маршрутом (из опыта работы) 5. Изучение критериев личностно-ориентированного урока на заседании МО. 6. Анализ материалов к урокам.	1. Изучение методических статей по данной тематике (самоорганизация). 2. Посещение уроков. 3. Изучение опыта работы педагогов. 4. Знакомство с проектной деятельностью обучающихся школы. 5. Изучение методических рекомендаций по программированию индивидуального образовательного маршрута. 6. Работа по формированию самоконтроля и самооценки у обучающихся.	Апрель
10	Тематика занятий 10 1. Здоровьесберегающий подход в обучении	1. Открытые уроки 2. Анализ посещённых уроков, внеклассной работы. 3. Семинар	1. Изучение опыта работы педагогов. 2. Изучение методических рекомендаций	В течение года
11	Тематика занятий 11 Изучение начинающим специалистом основных аспектов современного урока, методики преподавания ИИКТ, подготовка кратких конспектов-аннотаций по их содержанию: А) рекомендательный список наставника:	1. Организация открытых уроков. 2. Организация проведения мастер-класса. 3. Анализ посещённых уроков, внеклассной работы, контрольных срезов знаний, методики работы молодого специалиста. 4. Диагностика «про-	1. Подготовка открытого урока. 2. Изучение методических рекомендаций проведения мастер-класса. 3. Проведение - мастер-класса 4. Проведение открытого внеклассного занятия круж-	В течение года

	1. Формирование коммуникативной компетенции в устной речи при обучении; 2. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроках. 3. Воспитательный аспект урока. 4. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика; 5. Проектная деятельность на уроках. 6. Из опыта работы над международными проектами обучающихся старших классов Б) по выбору начинающего специалиста: 1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся во внеурочное время; 2. Мастер-класс – одна из форм методической работы учителя по обмену опытом. 3. Развитие познавательного интереса к предмету и учебной мотивации обучающихся начальной школы через кружковую деятельность 4. Моделирование программы, стратегии и тактики личностного саморазвития	блемных» и «интересных» ситуаций для молодого педагога. Работа над индивидуальным планом самообразования учителя.	ка, факультативных или элективных курсов 5. Изучение методической литературы по теме «Активизация познавательной деятельности учащихся и повышение эффективности урока». 6. Работа над «Формированием ИКТ-компетентности школьников». 7. Работа над темой самообразования «Реализация творческих способностей учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания». 8. Подготовка к школьной проектно-исследовательской конференции «Шаг в науку»	
12	Тематика занятий №12 Анализ документации начинающего педагога на начало второго полугодия. Методические рекомендации.	1. Изучение классных журналов, рабочих тетрадей, электронных журналов учёта пробелов в знаниях, проверка выполнения программ, планов работы кружка.	1. Отчёт о работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися. 2. Отчёт о кружковой работе. 3. Прохождение программ, отчёт по предмету.	Декабрь
13	Тематика занятий 13 Организация посещения занятий опытными педагогов начинающим специа-	Практикум по изучению методики проведения уроков, анализа урока	Анализ урока	В течение года

	листом			
	Организация посещения занятий начинающего специалиста администрацией школы	Посещение уроков	Практикум по самоанализу урока, внеклассных мероприятий, методических разработок мастер-класса	В течение года
	Оперативное консультирование начинающего педагога по возникающим вопросам	Собеседование		В течение года
	Обеспечение широкого участия начинающего специалиста в работе, предусмотренной годовым планом школы. Обеспечение методического сопровождения его деятельности		1. Участие в предметных неделях. 2. Участие в педагогическом фестивале. 3. Участие в работе МО.	В течение года
14	Открытый урок начинающего педагога	Консультации	Открытый урок	Март
15	Подведение итогов реализации программы индивидуального сопровождения молодого специалиста.	1. Анализ образовательно-воспитательной деятельности начинающего педагога по итогам года. Методические рекомендации по совершенствованию профессиональных умений педагога. 2. Собеседование с педагогом. 3. Анкетирование с целью выявления приращений и нерешенных проблем	1. Подготовка педагогом самоанализа работы по итогам года. 2. Выступление – презентация о результатах индивидуального сопровождения на заседании МС школы. 3. Портфолио учителя – <u>приложение №3.doc</u>	Май

Готовность молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, если:

- учитель умеет теоретические знания применять на практике, овладел навыками организации своей учебной деятельности;
- учитель может оценить эффективность проведения урока;
- урок носит воспитательный аспект;
- урок носит развивающий характер;
- урок не вызывает чувства страха, неуверенности, стал привычным делом;
- показатели качества знаний стабильные.

Какие выводы может сделать наставник?

Что сопровождается молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем индивидуальном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения проблем, в методических рекомендациях по совершенствованию профессиональных умений и навыков;
- не нуждается в сопровождении;
- нуждается в повышении квалификации.

Список литературы и ссылки, использованные в индивидуальном сопровождении молодого специалиста

1. Положение «Организация наставничества в школе». И.В. Круглова. Журнал "Справочник заместителя директора школы" №11, 2010
2. Модель сопровождения профессионально-личностного развития молодого специалиста. Л.Н. Харавинина. Интернет-ресурсы.
3. Энциклопедия образовательных технологий:
 - «Личностно-ориентированное обучение в современной школе». И.С. Якиманская.
 - «Альтернативные педагогические технологии». Г.К. Селевко.
 - «Урок-мастерская: приглашение к поиску». Н. Белова.