

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7  
имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича города Крымска  
муниципального образования Крымский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ гимназия № 7  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.  
Директор Л.А. Крапивницкая

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи  
(Вариант 5.1)**

**на 2022 – 2026 учебные годы**

**г. Крымск  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цели, принципы, подходы реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	3
1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	7
1.1.3. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса.....	7
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.....	8
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.....	9
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....</b>	<b>15</b>
1.3.1. Содержание и организация безотметочной системы текущего контроля успеваемости учащихся.....	17
1.3.2. Система мониторинга успешности.....	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	29
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	31
2.4. Программа воспитания.....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
3.1. Учебный план АООП.....	32
3.2. План внеурочной деятельности.....	32
3.3. Календарный учебный график.....	56
3.4. Система условий реализации АООП НОО.....	58

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.2. Цели, принципы, подходы реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ гимназии № 7 (далее - Гимназия) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, а также на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 мая 2021 г. № 286;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

• С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Локальных нормативно-правовых документы, регламентирующих деятельность МБОУ гимназии № 7;

Устава МБОУ гимназии № 7.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

Обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

**Задачи**, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

**Принципы и подходы** к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип; принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования.

Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности; принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **требованиями** к:

структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению; приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

**1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Вариант 5.1.** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **1.1.3. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса**

Обучение обучающихся по АООП НОО осуществляется на основании заключения ПМПК, у которых наблюдаются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

При получении начального общего образования идет коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться.

Обучающиеся приобретают навыки фонематически правильной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанников осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения.

Предметы общеобразовательного курса в области методики адаптированы с учетом речевых и психофизических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Используются технологии дифференцированного и индивидуального подходов. Осуществляется учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

На первом этапе работы определяется фактический уровень знаний ученика, выявляются пробелы в его знаниях, которые требуют ликвидации.

На всех уроках ежедневно проводятся: физкультминутка, динамические паузы, прогулки. Организуются спортивные часы, спортивные праздники, Дни Здоровья, недели безопасности.

В оздоровительных целях и для сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся в течение недели обучение в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе. Все педагогические работники во время уроков и во внеурочное время ведут контроль за самочувствием обучающихся, в том числе детей-инвалидов.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Наряду с традиционным обследованием (психологическим, логопедическим) осуществляется динамическое наблюдение за развитием учащихся со стороны учителя, воспитателя. Для фиксации результатов динамического наблюдения используется карта психолого-педагогического мониторинга, которая состоит из разделов: характеристика учебной деятельности, познавательная потребность, учебные достижения; качества личности и уровень воспитанности учащихся.

С целью расширения знаний об окружающем мире, формирования представлений о природе, обществе, обучения элементарной ориентировке в доступных обществоведческих и исторических понятиях нами разработана коррекционно-развивающая программа «Я и окружающий мир», которая реализуется воспитателями группы продленного дня в 1-4 классах.

С целью формирования коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся в школе разработан и реализуется проект «Воспитание сказкой». Направления проекта:

- Использование элементов сказкотерапии на уроках рисования и ручного труда в 1-4 классах
- Психологические занятия «Учись владеть собой».
- Коррекционно-воспитательные занятия в группе продлённого дня посредством театральной и изобразительной деятельности.

Формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе воспитательной работы.

С целью формирования коммуникативных компетенций и активной жизненной позиции учащихся, воспитанников в нашей школе разработаны следующие социально значимые программы: «Программа о здоровье и правильном питании».

Одним из условий обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией является наличие специально подготовленных кадров. В 2020 – 2021 учебных годах все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

#### **1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела.

Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов.

Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированные одинаково.

С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### **1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные и метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:
- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее овладение способностью принимать и

- сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
  - сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
  - умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
  - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
  - умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
  - умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
  - владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
  - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
  - готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
  - умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
  - владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР**, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активного взаимодействия с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

представления о вариативности социальных отношений;  
готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;  
прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи** планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижения обучающимися и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными направлениями оценки достижения обучающихся являются:

- оценка академических знаний;

- оценка социального опыта (жизненной компетенции). При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие **принципы**:

1) комплексности оценки достижения обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ТНР, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенции), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

2) дифференциации оценки достижения с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

3) динамичности оценки достижения в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменения его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижения в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка — это оценка самого образовательного комплекса (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.).

Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями;

в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся; в решении педагогического совета комплекса о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Функции внутренней оценки:

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

- функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;
- функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;

на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

*Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:*

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

### **1.3.1 .Содержание и организация безотметочной системы текущего контроля успеваемости учащихся.**

В 1-х классах обучение является безотметочным. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

#### **Письменные работы:**

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после усвоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике.
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.
- контрольные работы.
- Тестовые диагностические задания.
- Проверка техники чтения и навыка пересказа.
- Проверка навыка звукового и слогового анализа.

Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.

При выполнении уровня развития умений и навыков по обучению грамоте в 1 классе необходимо учитывать умение:

- полнота и правильность ответа;
- принятие помощи;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- сформированность слогового чтения;
- осознание общего смысла читаемого текста.

Высокому уровню развития соответствуют работы, выполненные безошибочно либо допущено 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития соответствуют работы, число ошибок в которых не превышает 5-7.

Низкому уровню развития соответствуют работы учеников, которые в целом не соответствуют многим из перечисленных выше требований, число ошибок и недочетов более 7, неумение использовать помощь учителя.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- г) крупное и мелкое письмо;
- д) несоблюдение равного расстояния между буквами и словами.

При выполнении уровня развития умений и навыков по русскому языку в 1 классе необходимо учитывать умение:

- грамотность;
- соблюдение орфографического режима;
- степень осознания усвоения материала.

Высокому уровню развития соответствует письменные работы, в которых отсутствуют орфографические ошибки и допущено не более 3 дисграфических ошибок.

Среднему уровню соответствует, если допущено пять-шесть орфографических ошибок и не более четырех-пяти специфических.

Низкому уровню соответствует, если допущено восемь-девять орфографических ошибок и более четырех дисграфических.

Учащимся, имеющим нарушение моторики, не следует снижать оценку за почерк.

При определении уровня развития и обученности по математике в 1 классе необходимо учитывать умение:

- степень осознанности усвоения материала;
- распознавать и называть простейшие геометрические фигуры;
- принятие помощи учителя.

Высокому уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 2 однотипных ошибок.

Осознанное усвоение изученного материала, умение самостоятельно им пользоваться.

Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 5 однотипных ошибок. Принятие помощи учителя.

Низкому уровню соответствуют работы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала. Неумение использовать помощь учителя.

Критерии оценки деятельности учащихся 1 класса по окружающему миру:

- полнота и правильность ответа
- культура речи
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний.

Высокому уровню развития в 1 классе соответствуют выполнение всех требований к ЗУН, умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном, анализировать правильность или неправильность выбора способа учебного действия, средств достижения цели.

Среднему уровню сформированности ЗУН соответствует допущение отдельных неточностей, но исправление их самостоятельно или с помощью учителя.

Низкому уровню соответствуют ответы, если учение в целом обнаруживает непонимание излагаемого материала, не использует помощь учителя, допускает множество лексико-грамматических ошибок.

Критерии оценки деятельности учащихся по технологии и изобразительному искусству:

- правильно, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда.

Высокому уровню развития соответствует самостоятельное, аккуратное выполнение работы с соблюдением инструкций.

Среднему уровню развития соответствует выполнение работы с помощью учителя.

Низкому уровню развития соответствует неумение выполнить работу даже с помощью учителя.

Критерии оценки деятельности учащихся по физической культуре:

- освоение двигательных навыков и умений;
- сформированность элементарных знаний о ЗОЖ и технике безопасности.

Высокий уровень: понимание значения ЗОЖ, овладение основными видами движений (ходьба, бег, метание, лазание, пространственная ориентировка, ходьба на лыжах), умение самостоятельно выполнять задания.

Средний уровень: проявление интереса к заданиям, умение выполнять простые упражнения, понимание пространственных ориентировок.

Низкий уровень:

неумение выполнять двигательные упражнения, непонимание пространственных ориентировок.

Критерии оценки деятельности учащихся по музыке:

– умение воспринимать и передавать характер музыки.

Высокий и средний уровень:

-яркое и устойчивое проявление интереса к музыке;

-умение размышлять о музыке, оценивать ее эмоциональный характер.

Способность передавать в пении содержание и характер исполняемого произведения.

Низкий уровень:

отсутствие интереса к музыке, неумение оценить эмоциональный характер музыки.

Низкий уровень исполнительской культуры пения.

Результаты обучения фиксируются в «Карте успешности».

При фиксировании результатов обученности используется следующая система знаков:

Знаком «+» обозначается высокий уровень обученности и развития (понимает, применяет), знаком «/» - средний уровень (запоминает, не всегда производит), знаком «-» - низкий уровень (не запоминает, не воспроизводит).

Оценка результатов деятельности обучающихся 2-3 классов.

Начиная со 2-го класса, при оценке уровня обученности учащихся используется пятибальная система оценивания.

Основными принципами оценивания учебных достижений учащихся являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- объективность;

- оценивание результата деятельности, а не личностных качеств.

Нормы оценки знаний учащихся 2-3 классов по русскому языку.

- В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (за каждый вид работы).

Объем материала для диктанта (рекомендации на конец года) - 35-40 слов. Если диктант сопровождается дополнительным заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов.

При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей и мелкой моторики объем материала для диктанта может быть уменьшен.

- Оценивание диктанта:

Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с дефектом речи ребенка.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-3 орфографические ошибки и не более 3 дисграфических ошибок.

Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за 1 ошибку.

Отметка «3» ставится, если допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4 дисграфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок.

У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с обучающимися.

Учащимся, имеющим нарушение моторики, не следует снижать оценку за почерк.

Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание с текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

- При оценке грамматических заданий к диктанту следует руководствоваться следующими положениями: Отметка «5» ставится, если все задание выполнено правильно. Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания. Отметка «3»

ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания. Отметка «2» ставится, правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  задания.

- Оценка изложений и сочинений:

- а) Изложения вводятся с 3 класса, сочинения – со второго полугодия 3 класса.

- б) В 3-4 классах предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части. План изложения составляется под руководством учителя.

- в) Примерный объем текстов для изложений и сочинений: 3 класс – 30-40 слов, 4 класс – 50-60 слов.

- г) При оценке сочинений и изложений следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если сочинение или изложение полностью соответствует теме (тексту), вместе с тем может быть допущена 1 ошибка по содержанию, 1 – стилистическая, 1- орфографическая, 1-2 специфические.

Отметка «4» ставится, если сочинение или изложение в основном соответствует теме (тексту), может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 – стилистические, 2-3- орфографические, 2-3 специфические.

Отметка «3» ставится, если сочинение или изложение недостаточно полно и точно отражает тему (текст), может быть допущено 3-4 ошибки по содержанию, 3-4 – стилистические, 4-6- орфографические, 3-4 специфические.

Отметка «2» ставится, если сочинение или изложение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 - орфографические, 5-7 специфические.

- **Оценка устных ответов:**

Отметка «5» ставится ученику, если он дает полные и правильные ответы на все поставленные вопросы, ответ подтверждает примерами, распознает в предложенном тексте изученные правила, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания. Допускаются 1-2 ошибки в речи.

Отметка «4» ставится ученику, если в ответе допускаются отдельные неточности в формулировке правил, либо неточности при подтверждении правил примерами, единичные негрубые ошибки, или допущено свободное изложение правил, но без искажения их содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если ученик формулирует правила по наводящим вопросам или допускает ошибки, которые исправляются с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, отвечает непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи.

Отметка «2» ставится ученику, если не усвоены наиболее существенные части 22 изученного материала, при ответе допускаются грубые ошибки, которые учащийся не может исправить даже с помощью учителя.

- При выставлении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам, отражающими степень владения речевыми, пунктуационными, речевыми навыками.

Итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении четверти оценены на «2». Нормы оценки знаний учащихся 2 классов по произношению.

- Критерии оценивания обученности учащихся по произношению:

- умение правильно и четко произносить отработанные звуки в словах определенной слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;

- сформированность слухового восприятия (умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи);

- умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности в объеме программы; - внятность и выразительность речи.

- Оценивая ответы учащихся, необходимо исходить из индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Отметка «5» ставится ученику, если он успешно овладевает правильным произношением запланированных звуков; дифференцирует изучаемые звуки от звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам; внятно и правильно произносит слова различной слоговой структуры; соблюдает необходимое ударение и интонацию. Допускаются 1-2 ошибки в речи.

Отметка «4» ставится, если учащийся овладел правильным произношением звука изолировано, но звук не автоматизирован. Допускаются случаи искажения, замены и смещения звуков; отдельные ошибки при выделении звука из состава слова, отдельные ошибки слоговой структуры слова, в постановке ударения, в соблюдении интонации. Связная речь может звучать недостаточно внятно и четко.

Отметка «3» ставится в случае, если ученик овладевает правильным произношением звуков и слоговой структурой ниже своих возможностей; плохо дифференцирует изучаемые звуки; допускает много ошибок в постановке ударения, в соблюдении интонации. В недостаточной мере принимает помощь учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если ученик не овладевает запланированным речевым материалом.

### **Нормы оценки знаний учащихся 2-3 классов по литературному чтению.**

#### • Критерии оценивания обученности учащихся по чтению:

- техника чтения;
- выразительность чтения;
- понимание прочитанного;
- умение работать с текстом;
- качество пересказа.

#### • Отметка «5» ставится в случае, если:

- Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами, правильно соблюдает ударение в словах, паузы.

Допускается 1-2 замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, 1-2 повтора части слова, слогов, 1-2 ошибки на постановку ударения. - Понимается прочитанный текст.

Демонстрируется умение правильно употреблять вновь усвоенные слова при работе с текстом;

умение дать оценку событиям, героям, правильно озаглавить часть прочитанного произведения.

- Даются правильные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Пересказ выполняется последовательно, самостоятельно.

#### • Выразительное чтение стихов наизусть.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- Соблюдаются нормы техники чтения; ученик читает словами. Всего допускается не более 3-4 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения.

- Понимается прочитанный текст. Допускаются единичные ошибки при формулировке ответа, употреблении слов.

- Даются правильные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ выполняется последовательно, самостоятельно.

Допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, упущение или включение несущественных деталей, которые сам исправляет.

- Выразительное чтение стихов наизусть, с единичными запинками, ошибками.

Отметка «3» ставится в случае, если:

- Темп чтения на уровне предыдущего класса; ученик читает словами и слогами.

Недостаточно выразительное чтение, отрывистое чтение. Всего допускается 5-7 ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.

- Наблюдается недостаточное понимание смысла прочитанного текста. Ориентировка не на контекст, а на отдельные слова и фразы. Затруднение при выделении главной мысли

произведения или его частей. Разбор содержания прочитанного выполняется с помощью учителя. Допускаются неточности при заглавии прочитанного текста.

- Даются правильные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. При пересказе выполняется непоследовательно либо по наводящим вопросам. - При чтении стихов наизусть обнаруживается нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится в случае, если

- Значительно занижен темп чтения; чтение отрывистое, по слогам, с переходом на побуквенное. Большое количество ошибок при чтении: замены звуков, нарушения слоговой структуры слова, повторы части слова, слогов, на постановку ударения, логического ударение.

- Наблюдается непонимание смысла прочитанного текста, неумение выделить главную мысль прочитанного, искажение содержания при пересказе.

- При чтении стихов наизусть обнаруживается незнание текста.

• Проверка техники чтения осуществляется не менее 2 раз в год.

При проверке техники чтения используется текст доступный ребенку по смыслу. Для проверки техники чтения не используются научно-познавательные статьи, сказки, стихи. При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта, динамика продвижения в навыке чтения в течение учебного года. Допускается снижение нормативов у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, с осложненным заиканием.

В начале учебного года действуют нормативы предыдущего года обучения.

Нормы оценки знаний учащихся 2-3 классов по развитию речи.

• Критерии оценивания обученности учащихся: - знание отработанной лексики; - практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений; - развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

• Отметка «5» ставится в случае, если

- Правильно употребляется лексика по изученной теме. Допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением. - Правильно образует и изменяет слова, строит словосочетания и 24 предложения в соответствии с правилами грамматики. Допускаются 1-2 ошибки при построении распространенного предложения (6-7 членов предложения) или сложного предложения. - Умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу на изучаемую тему (3 класс), активно высказывается в процессе беседы. - Умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам или серии картин, по наблюдениям на экскурсии, при описании отдельных предметов, явлений природы. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию: отступление от последовательности высказывания, не искажающие смысл, 1-2 лексикограмматические или фонетические ошибки.

Отметка «4» ставится в случае, если

- Ответ в основном соответствует отметке «5», но при этом словарь используется не всегда точно. Допускаются 2-3 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением.

- При употреблении сложных предложений учащийся нуждается в помощи учителя. Допускаются 2-3 ошибки.

- Используются недостаточно развернутые высказывания, допускаются 3-4 лексикограмматические или фонетические ошибки.

Отметка «3» ставится в случае, если

- Учащийся недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов.

- Употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программой. Допускаются 4-5 грамматических ошибок при построении предложений.

– Наблюдается неумение самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, неумение самостоятельно установить причинно-следственные связи между фактами и явлениями.

– Допускается 4-5 ошибок по содержанию. Нуждается в систематической помощи учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если

– учащийся недостаточно усвоил новый словарь, неверно употребляет слова, допуская более 5 ошибок на изменение содержания или смысловую замену слов, более 5 грамматических ошибок.

– Употребляет предложения простой грамматической структуры.

– Наблюдается неумение последовательно и связно строить высказывания, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания темы. – Допускается более 5 ошибок по содержанию, 5-7 грамматических и фонетических ошибок.

Нормы оценки знаний учащихся 2-3 классов по математике.

• Отметка «5» ставится, если:

– Учащийся правильно производит письменные и устные вычисления. – Правильно отвечает на все поставленные вопросы.

– Свободно ориентируется в изученном учебном материале.

– Самостоятельно и без ошибок выполняет все практические задания по изученным темам.

– Правильно выполняет краткую запись и записывает ответ задачи.

– Знает и правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.

– Умеет пользоваться измерительными приборами.

– Аккуратно и правильно выполняет чертежи.

Отметка «4» ставится, если:

– Учащийся при выполнении письменных и устных вычислений допускает 1- 2 ошибки.

– Правильно отвечает на все поставленные вопросы, допускается незначительная помощь со стороны учителя.

– Учащийся в основном ориентируется в изученном учебном материале.

– Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам. – Выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  практического задания.

– При выполнении краткой записи и записи ответа задачи допускает незначительные недочеты.

– Знает и в основном правильно использует формулы, свойства, правила по изученным темам.

– Умеет пользоваться измерительными приборами.

– Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются 1-2 ошибки или незначительные помарки.

Отметка «3» ставится, если:

– Учащийся при выполнении письменных и устных вычислений допускает 3-5 ошибки.

– Учащийся затрудняется при ответе на поставленные вопросы. Нуждается в наводящих вопросах со стороны учителя.

– Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.

– При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.

– Выполнено правильно не менее  $\frac{1}{2}$  практического задания.

– Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).

- Допускает ошибки при выполнении краткой записи и записи ответа задачи.
  - Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.
  - При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.
  - Неаккуратно выполняет чертежи. Допускаются 3-4 ошибки или поправки.
- Отметка «2» ставится, если
- Правильно выполнено менее ½ задания.
  - При выполнении письменных и устных вычислений, практического задания допущено более 5 ошибок.
  - Учащийся неправильно отвечает на поставленные вопросы.
  - Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.

– Не знает формулы, свойства, правила по изученным темам и не может правильно использовать предложенные формулы даже с помощью учителя.

- При проверке письменных заданий исправляются орфографические, пунктуационные, дисграфические ошибки, которые не влияют на отметку за выполненную практическую работу.

- При выставлении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам контрольные, зачетные, практические и лабораторные работы.

Итоговая отметка не может быть «4» или «5», если большинство контрольных работ на протяжении четверти оценены на «2».

Оценка результатов деятельности по физической культуре, музыке, логопедической ритмике, изобразительному искусству во 2-3 классах.

**При оценивании деятельности учащихся учитываются их индивидуальные особенности и психосоматические возможности.**

Если учащийся по состоянию здоровья не может выполнить практическое задание, ему предлагается теоретическое задание.

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся самостоятельно справился с заданием в соответствии со своими психосоматическими возможностями.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся справился с заданием в соответствии со своими способностями и психосоматическими возможностями, но при этом использовал небольшую помощь учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся выполнил задание хуже, чем ему позволяют его способности и психосоматические возможности. При выполнении задания учащийся систематически использовал помощь учителя.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся не может выполнить задание, даже используя помощь учителя.

**Оценка результатов деятельности по английскому языку во 2-3 классах.**

- Оценивая ответы обучающихся, необходимо исходить из индивидуальных возможностей и специфики речевого дефекта каждого учащегося.

- Отметка «5» ставится обучающемуся, если он демонстрирует элементарные умения в говорении, аудировании, чтении и письме. При выполнении заданий допускаются 1-2 ошибки.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном овладел элементарные умения в говорении, аудировании, чтении и письме. При самостоятельном выполнении заданий допускает 3-4 ошибки. Допускаются случаи искажения, замены и смешения звуков, букв, слов; отдельные ошибки слоговой структуры слова, в постановке ударения. Речь может звучать недостаточно внятно и четко.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся выполняет задания с дозированной помощью учителя. При самостоятельном выполнении заданий допускает более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится в случае, если ученик не может выполнить задание даже с помощью учителя.

### **Оценка результатов деятельности по технологии во 2-3 классах.**

• Отметка «5» ставится в случае, если

– Самостоятельно и без ошибок выполняет практические задания по изученным темам.

– Знает и правильно использует свойства, правила по изученным темам.

– Аккуратно и правильно выполняет чертежи.

– Самостоятельно пользуется компьютерной техникой.

– При ответе учащийся самостоятельно анализирует изученный материал, активно высказывается в процессе беседы; самостоятельно находит ответы на поставленные вопросы, хорошо ориентируется в изученном материале.

Отметка «4» ставится, если:

– Допускаются 1- 2 ошибки при выполнении практического задания по изученным темам.

– Выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  практического задания.

– В основном знает и правильно использует свойства, правила по изученным темам.

Допускаются 1- 2 ошибки.

– Аккуратно и правильно выполняет чертежи. Допускаются незначительные помарки.

– При ответе учащийся самостоятельно анализирует прочитанный текст, отвечает на поставленные вопросы; самостоятельно или с небольшой помощью учителя находит ответы на поставленные вопросы, в основном ориентируется в изученном материале.

Отметка «3» ставится, если:

– Учащийся плохо ориентируется в изученном учебном материале.

– При выполнении практического задания допускаются 3-5 ошибок.

– Выполнено правильно не менее  $\frac{1}{2}$  практического задания.

– Учащийся выполняет индивидуальное задание с помощью учителя на репродуктивном уровне (выполнить по аналогии с заданием, записанным на карточке; вставить пропущенные слова и числа; ответить на вопросы, используя учебник).

– Нуждается в систематической помощи учителя.

– Плохо знает формулы, свойства, правила по изученным темам и допускает ошибки при их использовании.

– При использовании измерительных приборов испытывает затруднения, нуждается в систематической помощи учителя.

– Неаккуратно выполняет чертежи. Допускается много помарок.

– При ответе учащийся с помощью учителя анализирует прочитанный текст и отвечает на поставленные вопросы, находит ответы на поставленные вопросы, при ориентировке в изученном материале использует помощь учителя. Отметка «2» ставится, если

– Правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  задания.

– При выполнении практического задания допущено более 5 ошибок.

– Не может изложить пройденный теоретический материал даже по наводящим вопросам.

– Не может использовать измерительные приборы даже при систематической помощи учителя.

– Наблюдается полное незнание программного материала, учащийся не использует помощь учителя.

Для коррекции своей деятельности учитель 1 раз в четверть проводит анализ учебной деятельности учащихся. В конце учебного года подводятся итоги уровня обученности и развития учащихся.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио, мониторинга уровня сформированности метапредметных, личностных результатов.

### **1.3.2. Система мониторинга успешности коррекционно-развивающей работы коррекционно-развивающей области**

Критерии оценки деятельности учащихся по развитию речи:

– полнота и правильность ответа – культура речи – степень осознанности усвоения излагаемых знаний.

Высокому уровню развития в 1 классе соответствуют выполнение всех требований к ЗУН, умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном, анализировать правильность или неправильность выбора способа учебного действия, средств достижения цели.

Среднему уровню сформированности ЗУН соответствует допущение отдельных неточностей, но исправление их самостоятельно или с помощью учителя.

Низкому уровню соответствуют ответы, если учение в целом обнаруживает непонимание излагаемого материала, не использует помощь учителя, допускает множество лексико-грамматических ошибок.

Критерии оценки деятельности учащихся по логопедической ритмике:

– качество овладения основными движениями и общеразвивающими упражнениями;  
– умение воспринимать и передавать характер музыки;

– эмоциональность при исполнении песни, танца и т.д.

Высокому уровню соответствует умение соблюдать все требования к знаниям, умениям, навыкам. Умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном, анализировать правильность и неправильность выбора, способа учебного действия.

Среднему уровню соответствует частичное овладение ЗУН, допускаются отдельные неточности, принятие помощи учителя.

Низкому уровню соответствует неумение выполнять задания даже с помощью учителя.

При выявлении уровня развития умения и навыков по произношению необходимо учитывать:

– умение правильно и четко произносить отработанные звуки определенной слоговой сложности;

– слуховое восприятие;

– умение узнавать звуки;

– различать и выделять усвоенные звуки из слова;

– различать и выделять усвоенные звуки из предложения;

– произношение слова той или иной слоговой сложности;

– внятность и выразительность.

Высокому уровню развития соответствует овладение правильным произношением запланированных звуков речи.

Среднему уровню соответствует правильное произношение изолированных звуков.

Допускаются искажения, замена или смешение звуков.

Низкому уровню соответствуют непонимание излагаемого материала, неумение использовать помощь учителя.

### **Логопедическая работа**

Проводится мониторинг успешности логопедической работы. Периодичность: 2 раза в год (сентябрь, май).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий **обеспечивает:**

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения учебного содержания;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

**Задачи программы:**

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
  - формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
  - определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
  - выявление в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определение условий формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
  - формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
- оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- оценку результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя общеучебные универсальные действия, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия.

Программой предусматривается формирование таких знаковосимволических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и специальных курсов. Каждый учебный предмет и специальный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать; решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает ученику в овладении практикоориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции.

У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

– в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

– в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Личностные и метапредметные результаты освоения Образовательной программы для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Обучение в 1-4 классах ведется по предметной линии учебников системы «Школа России».

Рабочие программы учебных предметов (приложение) содержат требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по конкретной учебной дисциплине

в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам разрабатывается на основе примерной образовательной программы по учебным предметам, учебно-методическим комплексам (учебникам).

Перечень рабочих программ:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. ОРКС. Основы православной культуры
4. Иностранный язык (английский)
5. Математика
6. Окружающий мир
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура
11. Кубановедение

### **2.3. Программа воспитания.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ гимназия № 7 (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. (Приложение)

## **1. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для учащихся 1-4 классов, обучающихся на дому**

**на 2022-2023 учебный год**

**для детей с ТНР (Вариант 5.1.)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7 города Крымска осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего образования (нормативный срок освоения 4-5 лет).

Целями реализации образовательных программ начального общего образования являются:

- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- становление и развитие личности учащихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- создание условий для наиболее полного усвоения обучающимися содержания программ начального общего образования;

- создание комфортных психологических условий для адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды школы;

- создание условий для повышения мотивации к обучению в школе;

- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого обучающегося;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования и центрами профессиональной работы.

#### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ начального общего образования являются:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Учебный план гимназии как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального общего образования, составлен с учетом реализуемых в МБОУ гимназии № 7 общеобразовательных программ.

#### **Нормативная база для разработки учебного плана**

В 2022-2023 учебном году учебный план МБОУ гимназии №7, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии со следующими основными нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N TC-1391/07 "Об организации образования на дому";

письмо Минпросвещения России от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 "Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью".

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации МБОУ гимназии № 7. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором гимназии.

### **Общая характеристика учебного плана**

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ гимназии № 7 составлен на основе распределения учебной нагрузки.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к Договору о получении образования на дому. Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, либо с частичным посещением школы (инклюзия).

**Определение варианта проведения занятий** осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося. Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ гимназии № 7 обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане для учащихся на дому по общеобразовательной программе начального общего образования в 1-4-х классах обязательными учебными предметами и предметными областями являются следующие:

- предметная область «Русский язык и литература» включает предметы русский язык по 4,9 часов в неделю, литературное чтение – 3,9 часов в неделю, - предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает предметы родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском) по 0,1 часу в неделю.

- предметная область «Иностранный язык» во 2-4 классах включает предмет иностранный язык (английский) – 2 часа в неделю;

- предметная область «Математика» включает предметы математика по 4 часа в неделю;

- предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет окружающий мир по 1 часу в неделю;

предметная область «Искусство» включает предметы музыка и изобразительное искусство по 1 часу в неделю;

- предметная область «Технология» включает предмет технология по 1 часу в неделю;

- предметная область «Физическая культура» включает предмет физическая культура по 3 часа в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает предмет кубановедение в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

В учебный план внесены занятия внеурочной деятельности: коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом в 1-4 классах по 1 часу в неделю, коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом по 1 часу в неделю. Внеурочная деятельность включает в себя занятия: «» в 1- 4 классах по 0,5 часов в неделю, «Финансовая грамотность» - 0,5 часов в неделю, «Окружающий нас мир» – 1 час в неделю.

Таким образом, обязательная недельная нагрузка учащегося на дому в 1-4-х классах по общеобразовательной программе в рамках ФГОС НОО составляет: в 1 классе 21 час в неделю, в 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Кроме того, учебный план 1-4-х классов включает часы самостоятельной работы учащегося на дому .

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа выполняется учащимися по заданию учителя (возможно использование дистанционных технологий).

Индивидуальный учебный план

на 2022-2023 учебного года

**Токарев Кирилл Сергеевич,**

ученика 2 «Б» класса МБОУ гимназии № 7 города Крымска

обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1 – 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		На дому (приходящий на дом учитель)	С использованием инклюзии	Часы самостоятельной работы	с использованием ДОО	Всего часов
		гимназия			базовая школа	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	2,8	2			4,8
	Литературное чтение	1,8	2			3,8
Родной язык и литературное чтение на	Родной язык (русский)	0,2				0,2
	Литературное	0,2				0,2

родном языке	чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1			2
Математика и информатика Обществознание и естествознание	Математика	2	1	1		4
	Окружающий мир		1			1
Искусство	Музыка		1			1
	Изобразительное искусство		1			1
Технология	Технология		1			1
Физическая культура	Физическая культура		2	1		3
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>22</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение		1			1
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область</b>						
<b>Коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом</b>						
Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной сферы, навыков социального поведения			<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом</b>						
Коррекция нарушений письменной речи			<b>1</b>			<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Безопасные дороги Кубани			0,5			0,5
Читательская грамотность			0,5			0,5
Разговор о важном			1			1
Естественнонаучная грамотность			1			1
<b>ИТОГО:</b>			<b>3</b>			<b>3</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности

**План работы объединений, кружков и секций внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ гимназии № 7 на 2022 – 2023 учебный год**

Направление/ наименование объединения	Ф.И.О. руководител я	Клас с	Количес т во обучающ ихся	Количество о часов в неделю		Количество часов в год
Курс «Разговоры о важном»	Зобелева Л.М.	2 б	30	1	3,5	34
Объединение			30	1		34

«Естественно - научная грамотность»					
Объединение «Функциональная грамотность»			30	1	34
Клуб «Безопасные дороги Кубани»			30	0,5	17

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I				
2023 год - Год педагога и наставника				
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	1-4		
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» <sup>1</sup> .	4	02.09	Классные руководители
3.	КТД «День Здоровья».	1-4	06.09	Педагог-организатор Молева Т.В..., рук. ШСК
4.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	2-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09	Педагог-организатор Молева Т.В, Классные руководители
6.	Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	3-4	07.09	Педагог-организатор Молева Т.В, Классные руководители
7.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Рук. ШМО учителей русского языка
8.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).	3-4	16.09	Рук. учителей ШМО учителей ест. цикла
9.	Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	3-4	17.09	Педагог-организатор Молева Т.В
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Крымска	1-4	30.09	Классные Руководители, <u>Молева</u>

<sup>1</sup> Здесь и далее необходимо уточнять возраст целевой аудитории онлайн-уроков.

				<u>Т.В</u>
11.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	4 неделя сентября	Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> , классные руководители 1 классы
12.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей .	1-4	01.10	Классные руководители
13.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки Кладько В.А.
14.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	Классные Руководители, <u>Молева Т.В</u>
15.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	1-4	05.10	Классные руководители
16.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> , ШУС
17.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	05.10	Зам. директора по ВР
18.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории, сбору макулатуры	2-4	03-15.10	Педагог-организатор Молева Т.В
19.	Ритуал посвящения «Я - пешеход»	1	20.10	Педагог-организатор Молева Т.В
20.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	24.10	Педагог-организатор Молева Т.В
21.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10	Зав. Школьной библиотекой
22.	Акция «Марафон добрых дел». (каждый класс выбирает доброе дело)	1-4	17-21.10	<u>Педагог-организатор Молева Т.В</u>
23.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	<u>Молева Т.В.</u> , <u>Классные руководители</u>
24.	Всероссийский открытый онлайн-урок «60 лет Международному союзу КВН».	3-4	04.11	Классные руководители
25.	Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Зам. директора по ВР
26.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
27.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
28.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-05.12	Педагог-психолог Ковалева Т.И.
29.	Оформление экспозиции «Битва за	3-4	01-09.12	Рук. ШМО

	Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).			учителей истории Дресвянская Т.А.
30.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Классные Руководители, руководитель отряда волонтеров Семенец О.Г.
31.	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-4	08.12	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
32.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12	Классные руководители
33.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
34.	Сталинград и мужество - неразделимы!(Тематическая программа, приуроченная к 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве)	1-4	15.12	Ульянова Т.Н.
35.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	2-4	25.12	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
36.	КТД «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Педагог-организатор <u>Классные руководители</u>
37.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	Классные руководители
38.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-4	16-27.01	Зам. директора по ВР
39.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	1-4	27.01	Классные руководители
40.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Классные руководители
41.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u>
42.	Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).	3-4	02.02	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
43.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-4	06-10.02	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
44.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного	1-4	17.02	Классные руководители

	языка» (21.02).			
45.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	24.02	Классные руководители
46.	Фестиваль патриотической песни «На волне нашей благодарной памяти!»	2-4	22.02	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
47.	Спортивные мероприятия «А ну-ка, мальчишки», «Я, как папа»	1-4	21.02	Учителя физкультуры
48.	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	20-26.02	Педагог-организатор <u>Молева Т.В,</u> <u>руководитель ШСК</u>
49.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).	1-4	03.03	Классные руководители
50.	Международная акция «Сад памяти».	3-4	Март	Зам. директора по ВР
51.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	1-4	17.03	Классные руководители
52.	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Педагог-психолог
53.	День школьного самоуправления (целевая аудитория).	1-4	16.03	Зам. директора по ВР
54.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18.03	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
55.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03	Рук. ШМО русского языка
56.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Педагог-организатор <u>Молева Т.В,</u> <u>руководитель театра</u>
57.	Акция «Неделя позитива» в рамках недели психологии	1-4	03-07.04	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
58.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории, сбор макулатуры	2-4	3-15.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
59.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	Зам. директора по ВР Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
60.	Праздник –посвящение «Орлята России».	1	Апрель	Педагог-организатор <u>Молева Т.В,</u> Классные руководители
61.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04))».	3-4	21.04	Классные руководители
62.	Выставка рисунков «Земля – наш	1-4	17-29.04	Педагог-организатор

	дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)			<u>Молева Т.В.</u>
63.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	Педагог-организатор <u>Молева Т.В, ШУС</u>
64.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	05.05	Классные руководители
65.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
66.	Акция «Окна Победы»	1-4	01.05	Классные руководители
67.	Конкурс боевых листков (с участием родителей).	1-4	03-09.05	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
68.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	1-4	19.05	Классные руководители
69.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
70.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-4	22-30.05	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
71.	Торжественная линейка «Последний звонок» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований, Ученик года, Яркая звездочка, Лучший по предмету).	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
72.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Педагог-организатор <u>Молева Т.В, Классные руководители</u>
73.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 2-11 класс в течение учебного года готовит по 1 видеоролику о событиях календаря знаменательных дат с публикацией данных работ в сообществе школы в ВК.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
74.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	<u>Классные руководители</u>
75.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06	<u>Педагог-организатор Молева Т.В</u>
76.	Квест, посвященный Дню России.	1-4	12.06	<u>Педагог-организатор Молева Т.В</u>
77.	Акция «Окна России».	1-4	05 – 20.06	<u>Молева Т.В, Классные руководители</u>
78.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Классные руководители
79.	Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	1-4	08.07	Заместитель директора по ВР
80.	Викторина в сообществе школы в	3-4	30.07	Заместитель

	ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.			директора по ВР
81.	Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.	1-4	12.08	Заместитель директора по ВР
82.	Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	3-4	22.08	Заместитель директора по ВР
83.	Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.	3-4	23.08	Заместитель директора по ВР
84.	Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.	3-4	27.08	Заместитель директора по ВР
85.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК
86.	Проект «Орлята России».	1	В течение учебного года	Кл.рук. 1 классов
87.	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ <u>Молева Т.В</u>
88.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-4	В течение учебного года	Куратор РДШ <u>Молева Т.В</u>
<b>Классное руководство</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>2</sup> .	1-4	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители

<sup>2</sup>Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкийлед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
23.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Час духовности	1-4	Согласно программы	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение	Классные

			учебного года	руководители
28.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Профилактика деструктивного поведения и ПАВ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Проведение диагностики «Уровень воспитанности», социометрического исследования	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
33.	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых	1-4	май	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
34.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
38.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
39.	Адаптация первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
40.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
42.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	особенностей, профилактике деструктивного поведения.			
43.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Участие в работе ШВР, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
47.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
50.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	со сверстниками и педагогами.			
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Отряд ЮИД		1	Педагог ВД
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.				
3.	Объединение «Юные казачата».	4	1	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
4.	Клуб «Азбука безопасности»	1-4	1	Классные руководители
5.	Объединение «Финансовая грамотность»	1-4	1	Классные руководители
6.	Объединение «Читаем, решаем, думаем»	1-4	1	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.				
7.	Объединение «Орлята»	1	1	Классные

				руководители
8.	Театральная студия «Золотой ключик»	2	1	Классные руководители
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности..				
9.	Объединение «Окружающий нас мир»	1-4	1	Классные руководители
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.				
10.	«Шахматы»	2	1	Педагоги ВД
11.	«Сильные, ловкие, смелые»	2-4	1	Педагоги ВД
12.	«Самбо»	1	1	Педагоги ВД
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
3.	Организация работы Совета родителей	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор
5.	День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
6.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2021-2022 уч. год, перспективы развития».	1-4	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР
7.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы социальных партнеров (ДЭБЦ, ЦРТДЮ, ДЮСШ)	1-4	09.09	Зам. директора по ВР
8.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители

11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
12.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
13.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, ШВР
<b>Профориентация</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические классные часы «Я в мире профессий» с приглашением специалистов разных профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсия на хлебзавод, пожарную часть.		В течение учебного года	Классные руководители
3.	Интерактивная игра «Город мастеров».	3	Ноябрь	Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u>
4.	Урок-игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	январь	Педагог-психолог
5.	Профориентационный квест «В мире профессий»	1-4	март	Педагог-психолог
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	25-29 сентября	Ответственные за профилактику Классные руководители
3.	Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	Сентябрь, март	Учитель ОБЖ Классные руководители
5.	Составление социального паспорта школы.	1-4	До 10.09.2020	Социальный педагог

			г.	
6.	Уроки по программе «Безопасные дороги Кубани»	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Совместный рейд в семьи учащихся	1-4	По требованию	Заместитель директора, инспектор ОПДН, социальный педагог
8.	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по станице в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	1-4	Один раз в 2 месяца	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН, социальный педагог
9.	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	1-4	сентябрь	Социальный педагог
10.	Месячник «Безопасная Кубань»	1-4	Октябрь	Заместитель Директора по ВР, Социальный педагог
11.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, социометрия (профилактика буллинга)	1-4	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
12.	Профилактическая акция «Внимание, дети»	1-4	Ноябрь, май	Классные руководители
13.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.	1-4	Ежедневно	Заместитель директора, социальный педагог классные руководители
14.	Совет профилактики	1-4	Каждуючетверть	Заместитель директора, социальный педагог Учащиеся, родители
15.	Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции).	1-4	В течение месяца	Заместитель директора Классные руководители
16.	Почта доверия	1-4	Постоянно в течение года	Директор школы, куратор службы медиации
17.	Индивидуальная работа психолога - педагогической службы в школе	1-4	Постоянно	Педагог- психолог
18.	Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
19.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
20.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение уч. года	Педагог-организатор
21.	Мероприятия в рамках деятельности	1-4	В течение	Заместитель

	социально-психологической службы (по отд. плану).		учебного года	директора по ВР
22.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОПДН, КДН и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР соц. педагог Титаренко А.А.
23.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
24.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
25.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
26.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, анкетирование по буллингу	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
28.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
29.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Ковалева Т.И., соц. педагог Титаренко А.А.
30.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Ковалева Т.И., соц. педагог Титаренко А.А.
31.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Ковалева Т.И., соц. педагог Титаренко А.А.
32.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц	4	В течение учебного года	Классные руководители

	обучающихся в соц. сети ВК.		(ежемесячно)	
34.	Реализация школьного программы «Страна чувств»	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть, конную базу	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Крымского краеведческого музея, музея «Голубой линии»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня с участием экскурсоводов ДЭБЦ	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Крымска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки в г. Краснодар, г. Новороссийск и т.д.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Семина Е.Е.
9.	Посещение кинотеатра «Русь».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление к Новому году, «Окна Победы»	1-4	Декабрь май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Оформление памятной доски Героя Советского союза в классах (при присуждении имени героя классу).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Организация и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
4.	Размещение в рекреациях школы карт России, Краснодарского края, Крымского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства,	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	военных, героев и защитников Отечества.			
5.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
14.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
15.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
16.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Неделя позитива»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор

	обучающихся.		года		
<b>Социальное партнёрство</b>					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1.	ДЭБЦ	Организация проведения на базе гимназии занятий объединений дополнительного образования Организация мероприятий на базе школы по антинаркотической направленности Экскурсии по местам боевой славы и уникальным природным объектам Участие в научно-практической конференции «Эврика» Участие в мероприятиях кабинета профилактики Участие в творческих конкурсах Участие в мероприятиях экологической направленности Посещение летнего лагеря «Подросток»	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
2.	ЦРТДЮ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе гимназии занятий объединений дополнительного образования	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
3.		Реализация проекта «Пост № 1».	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
4.		Участие в мероприятиях в рамках деятельности РДШ, Юнармии, казаки. Участие в творческих конкурсах	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР
5.	Крымский городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях музея совета ветеранов	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
6.		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
7.	Крымский краеведческий	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение уч. года	Классные

	музей (на основании договора о сотрудничестве)				руководители
8.		Экскурсии в музей	2-4	В течение уч. года	Классные руководители
9.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	1-4	В течение уч. года	Педагог-организатор
10.		Организация экспозиций музея на базе школы.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР
11.	Крымская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
12.	ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	2-4	В течение уч. года	Рук. ШСК
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	2-4	В течение уч. года	Рук. ШСК
13.	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение уч. года	Педагог-организатор
14.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
15.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение уч. года	Зам. директора по ВР классные руководители
16.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение уч. года	Педагог-организатор
17.		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение уч. года (по отд. плану)	Заместитель директора по ВР
18.	ОПДН, КДН и ЗП	Занятия по профилактике детского безнадзорности и	1-4	В течение уч. года	Соц. педагог

		правонарушений несовершеннолетних.			
19.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение уч. года	Соц. педагог
20.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации плана по профилактике	1-4	В течение уч. года	Соц. педагог
21.	МКУ «Русь», СКЦ	Просмотр кинофильмов	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
22.		Организация и проведение патриотических мероприятий	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
23.		Организация и проведение творческих мероприятий, концертов, театральных постановок и т.д.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР классные руководители
<b>Самоуправление</b>					
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь		Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года		Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май		Классные руководители

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича  
города Крымска муниципального образования Крымский район  
на 2022-2023 учебный год**

#### Дата начала и окончания учебного года:

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-4 классы	01.09.2022	31.08.2023
5-8, 10 классы	01.09.2022	31.08.2023
9, 11 классы	01.09.2022	Окончание итоговой аттестации

#### Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
– 40 минут (январь-май 4 урока).

#### Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		

34 учебные недели		+	
35 учебных недель			+ (юноши)

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.2022-02.11.2022	9 недель	Осенние	03.11.2022-09.11.2022	7	10.11.2022
II четверть		10.11.2022-28.12.2022	7 недель	Зимние	29.12.2022-08.01.2023	11	09.01.2023
III четверть	II полугодие	09.01.2023-18.03.2023	10 недель	Весенние	19.03.2023-30.03.2023	12	31.03.2023
IV четверть		31.03.2023-25.05.2023	8 недель	Летние	26.05.2023-31.08.2023	98	
Итого			34 недели			128	

Праздничные дни: 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 09.05.2023 года не учитываются в учебной неделе учебного года, в календарно-тематическое планирование рабочих программ не вносятся.

Дополнительные каникулы для 1-х классов 06.02.2023– 12.02.2023 года (7 дней)

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года;
- 10а, 10б классы (юноши) – 1 июня 2023 года - 31 августа 2023 года;
- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

**Режим начала занятий, расписание звонков 1а, 1б, 1в, 1г классы**

Понедельник	Вторник - пятница
«Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.35 2 урок 9.55 - 9.30 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30-11.05 4 урок 11.15-11.50	1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 Динамическая пауза 9.40-10.20 3 урок 10.20-10.55 4 урок 11.05-11.40

**Режим начала занятий, расписание звонков 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы**

1 смена (3б, 4а, 4б, 4в классы)	1 смена (3б, 4а, 4б, 4в классы)	2 смена (2а, 2б, 2в, 3а, 3в)	2 смена (2а, 2б, 2в, 3а, 3в)
Понедельник	Вторник - пятница	Понедельник	Вторник - пятница
«Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00-11.40 4 урок 12.00-12.40 5 урок 12.50-13.30	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.50 - 12.30	«Разговор о важном» 13.40 - 14.20 1 урок 14.40 - 15.20 2 урок 15.40 – 16.20 4 урок 16.30 - 17.10 5 урок 17.20 - 18.00	1 урок 13.40 - 14.20 2 урок 14.30 - 15.10 3 урок 15.30 – 16.10 4 урок 16.20 - 17.00 5 урок 17.10 - 17.50

**Режим начала занятий, расписание звонков 5-6 классов**

Понедельник	Вторник - пятница
-------------	-------------------

«Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 12.00 - 12.40 5 урок 12.50 - 13.30 6 урок 13.40- 14.20	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.50 - 12.30 6 урок 12.40-13.20
--	--

#### Режим начала занятий, расписание звонков 7-11 классов

Понедельник	Вторник - пятница
«Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 12.00 - 12.40 5 урок 12.50 - 13.30 6 урок 13.40-14.20 7 урок 14.30-15.10	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.50 - 12.30 6 урок 12.40-13.20 7 урок 13.30-14.10

#### Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8-9	36	-
10-11	37	-

#### Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	18.10-26.10.2022 года
	II четверть	20.12-27.12.2022 года
	III четверть	07.03-16.03.2023 года
	IV четверть	16.05-23.05.2023 года
10-11	I полугодие	20.12-27.12.2022 года
	II полугодие	16.05-23.05.2023 года
2-11	учебный год	с 01.09.2022 по 25.05.2023

### 3.4. Система условий реализации программы начального общего образования

Условия реализации образовательной программы регламентируются

требованиями Закона РФ «Об образовании» (статья 9, пункт б), гарантирующим получение школьниками образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, фиксирующим цели, содержание образовательной деятельности школы на каждой ступени общего образования с учетом возрастных особенностей школьников, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по достижению поставленных целей.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

**Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы. Сетевое взаимодействие**

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	Детский эколого-биологический центр	Проведение научных конференций Предоставление помещений для занятий объединений дополнительного образования	Соглашение о сотрудничестве
2	Центр развития детей и юношества	Предоставление помещений для занятий объединения «Казачок»	Договор о взаимном сотрудничестве от 01.09.2022 года
4	Крымский краеведческий музей	Организация тематических передвижных выставок, экскурсий по достопримечательностям, памятникам природы и местам боевой славы района	Соглашение о сотрудничестве
	Местная религиозная организация «Православный приход храма во имя Архистратига Божия Михаила» города Крымска Краснодарского края Новороссийской Иепархии	Область духовного воспитания учеников классов казачий направленности	Соглашение о сотрудничестве Русской православной церкви
	Крымская городская централизованная	Проведение читательских конференций,	Соглашение о сотрудничестве

	библиотечная система	литературных встреч	
	Туристическая фирма «Кругозор»	Туристические услуги	Соглашение о сотрудничестве
	ПМПК Крымский район	Предоставление специалистов для проведения ППк гимназии	Договор от 01.09.2022 года № 34
	МБД ОУ № 14, № 21	Осуществление преемственности	Договор о сетевом взаимодействии и реализация дополнительных образовательных программ Договор от 27.09.2022

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручаются работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами

аттестации — квалификационными категориями. Все работники МБОУ гимназии №7 успешно прошли аттестацию.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее

разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	27%	45%
Руководящие работники	100%	25%	75%
Иные работники	50%	100%	-

Так же в МБОУ гимназии №7 созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ гимназии № 7 Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ гимназии № 7 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах поотдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах, создание и

публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ гимназии № 7 есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

ООО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ гимназии № 7 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ гимназии № 7 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года («Мой класс», «Методика Семаго». С учетом требований ФГОС ООО проводятся дополнительные психологические исследования, направленные на изучение УУД (коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные. В классах исследуются межличностные отношения, мотивация учебной деятельности, познавательные потребности);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в гимназии психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

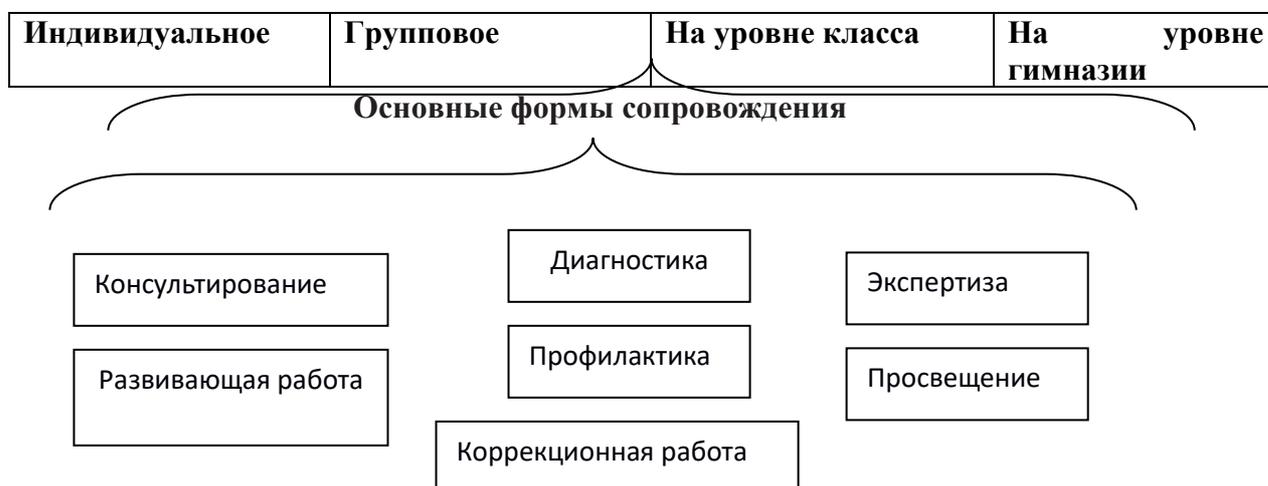
- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

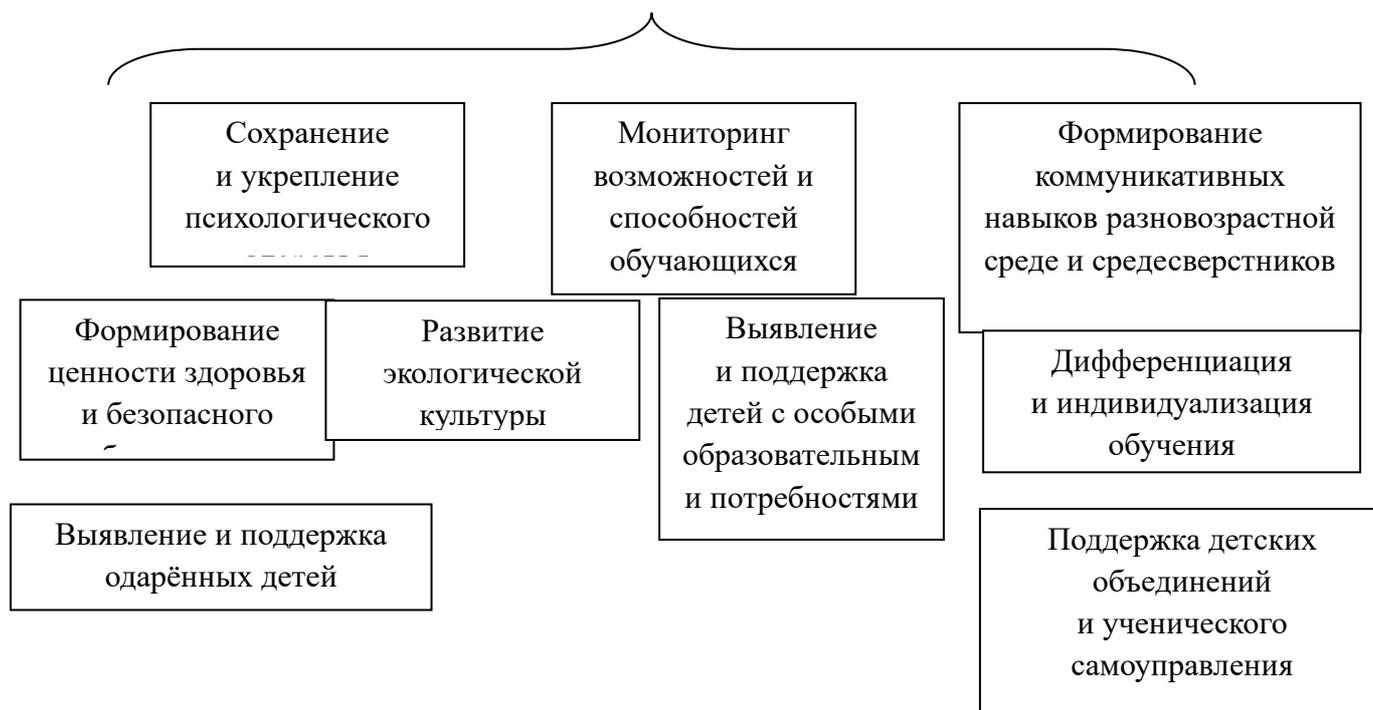
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**



## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования..

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательствнаосновемуниципальногозаданияпооказанию муниципальныхобразовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ гимназии №7 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальнойуслуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ гимназия № 7 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в

соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ гимназии №7 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) МБОУ гимназии № 7: <https://gimn7.obr23.ru/>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

#### **Характеристика информационно-образовательной среды**

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной	В наличии	

	форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>▪ модели разных видов;</li> <li>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</li> </ul>	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Обеспечен доступ	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура		
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды		

***Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:***

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к

проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» — автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru>

Мобильное электронное образование — разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей — открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7-9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/>

Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://russkoe-slovo.pf/>

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские; лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) МБОУ гимназии № 7 входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений оцениваются в соответствии с паспортом учебных кабинетов.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- multifunctional устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (настольные, ноутбуки), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

## **Оснащение учебных кабинетов**

Таблица №	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	<p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>В наличии</p>
2	Учебный кабинет английского языка	<p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые</p>	<p>В наличии</p>

		<p>средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p>
3	Учебный кабинет истории и обществознания	<p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>В наличии</p>
4	Учебный кабинет биологии и экологии	<p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>

		<p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы;</p> <p>лабораторные приборы</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>
5	Учебный кабинет химии	<p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы;</p> <p>лабораторные приборы</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>
6	Учебный кабинет математики	<p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради.</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>

		Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	В наличии
7	Учебный кабинет информатики	Нормативные документы, локальные акты. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) Фонд дополнительной литературы (справочники) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради. Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	В наличии  В наличии  В наличии  В наличии  В наличии
8	Учебный кабинет физики	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы; лабораторные приборы Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	В наличии  В наличии  В наличии  В наличии  В наличии
9	Учебный кабинет ОБЖ	Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска	В наличии

		<p>классная, стол учителя, стул</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p>	<p>В наличии</p> <p>Необходимо</p>
10	Учебный кабинет музыки	<p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>изобразительный материал, рабочие тетради.; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p>

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

