

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00830902, ОГРН 1159102026654, ИНН/КПП 9109010116/910901001  
ул. Дачная, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, РК, 297578,  
e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru)

## ПРИКАЗ

02.02.2023

№ 25

с.Перевальное

### *Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 7-х классах*

Во исполнение приказа управления образования от 09.01.2023 г. №1 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 7-м классе в период с 23.01.2023 по 30.01.2023 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 17 обучающихся 7 класса. Участники мониторинга справились со всеми заданиями (100%).

После прочтения первого текста семиклассникам предлагается выполнить 7 заданий, разных по форме и объектам оценивания. Комплексное задание «Тихая дискотека» обращает подростка к проблеме взаимодействия людей в обществе. Эта тема интересна современным подросткам, поскольку напрямую касается их повседневной жизни. При этом задания к тексту проверяют отнюдь не простые читательские умения. Надо не только определить тему текста (вопрос 1), найти необходимую информацию (вопрос 6), но и сравнить точки зрения четырёх участников (вопрос 3), выделить среди них противоречивые (вопрос 2), обнаружить сходство между двумя высказываниями дискуссионного характера (вопрос 4). Кроме того, оценить, как соотносятся части составного текста (статья и чат): дополняют ли они друг друга, представлены ли в них противоположные мнения или они объединены одной темой (вопрос 5). Такие задания практически не встречаются в школьном опыте подростков, поэтому справиться с ними непросто. И наконец, последнее задание (7) предполагает, что ученик может использовать информацию из текста для решения практической задачи – создания правил поведения людей в наушниках в общественном транспорте. Комплексное задание «Автопилот» (9 заданий) Комплексное задание «Автопилот» подготовлено по материалам статьи дайджеста в журнале «Наука и жизнь» под заголовком «Не позволяй компьютеру думать за себя» и данным соцопросов в России и США об отношении к беспилотным автомобилям. Обе части касаются взаимоотношений человеческого и искусственного интеллекта и предлагают подросткам вместе с учеными поразмышлять о роли человеческого разума и личности новой в реальности, когда многие операции берет на себя компьютер. Трудность большинства заданий выше порогового. В них требуется находить информацию, расшифровывая синонимические замены и учитывая несколько условий (вопросы 1, 7, 8), различать факты и мнения (вопрос 3), интерпретировать не самые простые идеи, изложенные скупой, в расчете на понимающего собеседника (вопросы 2, 4, 5, 6), и при этом еще быть готовым критически к ним отнестись, увидев возможные контраргументы (вопрос 9).

В основном у семиклассников метапредметные умения сформированы на среднем уровне: повышенный -41%; средний-53%; ниже среднего-6%.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» приняли участие 19 обучающихся. Количество обучающихся, набравших максимальный балл – 2 чел., что составляет 11%. Минимальный балл никто из обучающихся не набрал.

Каждое задание в работе подразумевало использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предмета математика увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

1. Ошибки при нахождении доли одного числа от другого, выбор способа решения
2. Выполнять реальные денежные расчеты.
3. Вычислять % от числа.
4. Выявлять зависимость объектов между собой, извлекать информацию, представленную на диаграмме.

В мониторинге по направлению **«Естественно-научная грамотность»** приняли участие 21 учащийся 7-го класса. Задания относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Все пять заданий среднего уровня: с выбором одного или нескольких верных ответов, задание 3 предполагало развернутый ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов (6) набрали 2 ученика (10%), 5 баллов набрали 4 человека (19%), 3-4 балла – 12 человек (57%), 1-2 балла – 3 человека (14%).

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** приняли участие 18 учащихся.

В мониторинге было представлено 5 заданий, целью которых было выяснить уровень сформированности у учащихся следующих компетенций: 1) выявление финансовой информации; 2) оценка финансовой проблемы; 3) анализ информации в финансовом контексте; 4) применение финансовых знаний и понимание.

Наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с анализом информации в финансовом контексте. Именно в этих заданиях наблюдается самое большое количество учащихся, не сумевших дать правильный ответ.

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий и средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у 14 учащихся (77,8%), средний уровень - 1 учащийся (5,6%) ниже среднего – у 3 учащихся (16,6%).

В мониторинге по направлению **«Глобальные компетенции»** приняли 19 обучающихся. Участники выполняли комплексное задание "В новый коллектив" Учебные задачи, которые решали учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с приобретением теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формируют осознанное и ответственное отношение школьника к поведению в коллективе. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт семиклассников.

Из 19 участников мониторинга с заданиями справилось 19 учеников (100%), успешность выполнения заданий составила 29,39% .

В мониторинге по направлению «Креативное мышление» приняли участие 16 обучающихся.

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 9 (56,3%) учащихся, не сформировано у 1- (6,2%). 6 (37,5%) обучающихся имеют средний уровень сформированности креативного мышления.

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям..

2. Заместителю директора по УВР Верульской Н.С.:

2.1. результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ЦМО

март, 2023

2.2. выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;

2.3. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации.

3. Учителям-предметникам:

3.1. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

в течение учебного года

4. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Верульская Н.С.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В.Никитчук