

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по русскому языку
обучающихся 11А класса МБОУ гимназии №7 города Крымска
в 2022-2023 учебном году.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Решу ЕГЭ», «Демоверсий».

Итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Цель:

объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,

На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут (3ч.30мин.)

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 29 выпускников 11 А класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 29 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Сдавали	Качество знаний	Усп-ть %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
11 А	29		100	77,8	Тюкалова Т.И.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 29 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 -100 баллов.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	0	0	0	0	8	28	7	24	14	48
Успеваемость										100%
Средний балл										77,759

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2023 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение – 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	26	90	3	10
2	Лексическое значение слова	16	55	13	45
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	19	66	10	24
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	23	79	6	21
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	25	86	4	14
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	27	93	2	7
7	Морфологические формы (образование форм слова)	24	83	5	17
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	3 - 22 2 - 5 1 - 2	76 17 6	0	0
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	17	59	12	41
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	21	72	8	28
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	20	69	9	31
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	19	66	10	34
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	27	93	2	7
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	27	93	2	7
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	22	76	7	24
16	Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами	18	62	11	38
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	24	83	5	17
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически	25	86	4	14

	не связанными с членами предложения				
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	21	72	8	28
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	17	59	12	41
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	13	45	16	55
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	24	83	5	17
23	Функционально-смысловые типы речи	21	72	8	28
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	29	100	0	0
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	22	76	7	24
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	4 – 16 3 – 10 2 – 3 1 - 0	55 34 10	0	0

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- № 2 (Средства связи предложений в тексте);
- № 3 (Лексическое значение слова);
- № 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));
- № 5 (Паронимы);
- № 6 (Лексические нормы);
- № 7 (Морфологические формы (образование форм слова));
- № 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
- № 9 (Правописание корней);
- № 10 (Правописание приставок);
- № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
- № 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);
- № 22 (Смысловая и композиционная целостность текста);
- № 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);
- № 26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

- № 2 (Лексическое значение слова);
- № 9 (Правописание гласных и согласных в корне слова);
- № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
- № 16 (Знаки препинания в ССП и простом предложении с однородными членами).
- № 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи).
- № 21 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая))

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№ 16-21. 11 экзаменуемых (38%) допустили ошибки в задании № 16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП); 12ч (41%) в задании № 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи).

Задание 21 предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в

которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 16 обучающихся, что составляет 55% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
K1	Формулировка проблемы	29	100		
K2	Комментарий к проблеме	5 – 16 4 – 10 3 – 3 2 – 0 1 – 0	55 35 10	0	0
K3	Позиция автора	29	100	0	0
K4	Отношение к позиции автора	29	100	0	0
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 26 1 – 3	90 10	0	0
K6	Точность и выразительность речи	2 – 11 1 – 18	39 62	0	0
K7	Соблюдение орфографических норм	3 – 15 2 – 12 1 – 1 0 – 1	52 41 3,5 3,5		
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 10 2 – 11 1 – 6 0 – 2	34 38 20 7		
K9	Соблюдение грамматических норм	2 – 15 1 – 12 0 – 2	52 41 7	2	7
K10	Соблюдение речевых норм	2 – 13 1 – 15 0 – 1	45 52 3	1	3
K11	Соблюдение этических норм	29	100		
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	29	100		

Т
аблица данных по выполнению части 2, показывающей, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте,

объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 5 баллов 55% экзаменуемых, 4баллов – 35%

Таким образом, качественный комментарий содержится в 90% сочинений (5 и 4 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 10% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 90% сочинений, в 10% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 39% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 62 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 52% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 41% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 34% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 38%. Низкий результат показали 7% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились 2 выпускника, что составляет 7%. Максимальный балл получает 52% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 41 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 45% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 52 % (в работе допущены две-три ошибки).

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Набрали баллов за задание 27:

24 –20 - чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - чел. (базовый уровень)

Вывод:

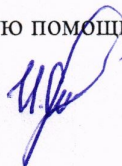
Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2023-2024 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 2, 9,19, 20, 21 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К7, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
24.06.2023



И.С.Спринская