

37. Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по истории».

37.1. Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по истории» (далее - программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

37.2. Пояснительная записка. Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

37.3. Программа рассчитана для обучающихся 10-11 классов, 1 часа в неделю, 34 часа в год.

37.4. Целью курса «Практикум по истории» является подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по истории. Важность и целесообразность введения данного курса в старшую школу определяются его практической значимостью.

37.5. Основной задачей данного курса является обобщение и систематизация знаний обучающихся по истории, а так же закрепление этих знаний.

37.6. Курс рассчитан на два года обучения.

37.7. Содержание учебного курса «Практикум по истории»

Введение

Проблемы источниковедения при изучении истории России.

Источниковедение как специальная историческая дисциплина. Источниковедение истории России: ожидания и особенности. Исторический источник – основа исторического знания. Откуда берутся и как находят исторические источники.

Классификация исторических источников: по форме, по типу, по виду.

Исторический источник как предмет изучения.

Сущность исторического источника. Информация – содержание исторического источника. Принципы объективизма и историзма при оценке источников. Источник – объект исследовательской деятельности.

Основные этапы работы с историческим источником.

Источниковедческий анализ и его этапы: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста источника; установление времени, места, авторства, поиск обстоятельств и мотивов происхождения текста; истолкование текста, определение его достоверности, полноты, научной значимости. Историческая критика источника. Интерпретация (истолкование) источника.

Источниковедение Древней и Московской Руси X – XVвв.

Предки восточных славян в трудах античных авторов, византийских, западноевропейских и восточных источниках.

Упоминание расселения венедов и восточных славян в «Естественной истории» Плиния Старшего. «О народоправстве у славян в трудах Прокопия Кесарийского. Константин Багрянородный о полюдь. «История» Льва

Диакон: записки очевидца о Святославе. «Хроники» Иордана: войны готов со славянами. Сведения о Руси эпохи Владимира Святославовича. Географические труды арабских авторов о расселении славян.

Летописи и летописание.

Методы исследования летописей. Летописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса. Датировка летописей. Летописный извод. Достоверность летописных сведений. Летописи и художественное творчество. Общегосударственное летописание. «Повесть временных лет». История создания «Повести временных лет». Три редакции «Повести...». Нестор – первый русский писатель и летописец («Чтения о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского»). Сильвестр – придворный летописец Мономашичей. Договоры, правовые акты в контексте летописи. «Поучение» Владимира Мономаха. Роль вставных новелл в контексте летописных записей (о Борисе и Глебе, об ослеплении князя Василько.)

Законодательные акты (X-XV вв.).

Правовые акты: публично-правовые и частно-правовые. «Русская правда» и ее состав. Авторство «Русской Правды». Понятия древнерусского права: вира, реза, купа, ряд и др. «Устав» Владимира Мономаха. Судные и уставные грамоты.

Источниковедение России XVI-XVII вв.

Развитие летописной традиции: взлет и падение летописания.

Своеобразие московского летописания: государственничество и политизированность. Утрата объективности и объединение содержания. Отражение в летописях политической и идеологической борьбы. От «Московского летописца» к общерусскому летописанию. «Никоновская летопись». Лицевой свод XVI века. Летописи Смутного времени.

Законодательные акты XVI-XVII веков.

Законодательные своды: Судебник 1497 года и Судебник 1550 года. Сложность состава Судебников. Соборное Уложение 1649 года. Содержание глав, возникновение юридического языка. Крепостное право по версии Соборного Уложения. Обогащение форм и содержания локальных законодательных актов.

Актовые материалы XVI-XVII веков.

Усложнение состава и назначения актовых материалов. Грамоты: порядные, судные, данные, служилой кабалы. Духовные грамоты.

Делопроизводственные материалы (XVI-XVII вв.).

Делопроизводство. Столбцы. Царские указы. Приговоры. Приказы. Разрядные книги. Писцовое делопроизводство. Судебные дела. «Расспросные» и «пыточные речи».

Литературные и публицистические памятники (XVI-XVII вв.).

Возрастание исторической ценности и содержательной наполненности памятников литературы и публицистики. «Сказание о князьях Владимирских». «Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским». «Домострой» Сильвестра. Иван Пересветов. «Сказание Авраамия Палицына». «Сочинение о России в царствование Алексея Михайловича» Г. Катошихина

– взгляд на Россию первого русского политического эмигранта. «Житие протопопа Аввакума» - памятник русской литературы.

Источниковедение России XVIII – XIX века.

Законодательные акты.

«Табель о рангах» 1722 года. «Жалованные грамоты...» «Манифест о вольности дворянства» 1762 года. Приёмы поиска, источниковедческого анализа и использования массовой документации.

Политические сочинения и публицистика.

Особенности политических сочинений и публицистики. «Книга о скудности и богатстве» И.Т. Посошкова как образец политической публицистики. Основные идеи и содержание сочинений Ф. Прокоповича, М.В. Ломоносова, В.И. Татищева. Дискуссия о роли абсолютизма в России. «Наказ Екатерины II» - образец риторики просвещенного абсолютизма. Либеральная критичность публицистики Н.Н. Новикова. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева – радикальный антикрепостнический памфлет. Идеи Н.М. Карамзина, М.М. Сперанского, П.Я. Чаадаева и славянофилов. Документы декабристских организаций.

Периодическая печать.

Возникновение и общественно-политические условия развития российской периодики и ее место в системе источников. «Ведомости» 1702 года – первенец российской печати. Типы изданий и принципы классификации периодических изданий. Методика источниковедческой критики периодики. Основные идейные направления периодической печати. Журналы и газеты XIX вв.

Мемуары, дневники, частная переписка.

Личностный, субъективный характер мемуаристики и эпистолярности как типа исторических источников. Роль авторской оценки. Личность автора как критерий доверия к его информации. «Мемуары Екатерины Великой» и «Записки» кн. Екатерины Дашковой. 1812 год в воспоминаниях: дневник Д. Давыдова, «Очерки Бородинского сражения» Ф.Н. Глинки, «Записки о 1812 годе» С.Н. Глинки. Россия XIX в. Глазами иностранцев.

Статистические источники.

Статистические источники периода Российской империи (XVIII–начало XXв.): материалы Генерального межевания, приложения к губернаторским отчетам, документы Центрального статистического комитета МВД, документы статистики Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности, документы земской статистики (подворные переписи, бюджетные обследования, текущая статистика), материалы переписей (всероссийской всеобщей, промышленных, сельскохозяйственных, поземельной собственности и др.), документы предпринимательских организаций и акционерных обществ. Методики и приемы исследования статистических источников.

Источниковедение новейшего периода отечественной истории.

Законодательные акты советского периода и новой России.

Декреты Советской власти как исторический источник: история создания, особенности и методика работы с ними. Конституция РСФСР, СССР, РФ как исторические источники. Законы о планах развития народного хозяйства, их роль и значение в жизни общества. Этапы их разработки и порядок утверждения. Публикации пятилетних планов и их информативные возможности. Административно-распорядительные документы органов государственного управления СССР – РСФСР – РФ, исполнительных комитетов местных Советов и органов местного самоуправления РФ. Их значение как исторических источников.

Массовые источники: развитие и оформление понятия.

Эволюция массовых источников в 1917 – начала 90-х гг.

Основные направления в изучении массовых источников. Гражданское и партийное направления. Использование метода выборочной обработки массовых источников в отечественном источниковедении. Классификация источников в отечественном источниковедении. Статистические источники советского периода (1917-1991 гг.): материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг.). Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации статистических данных в Российской империи и Советском Союзе.

41.8. Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум по истории».

Учебный курс «Практикум по истории» относится к предметной области "Общественно-научные предметы", которая обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Личностные результаты освоения учебного курса «Практикум по истории» отражают:

русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Практикум по истории» отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения учебного курса «Практикум по истории» отражают:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

сформированность умений оценивать различные исторические версии.

