

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830902, ОГРН 1159102026654, ИНН/КПП 9109010116/910901001
ул. Дачная, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, РК, 297578,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

18.04.2025

№ 132

«Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах в 2024/2025 учебном году»

В соответствии с приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, приказа управления образования администрации Симферопольского района № 272 от 05.03.2025г, приказа МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» от 01.04.25 № 113 была проведена Неделя функциональной грамотности в МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» в 5-х классах с 07.04.2025 по 14.04.2025г. по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 класса в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Время выполнения работы составляло 40 минут, всего в школе два пятых класса в составе 33 человек.

В **читательской грамотности** приняло участие 28 пятиклассников. Из них высокий уровень показал 12 человек, средний уровень – 10 человек, а низкий уровень – 6 человек. Анализ данных показывает, что, в основном, у учащихся 5 А и 5 Б классов метапредметные умения сформированы на среднем уровне.

В **математической грамотности** приняло участие 25 пятиклассников. Предложенная работа по ФГ (математической грамотности) содержала задания низкого, среднего и высокого уровня сложности. Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы: находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами; сравнивать части числа и делать выводы; применять деление на натуральное число, переводить единицы измерения времени часы в минуты. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже.

В **естественно-научной грамотности** приняло участие 29 человек. Справились на высоком уровне- 9 чел (31%), на среднем – 14 человек (48%), на низком – 6чел. (20,6%) В первом задании ученикам необходимо было проанализировать данные исследования ученого о времени жизни человека в пустыне без помощи извне, сделать вывод. После выполнения второго задания необходимо было составить инструкцию по приготовлению временного препарата листа элодеи, включающую 6–7 обязательных пунктов, учитывая, что документ должен содержать правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо. Для написания документа ученикам нужно было использовать следующие понятия: предметное стекло, салфетка, пипетка, капли воды, пинцет, лист элодеи, предметный столик, покровное стекло, препаровальная игла, микроскоп, зажим. В написании инструкции

использовали изображения. По итогам мониторинга видно, что уровень сформированности естественно-научных компетенций у пятиклассников на среднем уровне.

В **финансовой грамотности** приняло участие 29 пятиклассников. Целью диагностической работы по финансовой грамотности было оценивание уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся 5 кл., сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком; развитие внимания, памяти, речи, логического мышления и навыков составления финансового отчета, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов. Диагностика финансовой грамотности показала, что у большинства учащихся хороший уровень сформированности финансовых компетенций, а также определено направление по развитию навыков финансовой грамотности.

В **креативном мышлении** приняло участие 29 человек. Анализ результатов мониторинговой работы по оценке креативного мышления

Количество участников	КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (колво/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
29	16 (41%)	13 (33%)	0

В **глобальных компетенциях** приняло участие 28 человек. По результатам анализа итогов мониторинга, глобальные компетенции сформирована у 27 % детей, 55% обучающихся показали средний уровень сформированности глобальных компетенций и 14% учащихся показали уровень ниже среднего.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Заместителю директора по УВР Тайпер А.Г:
 - 2.1. ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий, проанализировать причины низкой результативности на МО май 2025г
 - 2.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы на 2025-2026 уч.год
3. Учителям-предметникам:

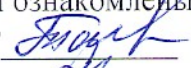
- 3.1. разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. до 21.05.2025;
- 3.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации; 2025/2026 учебный год;
- 3.3. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

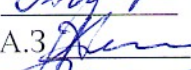
Директор

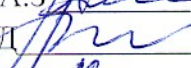


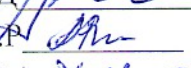
Борисенко Т.А

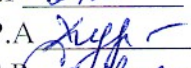
С приказом ознакомлены:

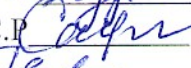
Тайрер А.Г. 

Халилаева А.З. 

Эгизова А.Д. 

Умерова А.Р. 

Худусова Р.А. 

Садлаева С.Р. 

Гега А.О. 