

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Дачная, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, РК, 297578,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

11.03. 2025 г

№ 88

«Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 6-х классах в 2024-2025 учебном году»

Во исполнение приказов управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» и от 28.01.2025 № 108 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» № 41 от 31.01.2025г «О проведении Недели функциональной грамотности в 6-х классах», с целью выполнения мероприятий по выстраиванию муниципальной системы оценки качества на основе практики международных сравнительных исследований в 6-х классах общеобразовательных учреждений района с 25.02.2025 по 04.03.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 6 А и 6 Б классов в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Время выполнения работы составляло 40 минут.

Всего в школе два 6-х класса в составе 44 человек.

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» приняло участие 39 человек, из них высокий уровень показало 25%, средний 50%, ниже среднего 15%, низкий 10%. Анализ данных таблицы показывает, что в основном у учащихся 6 класса метапредметные умения сформированы на среднем уровне.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» принимало участие 37 обучающихся. Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел, решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Это задания № 1, № 2 (средний уровень сложности). Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий № 3, № 4 (высокий уровень сложности). Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить

информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге по **Естественнонаучной грамотности** приняли участие 30 обучающихся, из них низкий уровень показали 7 человек, которые умеют выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице. Средний уровень показали 18 человек, которые умеют использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. Высокий уровень лишь у 5 человек, способных анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** приняло участие 28 человек. По итогам мониторинга выяснилось, что высокий уровень у 40% обучающихся 6-х классов, средний уровень -33%, ниже среднего 21%, а низкий уровень 6%. Наибольшее затруднение вызвал вопрос, связанный с выявлением финансовой информации, а именно – определению видов мошеннической деятельности (задание 1). В этом задании наблюдается самое большое количество учащихся, не сумевших дать правильный ответ. Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на выявление способов и видов мошенничества с банковской картой, движимым и недвижимым имуществом, кредитом и т.д.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** приняло участие 40 человек. Справились с заданиями на 56%, а не справились с заданиями только 2. В целом характеризуя уровень сформированности креативного мышления обучающихся, целесообразно принимать во внимание ряд важных критериально-оценочных характеристик:

- умение выделять главное, определять проблему,
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- определять необходимую информацию для выполнения задания,
- умение выполнять задания, опираясь на субъективный опыт;
- умение выполнять задания с помощью эвристических методов творчества;
- умение выполнять задания с помощью алгоритмических методов творчества.

В мониторинге по направлению **«Глобальные компетенции»** участие приняли 38 человек, а выполнили его на высоком уровне только 2 человека, совсем не справились 7 человек, хотя задания были нетрудными и интересными. Причиной может быть усталость, накопленная за неделю, невнимательность обучающихся, многие дети вышли после болезни.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Заместителю директора по УВР Тайпер А.Г:

- 2.1. ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий, проанализировать причины низкой результативности семиклассников в мониторинге, итоги заслушать на методическом совете – февраль 2025 года
- 2.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы на 2025-2026 уч.год
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. до 21.05.2025;
 - 3.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации; 2024/2025 учебный год;
 - 3.3. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов.
 - 3.4. для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;
 - 3.5. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;
 - 3.6. целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;
 - 3.7. продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках;
 - 3.8. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Борисенко Т.А

С приказом ознакомлены:

Тайпер А.Г.

Трапезион Н.В.

Халилаева А.З.

Эгизова А.Д.

Умерова А.Р. 
Худусова Р.А. 
Романова А.В. 
Кеня А.В. 