

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830902, ОГРН 1159102026654, ИНН/КПП 9109010116/910901001
ул. Дачная, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, РК, 297578,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

26.11.2025

№ 343

«Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах в 2024/2025 учебном году»

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.01.2023 № 182 «Об организации работы по проведению региональной оценки механизмов управления качеством образования в Республике Крым», во исполнение писем Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и от 15.09.2021 №-А3 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым и во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2025/2026 учебный год». В соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, приказа управления образования администрации Симферопольского района от 06.10.2025 № 1094 « О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказа МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» от 12.11.25 № 330 была проведена Неделя функциональной грамотности в МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» с 10.11.25 по 17.11.25г. по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 класса в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Время выполнения работы составляло 40 минут, всего в школе один девятый класс в составе 25 человек.

В **читательской грамотности** приняло участие 19 девятиклассников. Из них высокий уровень показали 5 обучающихся, средний уровень – 10 девятиклассников, а низкий уровень – 4 человек. 50% учащихся не справились с заданием, где необходимо было аргументировать свое мнение, опираясь на текст. Данный вид работы требует большего осмысления соответственно,

больше времени на выполнение. Обучающимся не хватило времени на выполнение этого задания. Анализ данных показывает, что, в основном, у учащихся 9 А класса метапредметные умения сформированы на среднем уровне.

В математической грамотности приняло участие 18 девятиклассников. Предложенная работа по ФГ (математической грамотности) содержала задания низкого, среднего и высокого уровня сложности. В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 1 балл и 2 балла. В задании № 1 (средний уровень сложности) учащиеся должны были читать диаграммы. В задании № 2 (низкий уровень сложности) учащиеся используют разные наглядные способы представления данных. В задании № 3 (средний уровень сложности) учащиеся способны вычислять вероятность события. В задании № 4 (высокий уровень сложности) ученики учатся читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию. Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде, вычислять по формуле. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже.

Всего обуч. в 9 кл	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание № 3	Задание №4
25	18	06- 17 % 16- 38 % 26- 45 %	Для 1 варианта 06- 11 % 16 89 % Для 2 варианта 06-11% 16- 22% 26- 67%	06- 16 % 16 33-% 26- 51 %	06- 22 % 16- 22 % 26- 56 %

В естественно-научной грамотности приняло участие 16 девятиклассников. Область естественнонаучного содержания мониторинга: живые системы и физические системы. Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов. Анализируя работы обучающихся, хочется отметить, что высокий уровень показали 5 человек (31,25 %), средний – 7 человек (43,75%), не справились с заданиями – 4 девятиклассника (25 %). Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности естественнонаучной функциональной грамотности в районе на достаточном уровне - 84,6% от всех учащихся, принявших участие в мониторинге.

В финансовой грамотности приняло участие 18 девятиклассников. По итогам мониторинга выяснилось, что высокий уровень имеют 15 человек, средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у 1 учащегося, низкий уровень у двоих. Наибольшее затруднение вызвал вопрос, связанный с выявлением финансовой информации, а именно – с выбором нескольких верных ответов, а именно – выбора верных суждений об облигациях (задание 1), применением финансовых знаний, а именно – с расчетом прибыли, которую получит инвестор от вложения средств в акции и облигации (задание 3), что говорит о недостаточных компетенциях в области математики. Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки решение задач, предусматривающих математические расчеты.

В **креативном мышлении** приняло участие 20 человек. Мониторинг показал, что у половины класса сформировано креативное мышление (50 %). Наибольшее затруднение девятиклассников вызвали комплексные задания:

- в комплексном задании «Экспедиция на Марс» (задание 10) предлагалось восстановить и дописать текст письма с Марса. Содержательная область оценки: письменное самовыражение.

- в комплексном задании «Экспедиция на Марс» (задание 8) девятиклассникам предлагалось выдвинуть идею оригинальной доработки фонового рисунка размещением на нём поселения первых колонистов. Содержательная область оценки: визуальное самовыражение.

Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
20	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)

В **глобальных компетенциях** приняло участие 17 человек. Из них средний уровень показали –8 человек, ниже среднего 1 человек, а низкий уровень у 6 обучающихся, высокий уровень у двоих. Анализ работ показал, что большинство обучающихся 9 А класса не способны применять знания в жизненных ситуациях. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Заместителю директора по УВР Тайер А.Г:
 - 2.1. ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий, проанализировать причины низкой результативности участия девятиклассников в мониторинге, итоги заслушать на методическом совете – январь 2026года
 - 2.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в повестку родительских собраний 2025-2026 уч.году

3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.
 - 3.2. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

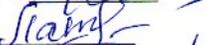


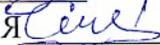
Борисенко Т.А

С приказом ознакомлены:

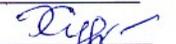
Тайгер А.Г. 

Кашавцев С.В. 

Латыш Л.Я. 

Сулейманова З.Я. 

Умерова А.Р. 

Худусова Р.А. 

Садлаева С.Р. 

Кеня А.В. 