

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00830902, ОГРН 1159102026654, ИНН/КПП 9109010116/910901001  
ул. Дачная, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, РК, 297578,  
e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru)

## ПРИКАЗ

02.12.2024

№ 318

### «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах в 2024/2025 учебном году»

В соответствии с приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, приказа управления образования от 01.10.2024г № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» от 14.10.24 № 272 была проведена Неделя функциональной грамотности в МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» с 11.11.24 по 18.11.24г. по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 класса в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Время выполнения работы составляло 40 минут, всего в школе 1 девятый класс в составе 14 человек.

В **читательской грамотности** приняло участие 12 девятиклассников. Из них высокий уровень показал 1 обучающийся, средний уровень – 6 девятиклассников, а низкий уровень – 5 человек. 80% учащихся не справились с заданием № 34, где необходимо было ответить на вопрос: «Можно ли текст 2 назвать объективным?» Аргументировать свое мнение, опираясь на текст. Данный вид работы требует большего осмысления соответственно, больше времени на выполнение. Обучающимся не хватило времени на выполнение этого задания. Анализ данных показывает, что, в основном, у учащихся 9 А класса метапредметные умения сформированы на среднем уровне.

В **математической грамотности** приняло участие 12 девятиклассников. Предложенная работа по ФГ (математической грамотности) содержала задания низкого, среднего и высокого уровня сложности. В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 1 балл и 2 балла. В задании № 1 (средний уровень сложности) учащиеся должны были читать диаграммы. В задании № 2 (низкий уровень сложности) учащиеся используют разные наглядные способы представления данных. В задании № 3 (средний уровень сложности) учащиеся способны вычислять вероятность события. В задании № 4 (высокий уровень сложности) ученики учатся читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию. Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на

проверку умения находить информацию, заданную в явном виде, вычислять по формуле. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже.

**В естественно-научной грамотности** приняло участие 12 девятиклассников. Область естественнонаучного содержания мониторинга: живые системы и физические системы. Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов. Анализируя работы обучающихся, хочется отметить, что умеют научно объяснять явления 8 учащихся, понимают особенности естественнонаучного исследования 4 ученика в 9 А классе, интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов 0 учащихся. Из этого можно сделать вывод, что у всех учащихся 9 А класса не сформированы компетенции научного объяснения явлений.

**В финансовой грамотности** приняло участие 13 девятиклассников. По итогам мониторинга выяснилось, что высокий уровень имеют 3 человека, средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у 10 учащихся, низкий уровень отсутствует. Наибольшее затруднение вызвал вопрос, связанный с применением финансовых знаний, а именно – с расчетом с помощью онлайн-калькулятора ежемесячной суммы кредита и суммы переплаты по кредиту (задание 4), что говорит о недостаточных компетенциях в области математики и неумении пользоваться финансовыми онлайн-инструментами.

**В креативном мышлении** приняло участие 13 человек. Сформировано креативное мышление у всех обучающихся 9 А класса на среднем уровне. Наибольшее затруднение девятиклассников вызвали комплексные задания № 3 и № 4. В комплексном задании «Визуальное самовыражение \_ NB или пометка на полях» (задание 3) предлагалось выдвигать идеи условных знаков, используемых при чтении книги, делать пометки при чтении, облегчающие пересказ и понимание текста и дать развернутый ответ в виде символов, линий и текста. Содержательная область – визуальное самовыражение, письменное самовыражение. В комплексном задании «Письменное самовыражение \_ Фантастический мир» (задание 4) девятиклассникам предлагалось предложить идею фантастического мира, описать мир с позиции пяти органов чувств и доработать идею. Содержательная область – письменное самовыражение.

**В глобальных компетенциях** приняло участие 13 человек. Из них средний уровень показали – 4 человека, ниже среднего 1 человек, а низкий уровень у 8 обучающихся, высокий уровень отсутствует. Анализ работ показал, что большинство обучающихся 9 А класса не способны применять знания в жизненных ситуациях. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Заместителю директора по УВР Тайрер А.Г:
  - 2.1. ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий, проанализировать причины низкой результативности участия девятиклассников в мониторинге, итоги заслушать на педсовете – январь 2025года
  - 2.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы на 2025-2026 уч.год
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. до 21.02.2025;
  - 3.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации; 2024/2025 учебный год;
  - 3.3. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

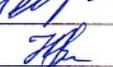
Директор



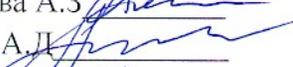
Борисенко Т.А

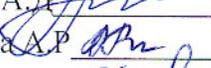
С приказом ознакомлены:

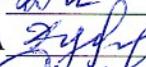
Тайрер А.Г. 

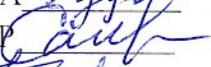
Трапезион Н.В. 

Халилаева А.З. 

Эгизова А.Д. 

Усеинова А.Р. 

Худусова Р.А. 

Садлаева С.Р. 

Кеня А.В. 