

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Дачная, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, РК, 297578,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

26.12. 2024 г

№ 344

Об итогах проведения
Недели функциональной
грамотности в 8 классе
в 2024-2025 учебном году

Во исполнение приказов управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», от 01.10.2024 № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» от 22.11.24 № 309 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся 8 классе», была проведена Неделя функциональной грамотности в МБОУ «Перевальненская школа им.Ф.И.Федоренко» со 02.12.2024 по 10.12.2024 по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Время выполнения работы составляло 40 минут, всего в школе один восьмой класс в составе 25 человек.

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняло участие 19 обучающихся. Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Учащиеся 8 класса владеют читательскими умениями на среднем уровне. При этом следует отметить, что более высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

Таким образом, анализ данных показывает, что в основном у учащихся 8 класса метапредметные умения сформированы на среднем уровне.

В мониторинге по направлению **«Математическая грамотность»** принимало участие 21 ученик. Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже. При этом значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочесть предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

Таким образом, необходимо отрабатывать на каждом учебном занятии навыки работы с текстом, так как каждое задание определяет ситуацию реальной жизни, содержит огромный поток информации, которую каждому учащемуся нужно уметь извлекать и анализировать; принимать задание, представленное в форме, отличной от формы, предлагаемой в учебнике; создавать контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Ситуации должны быть характерными для повседневной учебной и внеучебной жизни учащихся (например, связаны с личными, школьными или общественными и региональными проблемами, как это понимается в концепции PISA); работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой; привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задания, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт; отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию, удерживать в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы.

В мониторинге по **Естественно-научной грамотности** проверялось умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. В мониторинге приняли участие 23 восьмиклассника, из них низкий уровень показали 2 обучающихся, средний уровень 19, а высокий только 1 обучающийся.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** приняло участие 24 человека из 8 класса. Показали высокий уровень 12 человек, что составило 50 % от общего числа участников, средний уровень у 10 обучающихся (41%), ниже среднего показал 1 человек (4,1%), низкий уровень имеет 1 восьмиклассник (4,1%). Задания в мониторинге были интересные, связанные с жизненными ситуациями, а наибольшее затруднение вызвало задание, в котором нужно было определить виды мошеннической деятельности. Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на выявление способов и видов мошенничества с банковской картой, движимым и недвижимым имуществом, кредитом и т.д.

По результатам анализа итогов мониторинга по направлению **«Креативное мышление»** видно, что оно сформировано только у 4 обучающихся из 8 класса, имеют средний уровень сформированности креативного мышления 18 человек из 22 участвующих в мониторинге.

В мониторинге по направлению **«Глобальные компетенции»** участие приняли 16 восьмиклассников, из них высокий уровень показали 3 человека, средний уровень у 8 человек, ниже среднего у 2 участников, низкий уровень имеют 3 человека. Достаточно успешно все участники исследования справились с заданиями № 1, № 2, № 5 направленными на оценку информации, оценку действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов, а затруднения вызвали задания № 3 и 4 где было необходимо формулировать аргументы при помощи заданий с комплексным множественным выбором.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Заместителю директора по УВР Тайлер А.Г:
 - 2.1. ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий, проанализировать причины низкой результативности участия девятиклассников в мониторинге, итоги заслушать на педсовете – январь 2025года
 - 2.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы на 2025-2026 уч.год
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. до 21.02.2025;
 - 3.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации; 2024/2025 учебный год;
 - 3.3. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов.
 - 3.4. для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;
 - 3.5. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;
 - 3.6. целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;
 - 3.7. продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках;

- 3.8..использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Борисенко Т.А



С приказом ознакомлены:

Тайлер А.Г. *[Signature]*

Трапезион Н.В. *[Signature]*

Халилаева А.З. *[Signature]*

Эгизова А.Д. *[Signature]*

Умерова А.Р. *[Signature]*

Худусова Р.А. *[Signature]*

Садлаева С.Р. *[Signature]*

Кеня А.В. *[Signature]*