

Анализ
методической работы МО
учителей иностранных языков

2022 – 2023 уч. г.

В этом году МО иностранных языков гимназии работало над единой методической темой **«Повышение качества образовательного процесса на основе внедрения современных педагогических технологий в условиях ФГОС»**

Для её реализации в 2022-2023 учебном году было выбрано направление **«Развитие профессиональной компетенции педагогов для повышения качества образовательного процесса по предмету иностранные языки. Работа ШМО в условиях перехода на новый ФГОС 3го поколения»**

Перед МО учителей иностранных языков была поставлена цель: «Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей МО. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Ее реализации способствовали следующие задачи МО:

1. Формировать личность школьника средствами иностранного языка.
2. Повышать предметную компетентность учителей иностранного языка
3. Изучать и внедрять эффективные методики и приёмы проведения современного урока, повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
4. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
5. Обеспечивать возможность учащимся для саморазвития в рамках учебного процесса через воспитание положительной мотивации к учению.
6. Создавать на уроке благоприятные условия для умственного и нравственного развития каждого ученика.
7. Совершенствовать систему мониторинга как средства управления процессом обучения, использовать результаты контроля для корректирующего воздействия на образовательный процесс.
8. Создать систему работы по эффективной подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, участию в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.
9. Обновлять содержание совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащегося.
10. Анализ ФГОС 3го поколения.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
3. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
4. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
5. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

В соответствии с поставленными целями и задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров через:

- тематические педагогические педсоветы;
- работу учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- творческие микрогруппы;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- курсовую подготовку учителей;
- методические семинары;
- дистанционное обучение педагогов;
- Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с руководителем МО по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту

педагогического мастерства учителей;

- аттестацию членов МО.

1. Работа по повышению качества знаний учащихся через:
 - мониторинг учебной деятельности учащихся;

- подготовку учащихся к итоговой аттестации;
- внеклассную работу;
- участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Для решения задач, стоящих перед МО были созданы следующие условия:

- Составлен план работы МО.
- Проведение заседаний МО.
- Улучшение материально-технической базы кабинетов.
- Проведена диагностика членов МО по направлениям:
 - Уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - Познавательная активность учащихся

Вывод: поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность членов МО по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. анализ отдельных направлений деятельности;
3. выявление пробелов и соответствующая коррекция деятельности.

2. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Цель анализа: выявление результативности деятельности МО в решении поставленных задач.

В течение учебного года **состав методического объединения** состоял из 6 преподавателей.

	Ф.И.О.	Категория	Образование	Пед. стаж	Учебная нагрузка
1	Голубкина Яна Аскольдовна	высшая	Высшее Специальность: Лингвист –	18	30 часов

			преподаватель. Учитель английского языка. (2007)		
2	Семенец Ольга Геннадьевна	соотв	Высшее Специальность: Учитель немецкого, английского языков, русского языка и литературы	18	21 час
3	Алексамян Татьяна Кареновна		Высшее Специальность: Учитель английского языка	2	28 часов
4	Голота Нина Андреевна		Высшее Новороссийский филиал Пятигорского государственного университета, переводчик английского и немецкого языка.	2	24 часа
5	Скачкова Наталья Анатолевна		Высшее Тольяттинский государственный университет, учитель английского и немецкого языков	0	12 часов

2.2 Заседания МО

План работы МО был подчинен задачам МО и находится в соответствии с методической темой школы. На 2022/2023 учебный год план МО выполнен практически полностью.

Важным моментом в работе учителей иностранных языков являются проведение заседаний методического объединения. В течение полугодия было проведено 5 заседаний ШМО, которые были спланированы согласно актуальности проблем и способствовали решению задач, поставленных перед учителями методического объединения. На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1:

1. Анализ итогов 2021/22 учебного года.
2. Итоги сдачи Единого государственного экзамена в 2021/22 учебном году.
3. Рассмотрение и утверждение календарно - тематического планирования по иностранным языкам на 2022/23 учебный год.
4. Цели и задачи МО на 2022/23 учебный год.
5. Утверждение методических тем по самообразованию, выбранных педагогами.
6. Рассмотрение входного контроля и промежуточной итоговой аттестации. (дата, форма проведения, материалы).
7. Методические рекомендации в работе с одаренными детьми и подготовка к ВсОШ по иностранному языку.
8. Рассмотрение и утверждение плана проведения Предметного месяца, и участие в нем обучающихся.
9. Участие учащихся в игровых конкурсах, дистанционных олимпиадах по иностранному языку.

Заседание 2:

1. Анализ проведенных входных контрольных срезов. (все учителя МО)
2. Анализ состояния знаний, умений, навыков обучающихся по английскому языку.
3. Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
4. Анализ школьного этапа олимпиады по иностранному языку.
5. Подготовка к муниципальному этапу олимпиады по английскому языку.

Заседание 3:

1. Результаты успеваемости обучающихся за 1е полугодие.
2. Результаты плановой проверки тетрадей обучающихся.
3. Обсуждения плана работы на предстоящий месяц английского языка (февраль 2023 г.)

4. Интересные интернет ресурсы для учителей английского языка. (Голубкина Я.А.)

Заседание 4:

1. Анализ взаимопосещения уроков.
2. Подведение итогов по проверке и состоянию рабочих тетрадей.
3. Подготовка 7-х классов к ВПР.
4. Организация и подготовка к итоговой аттестации выпускников. Обсуждение экзаменационных материалов.

Заседание 5: Итоговое заседание

1. Подведение итогов учебного года.
2. Анализ результатов деятельности МО, западающие проблемы и определение пути их коррекции.
3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.
4. Выступление по темам самообразования.

Направления работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Обмен опытом	Практическое использование теоретических знаний, полученных на педсоветах, заседаниях МО и внедрение методов и приёмов проведения дистанционного урока ИЯ в собственный опыт.	Посещение уроков английского языка с целью обмена опытом по использованию эффективных технологий обучения на уроках ИЯ.	Открытые уроки в рамках недели иностранных языков	Организация изучения преемственности в опыте работы учителей английского языка в начальном и среднем звене. Формирование базы передового опыта МО учителей английского языка школы

<p>Работа с молодыми специалистами</p>	<p>-Диагностика затруднений в работе молодых учителей, -Консультация по индивидуальным запросам.</p>	<p>Взаимопосещение уроков молодых учителей. Анализ уроков.</p>	<p>Помощь в систематизации собственного банка приёмов и методов обучения, анализе эффективности используемых приёмов.</p>	
<p>Мониторинг качества знаний по предмету</p>	<p>-Проведение и анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-8 классах. Анализ результатов и планирование мероприятий по повышению качества подготовки по предмету.</p>	<p>Проведение мониторинга учебных достижений, учащихся 7х – 8х классов</p>	<p>Смотр знаний в 5х классах: срезовые работы по проверке лексико-грамматических навыков и умений написания личного письма.</p>	<p>Итоговая аттестация учащихся 4х классов. Проведение и анализ результатов итогового контроля сформирован навыков и умений по английскому языку в 11 классе.</p>
<p>Работа с одарёнными детьми</p>	<p>Составление списков учащихся для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады по ИЯ. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ИЯ Проведение консультационных занятий по решению</p>	<p>Подготовка победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по ИЯ для участия в муниципальном этапе. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Организация и проведение школьного этапа олимпиады по ИЯ для начальной школы. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p>

	олимпиадных заданий прошлых лет.			
Подготовка к итоговой аттестации	Составление списка учащихся 9х, 11 классов, выбравших английский язык в качестве экзамена по выбору.	Проведение входного контроля для выявления уровня подготовки по предмету, выявления пробелов в обучении.	Пробный экзамен по английскому языку.	Мониторинг уровня подготовленности к учащимся к экзамену.

Вывод: план работы МО учителей иностранных языков на 2022/2023 учебный год выполнен полностью. Работу методического объединения за год считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить оптимизацию работы членов МО через разделение обязанностей руководителя МО.
2. Продолжать вести форму отчетности членов МО о проделанной работе за год.
3. Продолжить изучение документов по ФГОС 3го поколения и работу в условиях их внедрения.

3. Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность УВР.

Учителя МО повышают свой методический уровень через курсовую подготовку.

Учителя обращались за методической помощью к городским методистам, занимались самообразованием и изучением новинок методической литературы.

В течение последних лет активность членов МО при посещении курсов семинаров, творческих групп остаётся на должном уровне.

Учителя ИЯ используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии:** лично ориентированного подхода к обучению,

технологии разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии**, как при подготовке к урокам, так и для самообразования. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются **здоровьесберегающие технологии** - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

С каждым годом члены МО активно принимают участие в различных **вебинарах**.

Члены МО учителей иностранных языков повышают свой профессиональный уровень через самообразование.

Темы по самообразованию учителей английского языка МБОУ гимназии № 7

	Ф.И.О.	Тема по самообразованию
1	Голубкина Я.А.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка»
	Семенец О.Г.	«Формирование обще-учебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших

2		школьников в условиях реализации ФГОС»
3	Алексамян Т.К.	«Продуктивные упражнения по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»
4	Голота Н.А.	«Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка»
5	Гоголя Е.А.	«Использование кейс-технологий при подготовке к ОГЭ-ЕГЭ»
6	Ленская Т.А.	«Игра как средство активизации речевого общения на уроках английского языка»
7	Скачкова Н.А.	Эффективное использование песенного материала, стихов, рифмовок, пословиц и поговорок для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка

Рекомендации: в 2022 - 2023 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей МБОУ гимназии № 7, планом работы.

4. Качество выполнения внутришкольного контроля.

В течение 2022-2023уч.г. проводились мониторинги качества образования по разным направлениям.

Завучами и руководителем МО были проверены все рабочие программы и календарно-тематические планы членов МО по иностранному языку.

Заместителями директора по УВР были посещены уроки иностранного языка в 5,6,7,8,9,10,11 классах.

Продолжалась работа по взаимопосещаемости уроков.

Работа по взаимопосещаемости уроков даёт большую возможность узнать что-то новое для себя и полезное, заметить свои слабые места, что положительно влияет на качество подготовки преподавателей к урокам и проверку тетрадей.

5. Работа по олимпиадному движению

Ежегодно членами МО проводится работа по олимпиадному движению учащихся. Перед собой члены МО ставят следующие задачи: повышение интереса учащихся к предмету, повышение мотивации учащихся к обучению.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа муниципальной Олимпиады по английскому языку в 2022-2023 гг. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50 %, особенно в старших классах, что заставило членов МО сделать выводы о недостаточной работе с учащимися, проявляющими интерес и способности в изучении языка. Следует отметить сложность заданий, а также формат заданий, который приближен к формату международных экзаменов, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками, неразвитыми компенсаторными умениями. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

Участникам ШМО даны следующие рекомендации:

- Составить индивидуальные планы, и осуществлять систематическую работу по повторению материала и углублению знаний.
- Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению, так как результаты учебного полугодия 2022-2023 показали невысокий процент количества призеров школьного этапа. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.
- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.
- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий, подобрать тексты для развития навыков восприятия и понимания речи

на слух и ситуации для развития и совершенствования навыка говорения.

- При подборе литературы необходимо ознакомиться с типами олимпиадных заданий за несколько лет и выделить наиболее стандартные и редко встречающиеся, затем подобрать соответствующую литературу, которая содержит упражнения на данные виды заданий.

- На уроках английского языка шире использовать возможности дифференцированного обучения, использования ИКТ, предлагая учащимся задания повышенной сложности, ориентированные на уровень международных экзаменов и олимпиадных заданий.

- Организовать исследовательскую работу учащихся по предмету и представлять результаты работ учащихся на школьной научной конференции.

- Более того необходимо отслеживать одарённых учащихся, начиная с младшего звена, вовлекая их в участие в различных конкурсах лингвистической направленности.

Подготовка и итоги государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах.

- На заседании МО проанализированы итоги ЕГЭ по иностранному языку за 2021-2022 уч.г.

Даны соответствующие рекомендации:

- На осенних каникулах в рамках МО провести семинар-практикум по решению заданий 39,40 ЕГЭ по английскому языку.

- Провести консультации для учащихся по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

- В течение всего учебного года вести мониторинг подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, отслеживать результаты письменных (и тестовых) работ учащихся.

- С целью проконтролировать степень подготовки учащихся к итоговой аттестации в течении учебного года проводить письменные и устные тематические зачёты (с привлечением педагогов МО) .

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку
2023-2024 учебный год:**

1. Составить план работы с учащимися, которые сдают ОГЭ/ЕГЭ;

2. Следить за изменениями в ОГЭ/ЕГЭ, изучать документы с требованиями к экзамену.

3. Усилить самоподготовку учащихся и контроль за результатами данной работы;

4. Уделять внимание при обучении ИЯ коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

5. Совершенствовать умения учащихся использовать грамматические конструкции и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачам в коммуникативно-ориентированном контексте.

6. Развивать информационно-коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия, умения логически составлять устный или письменный текст, четко следовать инструкциям в заданиях.

7. Развивать у учащихся умения спонтанной речи, приемам активной поддержки и управления беседой.

8. Развивать у учащихся умений самоанализа, самооценки своих работ по критериям, принятым к итоговой аттестации.

