

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко»)**

СПРАВКА

О результатах ВПР в 2023-2024 учебном году

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 г. № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа управления образования Симферопольского района № 208 от 26.02.24г «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Симферопольского района, приказа МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» № 69 от 01.03.2024г О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» 2024году проводились ВПР в 4-8 классах с 20.03.24 по 22.04.24г.

Результаты следующие

Таблица 5. Результаты ВПР 4 классы

Русский язык

В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
37	31	28	90,3	3	58	0	100	90,3	4

Выводы:

Выполнены на недостаточном уровне задания № 2 (умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)) и № 3 (умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение)).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Корриктровка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

- Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста
- Своевременно информировать о проблемных зонах в обучении родителей, а так же текущих образовательных достижениях обучающихся.
- Включать в уроки через домашние задания анализ информации, посвященной организации работы с текстовой информацией, что должно помочь совершенствовать навык.
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемных для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения в качестве домашнего задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. Обучающимся и их родителям добросовестно относиться к выполнению домашнего задания.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении домашних заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Математика

В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
37	32	28	87,5	2	6.25	0	100	87,5	4

Выводы:

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (умение выполнять действия с многозначными числами), №8 (умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решение задачи в 3–4 действия), №9 (умение интерпретировать информацию, анализ жизненной ситуации), №12 (умение логически и алгоритмически мыслить).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- На каждом уроке планировать в работу по овладению обучающимися основами логического и алгоритмического мышления, а так же уделить внимание совершенствованию: умения выполнять действия с многозначными числами; умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решение задачи в 3–4 действия; интерпретировать информацию; умению анализировать задания на анализ жизненных ситуаций.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести проведение тренировочных упражнений в качестве дополнительных домашних заданий для отдельных обучающихся.

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить работу на уроках повторения действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Окружающий мир

В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
37	33	29	87,8	4	12.1	0	100	87,8	4

Выводы:

Выполнены на недостаточном уровне задания № 6.2, 6.3 (сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде, описание опыта) и № 7.1 (использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона, соответственно необходимо:

- предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию; на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
- учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность;
- развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты;
- формировать умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

Таблица 6. Результаты ВПР 5-8 классы. Русский язык

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
5А,Б, В	49	38	19	50	19	50	0	100	50	3,8

Выводы:

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень форсированности основных предметных компетенций за курс 5 класса. Анализ работы показал результаты менее 5в задании 10. Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
6А,Б	28	22	17	77,2	4	18,1	1	95,4	77,2	4

Выводы:

Ошибки, допущенные обучающимися 6 класса при выполнении работы, в основном, - неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила. Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
7А,Б	27	22	17	77,2	3	13,6	2	90,9	77,2	4

Выводы:

Стабильные результаты учащиеся 7-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.
- Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
8	16	14	8	57,1	5	35,7	1	92,8	57,1	3,2

Выводы:

Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.
- Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.
- Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.
- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.
- Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.
- Повторить виды односоставных предложений.

Таблица 7. Результаты ВПР 5-8 классы. Математика.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
5А,Б, В	49	37	27	72,9	10	27,3	0	100	72,9	4

Выводы:

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении
- Типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей, (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
- Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную
- Самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить
- Разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах .
- В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
6А,Б,	28	23	17	82,6	6	10,4	0	100	82.6	4

Выводы:

Допустили типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки;
- Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
- Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Решение логических задач методом рассуждений;
- Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- проанализировать на заседании школьного методического объединения итоги работы;
- провести уроки коррекции знаний и разобрать типичные ошибки;

- организовать индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с обязательным минимумом, с целью ликвидации пробелов в их знаниях и умениях;
- разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков:
- по решению текстовых задач;
- по нахождению площадей, периметров геометрических фигур;
- по построению и исследованию простейших математических моделей;
- с учетом результатов проверочной работы выявить группу «Риска», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов знаний;
- усилить работу по отработке вычислительных навыков;
- систематически доводить результаты промежуточных и контрольных срезов до родителей учащихся.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
7А,Б,	27	20	14	70	4	25	2	90	70	3,8

Выводы:

полученные результаты ВПР по математике в 7-х классах указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных
- пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
- Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
8	16	12	5	41,6	5	41,6	2	83,3	41,6	3,7

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Таблица 8. Результаты ВПР 5-8 классы. Биология

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
5А,Б, В	49	42	30	71,4	11	26,1	1	97,6	71,4	3,9

Выводы: Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
6А	14	13	13	100	0	0	0	100	100	4,7

Выводы: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного

природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качества	Средняя оценка
7А	14	9	5	55,5	4	44,4	0	100	55.5	3,8

Выводы: Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся затруднения вызвали: задания о знании систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов; проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
- одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
8	16	14	8	57,1	6	42,8	0	100	57,1	3,7

Вывод: затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Таблица 9. Результаты ВПР 5-8 классы. История, обществознание.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
5А,Б, В	49	37	29	78,4	8	26,1	0	100	78,4	3,9

Выводы:

- Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах показал следующие недостатки:

- Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).
- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (задание 5).
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Провести работу над ошибками.
- При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с исторической картой и историческим источником.

История

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
6А	14	12	9	75	3	25	0	100	75	3,9

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классе показал следующие недостатки:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (1 задание)
- Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (2 задание)
- Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (4 задание)
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник

информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (5 задание)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (7 задание)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и картой.

Обществознание

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
6Б	14	10	9	90	1	10	0	100	90	4,1

Выводы:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 2 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений.

№4 - Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. №5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

№6 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

История

класс	В классах	Писал о	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
7Б	14	13	12	92,3	1	7,7	0	100	92,3	4,2

Выводы:

Обучающиеся 7-Б класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Совершенствовать умения по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
- Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России».

История

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
8	16	14	7	50	7	50	0	100	50	3,6

Выводы:

Более успешно выполнены задания обучающимися: 3, 4, 7, 9, 10.
Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1, 5, 7, 8 и 9.
Допущенные ошибки (самые распространенные):

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Таблица 10. Результаты ВПР 6-7 классы. География.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
6Б	14	10	10	100	0	0	0	100	100	4,7

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

- Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- У всех обучающихся узкий кругозор.
- Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

класс	В классах	Писал о	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качества	Средняя оценка
7А	14	10	5	50	5	50	0	100	50	4

Выводы: были допущены следующие типичные ошибки:

- соотношение материков и океанов с путешественниками;
- обозначение на карте точки по координатам;
- вычисление времени в разных частях Земли;

- соотношение стран мира с их достопримечательностями.

Причины

- несформированные в полной мере умения анализа и сопоставления содержания картографических навыков;
- слабая подготовка к ВПР т.к. вовремя не были уточнены предметы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Повторить темы: *«Географическое положение и природа материков Земли»;* *«Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»;* *«Растительный и животный мир»;* *«Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»*
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Провести индивидуальный анализ работы.

Таблица 11. Результаты ВПР . Физика.

класс	В классах	Писало	На «5» и «4»	%	На «3»	%	На «2»	Успеваемость % общая	Успеваемость % качество	Средняя оценка
7Б	14	10	10	100	0	0	0	100	100	4,3

Выводы: были допущены следующие типичные ошибки:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- ### Общие выводы по ВПР -2024 года:

классы	4А,Б	5А,Б,В	6А	6Б	7А	7Б	8
Русский язык							
Понизили оценку	6,45 %	5,26 %	18,18 %		18,18 %		14,29 %
Подтвердили оценку	83,87 %	92,11 %	72,73 5		81,82 %		78,57 %
Повысили оценку	9,68 %	2,63 %	9,09 %		0		7.14 %
Математика							
Понизили оценку	6,2 5%	5.41 %	8,70 %		30 %		33,33 %
Подтвердили оценку	87,5%	86,49 %	91,30 %		70 %		66,67 %
Повысили оценку	6,25 %	8,11 %	0		0		0
Биология							

Понизили оценку	-	4,76 %	7,69 %	-	11,11 %	-	14,29 %
Подтвердили оценку	-	92,86 %	84,62 %	-	88,89 %	-	85,71 %
Повысили оценку	-	2,38 %	7,69 %	-	0	-	0
Окружающий мир							
Понизили оценку	6,06 %	-	-	-	-	-	-
Подтвердили оценку	90,91 %	-	-	-	-	-	-
Повысили оценку	3,3 %	-	-	-	-	-	-
История							
Понизили оценку	--	2,70 %	26,63 %	-	-	7,69 %	0
Подтвердили оценку	-	91,89 %	69,28 %	-	-	92,31 %	92,86 %
Повысили оценку	-	5,41 %	4,09 %	-	-	0	7,14 %
Обществознание							
Понизили оценку	-	-	-	10 %	-	-	-
Подтвердили оценку	-	-	-	80 %	-	-	-
Повысили оценку	-	-	-	10 %	-	-	-
География							
Понизили оценку	-	-	-	0	10 %	--	-
Подтвердили оценку	-	-	-	100 %	90 %	-	-
Повысили оценку	-	-	-	0	0	-	-
Физика							
Понизили оценку	-	-	-	-	-	0	-
Подтвердили оценку	-	-	-	-	-	80 %	--
Повысили оценку	-	-	-	-	-	20 %	-

По всем предметам мы видим высокие проценты в графе «подтверждении оценки», когда отметка за работу равна отметке по журналу, а в графе «понизили оценку» - низкие проценты. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по всем предметам показал стабильную положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

Общие рекомендации по итогам ВПР -2024:

Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 1.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 1.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 1.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 1.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 1.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Заместителю директора по УВР Тайпер А.Г:

- 4.1. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Заместитель директора по УВР Тайпер А.Г