Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830902, ОГРН 1159102026654, ИНН/КПП 9109010116/910901001
ул. Дачная, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, РК, 297578,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

02.12.2024 № 318

«Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах в 2024/2025 учебном году»

В соответствии с приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, приказа управления образования от 01.10.2024г № 921 « О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» от 14.10.24 № 272 была проведена Неделя функциональной грамотности в МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» с 11.11.24 по 18.11.24г. по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 класса в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Время выполнения работы составляло 40 минут, всего в школе 1 девятый класс в составе 14 человек.

В **читательской грамотности** приняло участие 12 девятиклассников. Из них высокий уровень показал 1 обучающийся, средний уровень – 6 девятиклассников, а низкий уровень – 5 человек. 80% учащихся не справились с заданием № 34, где необходимо было ответить на вопрос: «Можно ли текст 2 назвать объективным?» Аргументировать свое мнение, опираясь на текст.Данный вид работы требует большего осмысления соответственно, больше времени на выполнение. Обучающимся не хватило времени на выполнение этого задания. Анализ данных показывает, что, в основном, у учащихся 9 А класса метапредметные умения сформированы на среднем уровне.

В математической грамотности приняло участие 12 девятиклассников. Предложенная работа по ФГ (математической грамотности) содержала задания низкого,среднего и высокого уровня сложности. В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 1 балл и 2 балла. В задании № 1 (средний уровень сложности) учащиеся должны были читать диаграммы. В задании № 2 (низкий уровень сложности) учащиеся используют разные наглядные способы представления данных. В задании № 3 (средний уровень сложности) учащиеся способны вычислять вероятность события. В задании № 4 (высокий уровень сложности) ученики учатся читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию. Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на

проверку умения находить информацию, заданную в явном виде, вычислять по формуле. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже.

В естественно-научной грамотности приняло участие 12 девятиклассников. Область естественнонаучного содержания мониторинга: живые системы и физические системы. Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов. Анализируя работы обучающихся, хочется отметить, что умеют научно объяснять явления 8 учащихся, понимают особенности естественнонаучного исследования 4 ученика в 9 А классе, интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов 0 учащихся. Из этого можно сделать вывод, что у всех учащихся 9 А класса не сформированы компетенции научного объяснения явлений.

В **финансовой грамотности** приняло участие 13 девятиклассников. По итогам мониторинга выяснилось, что высокий уровень имеют 3 человека, средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у 10 учащихся, низкий уровень отсутствует. Наибольшие затруднение вызвал вопрос, связанный с применением финансовых знаний, а именно – с расчетом с помощью онлайн-калькулятора ежемесячной суммы кредита и суммы переплаты по кредиту (задание 4), что говорит о недостаточных компетенциях в области математики и неумении пользоваться финансовыми онлайн-инструментами.

В **креативном мышлении** приняло участие 13 человек. Сформировано креативное мышление у всех обучающихся 9 А класса на среднем уровне. Наибольшее затруднение девятиклассников вызвали комплексные задания№ 3 и № 4. В комплексном задании «Визуальное самовыражение _ NB или пометка на полях» (задание 3) предлагалось выдвигать идеи условных знаков, используемых при чтении книги, делать пометки при чтении, облегчающие пересказ и понимание текста и дать развёрнутый ответ в виде символов, линий и текста. Содержательная область – визуальное самовыражение, письменное самовыражение. В комплексном задании «Письменное самовыражение _ Фантастический мир» (задание 4) девятиклассникам предлагалось предложить идею фантастического мира, описать мир с позиции пяти органов чувств и доработать идею. Содержательная область – письменное самовыражение.

В **глобальных компетенциях** приняло участие 13 человек. Из них средний уровень показали –4 человека, ниже среднего 1 человек, а низкий уровень у 8 обучающихся, высокий уровень отсутствует. Анализ работ показал, что большинство обучающихся 9 А класса не способны применять знания в жизненных ситуациях. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Подведя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Заместителю директора по УВР Тайрер А.Г:

2.1. ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий, проанализировать причины низкой результативности участия девятиклассников в мониторинге, итоги заслушать на педсовете – январь 2025года

2.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы на 2025-2026 уч.год

3. Учителям-предметникам:

3.1. разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. до 21.02.2025;

3.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации; 2024/2025 учебный год;

3.3. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Борисенко Т.А

С приказом ознакомлены:
Тайрер А.Г_____
Трапезион Н.В_____
Халилаева А.З_____
Эгизова А.Д_____
Усеинова А.Р_____
Худусова Р.А_____
Садлаева С.Р_____
Кеня А.В_____