

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перевальненская школа имени участника партизанского движения в Крыму, генерал-майора Федоренко Фёдора Ивановича» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830902, ОГРН 1159102026654, ИНН/КПП 9109010116/910901001
ул. Дачная, 81А, с. Перевальное, Симферопольский р-н, РК, 297578,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon25@crimeaedu.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Перевальненская
школа имени Ф.И.Федоренко»
_____ Е.В.
Никитчук

**Проект программы наставничества
«Развитие профессиональной компетентности учителя
по формированию функциональной грамотности учащихся»**

Наставники:

Верульская Н.С.,
заместитель директора по
УВР

с. Перевальное 2022г.

Пояснительная записка

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является его ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Функциональная грамотность – это способность использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации (чтения) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). Перед Россией стоит задача к 2024 году войти в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Сможем ли мы достичь поставленной цели? Это покажут международные сопоставительные исследования. Результаты данных исследований (PISA) зависят от качества подготовки школьников, а значит, и от профессиональных компетенций педагогов.

Анализ работ по выявлению уровня функциональной грамотности среди обучающихся 8-х классов в Республике Крым 2021, выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточно владение смысловым чтением;
- трудности при решении задач на интерпретацию информации;
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- неумение высказывать предположения, строить доказательства.

В связи с этим, в соответствии с национальным проектом «Образования» направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации и разработана программа «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся».

Компетентности учителя

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность;

- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся, а это требует педагогической компетентности.

В соответствии с профессиональный стандарт педагог должен обладать следующими компетенциями.

Профессиональная:

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,

- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно- ценностной рефлексии.

Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Цель и задачи проекта

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, как условие повышения качества образования.

Задачи:

1. Обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся.

2. Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Распространение лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов, работу стажировочной площадки школы.

Сроки реализации программы - 2022-2025 гг.

Пути повышения эффективности работы учителей и качества общего образования:

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием

позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

2. Развитие системы наставничества по программе «учитель – учитель» для улучшения личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

3. Целенаправленное и систематичное повышение квалификации учителей через обновление содержания и методов обучения использование технологий проблемного и проектного обучения; развития критического мышления, развивающего обучения; разноуровневого обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникативные технологии.

4. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.

5. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований.

Нормативные правовые основания разработки проекта

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Прогнозируемые результаты обучения наставляемых:

В результате обучения учителя приобретут:

знания:

- современных подходов, принципов организации познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- функций, содержания, форм и методов оценивания как существенного элемента образовательного процесса;

- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

умения:

- владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разработки средств оценивания, планирования применения и использования современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

навыки:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Учебный план

Тема	Планируемая дата	Фактическая дата проведения
Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования. Международная программа PISA в системе международного мониторинга качества образования.	Ноябрь 2022 г.	
Читательская, математическая, естественно-научная грамотность. Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. (Педагогический совет, консультации)	Февраль- Март 2023 г	
Развитие читательской грамотности как способности понимать, использовать, анализировать, оценивать письменные тексты	Май 2023 г.	
Математическая грамотность в аспекте функциональной грамотности. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы.	Сентябрь 2023 г.	

Цифровая грамотность: формирование и развитие необходимых знаний и умений для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета	Ноябрь 2023 г.	
Естественно-научная грамотность: формирование способности научно объяснить явления, интерпретировать данные и доказательства, оценивать и планировать исследования. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы.	Декабрь 2023 г.	
Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности как основы финансового поведения человека. Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы.	Февраль 2024 г.	
Развитие креативного и критического мышления: способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствование идей, направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания	Апрель 2024 г.	
Формирование глобальных компетенций школьников. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы.	Сентябрь 2024 г.	
Формирование функциональной грамотности школьников в сфере коммуникаций: классный руководитель и возможности воспитательного проекта	Ноябрь 2024 г.	
Формирование функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности	Январь 2025 г.	
Разработка методических материалов для развития функциональной грамотности школьников	Март 2025г.	
Методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Май 2025г.	