

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
№ 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича  
города Крымска муниципального образования Крымский район**

*Индивидуальный план  
профессионального развития  
учителя начальных классов  
МБОУ гимназии № 7  
г. Крымска  
Прокопьевой Ольги Олеговны*

**Образование:** высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»;

**Квалификационная категория** – нет

### 1. Изучение нормативных документов.

| Содержание работы  | Роль наставника                      | Использование материала молодым специалистом | Форма подведения итогов | Срок исполнения | Примечание (отметка о выполнении) |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС | Ознакомление с документом, пояснение | Постоянно, в педагогической деятельности     | Собеседование           | Ноябрь 2022 г.  | Выполнено                         |
| Нормативные документы федерального, регионального значения           | Ознакомление с документом            | Постоянно, в педагогической деятельности     | Собеседование           | Ноябрь 2022 г.  | Выполнено                         |

### 2. Повышение профессиональной компетентности.

| Содержание работы | Роль наставника | Использование материала молодым специалистом | Форма подведения итогов | Срок исполнения | Примечание (отметка о выполнении) |
|-------------------|-----------------|--|-------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Методика          | Самостоятель    | Организация                                  | Готовые                 | ноябрь-         | Планы                             |

|   |   |  |   |                        |   |
|---|---|--|---|------------------------|---|
| Преподавания  | ное<br>составление<br>плана<br>(конструкта)<br>урока -<br>совместный<br>анализ,<br>оценка<br>результативности | образовательной<br>деятельности  | планы<br>(конструкты)<br>уроков   | декабрь<br>2022г.      | Уроков<br>(конструкты)<br>проверяются каждые<br>2 недели;<br>Посещение<br>уроков,<br>проводимых<br>педагогом-наставником;<br>Посещение и анализ<br>уроков,<br>проводимых<br>молодым педагогом |
| Ведение<br>документации<br>учителя-предметника и<br>классного<br>руководителя | Консультирование<br>по вопросам<br>ведения<br>документации<br>и<br>Анализ<br>заполненных<br>документов        | Организация<br>воспитательно-образовательной<br>деятельности в<br>классе, работа с<br>родителями | Составление<br>Рабочих<br>программ,<br>протокола<br>родительского<br>собрания,<br>консультации<br>для<br>родителей,<br>оформление<br>стендов и т.п. | ноябрь-декабрь<br>2022 | Выполнено<br>(1 раз в<br>месяц,<br>если<br>необходимо – чаще)   |
| Посещение<br>мероприятий<br>различного  | Своевременное<br>информирование   | Самообразование<br>Повышение   | Итоговое<br>анкетирование   | В<br>течение<br>года   |   |

|  |   |  |  |                |   |
|--|---|--|--|----------------|---|
| уровня   | ние о проводимых мероприятиях<br>Совместный анализ посещаемых мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности     | проф. компетентности   |  |                |   |
| Посещение мероприятий внутри гимназии (педсоветы, семинары-практикумы) | Совместный анализ посещаемых мероприятий  | Самообразование<br>Повышение проф. компетентности            | Итоговое анкетирование   | В течение года | Выполнено (Методическое объединение учителей – начальных классов) |
| Открытые мероприятия (уроки, классные часы, родительское собрание)     | Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.)<br>Анализ проведенных | Самообразование<br>Повышение профессиональной компетентности | Анкета по планированию деятельности на 2023-2024 учебный год<br>Итоговое анкетирование | В течение года | Открытый урок в 4 «в» классе                                      |

|             |  |   |  |                     |                            |
|-------------|--|---|--|---------------------|----------------------------|
|             | мероприятий  |   |  |                     |                            |
| Выступления | Помощь в составлении отчета, доклада, выступления                              | аналитический отчет о работе молодого специалиста<br>Протокол заседания ШМО | Анкета по планированию деятельности на 2023-2024 учебный год<br>Итоговое анкетирование | В течение года      | Представление опыта работы |
| Аттестация  | Помощь в подготовке материалов аттестации на соответствие занимаемой должности | Повышение профессиональной компетентности                                   | Материалы аттестации, приказ об аттестации   | Март-апрель 2023 г. | Составлено заявление       |

### 3. Повышение педагогической квалификации.

| Содержание работы                           | Роль наставника  | Использование материала молодым специалистом | Форма подведения итогов | Срок исполнения | Примечание (отметка о выполнении) |
|---|--|--|-------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Курсы повышения квалификации в соответствии | обзор КПК<br>анализ материалов КПК,<br>возможностей их | самообразование                              | Собеседование по итогам | в течение года  | Выполнено                         |

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
| с ФГОС НОО | использования<br>в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|

## Приложение 1

### Анкета для молодого педагога (Текущая диагностика)

#### Уважаемый педагог!

С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

—

#### 1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время)

А. Тревожность, неуверенность в своих силах

- Б. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
  - В. Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
  - Г. Страх перед воспитанниками
  - Д. Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
  - Е. Другое
- 

**2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?**

- А. Да, изменилось в лучшую сторону
  - Б. Да, изменилось в худшую сторону
  - В. Нет, осталось прежним
  - Г. Затрудняюсь ответить
  - Д. Другое
- 

**3. Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?**

- А. Закрепление за молодыми преподавателями наставника - педагога
  - Б. Консультации и помощь, оказываемые молодому со стороны педагогов со
  - В. Помощь со стороны администрации образовательного учреждения
  - Г. Другое
- 

**4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?**

- А. Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
- Б. Нет, трудностей практически не возникает
- В. Затрудняюсь ответить.

**5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?**

- А. Неожиданное посещение занятия заведующим или старшим воспитателем;
- Б. Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;
- В. Знакомство с родителями обучающихся, проведение родительского собрания;
- Г. Индивидуальная беседа с родителями воспитанников по различным поводам;
- Д. Взаимодействие с учениками

Е. Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;

И. Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)

К.

Другое \_\_\_\_\_

**6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

А. Да

Б. Нет

В. Частично

**7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в Начальный период педагогической деятельности**

(допишите)? \_\_\_\_\_

**9. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):**

\_\_\_ самообразованию

\_\_\_ семинарам-практикумам

\_\_\_ курсам повышения квалификации

\_\_\_ мастер-классам

\_\_\_ творческим лабораториям

\_\_\_ индивидуальной помощи со стороны наставника

\_\_\_ школе молодого педагога

другое (допишите) \_\_\_\_\_

**Анализ работы педагога-наставника учителя начальных классов  
Габеевой Татьяны Алексеевны  
с молодым специалистом учителем начальных классов  
Прокопьевой Ольгой Олеговной  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 7  
за 2022-2023 уч.г.**

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в его успешной и скорой адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки. Наставник – человек, осуществляющий сопровождение молодого специалиста, его вхождение в профессию.

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Работа с молодым специалистом в 2022-2023 учебном году планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, была определена и поставлены задачи:

**Цель-** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Планируемые результаты:**

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

На начало учебного года было проведено анкетирование с молодым специалистом с целью выявления затруднений, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

Работа со школьной документацией;

Планирование и организация работы по предметам;

Планирование и организация воспитательной работы;

Повышение квалификации, подготовка к аттестации;

Контроль деятельности молодого специалиста;

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно- правовой

документации, рекомендациям о преподавании предметов. Было организовано изучение документов по ФГОС, Образовательной программе НОО, консультации по составлению рабочих программ по предметам. Была организована работа по оформлению учебных программ по предметам для 4 класса, пояснительных записок КТП по предметам; по оформлению календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков. Велась работа с личными делами учащихся класса; по проведению внеклассных мероприятий, праздников; родительских собраний. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.

Прокопьева О.О. принимала участие в семинаре «Создание условий для развития способностей и талантов детей»; заседании школьного и методического объединения учителей начальных классов. Она посещала уроки более опытных учителей.

В течении ноября 2022 оказывалась помощь по подбору материала к урокам и составлению планов (конструктов) уроков.

Проводилось собеседование по итогам входного контроля, составили совместно аналитическую справку.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Молодой специалист посетила уроки учителей, приняла участие в МО по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность ведется в правильном направлении и будет способствовать успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, поможет преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.
3. Молодому специалисту:
  - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в работе школьного и городского МО учителей