**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым**

(МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко»)

**ПРИКАЗ**

**21.05.2024 № 129**

**«Об итогах Всероссийских**

**проверочных работ в 4-8 классах**

**за 2023/2024 учебный год»**

Во исполнение приказа школы от 01.03.2024г № 69 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах согласно утвержденному графику. Результаты получились следующие:

**Результаты ВПР 4 классы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 37 | 31 | 28 | 90,3 | 3 | 58 | 0 | 100 | 90,3 | 4 |

**Выводы:**

Выполнены на недостаточном уровне задания № 2 (умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно -языковое синтаксическое опознавательное умение))и № 3 (умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение)).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 37 | 32 | 28 | 87,5 | 2 | 6.25 | 0 | 100 | 87,5 | 4 |

**Математика 4 –е классы**

**Выводы:**

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (умение выполнять действия с многозначными числами), №8 (умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решение задачи в 3–4 действия), №9 (умение интерпретировать информацию, анализ жизненной ситуации), №12 (умение логически и алгоритмически мыслить).

**Окружающий мир 4-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 37 | 33 | 29 | 87,8 | 4 | 12.1 | 0 | 100 | 87,8 | 4 |

**Выводы:**

Выполнены на недостаточном уровне задания № 6.2, 6.3 (сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде, описание опята) и № 7.1 (использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач)

**Результаты ВПР 5-8 классы. Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 5А,Б,В | 49 | 38 | 19 | 50 | 19 | 50 | 0 | 100 | 50 | 3,8 |

**Выводы:**

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень форсированности основных предметных компетенций за курс 5 класса. Анализ работы показал результаты менее 5в задании 10. Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

• низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;

• проведение синтаксического анализа предложения;

• грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

• неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

• неумение самостоятельно использовать изученные правила;

• кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

• слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

• отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 6А,Б | 28 | 22 | 17 | 77,2 | 4 | 18,1 | 1 | 95,4 | 77,2 | 4 |

**Выводы:**

Ошибки, допущенные обучающимися 6 класса при выполнении работы, в основном, - неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила. Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 7А,Б | 27 | 22 | 17 | 77,2 | 3 | 13,6 | 2 | 90,9 | 77,2 | 4 |

**Выводы:**

Стабильные результаты учащиеся 7-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением.  
Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию  
безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 8 | 16 | 14 | 8 | 57,1 | 5 | 35,7 | 1 | 92,8 | 57,1 | 3,2 |

**Выводы:**

Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

**Результаты ВПР 5-8 классы. Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 5А,Б,В | 49 | 37 | 27 | 72,9 | 10 | 27,3 | 0 | 100 | 72,9 | 4 |

**Выводы:**

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 6А,Б, | 28 | 23 | 17 | 82,6 | 6 | 10,4 | 0 | 100 | 82.6 | 4 |

**Выводы:**

Допустили типичные ошибки:

* Вычислительные ошибки;
* Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
* Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* Решение логических задач методом рассуждений;
* Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
* Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 7А,Б, | 27 | 20 | 14 | 70 | 4 | 25 | 2 | 90 | 70 | 3,8 |

**Выводы:**

полученные результаты ВПР по математике в 7-х классах указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

 Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 8 | 16 | 12 | 5 | 41,6 | 5 | 41,6 | 2 | 83,3 | 41,6 | 3,7 |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Результаты ВПР 5-8 классы. Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 5А,Б,В | 49 | 42 | 30 | 71,4 | 11 | 26,1 | 1 | 97,6 | 71,4 | 3,9 |

**Выводы:**   Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 6А | 14 | 13 | 13 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |

**Выводы**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 7А | 14 | 9 | 5 | 55,5 | 4 | 44,4 | 0 | 100 | 55.5 | 3,8 |

**Выводы:** Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся    затруднения вызвали:  задания о знание систематики  растений и их классификации и умение  проводить  сравнение биологических объектов;

проверяет  умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений; умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 8 | 16 | 14 | 8 | 57,1 | 6 | 42,8 | 0 | 100 | 57,1 | 3,7 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* знание особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
* умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
* умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;
* умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Результаты ВПР 5-8 классы. История, обществознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 5А,Б,В | 49 | 37 | 29 | 78,4 | 8 | 26,1 | 0 | 100 | 78,4 | 3,9 |

**Выводы:**

* Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах показал следующие недостатки:
* Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).
* Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
* Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (задание 5).
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 6А | 14 | 12 | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 100 | 75 | 3,9 |

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классе показал следующие недостатки:

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (1 задание)
* Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (2 задание)
* Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (4 задание)
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (5 задание)
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (7 задание)

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 6Б | 14 | 10 | 9 | 90 | 1 | 10 | 0 | 100 | 90 | 4,1 |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 2 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений.

№4 - Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.№5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

№6 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 7Б | 14 | 13 | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 | 0 | 100 | 92,3 | 4,2 |

**Выводы:**

Обучающиеся 7-Б класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 8 | 16 | 14 | 7 | 50 | 7 | 50 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |

**Выводы:**

Более успешно выполнены задания обучающимися: 3, 4, 7, 9, 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,5, 7, 8 и 9.

Допущенные ошибки (самые распространенные):

* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
* Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Результаты ВПР 6-7 классы. География.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 6Б | 14 | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |

**Выводы:** С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

* Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
* Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
* Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
* Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* У всех обучающихся узкий кругозор.
* Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 7А | 14 | 10 | 5 | 50 | 5 | 50 | 0 | 100 | 50 | 4 |

**Выводы:** были допущены следующие типичные ошибки:

* соотношение материков и океанов с путешественниками;
* обозначение на карте точки по координатам;
* вычисление времени в разных частях Земли;
* соотношение стран мира с их достопримечательностями.

Причины

* несформированные в полной мере умения анализа и сопоставления содержания картографических навыков;
* слабая подготовка к ВПР т.к. вовремя не были уточнены предметы.

**Результаты ВПР . Физика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **В классах** | **Писало** | **На «5»**  **и «4»** | **%** | **На**  **«3»** | **%** | **На «2»** | **Успеваемость % общая** | **Успеваемость % качество** | **Средняя оценка** |
| 7Б | 14 | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |

**Выводы:** были допущены следующие типичные ошибки:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Общие выводы по ВПР -2024 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 4А,Б | 5А,Б,В | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8 |
| Русский язык | | | | | | | |
| Понизили оценку | 6,45 % | 5,26 % | 18,18 % | | 18,18 % | | 14,29 % |
| **Подтвердили оценку** | **83,87 %** | **92,11 %** | **72,73 5** | | **81,82 %** | | **78,57 %** |
| Повысили оценку | 9,68 % | 2,63 % | 9,09 % | | 0 | | 7.14 % |
| Математика | | | | | | | |
| Понизили оценку | 6,2 5% | 5.41 % | 8,70 % | | 30 % | | 33,33 % |
| **Подтвердили оценку** | **87,5%** | **86,49 %** | **91,30 %** | | **70 %** | | **66,67 %** |
| Повысили оценку | 6,25 % | 8,11 % | 0 | | 0 | | 0 |
| Биология | | | | | | | |
| Понизили оценку | - | 4.76 % | 7,69 % | - | 11,11 % | - | 14.29 % |
| **Подтвердили оценку** | **-** | **92,86 %** | **84,62 %** | **-** | **88,89 %** | **-** | **85,71 %** |
| Повысили оценку | - | 2,38 % | 7,69 % | - | 0 | - | 0 |
| Окружающий мир | | | | | | | |
| Понизили оценку | 6,06 % | - | - | - | - | - | - |
| **Подтвердили оценку** | **90,91 %** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Повысили оценку | 3,3 % | - | - | - | - | - | - |
| История | | | | | | | |
| Понизили оценку | -- | 2,70 % | 26,63 % | - | - | 7.69 % | 0 |
| **Подтвердили оценку** | **-** | **91,89 %** | **69,28 %** | **-** | **-** | **92,31 %** | **92.86 %** |
| Повысили оценку | - | 5,41 % | 4,09 % |  | - | 0 | 7,14 % |
| Обществознание | | | | | | | |
| Понизили оценку | - | - | - | 10 % | - | - | - |
| **Подтвердили оценку** | - | - | - | 80 % | - | - | - |
| Повысили оценку | - | - | - | 10 % | - | - | - |
| География | | | | | | | |
| Понизили оценку | - | - | - | 0 | 10 % | -- | - |
| **Подтвердили оценку** | **-** | **-** | **-** | **100 %** | **90 %** | **-** | **-** |
| Повысили оценку | - | - | - | 0 | 0 | - | - |
| Физика | | | | | | | |
| Понизили оценку | - | - | - | - | - | 0 | - |
| **Подтвердили оценку** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **80 %** | **--** |
| Повысили оценку | - | - | - | - | - | 20 % | - |

По всем предметам мы видим высокие проценты в графе «подтверждении оценки», когда отметка за работу равна отметке по журналу, а в графе «понизили оценку» - низкие проценты. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по всем предметам показал стабильную положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов , что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

Исходя из вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Руководителям МО проанализировать результаты ВПР на заседании

2.Учителям-предметникам детально проанализировать результаты ВПР и ликвидировать пробелы в знаниях, учащих через систему повторения изученного материала, выставить отметки за ВПР в электронный журнал с пометкой ВПР

3.Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Тайрер А.Г

Директор Борисенко Т.А