Муниці пальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Перевальне іская ткола» Симферопольского района Республики Крым

ул. Дачн‹ я, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, PK, 297578,

e-шail: per [valnoe.schoo1@яmai1.com,](mailto:valnoe.schoo1@яmai1.com) [perevalnenskayaschool.ru@yandex.ru](mailto:perevalnenskayaschool.ru@yandex.ru)

ОДОБРЕНО

на заседании педагоги іеского

совета (протокол № 8 ›т 28.08.2020г.)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляl Dщего совета протокол № 6 от 26.08 2020г.

Дир

шко



3 р

.

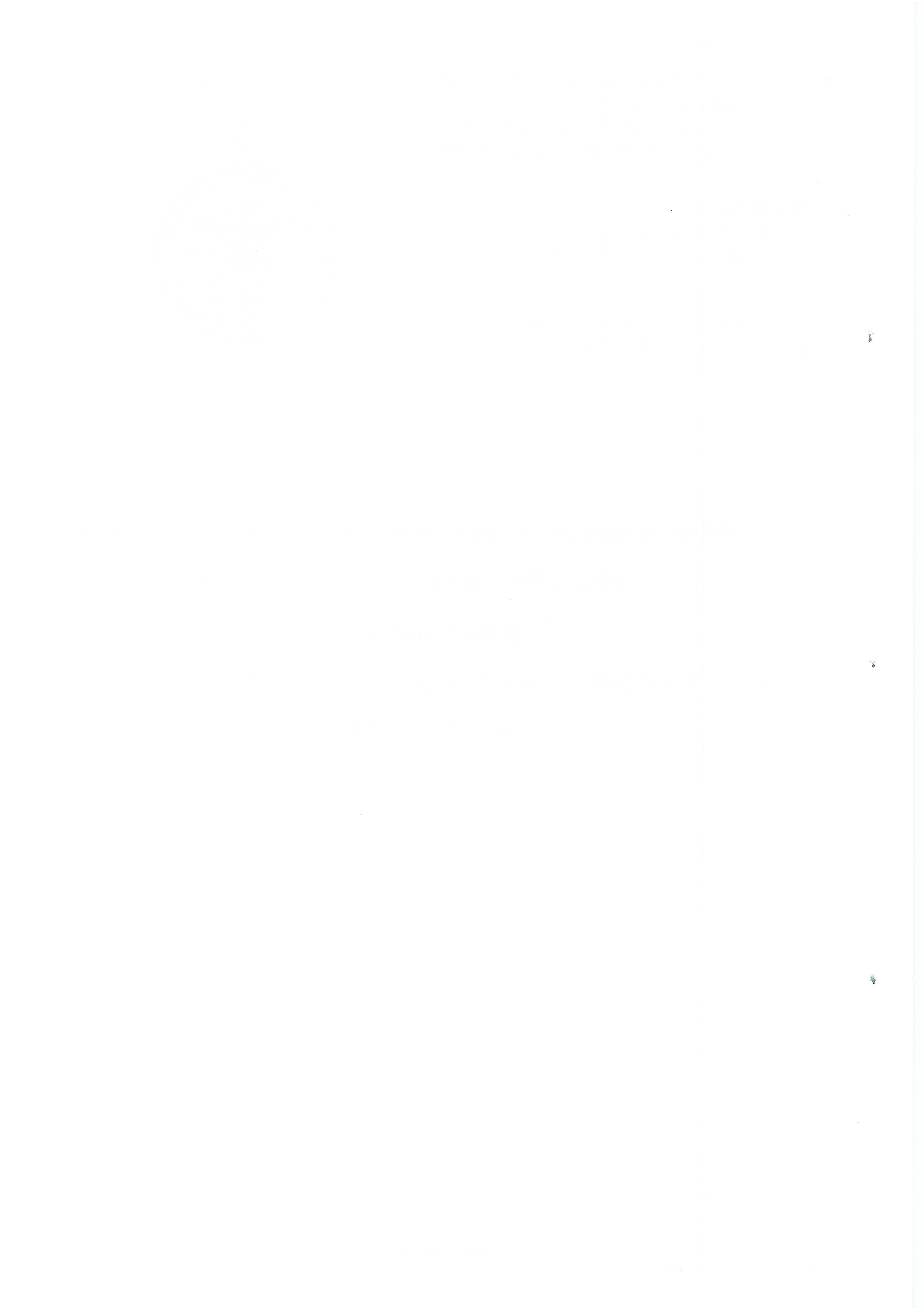
ьненская тыш

Программа развития муниципального бюджетпого общеобразовательного учреждепия

«Перевальненская школа»

Сим феропольского раиона Республики Крым на 2020-2025 годы

Перевальное, 2020



Оглавление

Введение 4

Паспорт программь 4

[Краткая аннотация программы. 10](#_TOC_250000)

Анализ актуальногс состояния ОУ «Луговская школа », в том числе с использованием

материалов диагнос ники, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы..... 14

Характер взаимодеі ствия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных yc Дуг ОУ «Луговская школа». 15

Приоритетные инте ресы школы и принципы построения ее желаемого образа. 17

Модуль І. «Совремс зная школа». 19

Модуль II. «Ycпex т аждого ребенка» 23

* 1. Разв зтие системы поддержки талантливых и одаренных детей 29
  2. Coxj анение и укрепление здоровья ткольников. 29

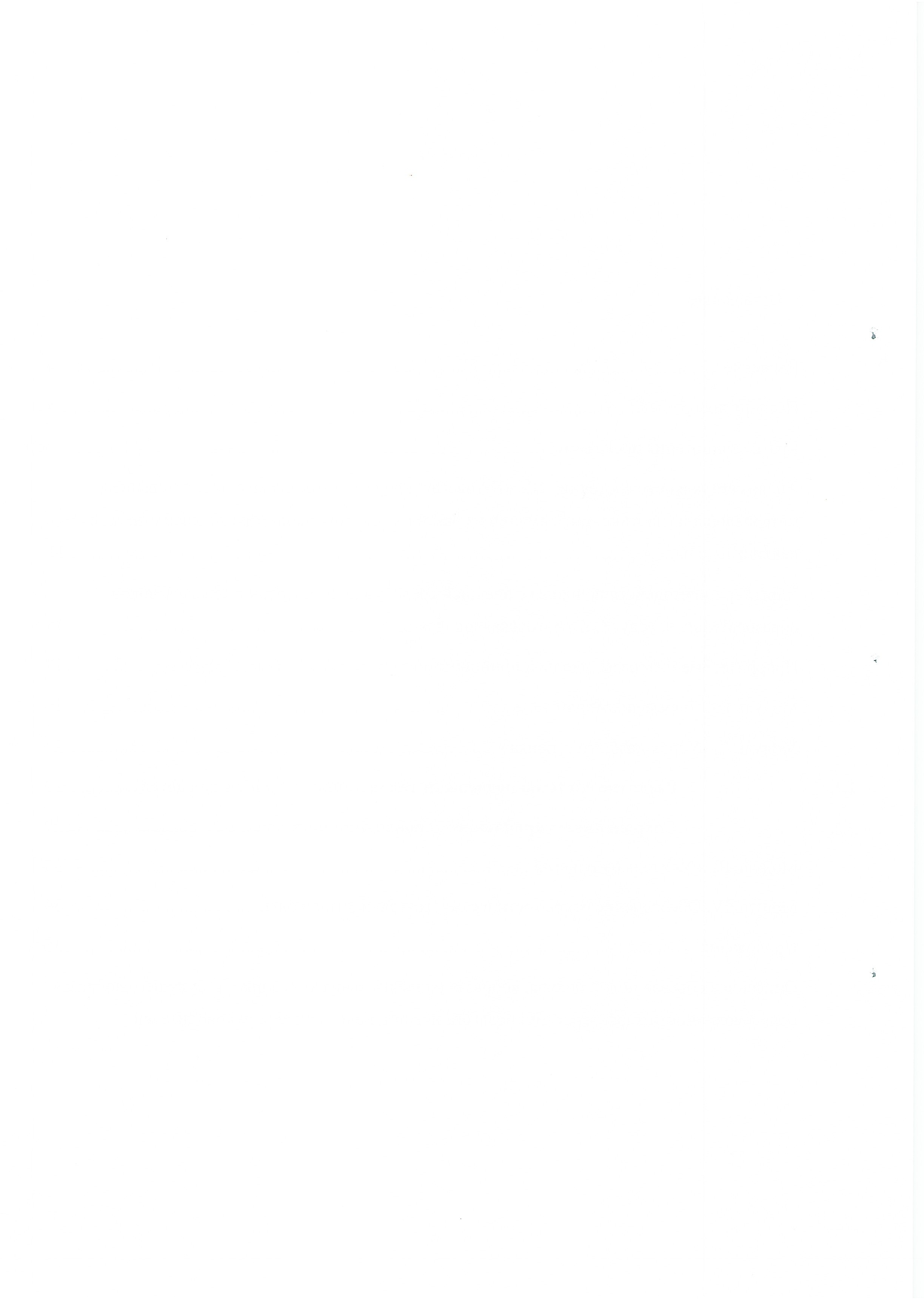
Модуль III. «Учитеі ь будущего» 33

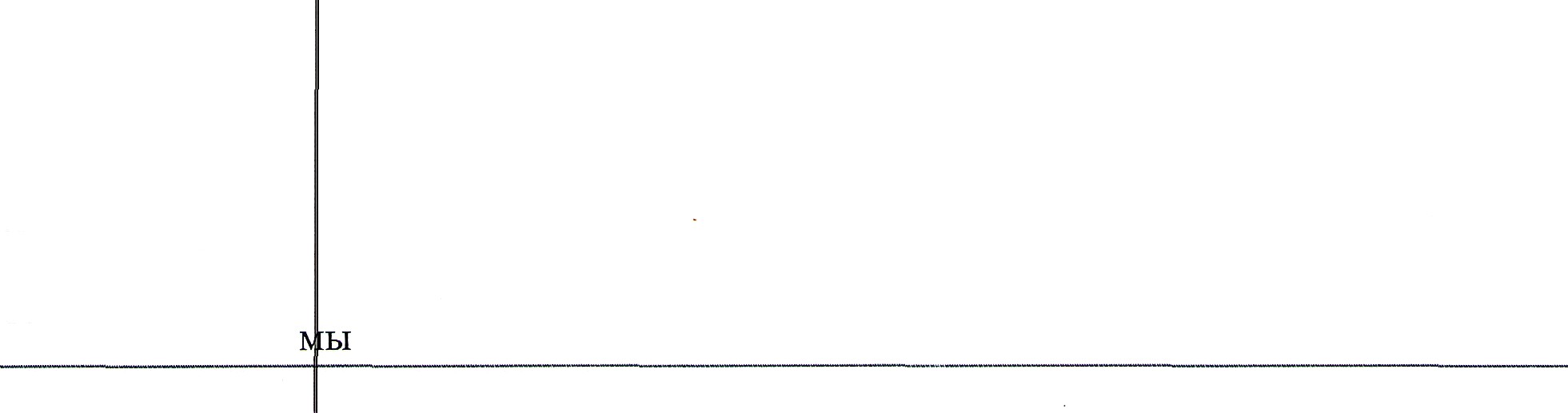
Модуль IV. Обеспе [ение открытости и самостоятельности школы. 34

Приложение 1 35

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего,«образа» (как совокупности i арактеристик) педагога новой школы, видение руководителей





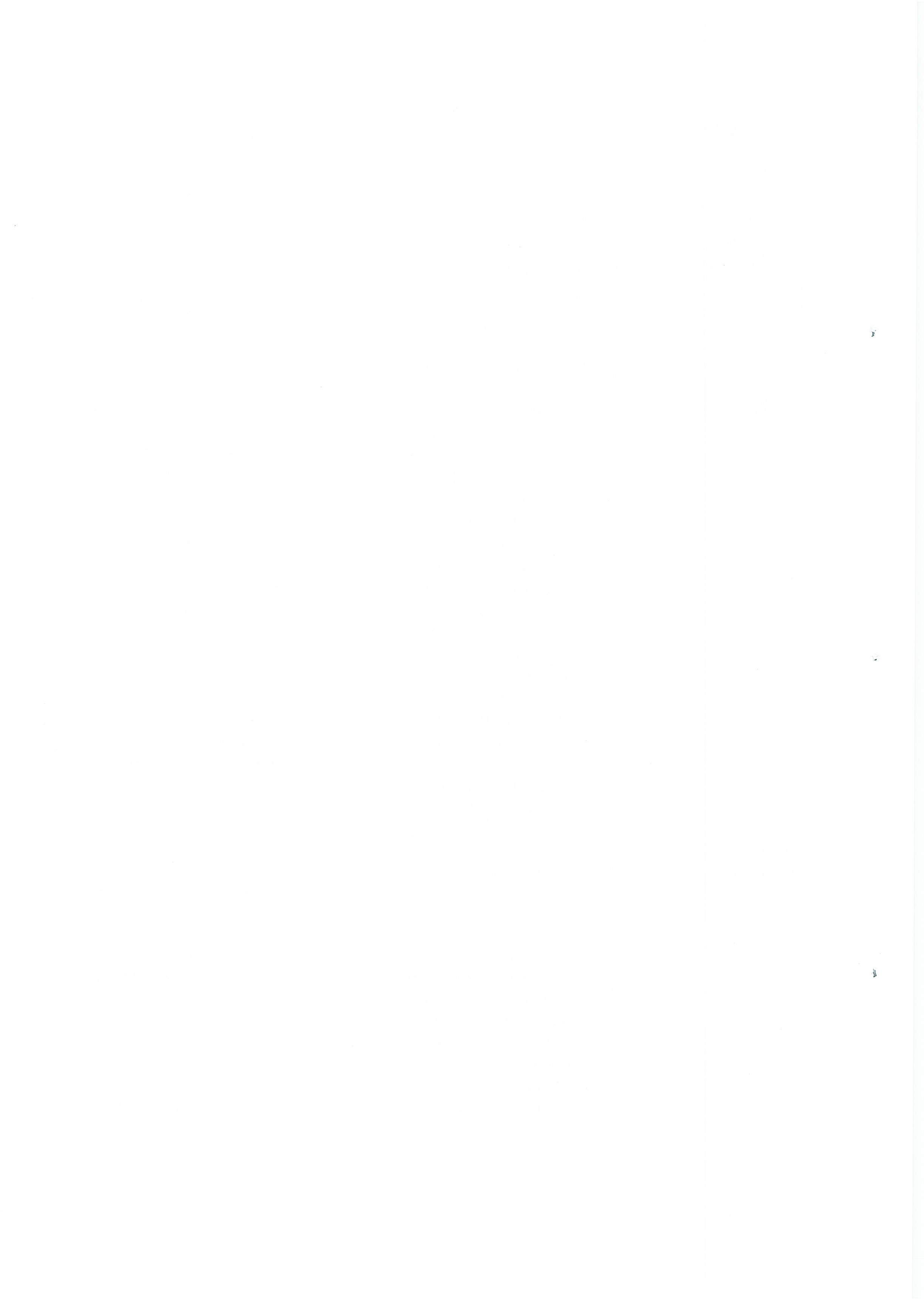


Введение

Паспорт програм

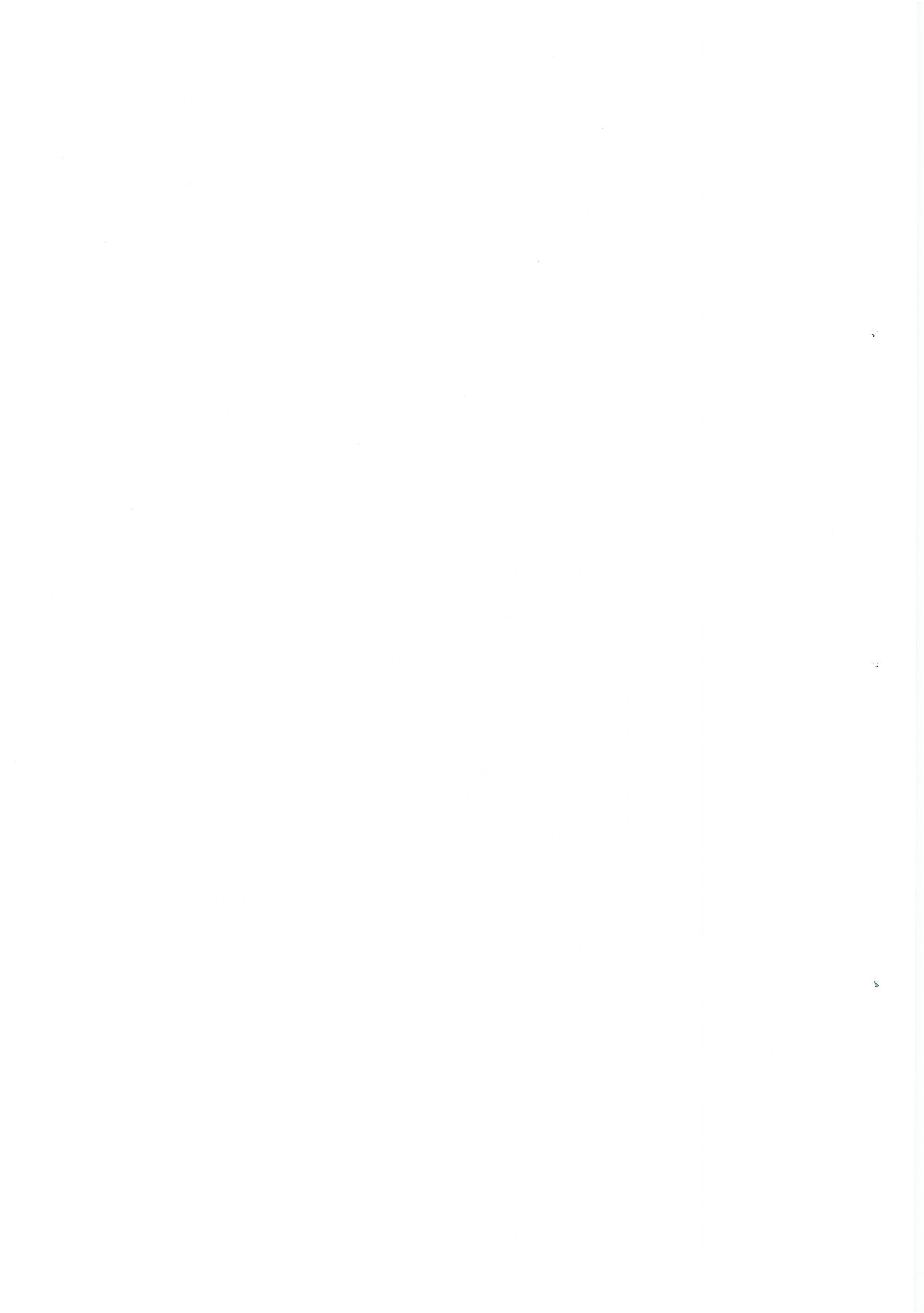
|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа развития ОУ «Луговская школа» на 2020-2025 годы |
| Разработчики  координатор программы | Латыш Л.Я. — директор школы  Трапезион Н.В. — зам. директора по учебно-воспитательной работе Тряпицына Ю.В. - зам. директора по воспитательной работе Грамма Е.Д. — педагог-психолог школьl |
| Основания для  разработки | * Федеральньгіі закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегииескому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы РоссийскойФедерации "Развитие образования"; * Конституция Российской Федерации; * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); * Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-p); |
| Основные цели  программы | 1. Обеспечение качества образования, которое   характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математической грамотности.   1. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современньш требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительмого образования. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 3. Создание максимально благоприятных условий для вьывления и |

4



|  |  |
| --- | --- |
|  | обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. |
| Основные задачи | « обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повьпіlение естественно- научной, читательской и математической грамотности;   * продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; * участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; * обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); * развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой; * развивать инновации и инициативы в ОУ «Луговская школа»; * создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; * обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. |
| Сроки и этапы реализации программы | I этап — июнь - декабрь 2019 — **Организационный** - анализ и оценка  исходного состояния, разработка программы.   1. этап — январь 2020 — август 2025 — **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. 2. этап — сентябрь-декабрь 2025 — **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях. |
| Структура  программы | Модуль I «Современная школа»  Модуль II «Успех каждого ребенка»   * 1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей   2. Сохранение и укрепление здоровья школьников |

5



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль III. «Учитель будущего»  Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения | | |
| Важнейшие  целевые индикатор Ы и показатели программы |  | * доля обучающихся МБОУ «Перевальненская школа», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам   современности до 100%; |
|  | * средний балл единого государственного экзамена учащихся ОУ «Луговская ткола» выше среднего балла района,   области; |
|  | * 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с   использованием дистанционного образования; |
|  | * повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного   обучения, до 55%; |
|  | * не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательныесервисы в   сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; |
|  | * удельньгй вес численности детей по дополнительные   общеобразовательных программам в естественно- научной направленности до 25%; |
|  | * доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 90%; |
|  | * удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; * удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных   организациях до 60%; |
|  | * удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной   организации до 50% от общего числа школьников; |
|  | * доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданные на базе общеобразовательных организаций, до 80%; * обеспечение условий для получения общего образования в |

6



адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;

* введение системы дистанционного обучения для детей-

Управление Программой

* охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;
* удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%;
* доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;
* удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;
* доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;
* доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%;
* доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 60%;
* доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;
* удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов МБОУ «Перевальненская школа», до 25%.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

## Результаты:

* + в МБОУ «I lеревальненская школа» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
  + качества обр‹зования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающиі іися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
  + обеспечится практическої

устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной составляющей;

* + будут созда ны «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовател •ской деятельности;

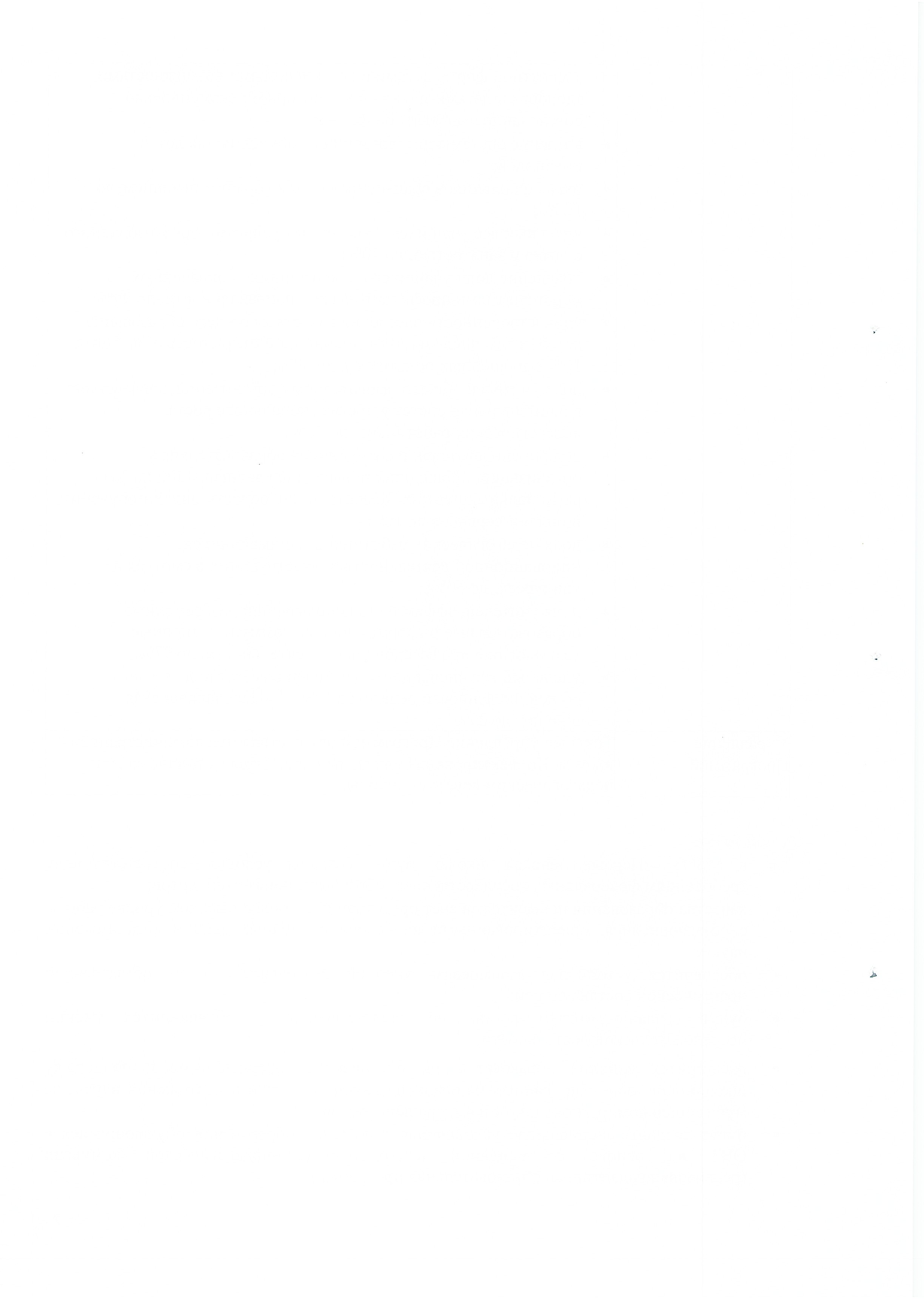


* + расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципdЛЬн Dм, региональном и федеральном уровне;
  + будут создагьт специальные условия для получения образования обучающимися с

OB3 на снове рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

(реализована адаптивная образовательная программа);

7



* + все старшей пассники получат возможность обучаться по образовательным программам;
  + улучшатся п зказатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего o6r leгo и профессионального образования (по данным национальных мониторингоі );
  + увеличится достижений качества;

поля школьников, достигших базового уровня образовательных грамотности в международных сопоставительных исследованиях

* + в общеобразо іательной организации увеличится доля молодых педагогов.

### *Структура управлеъ ия в* шноле

В основу концеп уии развития школы МБОУ «Перевальненская школа» были положены идеи ***управления инь ормационно-развивающей средой* школьf** .

*Концепция* упрааления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных ині оваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно- развивающем, систе оно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обосвованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-разв івающей среды и управление школой.

Управление МБ()У «Перевальненская школа» строится на принципах единоначалия и самоуправления, ocyi іествляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами yпpai ления являются директор ОУ, а также иные предусмотренные действующим законо дательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет ЭУ, Педагогический совет, Методический совет.

В МБОУ «Пepei альненская івкола» функционирование всех подразделений как единого организма координиу ует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В услов іях государственно-общественного управления качеством образования

директор школы, в управления своим педагогического про

ольшей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник ecca занимается перспективным и текущим планированием, принимает

оперативные решени i, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и

находит средства их достижения.

Структура управлені ля образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и ко Ілегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимо понимания.

***Информацноннь*** *н* ***модель управления*** обеспечена проектами и программами, реализующими yпpai ление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

***Высшим*** opzaнo п ***управления*** в школе ***является*** Управляющий совет школы. В школе функционируют педа гогический, методический Советы и Совет старшеклассников.

***Управление* шк *олой осуществляется* в** условиях моделирующей многоуровневой информационно-упр‹вляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

* открытост i, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для пoci едующего отбора структурирования и анализа;

8



* прогнозиро ания, предполагающей опережающие управленческие воздействия и

взаимодействия в усл звиях осуществления устойчивой информатизации образования;

-принцип уворяд эчения подсистем утіравления, предполагающий реализацию функций управления информаі ионно-технологической инфраструктурой.

### *Информационно-упр авяенчесная структура школы предостасляет возможности:*

- открытого доста ва в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;

моделирования i ариативных моделей управленческих решений;

* моделирования I оследствий этих решений.

### *Структура управлеъ ия школой признана обеспечить:*

* опережающий х

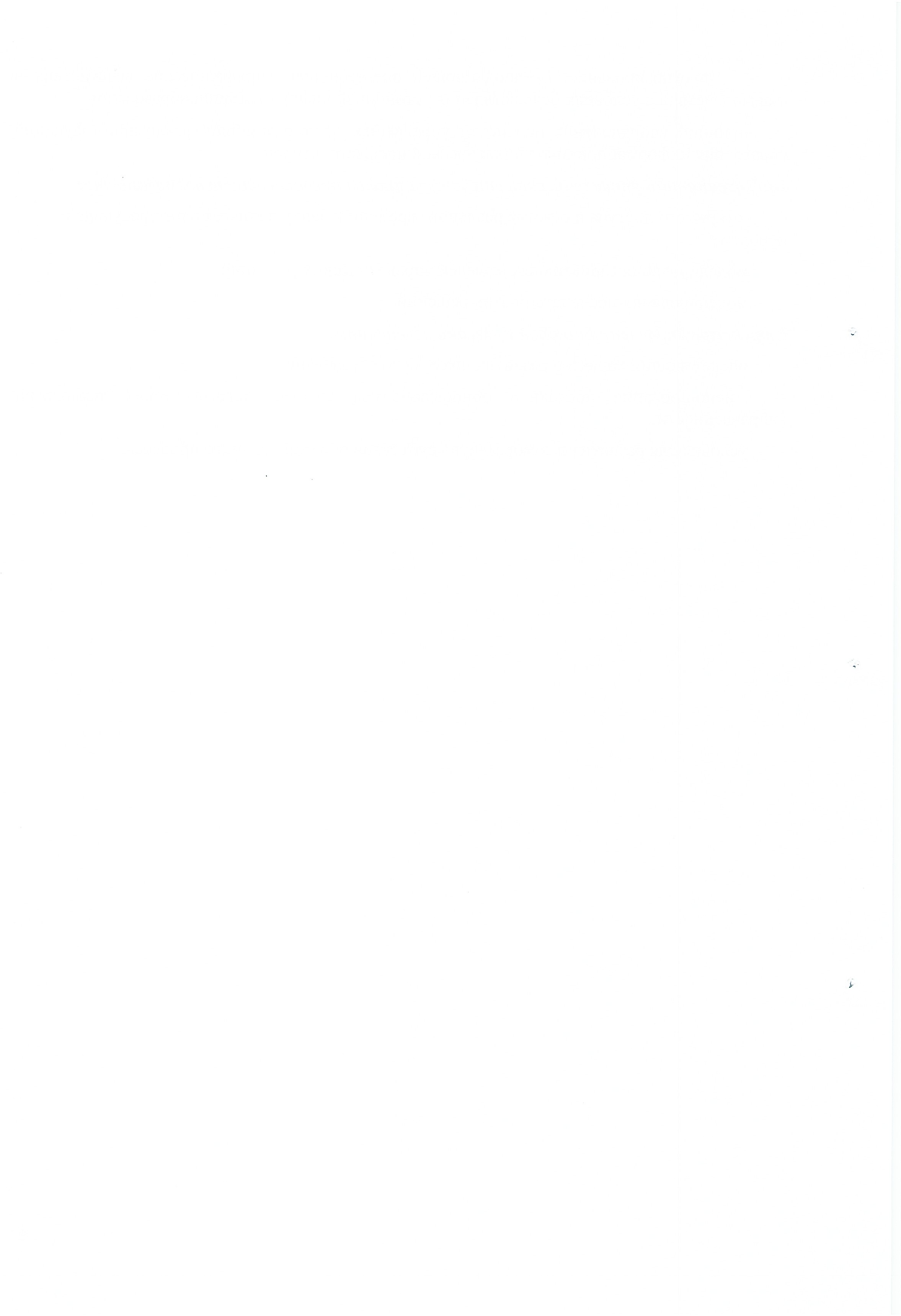
- использование направленности;

рактер развития школьного образования;

постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий

* условия для раза ития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

9



# Краткая аннотация программы

Программа развития ш :олы - это нормативно-управленческий докумепт МБОУ

«Перевальненская ш .ола», отражающий особенности организации образовательного процесса, информацио мной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель проі раммы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологии , что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализа уии программы:

1. этап — июнь - де габрь 2019 — **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы
2. этап — 2020-i 025 — **Основной** - реализация основных мероприятий программы,

подведение итогов каждого года реализации программы, электронньN мониторинг,

осмысление рисков, корректировка плана действий.

1. этап — се ітябрь-декабрь 2025 — **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношзние фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликот ание и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке пр( граммы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребн‹ сти заказчиков образовательного процесса.

Результаты пpoгp аммы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школ ьном сайте.

Финансирование п зограммы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, п іивлечения внебюджетных средств.

В реализации пpoгj аммы принимают участие все участники образовательного процесса.

10



Анализ актуаі ьного состояния ОУ «Луговская школа», в том числе с

использование м материалов диагностики, информации из различных

источников, о гражающей статус, рейтинг школы

Общеобразовательное щреждение «Луговская школа» Таврического района Омской области

на протяжении мас гих лет остается единственньвя образовательным учреждением Луговского сельского r оселения.

Школа начала свою / еятельность в 1977 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня ткола — это образоват:льное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требо іаниями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2020/2021 учащихся в количеств высшим образованием

учебного года в юколе сформированы 22 класса с контингентом 545 человек. Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов с

В школе реализуются с ледующие образовательные программы: І. Основные об цеобразовательные программы:

* начальногс общего образования (1-4 классы ООП HOO);
* основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);
* среднего о іщего образования (10-11 классы OOПCOO);
* адаптиров‹нная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с стве мной отсталостью (интеллектуальными нарушеииями) (вариант 1).

1. Дополнитеl ьные общеразвивающие программы.

Учебный план школы по зностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем

обязательная часть (федя ральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована

**ПОЛНОСТЬЮ**

Все используемые УМ К соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности i и показателем рационального выбора образовательных программ и

технологий обучения

учащихся.

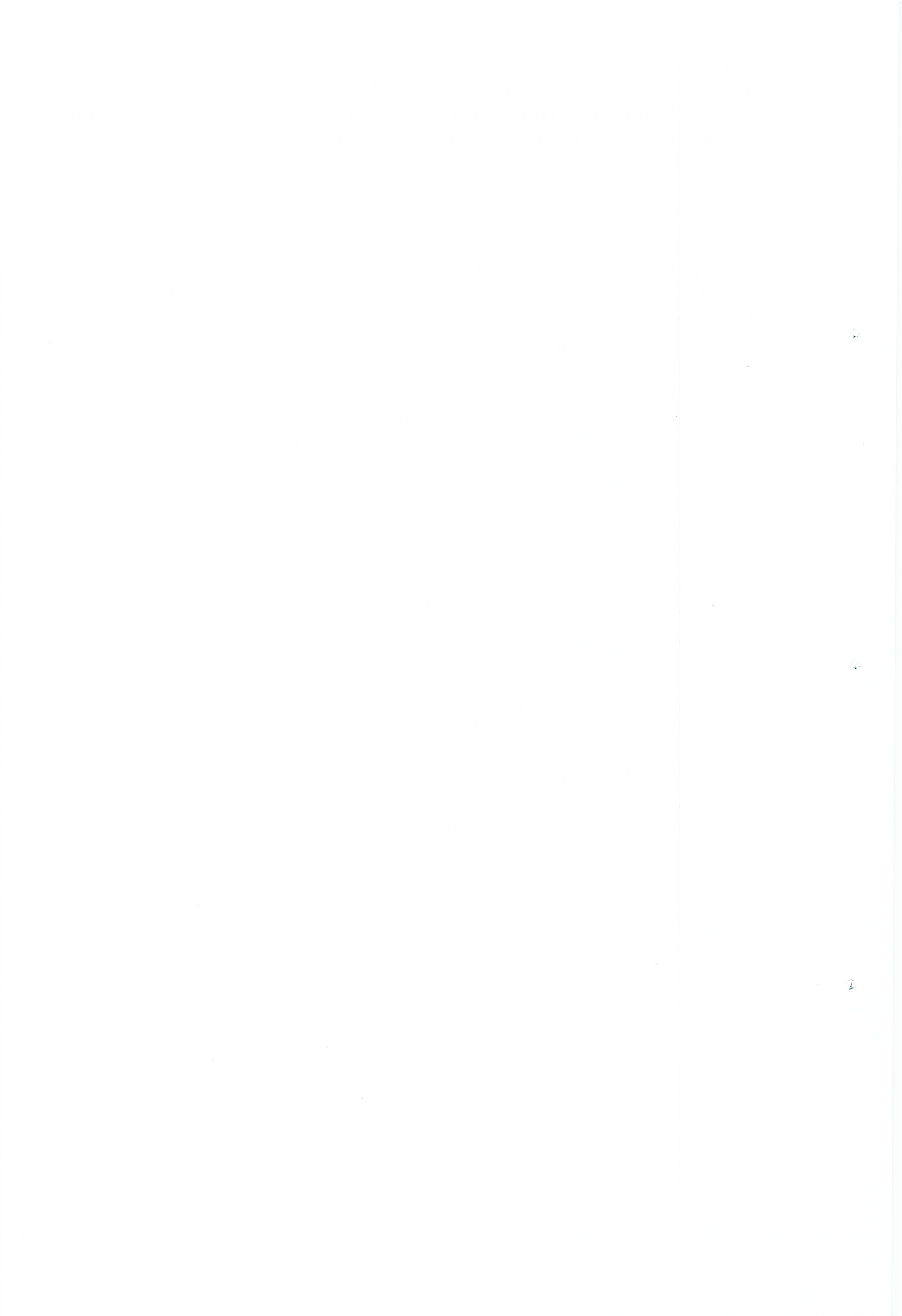
## Сохраняется контин

являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения

**ент учащихся,** успешно освоивших учебные программы при переходе

на новую ступень оГ разования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся

11



ВНУТРЕННЯЯ СРЕД А

Сильные стороны:

. Наличие инициативного ne загогического коллектива; эффективная внутренняя ci стема оценки качества образования тколы;

широкое и успешное предс Давление учащихся на

Слабые стороны:

слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальным образовательных маршрутов);

предметных олимпиадах и

онкурсах;

ограниченность материально-технической

позитивный опыт работы т зорпеских групп учителей по актуальным вопросам о іразовательного процесса; материально-техническая f аза с современным учебных оборудованием; комфортно Ie условия для учебы

и отдыха учащихся;

информационная открытос гь школы; развитие системы школьного самоуІ равления и взаимодействия с родители ской

базы для реализации целей и задач; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными

с абМИвнедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья

общественностью.

# в paмHa xqoq

£t iэ

ни

О è\*цecc

“o-

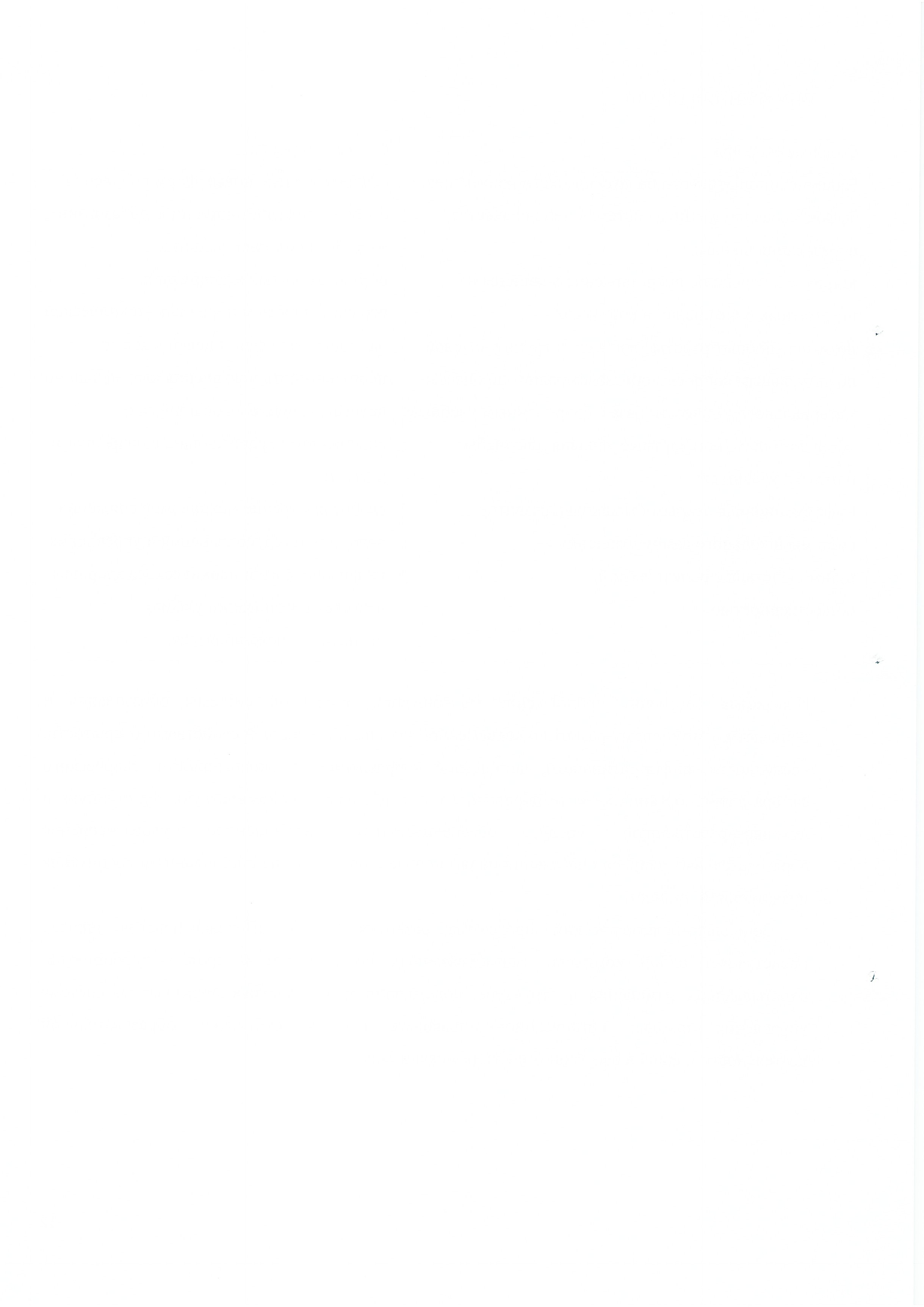
Программа обеспеч іт продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчИВ( Му развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, инфор іативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, орган ‹чно интегрированного в социально- экономическую, культурную и духовно-нравственнј ю среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных зап эосов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личнос ги.

Социально-педаг огический программа развития МБОУ «Перевальненская школа»

представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий,

охватьтвающих изме нения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школь , организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и фина ісово-экономических механизмах.

12



Характер взаимоЈ ействия школьl с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательным услуг ОУ «Луговская школа».

Школа наход атся в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу:

коренные жители переехавшие из других районов.

По социальн ему составу - большинство рабочих, малая доля служащих. В целом среди родителей :реднее специальное и высшее образование имеет 38% мужчин и 30 % -

женщин. Уровень жизни средний.

Культурно-of разовательная среда формируется совместно с ДК, библиотекой поселения, Совет ім ветеранов.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их

прав. Договорны з отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы

заключены

Дополнитель ioe образование осуществляется совместно с ДК.

Психологиче

пМпК.

В школе проводите.

кую помощь школе оказывает педагог —психолог, служба медиации,

социологические исследования по выявлению предпочтений учащихся

8-9- х классов со отнести собственные жизненные планы со сферой информационно-

технологического, естественно-научного и социально-экономического образования

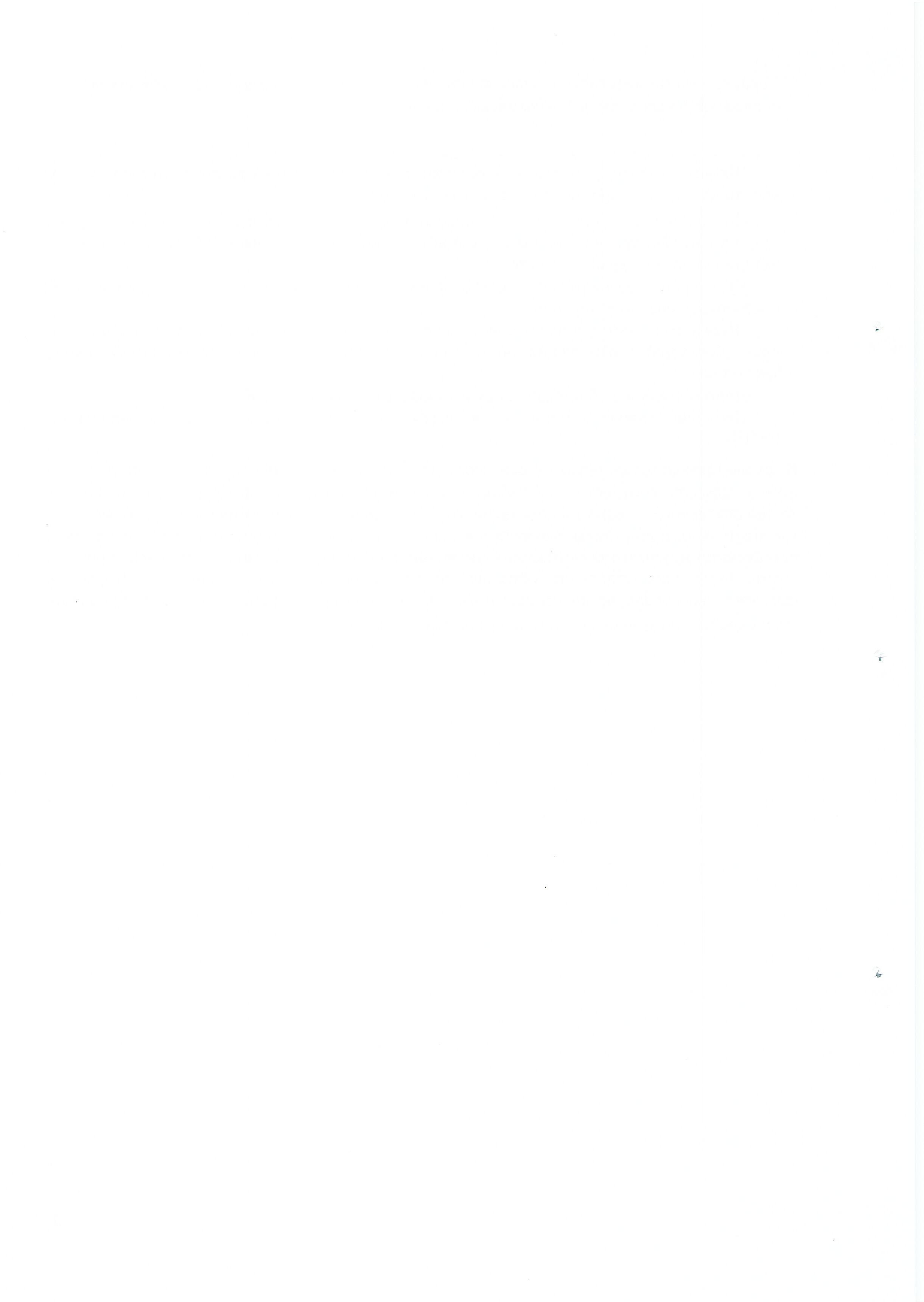
следовательно, при іритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного

**естественно-научн** nro **и социально- экономического образования,** обеспечивая при этом

возможность удов етворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не

связывают собствеі ный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учаідихся в выборе направлений профилъного обучения.

13



Приоритетные ин гересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МБОУ «Пepei альненская школа» — это современное образовательное учреждение, добрая по отношс нию к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей *цеяью* созд ение и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся С Bk tGОким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

## Приоритетными направлениями являются:

* обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности

образователы ого процесса, приведение содержания образования, технологии образователы ого процесса и методов оценки качества образования в соответствие с

требованиямг

* укрепление школы в образователы

современного общества;

и развитие материально-технической, учебной базы соответствии с требованиями федеральных государственных ых стандартов;

* сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения уча цихся с OB3;
* выявление и I оддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
* повышение социального статуса творчески одаренной

личности. Вас ‹нейшими задачами образования в нашей школе

**ЯВЛЯЮТСЯ:**

* формировани з функциональной грамотности (в том числе естественно-научной,

читательской компетенций

и математической грамотности) и необходимых для этого предметных в пределах, определяемых федеральными государственными

образователы tыми стандартами;

* развитие cne іиальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-i аучных, технологических и др.) средствами образовательно- воспитательн эй среды творческого развития в целом;
* формировани з ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созд іны условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, по зифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальным i и социальными требованиями социализации.

Школа ориенз ирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приориз етов общечеловеческих ценностей.

Образователы[ая среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявле мия его индивидуальным особенностей субъекта познания и предметной

деятельности, он представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в

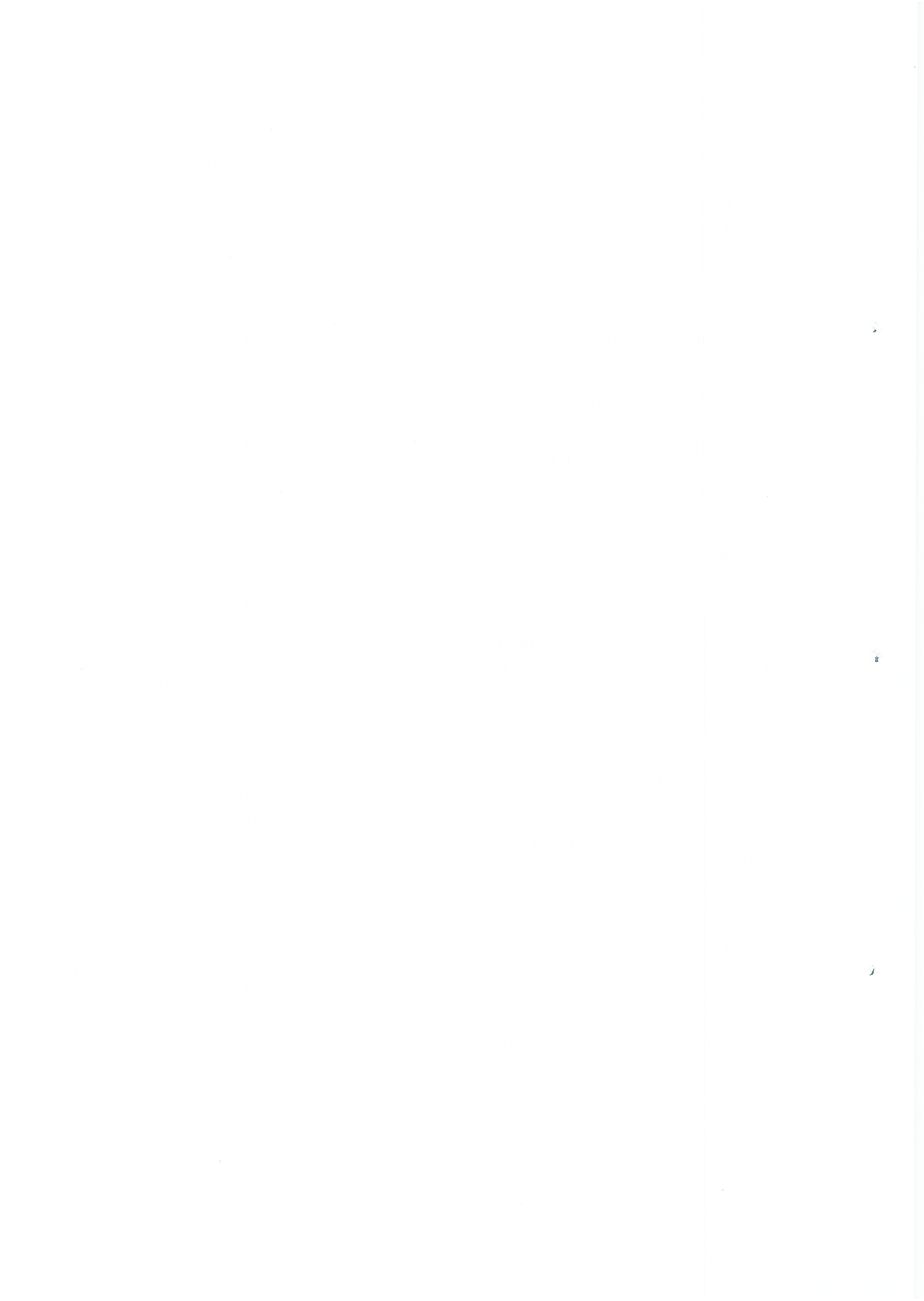
познании, учеб ной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает

индивидуальност самовыражения.

обучающегося, создает все условия для его саморазвития,

ОбразователЕ ная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая ст эатегическую цель образования — становление духовных и интеллектуальны ‹ качеств выпускника (приложение

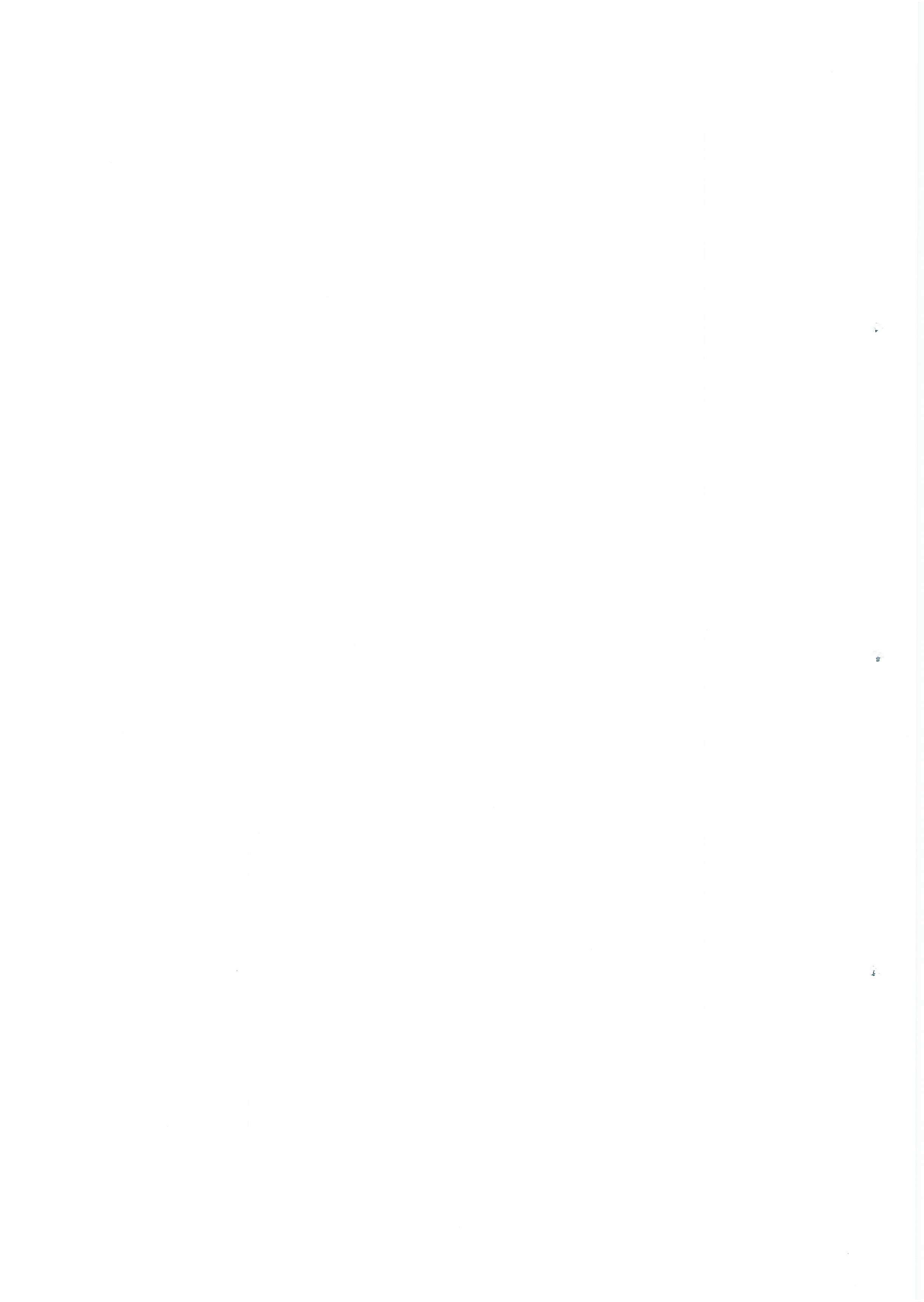
14



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль І. «Совр | менная школа» | | |
| Цель: внедр основного обще **воспитания, o6p: базовых навыко** i **образовательныі**  *1.1. Анализ вы пол* | ние к 2025 году в образовательной организации на уровнях о и среднего обідего образования новых методов обучения и **зовательных технологий, обеспечивающих освоение обучаювјимися и умений, повытение их мотивации к обучению и вовлеченности в процесс.**  *ения целевые индикаторов по данному направлению:* | | |
| Основные  направления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
| Внедрение  ОСНОВНОЙ  образовательной  программы | 1. ФГОС HOO 2. ФГОС ООО 3. ФГОС COO | 1. Удельный вес численность   учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения   1. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения. 2. 3. Удельный вес   численности учащихся 10-11 классов,  обучающихся по ФГОС второго поколения | Выполнено 100%  **1000**  10000 |
| Повышение  квалификации педагогов | Повышение  квалификации по внедрению ФГОС HOO и ООО, COO до 2019г. | Удельный вес чвсленности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | Выполнение,  индикатором является удостоверения прохождения курсов - 100 % |
|  | Внеурочная  деятельность | Среднее количество часов в  неделю внеурочной занятости  на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования | 7-10 часов в  неделю в 1-8 классах |
| Результативность  освоения образовательным программ выпускниками | Степень  обученности выпускников | Удельный вес численности  вьшускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов | 100% |
| Удельный вес лиц, сдавших  единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином  государственном экзамене | 97% |
| Удельньlй вес учащихся 10-11  классов, учащихся по программам профильного обучения | 50% |

Все намеченные ероприятия выполнены.

15



* 1. *2. Задачи.’*
     + Создать смеп анную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляю цую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким I рофилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на

построение у петной карьеры;

* + - развитие про :ктных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общ‹ го образования, начиная с начальной школы;

1. определить п іиоритетными направлениями в профилизации школы:

* информациог но-технологическое
* естественно-i аучное
* социально-эк іномическое;

1. внедрить на j ровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение

обучающими я на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;

1. повысить мо гивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательныі процесс;
2. обновить сод ржание и совершенствовать методы обучения предметной области

«Технология› ;

1. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-

научную, чип ательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных i омпетенций;

1. внедрять ноі ые образовательные технологии и принципы организации учебного

процесса, в том числе с использованием современнъіх информациоиных и

коммуникаци энных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, р мвитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

1. разработать i основного

внедрить основные образовательные программы начального общего, общего, среднего общего образования, дополнительные

общеобразов‹ тельные программы, учитывающих образовательные потребности и способности ›бучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

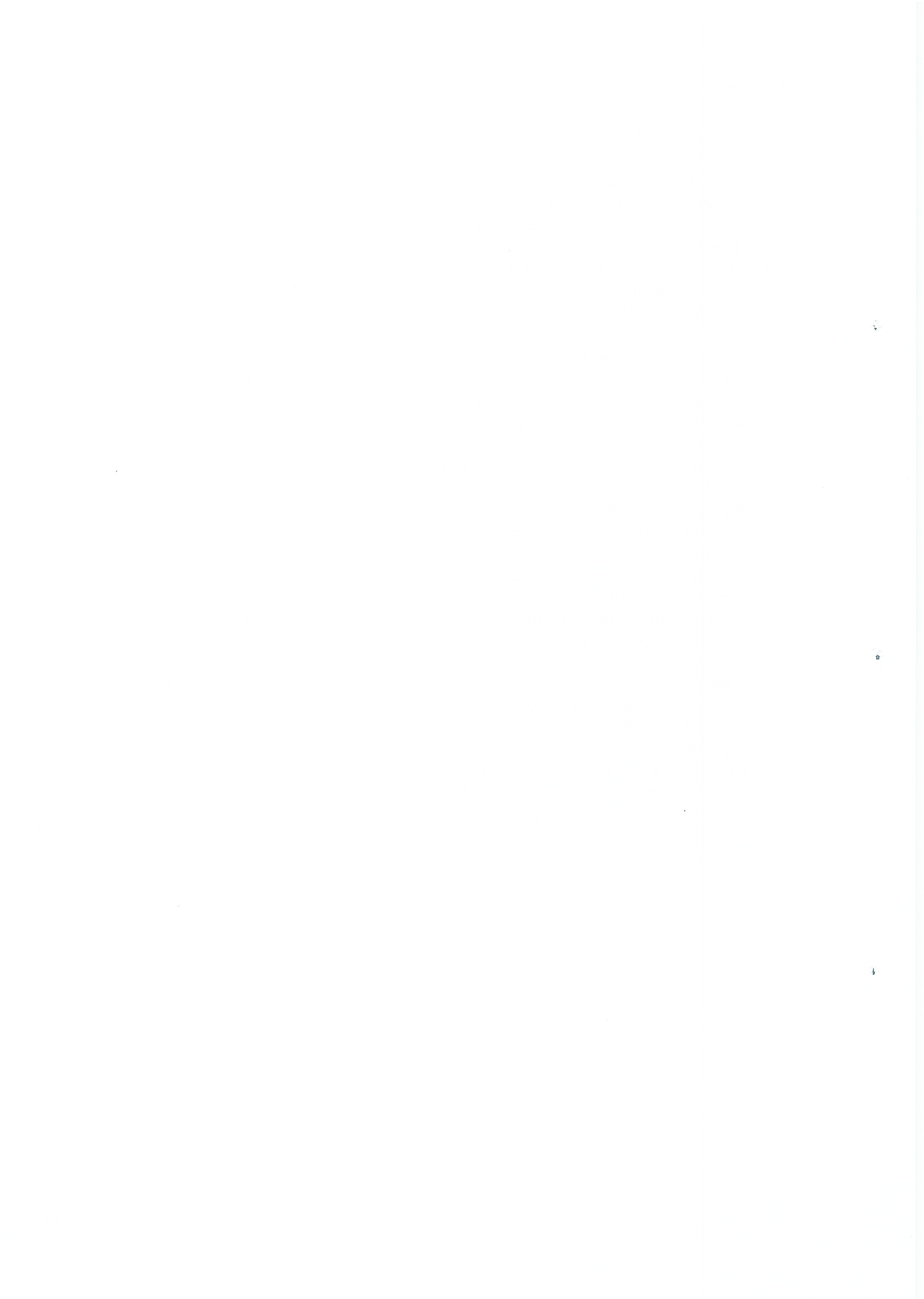
1. апробировать учитъівающи

и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально запросы и потребности учащихся, обеспечявающие построение

индивидуалы ой образовательной траектории;

1. внедрить си зтему зачета результатов освоение соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
2. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с OB3.

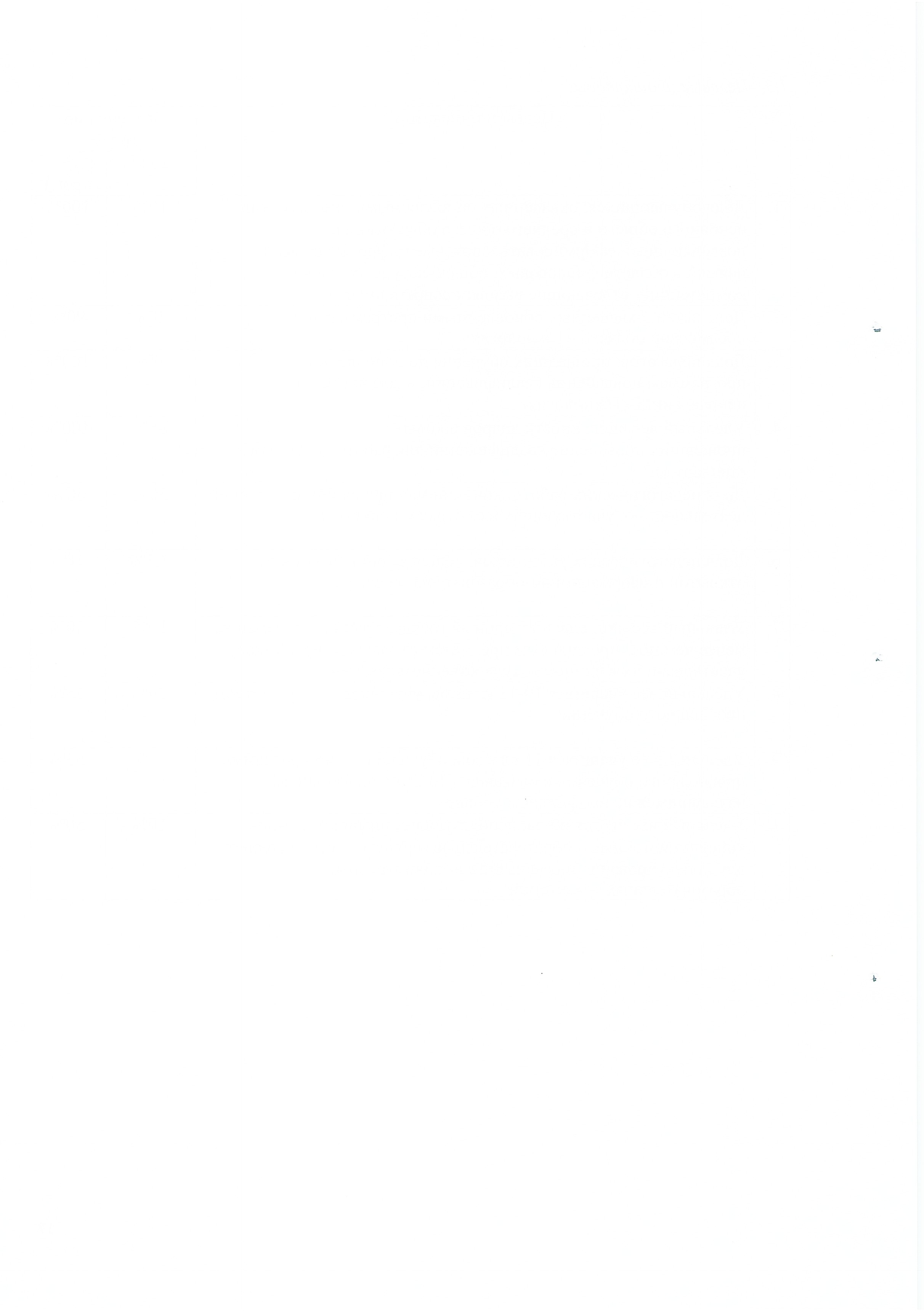
16



*Іfелевые инди аторы.*

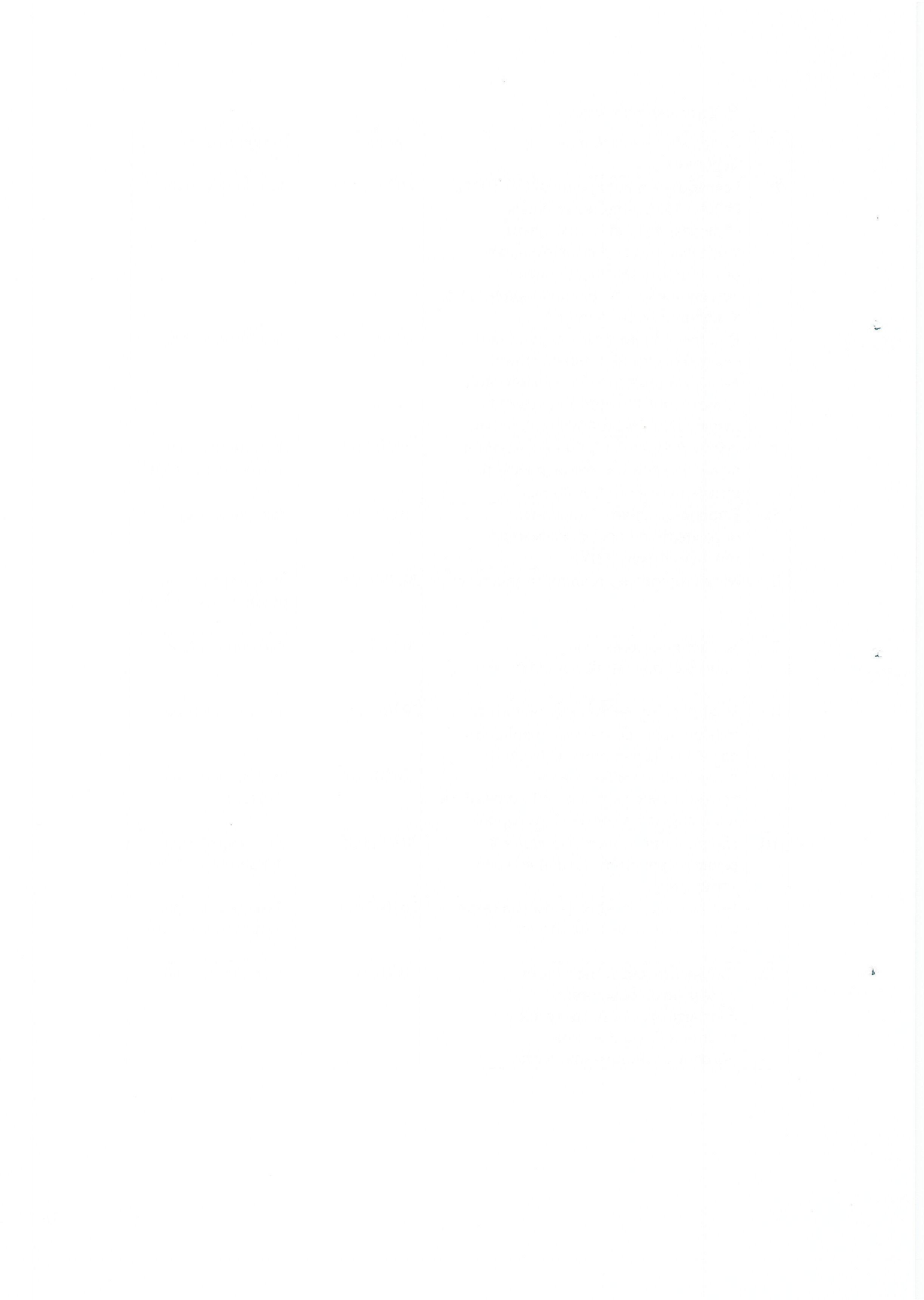
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
| 2020 | 2025  (\*Р ) |
| 1. | Доля обучаю ихся, охваченных обновленными программами  основного об его и среднего общего образования, **ПОЗВОЈІЯЮЩИ** и сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в обл сти финансовых, общекультурных, гибких компетенций отвечающие вызовам современности | 10% | 100% |
| 2. | Доля детей, о ваченных обновленнымп программами по  предметной о ласти «Технология» | 0% | 90% |
|  | Доля педагог в, прошедших обучение по обновленным  программам овытения квалификации, в том числе по направлению «Технология» | 0% | 100% |
| 4. | Удельньйі ве численности кадров школы  прошедших вышение квалификации для работы по новым стандартам | 85% | 100% |
| 5. | Доля педагог ческих работников, занимающихся инновационной  деятельность , участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 60% |
| 6. | Доля педагог ческих работников, использующих элементы  ОТК}ЭЫТОЙ ИН ормационно-образовательной среды | 7,5% | 18% |
| 7. | Удельный ве лиц, сдавших единый государственный экзамен не  менее чем по профильным предметам от числа выпускников, участвовавш х в едином государственном экзамене | 10% | 30% |
| 8. | Удельный ве учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профилъного обучения | 30% | 75% |
| 9 | Удельный ве учащихся 11 классов, обучавшихся по программам  профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам,  изучавшимся на профильном уровне | 15% | 55% |
| 10. | Удельный ве школьников, использующих информационно-  консультаци ные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектир вания и реализации индивидуальных образователь ых траекторий | 10% | 50% |

17



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.4.План мероп* | | *риятий* | | |
| № | Содержание мероприятие | деятельности/ | Сроки | Исполнитель |
| 2. | Разработка и ООО, COO,  общеразвива учитывающі потребности  обучающихс к научной дс | внедрение ООП HOO, tополнительньтх  ющих программ,  х образовательные и способности  я, имеющих склонность ятельности | 2020-2025 | Зам. директора, |
| 3. | Внедрение п  деятельностіt информацио естественно- исследовате | рограмм внеурочной  по направлениям оно-технологической, научной проектной и ьской деятельности | 2020-2025 | бам. директора, |
| 4. | Мониторин  читательско грамотности | естественно-научной,  i и математической обучающихся | 2020-2025 | Зам. директора  руководители МО |
| 5. | Внедрение а  образователі обучающихг | іаптированных  ных программ для я с OB3 | 2020-2025 | Зам. директора |
| 6. | Мониторинг | деятельности учителей | 2020-2025 | Зам. директора  руководители МО |
| 7. | Введение ст профессион‹л | індартов  ьной деятельности | 2020-2025 | Администрация |
| 8. | Плановое пё  курсов повыш раз в 3 *гони* | охождение педагогами  ения квалификации (1 каждому учителю) | 2020-2025 | Зам. директора |
| 9 | Аттестация соответстви и квалифика | педагогов на занимаемой должности ционную категорию | 2020- 2025 | Зам. директора,  учителя |
| 10. | Накопление  распростран материала . | систематизация и  ение методического | 2020-2025 | Зам. директора  руководители МО |
| 11. | Внедрение с образовател | етевых форм реализации  .ного процесса | 2020-2025 | Зам. директора,  СОТ]Э ДНИКИ В ЗОВ |
| 12. | Внедрение с  результатов соответству  различных j образовател | истемы зачета  освоения  ощих модулей у иастников  .ного процесса | 2020-2025 | Зам. директора |
|  | |  | | |

18



Модуль II. «Успе х каждого ребенка»

**Цель: формироі ание** эффективной системы **выявления,** поддержки и развития

способностей и

**справедливости,**

талантов у детей и молодежи, основанной на принципаz

**всеобщности и направленной на самоопределение и**

**профессионалъіг.** ю ориентацию всех обучаюідихся.

* 1. Развитие ‹ **истемы** поддержки талантливых и одаренных детей
     1. *Ана іиз текущего состояния по данношу направлению.*
        + отработана cr стема подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
        + каждый учит аль составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивид' альных заданий для талантливых и одаренных детей;
        + ежегодно про водятся школьные научно-практические конференции;
        + ежегодно, с о ‹тября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают с ткрытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в

различных вик оринах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до

международнОгС ;

* + - * ежегодно у іащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных зикторинах, международных конкурсах.
      * отработана ci істема участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Показатели | Индикаторы |
| Внеурочная образователь ная деятельность | Всероссийская  предметная олимпиада | Численность участников  всероссийской  олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:   * на школьном; * на муниципальном |
|  | Творческие  конкурсы, проекты, конференции | Численность участников различных  творческих конкурсов, научньж конференций учащихся:   * ШКОЛЬНОГО ]ЭОВНЯ; * М НИЦППdЈІЬНОГО ]ЭОВНЯ; * регионального уровня; * всероссийского и международного уровня. |
|  | Проектная  деятельность | Численность участников,  включенных в проектную и иеследовательскую деятельность |
|  | Дистанционные  проекты | Удельный вес численности учащихся 8-11  классов, занимающихся в очно- заочньіх и заочных (дистанционных)  школах. |

19



Удельный вес численности детей

школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер

деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

Дополнительное образование

* 1. *2. Зад очи модуля.*
     1. формировать •стойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
     2. развивать си самовыражент творчества;

тему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность я и самореализации одаренных подростков в различных видах

* + 1. обеспечить по ддержку школьников, ориентированньгх на освоение научных знаний и достижений н іуки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

Дополнитель ное образование

* + 1. создать услов ія для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школь ;
    2. увеличить ч ісленность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью

технической г естественно-научной направленности;

* + 1. развивать тво эческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях

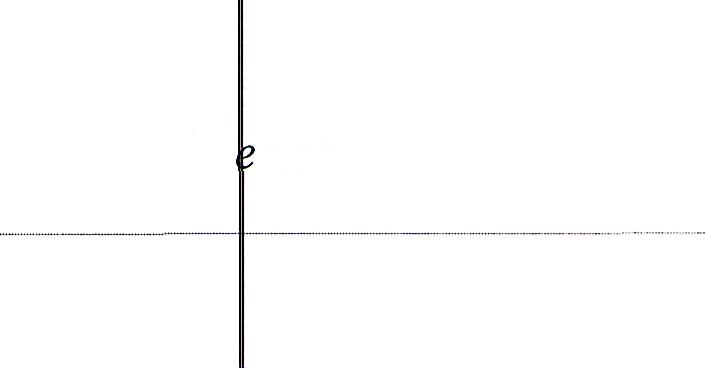
дифференцир ванного и индивидуализированного обучения;

* + 1. создать детск( -взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

20



*2.1.3. индикаторы:*



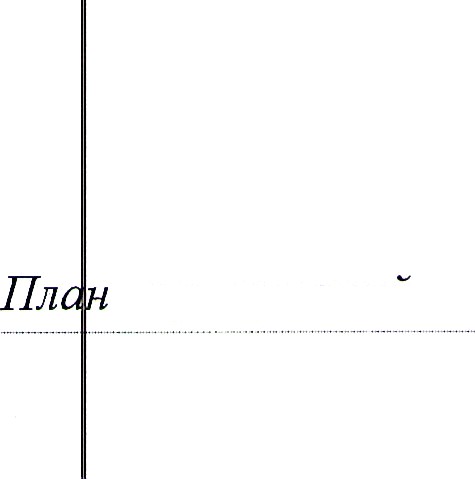
*Цел вые*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
| 2020 | 2025  (°Р° -) |
| 1. | Удельный вес ащихся по программам общего образования,  участвующих олимпиадах и конкурсах различного уровня, в  общей числен ости учащихся по программам общего образования | 30% | 50% |
| 3. | Доля обучаю хся 5 — 11 классов, принявших участие в  школьном эт е Всероссийской олимпиады школьников (в общей числ нности обучающихся 5 — 11 классов в общеобразова ельных учреждениях) | 50% | 70% |
| 4. | Доля обучаю хся-участников различных творческих  конкурсов, на ых конференций учащихся:   * школьного овня; * муниципаль го уровня; * регионально о уровня; * всероссийск о и международного уровня. | 50%  50%  10%  3%  2% | 75%  75%  15%  5%  5% |
| 5. | Доля обучаю ихся, которым созданы современные условия для занятий творч ством (в общей численность обучающихся) | 12% | 30% |
| 6. | Удельный вес исленности детей школьного возраста, имеющих  возможность о выбору получать доступные качественные услуги дополн тельного образования. | 75% | 80% |
| 7. | Удельный вес исленности детей по дополнительные  общеобразоват льньги программам технической и естественно- научной напра ленности. | 8% | 25% |
| 8. | Удельный вес исленности детей, занимающихся в кружках,  организованнь на базе общеобразовательной организации, в общей числен сти обучающихся в общеобразовательных  организациях. | 15% | 68% |
| 9. | Доля детей, ох аченных деятельностью детских общественных  объединений, озданных на базе общеобразовательной  организации. | 32% | 90% |

21



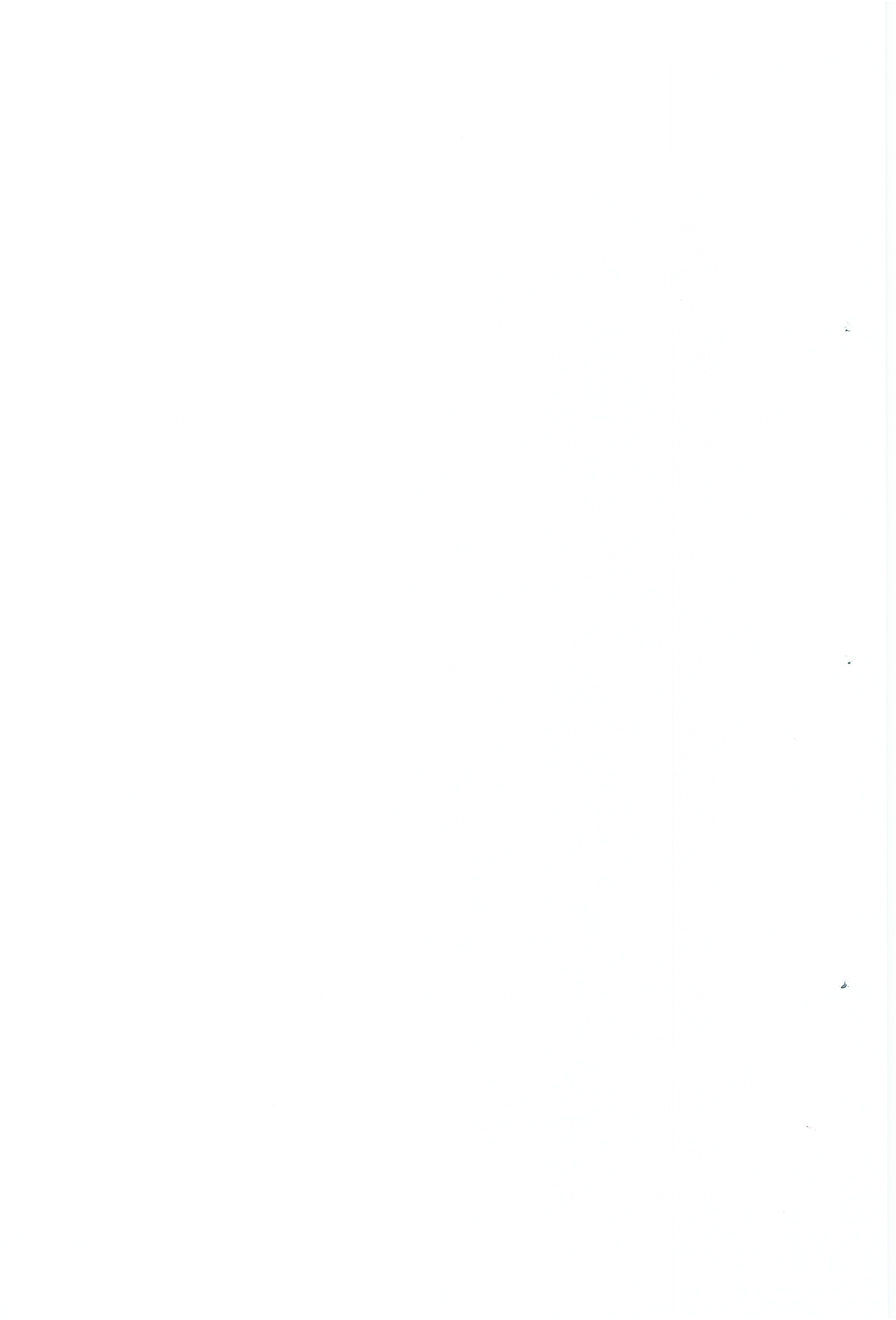
*2.1.4.*



*мероприятие*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N. Содержание деятельности/ мероприяти | | Сроки | Исполнитель |
| 1. Развитие ба ка «Одарённый ребёнок» (с стема портфолио) | | 2020-2025 | Зам. директора,  учителя школы |
| 2. Организаци специального  психолого-п дагогипеского | | 2020-2025 | Зам. директора,  педагог- |
|  | пространства для возможности интеллектуал ного и творческого проявления о аренных детей. | 2020-2025 | **ПСИХОЛОГ** |
| 3. | Внедрение и дивидуальньтх  подпрограмм учителей для одарённьгх д ей | 2020-2025 | Учителя-  предметники |
| 4. | Совершенств вание работы школьного  научного об ества | 2020-2025 | Зам. директора,  руководители МО |
| 5. | Участие в пр дметньгх олимпиадах, проектных с енах | 2020-2025 | Учителя-  предметники |
| 6. | Внедрение оз оровительно - образовательной  программы ле его отдыха одаре ных детей | 2020-2025 | Зам. директора,  руководители МО |
| 7. | Развитие сис емы участия учащихся в  дистанционн ix викторинах, конкурсах и лимпиадах | 2020-2025 | Зам. директора |
| 8. | Организация аботы школьной  команды уча ихся, учителей и родителей в нтернет-сообществах. | 2020-2025 | бам. директора |
| 9. | Внедрение к мплексной системьт мер по  ранней проф риентации с построением для каждого учас ника проекта собственной образователь ой траектории (в т.ч.  ЅТЕМ-образ вание) | 2020-2025 | Администрация |
| 10 | Создание yc вий для углубленного изучения  отдельных п едметов через систему предметных ружков,  внеурочной еятельности | 2020-2025 | Зам. директора |
| 13. | Развитие сис емы платных  дополнитель ых образовательным услуг | 2020-2025 | Зам. директора |
| 14. | Реализация к мплекса мер,  направленнь на вовлечение подрастающ го поколения в деятельность детских общественных  организаций, формированию у них активной гражданской **ПОЗИЦИИ** | 2020-2025 | Зам. директора,  классные руководители, учителя |

22



* 1. Сохранен ие и **укрепление** здоровья **ткольников**
     1. *Ана лиз текущего состояния по данному направлению:*
        + наличие пpoгp‹ ммы по здоровье сбережению участников общеобразовательного процесса ОУ « lуговская школа» « За здоровый образ жизни»;
        + обеспечение сс хранения и укрепления здоровья учащихся ОУ «Луговская школа»;
        + обследование i едиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы

«риска» и боль зых детей;

* + - * мониторинг с істояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащ іхся;
      * организация р‹ боты с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; г роведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий

семей, где детг находятся под опекой;

* + - * оказание матео иальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей;

проведение оп рации «Милосердие»;

* + - * организация ‹oнcyльтaции для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, вр ічей-специалистов;
      * проведение оз крытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
      * организация р‹зъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского трава атизма;
      * организация Ірофилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и

наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения

в школе; выпј ски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привьтках,

создание банка

* + - * организация

презентаций по здоровому образу жизни;

азъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам

безопасного п( ведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупрежден ія рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во фле шмобах;

* + - * организация т •матических классных часов, посвященных сохранению и укреплению

**ЗДО]ЭОВЬЯ;**

* + - * проведение заі[ятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и

обучающимис ;

* + - * организация зг нятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
      * проведение со
      * осуществлениі комнат, их эст

ласно программе занятий по правилам дорожного движения; рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных тического вида;

* + - * организация ci стематических занятий по гражданской обороне и чрезвьшайным ситуациям с ителями, техперсоналом и учатимися;
      * организация р боты спортивных секций, грутіпы ОФП;
      * проведение фн з. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
      * организация з‹ нятий с учащимися специальной медицинской группы;
      * привлечение р эдителей для оказания помощи в организации работы спортивньт секций, провел ение праздника «Мама, пaпa, я — спортивная семья»;
      * проведение ко ікурса на самый спортивный класс;
      * проведение ту іпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
      * проведение ме досмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
      * обеспечение с нитарно-гигиенических требований в ОУ «Луговская школа».

23



* + 1. *Зад ічи шодуля.’*

1. совертенствс вать систему психолого-медико-педагогического консилнума сопровожденіtя общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников

общеобразов‹тельного процесса;

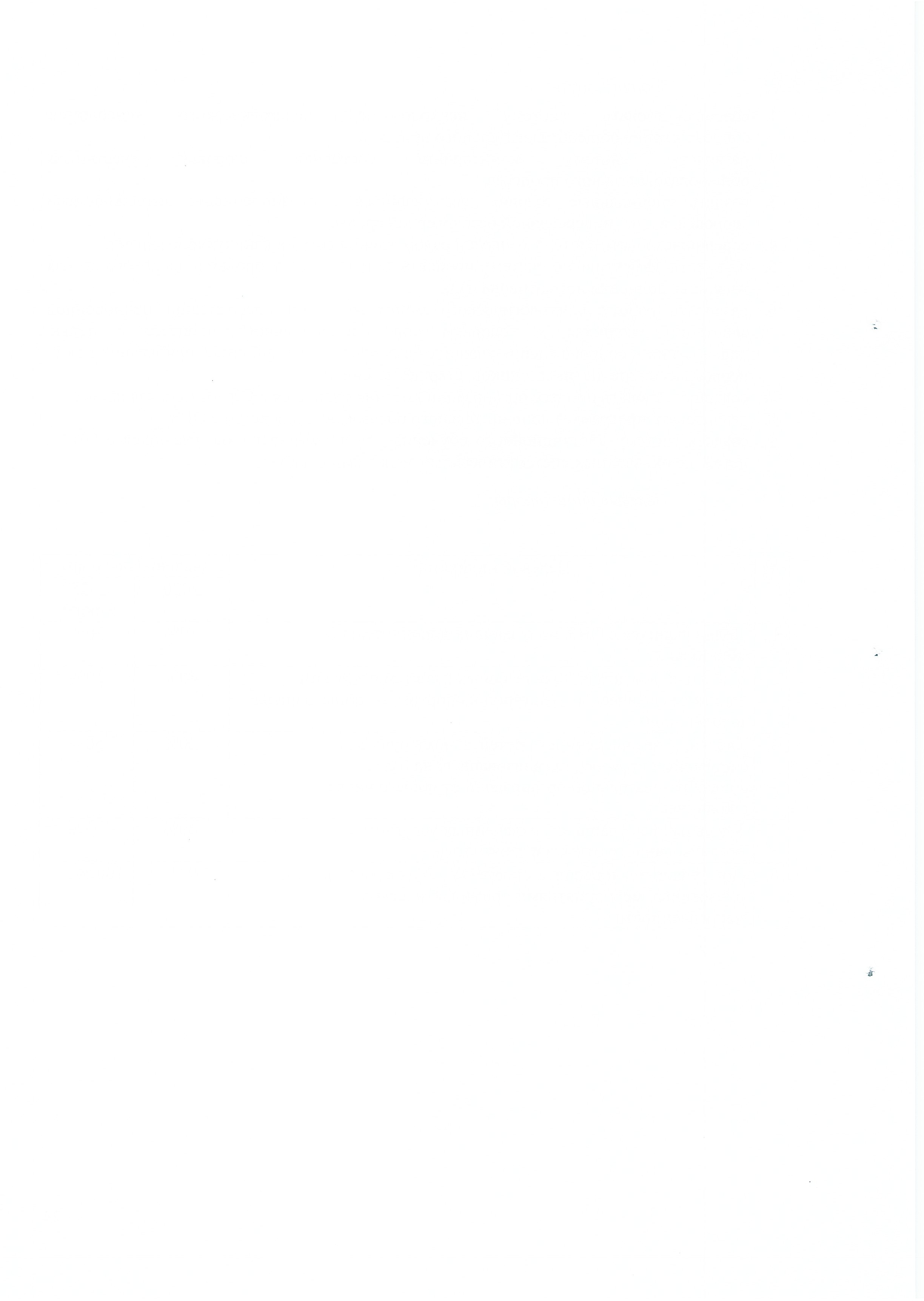
1. создать cпeг иальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т. і. универсальной безбарьерной среды;
2. соверюенствс вать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
3. развивать эф‹эективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов FTO;
4. развивать pasoтy психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаіггации jчащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики i сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассни тов, пятиклассников, старшеклассников;
5. совершенство вать процесс организации питания учащихся в ОУ «Луговская школа»;
6. реализовать г рограммы дополнительного образования для детей с OB3;
7. создать систг му дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с OB3 и

детей, не охв пенных систематическими занятиями в школе.

* + 1. *Ifeл евые индикаторы.“*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
| 2020 | 2025  (°Р ) |
| 1. | Доля учащих я с OB3, получающих дополнительное образование | 10% | 70% |
| 2. | Удельный ве детей, привлеченных к систематическим занятиям фи ческой культурой и спортом (от общего числа  школьников) | 40% | 50% |
| 3. | Удельный ве численности детей, занимающихся в  спортивных ужках, организованных на базе общеобразов тельной организации от общего числа  ШКОЈІЬНИКОВ; | 20% | 50% |
| 5. | Удельный ве учащихся, охваченных услугами организовал ого отдыха и занятостью | 40% | 95% |
| 6. | Доля учащи я и воспитанников ОУ «Луговская школа»,  охваиенньгх ероприятиями профилактической направленно ти | 90% | 100 % |

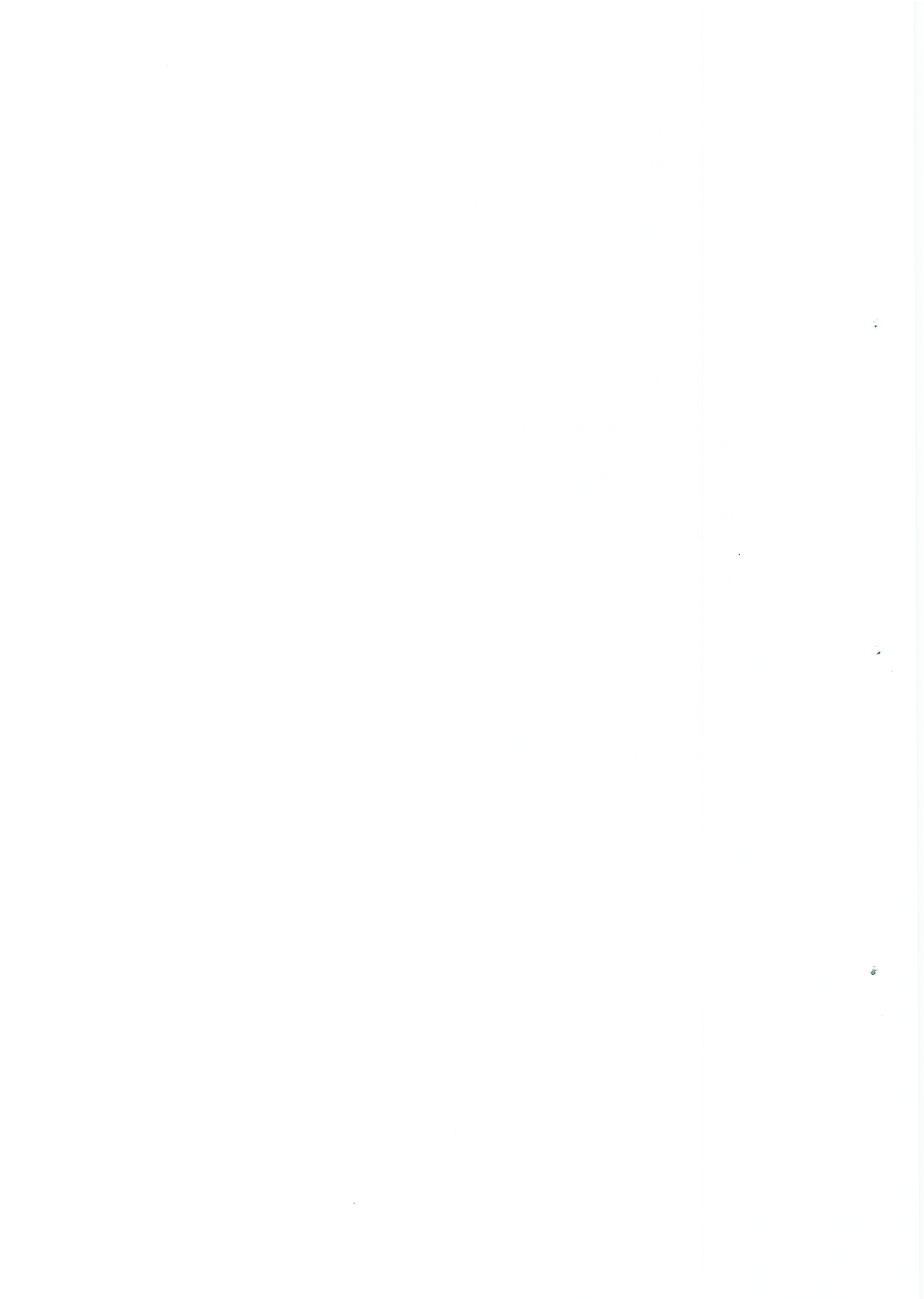
24



* 1. *2.4. Пл мероприятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержани деятельности/ мероприяти | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
| 1. | Соверюенс вование программы по  здоровье бережению участников общеобразо ательного процесса | 2020-2025 |  | Зам.  директора |
| 2. | Проведени мониторинга состояния  здоровья уч щихся 1-11 классов (в том чис с использованием программы РМИС); | 2020-2025 |  | Медицинские  работники школы, психологи |
| 3. | Развитие ба ка данных о состоянии  здоровья уч щихся 1-11 классов | 2020-2025 |  | бам.  директора |
| 4. | Оказание м териальной помощи  обучающи я из многодетных и малообеспе енньгх семей; проведение перации «Милосердие» | 2020-2025 | Внебюджетные  средства | бам.  директора |
| 5. | Организаци подготовки учащихся к  сдаче норм ТО | 2020-2025 |  | Учителя  физической культуры |
| 6. | Введение с стемы дополнительного  и дистанц онного обучения для детей с OB | 2020-2025 |  | Зам.  директора |
| 8. | Проведение психологического  мониторин по обеспечению адаптации ащихся к условиям общеобразо ательного процесса | 2020-2025 |  |  |
| 9. | Развитие си темы отдыха и  оздоровлен я детей в каникулярное время. | 2020-2025 | Бюджетные  средства | Зам.  директора |

25





Модуль **III. «Учг тель будущего»**

Цель: Внедрение к **2025** году национальной системы **профессионального** роста **педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей обтqеобразоватет ьных организаций**

*4.1. Анализ i lекущего состояния по данному направлению.’*

* в школе рабо ает 19 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в цело м демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентнос ть:



цествляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью ічества образовательного процесса;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | | Кол-во чел. |
|  | |  |
| Вceгo педагогичес их работников (количество человек) | | 20 |
| Укомплектованно ь штата педагогических работников | | 100% |
| Из них внешних с местителей | | 0 |
| Из них внутренних совместителей | | 3 |
| Высшее образование | | 18 |
| Высшая квалифик$ционная категория | | 2 |
| Первая квалифика$ионная категория | | 14 |
| Имеют награды « тличник просвещения РФ», «Почетный работник  общего образован я РФ» | | 1 |
| Награждены ПочеЈной грамотой Министерства образования и науки РФ | | 9 |
| Победители и уча ники национального проекта «Образование» | | 2 |
| * в школе ocyi повытения к * рабочие мес соответствуіс * ежегодно п конференция * организованы учителей- пр * ежегодно в коллектива, активную ин * ежегодно ne   — 144 ч., проф   * организованы * 58% педагогі * в школе собт и гарантии pt * профсоюЗНЬІі стимулируюі учителей, пр |  | |

га педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют щее программное обеспечение;

адагогЬ участвуют в различных профессиональных конкурсах,

‹, сетевых сообществах;

и активно функционируют четыре методических объединений дметников и классных руководителей;

школе организуется работа временного научно-исследовательского гворческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут іовационную работу;

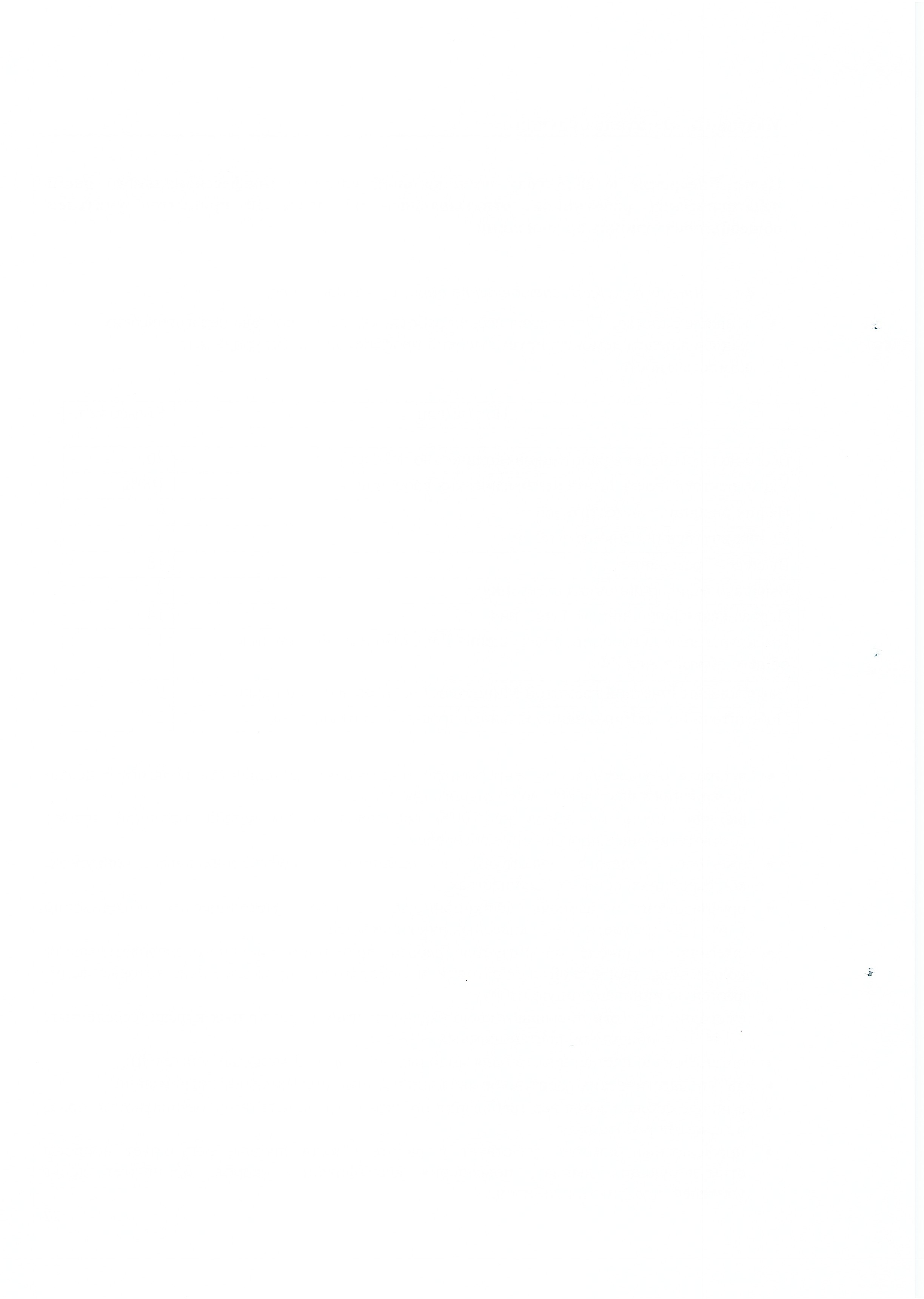
агоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных лемных, дистанционных — 72 ч.);

наставничество для молодых педагогов (3 молодых учителей); ческих работников является членами профсоюзной организации;

юдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права ботников;

I Комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы бих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг вдники и юбилеи.

27



*4.2. Задачи.’*

1. создать благоі риятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь болі шее количество педагогов к уиастию в профессиональных конкурсах, сетевых сообп ествах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить інновационную деятельность педагогического коллектива с целью повытения ка зества образовательного процесса;
4. транслироваті области;

лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города,

1. включить пед ігогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
2. активно использовать дистанционньlе формы повышения квалификации педагогов;
3. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью форм ірования и развития профессиональных компетенций педагогов,

необходимых приобретения

для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также знаний и умений, необходимых для работы с современным

высокотехнол ігичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных пред четов естественнонаучного, математического и общественно-научного

циклов, в npot ильных классах;

1. развивать вид’реннюю систему оценки качеств образования.
   1. *Целевые индикаторы.‘*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
| 2020 | 2025  (°Р -) |
| 1. | Доля учителе общеобразовательных организаций,  вовлеченных национальную систему профессионального роста педаго ческих работников | 10% | 50% |
| 2. | количество п еподавателей и сотрудников образовательной  организации, прошедших повышение квалификации на базе региональнь центров компетенций в области онлайн- обучения и о лайн-сервисов | 1% | 10% |
| 3. | Доля педагог ческих работников, занимающихся  инновационн й деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 80% |
| 4. | Доля педагог в, прошедших аттестацию на первую и высшую кате орию (от общего числа педагогов) | 52% | Не менее 90% |
| 5. | Доля педагог ческих работников, использующих элементы открытой ин ормационно-образовательной среды | 7,5% | 18% |
| 6. | Доля педагог в, использующих современные  образователь ые технологии, в том числе информационно- коммуникац нные | 80% | 95% |
| 7. | Доля педагог в, участвующих в профессиональных  сообщества п видам деятельности (учителя, руководители, методисты), том числе в сети «Интернет» | 10% | 60% |
| 8. | Доля педагог в, прошедших курсы повышения квалификаци и переподготовки в рамках проекта базовьтх  школ РАН (в лючая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодейст я) | 0% | 25% |
| 9. | Доля молодьф педагогов в школе (стаж до 5 лет) | 7,5% | 25% |

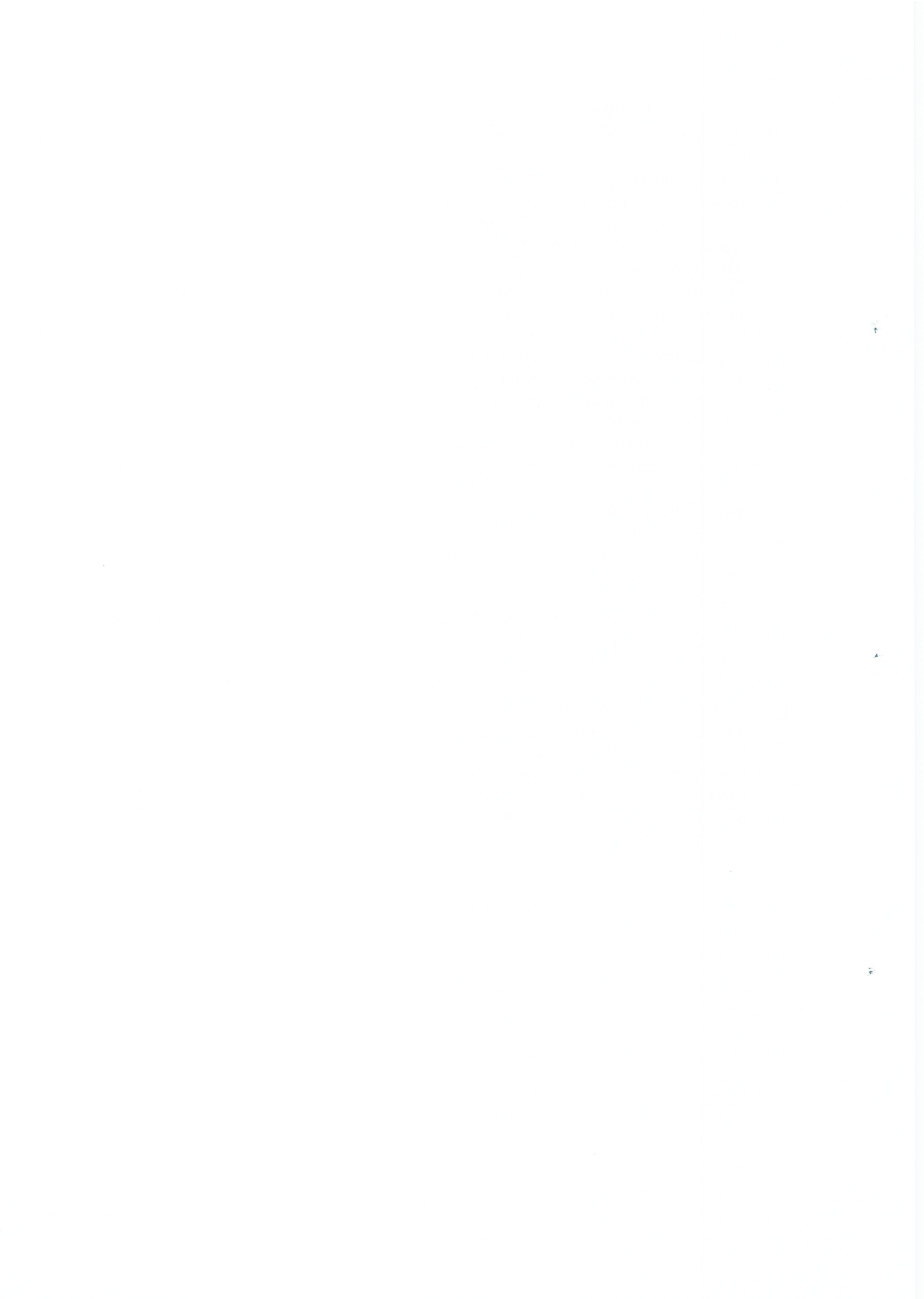
28



* 1. *План ше оприятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. Содержание деятельности/мероприятие | | Сроки | | Условия, ресурсы | Исполнитель |
| 1. Внедрение оделей единых оценочных требований стандартов для оценки профессион ьных компетенций  работников истемы общего образования | | 2020-2025 | |  | бам. директора,  классные руководители |
| 2. Прохожден курсов повышения | | 32020-2025 | |  | Зам. директора, |
|  | квалификаци и переподготовки,  предусматри ающие рассмотрение    современньгх аучных открытий (включая воз ожности онлайн курсов и сетевого взаи одействия), освоение новых метод в обучения,  образователь ых технологий | |  |  | учителя |
| 3. | Обучение ne агогов навыкам  организации роектной деятельности у детей, коман ообразованию и сопровожден ю детских проектов | | 2020-2025 |  | Зам. директора,  учителя |
| 4. | Аттестация п дагогов на соответствие  занимаемой лжности и квалификаци иную категорию | | 2020-2025 |  | бам. директора |
| 5. | Участие педа огов в конкурсах «Самый  классный кла сный», лучших учителей ПHПO, «Упи ель года» и т.п. | | 2020-2025 |  | бам. директора |
| 6. | Привлечение олодых учителей, магистрантов сотрудников вузов,  наставничест о, тьюторство | | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 7. | Проведение минаров на базе школы по обмену педаг гическим опытом | | 2020-2025 |  | бам. директора |
| 8. | Создание ко фортных условий для работы педаг гов, расширение социальной з щиты | | 2020-2025 |  | директор,  председатель ПK |

29



Модуль IV. Обес пеяение открытости **и самостоятельности тколы**

* 1. *Анализ i чекущего состояния по данному направлению.*
     + налиие опъ та партнерских отношений с образовательными учреждениями , социумом, ра Кота Совета школы;
     + наличие догс ворных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной с меры;
     + ежегодное пр sдоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе си стемы автоматизированного мониторинга, в том ччсле и презентация Публичного с тчета школы;
     + наличие акти много школьного сайта;
     + развитие шко аьной газеты ;

« участие уча дихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;

* + - развитие rJ ажданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничест во с Советом ветеранов.
    - ежегодный м эниторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкеты рование, опрос).

1. *2. Задачи.’*
   1. Создать услс вия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив

и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);

* 1. совершенство мать механизмы взаимодействия в социуме;
  2. развивать сис гему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей,

транслироваті их в социум;

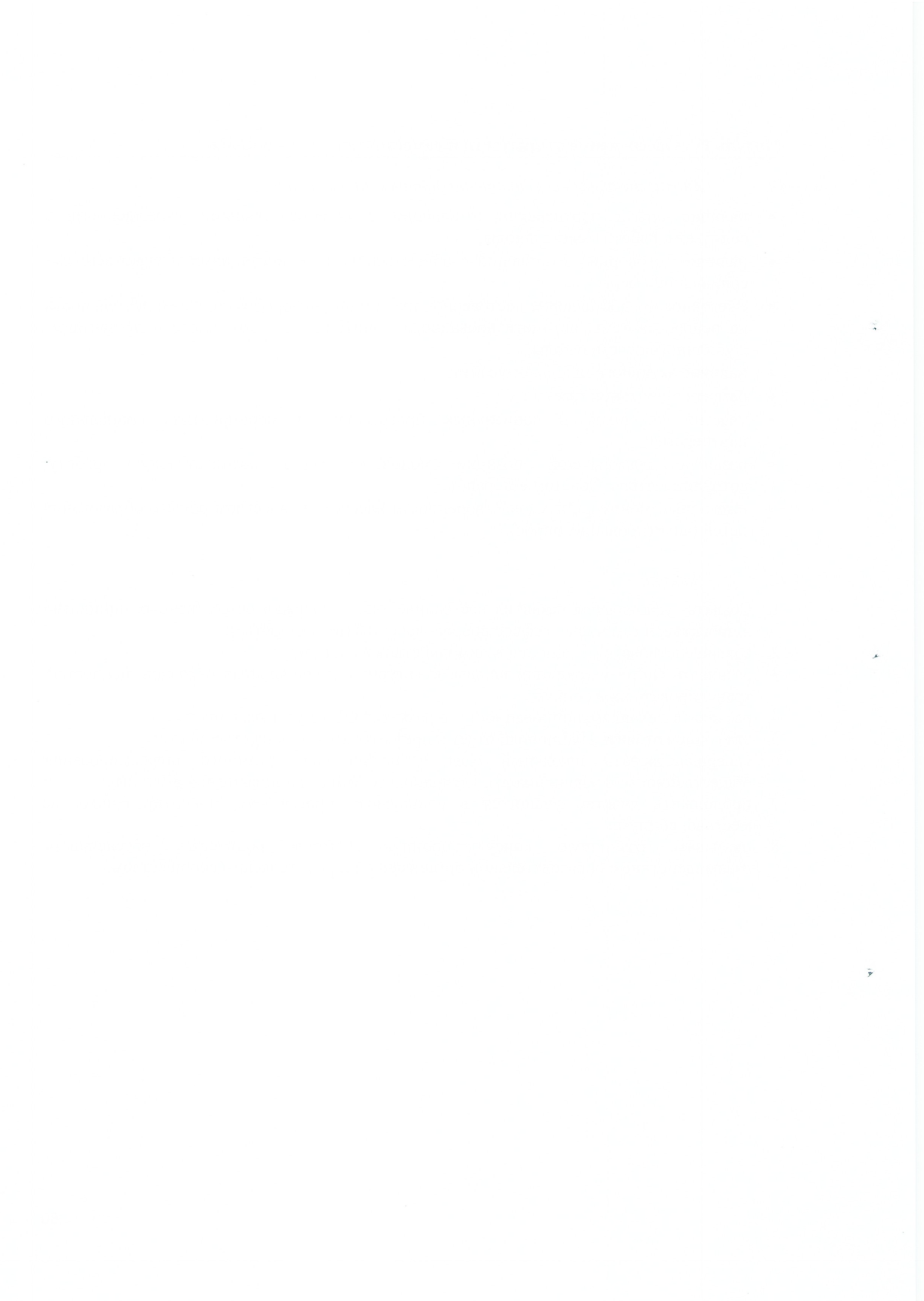
* 1. развивать мех інизмы инновационного развития ОУ «Луговская школа»;
  2. ежегодно готс вить Публичный отиет и презентовать его общественности;
  3. совершенство вать школьньгй сайт с целью своевременного информирования общественное ги о жизни школьl, улучтения ее имиджа и повышения рейтинга;
  4. продолжить щастие учащихся в социальных программах, ориентированных на

местный соци щ;

* 1. оказывать азличную консультационную помощь родителям, обеспечивать

взаимодействі re с образовательной организацией и родительским сообществом.

30



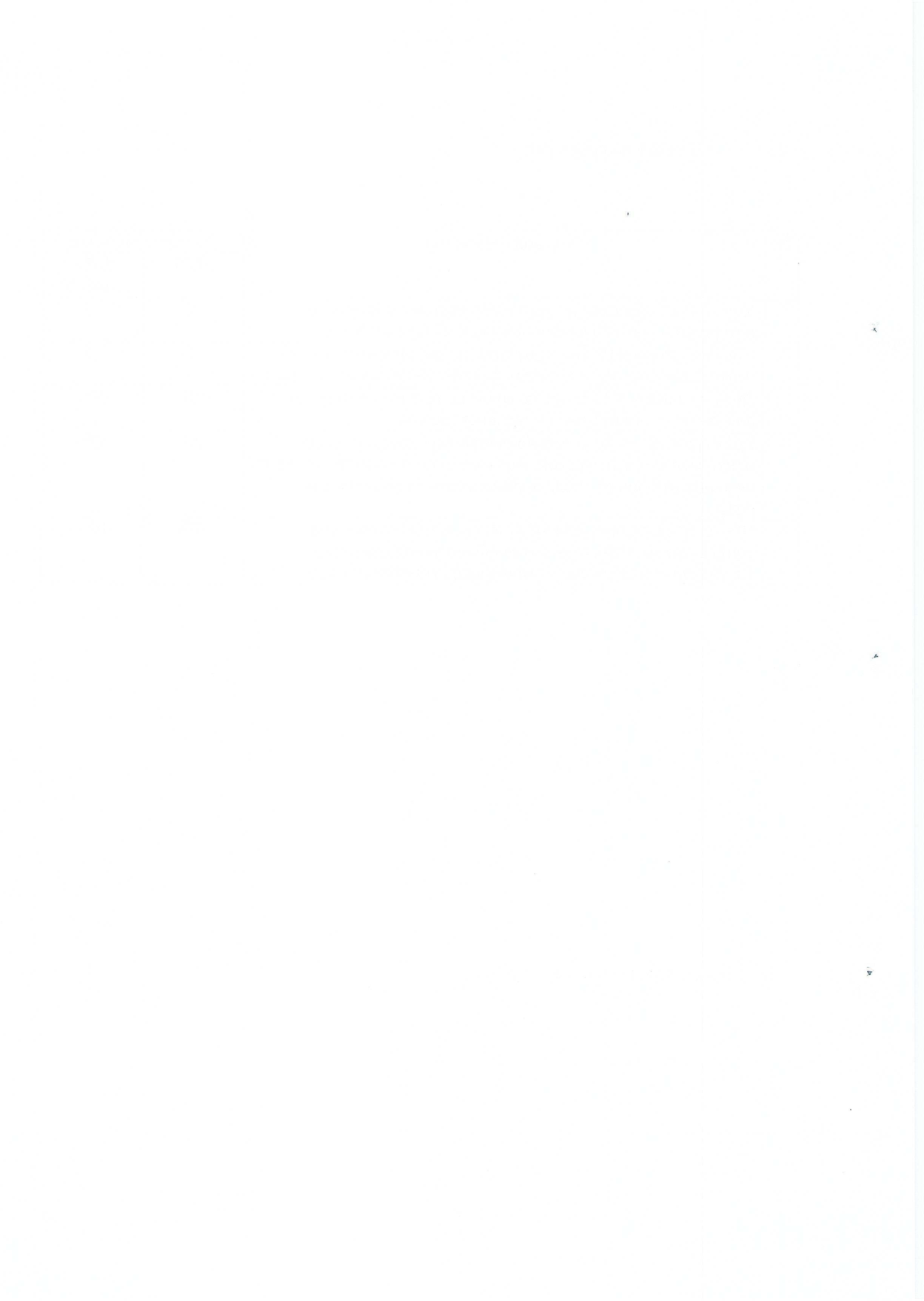
*4.3.*



*Іfелевы индикаторы.‘*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Целевой индикатор | Значения по годам | |
| 2020 | 2025  (^Р -) |
| 1. | Количество со иальных партнеров юколы в социуме, с  которыми нал жено взаимовыгодное сотрудничество. |  | 5 |
| 2. | Количество со иальных проектов, акций, ориентированных на местный со иум, в которых принимают участие учащиеся | 2 | 5 |
| 3. | Доля учащихс 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское  движение от о щего числа учеников школы | 2% | 5% |
| 4. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг  психолого-пе гогической, методической и консультативной помощи, от о его числа обратмвюихся за получением услуги | 0% | 45% |
| 5. | Объем средст , привлеченных из внешних источников,  реинвестиров нных в развитие общеобразовательного учреждения, с вершенствование кадрового потенциала | 0% | 10% |

31

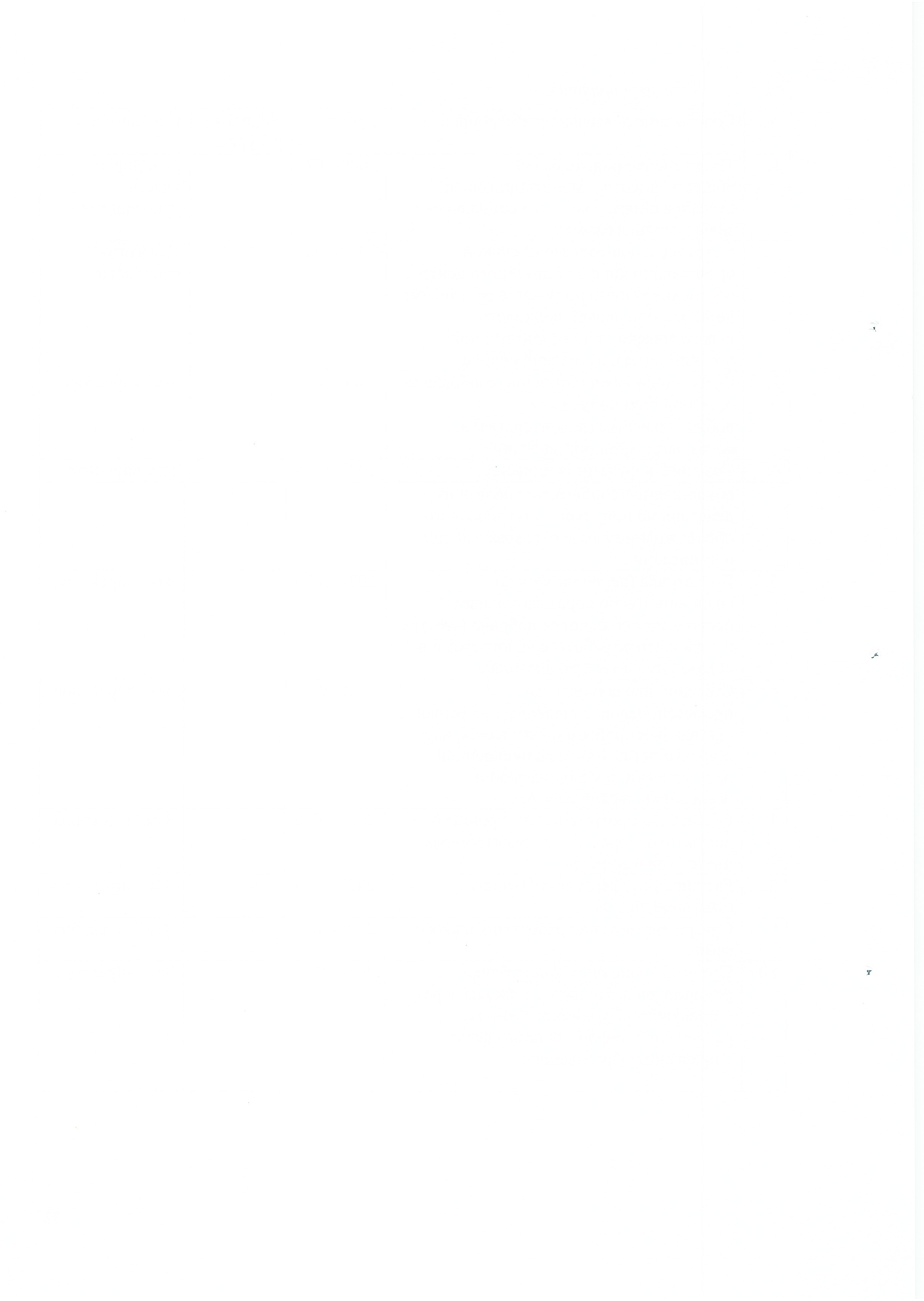


*4.4. План ме оприятий*



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержани деятельности/мероприятие | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
| 1. | Привлечен е родительской  общественн сти к мониторинговым исследовал ям, участию в социально- значимьіх п ограммах | 2020-2025 |  | Зам. директора,  классные руководители |
| 2. | Создание в бщеобразовательной  организаци консультационного центра, обеспечива щего получение родителями детей мето ческой, психолого- педагогиче ой и консультативной  помощи на езвозмездной основе | 2020-2025 |  | Педагоги-  психологи |
| 3. | Функциони ование отрядов (сообщества,  объединени ) поддержки добровольи ства (волонтерства) в образовате ной организации | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 4. | Создание и функционирование | 2020-2025 |  | бам. директора |
|  | объединени (сообщества) полезного действия п популяризации здорового образа жиз и на базе образовательной организаци |  |  |  |
| 5. | Подготовка (переподготовка)  специалист в по образовательным программа об основах добровольчества и технолог м работы с волонтерами в образовате ных организациях | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 6. | Объединен е сообщества  профессио ов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики на уроке, во внеурочной  деятельнос и, в методической и исследоват льской работе); | 2020-2025 |  | Зам.директора |
| 7. | Реализация рограммы электронного  документоо орота, в т.ч. электронных дневников журналов | 2020-2025 |  | Зам. директора |
| 8. | Расширени сферы деятельности школьной г етьl | 2020-2025 |  | бам. директора |
| 9. | Совершенс вование работы школьного  сайта | 2020-2025 |  | бам. директора |
| 10. | Представле ие широкой публике  результато деятельности школы через презентаци Публичного отчета, размещени информации на сайтах Управлени образования . | 2020-2025 |  | Зам. директора |

32



Приложение 1 Описание **«обра:** а» **новой тколы,** «образа» (модели) **выпускника тколы будущего,**

«образа» **(как со іокупности характеристик) педагога** новой **школы, видение руководителей в іколы и команды разработчиков программы** стратегической **линии**

## тколы будутегі

В условиях р •ализации проекта в МБОУ «Перевальненская школа» предполагается решить следующіtе *заЬ*п*чи.’*

* повысить кач :ство образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы н i освоение научных знаний и достижений науки;
* повысить стату: и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей

поддержку школ ников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений

науки, на муници зальном, региональном и федеральном уровне;

* совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-I едагогических условий, изменяющих характер традиционного информационног › взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
* разработать моё ули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-

технологическогС Образования через введение специальных курсов и исследовательских

проектов в образа вательные программы;

* развивать сист му педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование:

родителей, учите кей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педаг эгической культуры;

* совертенствов іть программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
* структурироваз ь элементы естественной информационно-образовательной мета-среды (школьное научн зе общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный резу Іьтат образовательного процесса — это конкретный, охарактеризованный качественно обра i выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

## Перспективная

Вьшускник (компетенция —

модель **выпускника тколы в 2025 г.**

школы должен соответствовать критериям компетентного человека это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние

ресурсы для дс стижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задаи, определяемых er › актуальной или потенциалъной должностью, полномочиями, правами;

компетентность в образовании — это способность результативно действовать и

эффективно разрі шать проблему), а именно:

## готовность к pei іению проблем:

* + способнос ь анализировать нестандартные ситуации;
  + умение сто вить цели и соотносить их с интересами других людей;
  + умение пл шировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих

33



действий;

* + креативнО( ТЬ;
  + ение оці нивать результаты своей деятельности.

## готовность к can ообразованию:

* + умение вьl tелять пробелы и проблемы;
  + умение оц‹ нивать необходимость информации для своей деятельности;
  + умение изі лекать информацию из всех источников.

## готовность к исг ользованию информационныz ресурсов:

* + умение деЈ ать выводы из полученной информации;
  + ение иcі ользовать информацию для планирования своей деятельности;

## готовность к соииальному взаимодействию:

* + способнос социальны
  + способнос

ь соотносить свои устремления с интересами других людей и rpyпп;

ь к продуктивному взаимодействию с членами команды;

* + умение иcІ ользовать человеческие ресурсы;
  + стрессоуст эйчивость;

## коммуникативн я компетентность:

* + умение not учать информацию в диалоге;
  + умение ар ументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном

выступлен іи на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зреппя;

* + эмоциональный интеллект;

**цифровая** компе гентность:

* + информаці іонная безопасность;
  + технииеск‹я безопасность;
  + потребите іьская безопасность;
  + коммуник‹ тивная безопасность.

**Выпускни** к будет готов:

Я гибко адапті роватъся в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно

приобретая н зобходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразньг: проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое мес го, реализовав свой потенциал;

Я самостоятельг о и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире

трудности и генерировать

Я грамотно раб определенной проблемы,

искать пути рационального их преодоления, быть способным іовые идеи, творчески мыслить;

тать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения елать необходимые обобщения, устанавливать статистические

34



закономернос и, формулировать apry ентированные выводы, на их основе вьывлять и

решать новые проблемы);

» владеть инф‹ рмационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые инфс рмационные ресурсы;

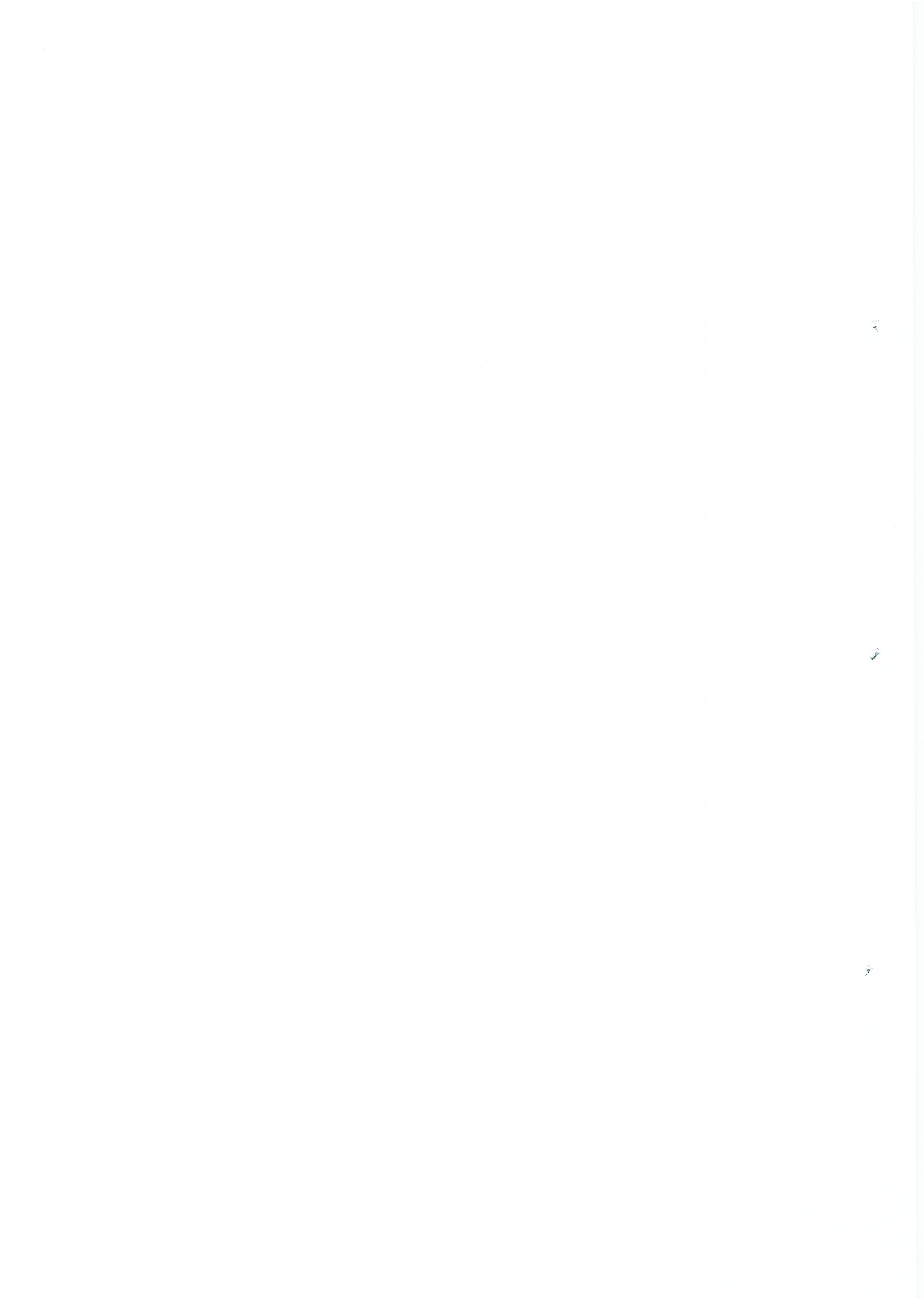
 быть коммуъ икабельным, контактным в различных социальных гpyппax, уметь

работать cool ща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;

предотвращат конфликтные ситуации или умело выходить из них;

» осознанно п‹ дойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей вь бирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строі ть семейно-бытовые отношения.

35



Концептуальная модель педагога тколы в 2025 г.

Настоящий педаг ›г нашей школы должен обладать такими качествами как:

* системный способ мышления при выработке оптимальных моделей

профессионю ьной деятельности;

* способность : объективной самооценке своего профессионального поведения;
* наличие рефі ексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной р:флексии с другими субъектами педагогического процесса;
* профессиона іьная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и си ітезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* педагогическ re мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиона зьных задач, стремление к развитию личных креативных качеств,

позволяющи генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои

инновационн яе результаты;

* освоение ку ьтуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и

интерпретацв и информации в условиях нарастания информационных потоков;

* овладение нС вЬіми ИНформационньІми технологиями, использование их в учебном процессе;
* педагогическ ія направленность профессиональной деятельности как система доминирующ ‹х мотивов работы в школе, осознание метода педагогической

деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая

мотивация ne цагогической деятельности;

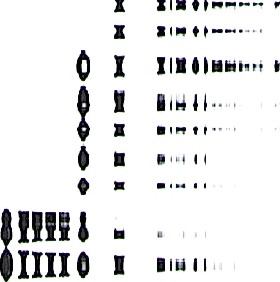
* наличие мето дологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектироваг ие педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в п эофессиональном плане;
* наличие вы окого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических

представлени ii и опыта организации сложной коммуникации;

* наличие гум‹нистической позиции учителя на успех в собственной педагогической

деятельности на саморазви

в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка ие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

* осознание цс пи педагогической деятельности как целостного развития человека с



’i i