

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7  
имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича города  
Крымска муниципального образования Крымский район**

Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ гимназии № 7  
от 30.08.2023 года (протокол № 1)  
Директор Л.А. Крапивницкая

**Программа воспитания  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 7 имени Героя Советского Союза  
Ермолаева Василия Антоновича  
города Крымска муниципального образования Крымский район  
Краснодарского края на 2023-2024 учебный год**

г. Крымск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.</b> .....	3
<b>1. Целевой раздел.</b> .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ гимназии № 7.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. ....	7
<b>2. Содержательный раздел.</b> .....	14
2.1. Уклад МБОУ гимназии № 7.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
<b>3. Организационный раздел</b> .....	32
3.1. Кадровое обеспечение: .....	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение. ....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. ....	40
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> .....	45

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича города Крымска муниципального образования Крымский район Краснодарского края на 2023-2024 учебный год (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО третьего поколения);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО второго поколения);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии № 7 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает разделы целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ гимназии № 7 разработаны содержательный и организационный разделы программы воспитания, учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы воспитания и определяет специфику организации, конкретные формы организации процесса обучения и воспитания.

## **1. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназии № 7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ гимназии № 7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ гимназии № 7.**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ гимназии № 7:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО,ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ гимназии № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ гимназии № 7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания – основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственного воспитания на основе на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых, направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ гимназии № 7 для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства, сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования Гражданско-патриотическое воспитание:

- обучающиеся знают и любят свою малую родину, свой край, имеют представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознают принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляют уважение к своему и другим народам;

- понимают свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- понимают значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляют к ним уважение;

- имеют первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимают участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание:

- уважают духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознают ценность каждой человеческой жизни, признают индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательны, проявляют сопереживание, готовность оказывать помощь, выражают неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважают старших;

- умеют оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознают ответственность за свои поступки;
- владеют представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеют первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознают нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляют интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способны воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляют интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляют стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относятся к физическому здоровью, соблюдают основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеют основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированы на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознают и принимают свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознают ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляют уважение к труду, людям труда, бережно относятся к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляют интерес к разным профессиям;
- участвуют в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимают ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражают готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

В МБОУ гимназии № 7 с целью развития экологической культуры обучающихся создано Школьное объединение "Детский экологический совет", деятельность которого регламентируется Положением о деятельности школьного объединения "Детский экологический совет".

#### Ценности научного познания:

- выражают познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладают первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой



природы, о науке, научном знании;

- имеют первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знают и принимают свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимают сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляют уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимают участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознают свою национальную, этническую принадлежность, любят свой народ, его традиции, культуру;

- проявляют уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляют интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знают и уважают достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимают участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание:

- знают и уважают духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражают готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражают неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознают соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеют

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляют интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражают понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляют эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- признают роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимают ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знают и соблюдают правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляют неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимают их последствие, вреда для физического и психического здоровья;
- умеют осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способны адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважают труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- признают важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвуют в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражают готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимают значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознают свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражают активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвуют в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания:

- выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированы в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивают навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### Гражданское воспитание:

- осознанно выражают свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознают своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохраняет и защищает историческую правду;
- ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

- выражают свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознают причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действуют и оценивают своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражают неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляют уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимают и деятельно выражают ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированы на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладают сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- ориентированы на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрируют навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивают способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважают труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляют способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвуют в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражают осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированы на осозанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрируют в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяют знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладают представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрируют навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации и критики антинаучных представлений;

- развивают и применяют навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Уклад МБОУ гимназии № 7.

МБОУ гимназия № 7 (далее – Гимназия) является средней общеобразовательной организацией, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Размещается Гимназия в типовом здании, построенном в 1967 году.

В гимназии имеются 36 учебных кабинетов, столовая, конференц-зал, музей, библиотека, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и гимнастический залы, кабинеты педагога-психолога, учителя - логопеда, социального педагога, лицензированный медицинский кабинет.

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Социальное окружение Гимназии - это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. В микрорайоне гимназии имеется городская библиотека, краеведческий музей, кинотеатр, социально - культурный центр, детская юношеская спортивная школа.

Основной контингент обучающихся Гимназии (937 человек) - дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс, являются педагоги.

Источниками отрицательного влияния являются обучающиеся, демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами Гимназии в решении задач воспитания являются: МКУ «Русь», Крымский краеведческий музей, библиотека, ДЭБЦ, ЦРТДЮ, СКЦ, ОПДН, КДН и ЗП, храм Михаила Архангела, совет ветеранов, ДЮСШ № 2.

**Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в Гимназии являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы гимназии:**

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, пешеходы.

КТД «Новогодний переполох», КТД «Осенний бал»

День гимназии

КТД «Новогодний бал»

КТД «Фестиваль народов Кубани»

День школьного самоуправления (проф. пробы).

Деловая игра «Выборы лидера школьного самоуправления» (5-11 классы).

Фестиваль патриотической песни «На волне нашей благодарной памяти».

Праздник «Прощание с Азбукой»

Торжественная линейка «День знаний».

Праздник «Прощание с начальной школой».

Праздники Последнего звонка.

Вечер встречи выпускников.

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Туристический слет.

Неделя психологии.

Реквием памяти.

Торжественные линейки в рамках мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Федеральный проект «Орлята России».

Федеральный проект «Культура для школьников»

Федеральный проект «Киноуроки школам России»

Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

Краевой проект «Час духовности».

Краевой проект «Безопасные дороги Кубани»

Федеральный проект «Шахматы в школу»

Федеральный проект «Самбо в школу»

Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие во Всероссийском проекте «Большая перемена» и проектах Российского движения школьников.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие - работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработан план работы методического объединения классных руководителей, включающий обучение классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов- предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.



## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ гимназии № 7 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и вариативные модули (общественные объединения, театральная деятельность, волонтерство, спортивный клуб).

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ гимназии № 7.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Урочная деятельность». В реализации воспитательного потенциала урока педагогам МБОУ гимназии № 7 важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.
- учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной

деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «ЮИД», «Практикум по геометрии», «Финансовая математика», «Математическая грамотность», «Безопасные дороги Кубани», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», направленные на стремление детей познавать новое, развитие памяти, речи, мышления, овладение новыми знаниями и навыками.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности: «Маска», «Браво», «Буратино», «Золотой ключик», «Карамельки» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Золотая ладья», «Решение задач повышенной сложности», «Основы финансовой грамотности».

Школьный спортивный клуб «Факел». «Сильные, ловкие, смелые», «Самбо», «ОФП, включая модуль «Шахматы», «Самбо».

Военно-патриотическая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них патриотических чувств, сохранение памяти воинов ВОВ и героев России, уважительного отношения к старшим и традициям родного края.

Туристско-краеведческая деятельность. «История и современность кубанского казачества», «ОПК», «Окружающий мир», «Кубановедение». Курс внеурочной деятельности реализуется через походы, поездки и экскурсии как по Крымску и его району, так и по Краснодарскому краю. Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности реализуются через участие

учащихся в экологических акциях «Чистые берега», «Чистый двор», в субботниках на пришкольном участке и на территории города. В зимний период принимают участие в акции «Покорми птиц» и т.д.

Модуль Классное руководство. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы «Разговоры о важном».; тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Рождественские посиделки», походы, концерты для мам, бабушек, учителей и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса»,

«Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого

в Гимназии используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2019 года шествие жителей г.Крымска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- церемония поднятия Государственного флага;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемный пункт);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, где обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между учителями школы и старшеклассниками; День здоровья, «Веселые старты» и т.п., с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, новогодние праздничные представления, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в казачата»
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельный церемониал поднятия Государственного флага и еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, кинотеатр, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;
- участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника».

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики края, района, города Крымска на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Кубани, Крымского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные стенды в школьных помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной и игровой площадки, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с



обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

#### Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей «группы риска» при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОПДН;
- участие в «Разговорах о важном» и в др. совместных делах;
- родительские органы самоуправления.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне. Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ гимназии № 7 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие детского самоуправления в МБОУ гимназии № 7 осуществляется на уровне класса и на общешкольном уровне.

На уровне Гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через обязанности во время дежурства в гимназии в соответствии с положением о дежурстве в Гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ гимназии № 7 города Крымска предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, экстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозная, духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МБОУ гимназии № 7 организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации является распространение среди

участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство». Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия сотрудничает со следующими организациями: ЦРТДЮ, Совет ветеранов, Крымский ДЭБЦ, Крымский Краеведческий музей, Крымская ЦРБ, ДЮСШ, КИСТ, КТК, МКЦ «Русь» и СКЦ МО Крымский район, воинская часть, Крымский поисково-спасательный центр, администрацией МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Крымского района.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в

профессию начинается в школе»);

- встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей;

- в младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;

- профориентационные игры (деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности), формирующие представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте гимназии, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- экскурсии на предприятия района и города, которые дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте; при проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом.

Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» для 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 7-11 классы); посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города Крымска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор, повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включенных в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, в том числе в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный театр». Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

Модуль «Волонтерство». Волонтерское движение – организация дел по участию школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом; гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему, обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, обучающиеся приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию.

Многие мероприятия волонтерских отрядов обучающихся реализуются в рамках проведения социальных практик в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Навыки и нравственные качества, приобретенные детьми, пригодятся им во взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерство) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого движения и участия, обучающихся в социальнозначимых акциях и проектах;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;

- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально значимой деятельности;

- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков); – инклюзивная деятельность;

- трудовая помощь;

- оказание помощи ветеранам Великой отечественной войны, труженикам тыла и пожилым людям;

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды;
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:
- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Модуль «Школьный спортивный клуб». Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье; о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; -двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Факел», спортивные тренировки, спортивные соревнования, классные часы по теме «Здоровый образ жизни», сдача нормативов ВФСК «ГТО», спартакиады (участие в районных, краевых, региональных, всероссийских соревнованиях), работа сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов спортивных школ города Крымска для работы спортивных секций на базе гимназии, товарищеские встречи.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение:

В данном подразделе представлены решения МБОУ гимназии №7 в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Общая численность педагогических работников 43 человека. Большинство общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 30 % - первую квалификационную категорию. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен социальный педагог. В школе 32 класса-комплекта, в которых работают 32 классных руководителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Совета родителей, Управляющего совета.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации, ТТТВР, Совета профилактики. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета школьного самоуправления, общественных объединений. Курирует деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, руководителей внеурочной деятельности. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ



Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит профилактические мероприятия с обучающимися и родителями. Составляет социальный паспорт гимназии. Организует работу с обучающимися и их законными представителями, находящимися на разных видах учета, обеспечивает реализацию межведомственного плана, подготовку отчетов о выполнении. Входит в состав совета профилактики и Штаба воспитательной работы.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит психоэмоциональное, социально - психологическое тестирование, социометрическое исследование.
Педагог-организатор, куратор РДШ, Юнармии	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ, Юнармии.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	43	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МБОУ гимназии № 7 регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о плане воспитательной работы

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о штабе воспитательной работы.

Положение о Совете родителей.

Положение об Управляющем совете.

Положение о Совете школьного самоуправления.

Положение «Класс года».

Положение об использовании государственных символов.  
Положение о ВСОКО.  
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.  
Положение о поощрениях и взысканиях.  
Положение о комиссии по урегулированию споров.  
Положение о физкультурно-спортивном клубе.  
Положение об одежде обучающихся.  
Положение об юнармейском отряде.  
Положение отряда ЮИД.  
Положение о волонтерском отряде.  
Положение о постановке детей и семей на вшу.  
Положение Об организации дежурства в МБОУ гимназии № 7.  
Положение о деятельности Школьного объединения «Детский экологический совет» МБОУ гимназии № 7.  
Образовательная программа дополнительного образования.  
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.  
Планы воспитательной работы классных руководителей.  
План работы социально-психологической службы.  
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.  
Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://gimn7krimsk.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В российском образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главной задачей для себя считаем дать детям с особыми образовательными потребностями социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить их к следующим этапам образования.

В МБОУ гимназии № 7 всего 937 обучающихся. Из них обучающихся это обучающиеся с ОВЗ - 33 ребенка, 6 - категории «дети-инвалиды».

У 8 обучающихся – отец является участником СВО

9 человек - приемные дети.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, приемные дети, из семей мигрантов, билингвы и др.), дети участников СВО, одарённых, из семей СОП, ТЖС, с отклоняющимся поведением, — в МБОУ гимназии № 7 создаются особые условия решением следующих задач воспитания:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в МБОУ гимназии № 7 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, вовлечение в коллективные творческие дела, школьные мероприятия, занятия в кружках и секциях (по возможности состояния здоровья), к совместным мероприятиям с родителями.

Главная задача социального педагога, классного руководителя и педагогов дополнительного образования в работе с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с детьми из семей социально-опасном положении – использование всех возможностей социальной среды для профилактики отклоняющегося поведения, организация деятельности, альтернативной такому поведению. Такими видами деятельности являются: творческая деятельность; познание; физический труд; спорт и испытание себя; значимое общение и дружба.

Гибкость в реализации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей, накопление ими опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам

социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни.

При работе с одаренными детьми:

- создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

С детьми-мигрантами:

- включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
- овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Помощь педагога-психолога в социальной адаптации детей-мигрантов, и педагогическая поддержка родителей детей-мигрантов, организация мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формирование представления о жителях края, что позволяет способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

С детьми из семей СОП

Главная задача классного руководителя и педагогов дополнительного образования в работе с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении – использование всех возможностей социальной среды для профилактики отклоняющегося поведения, организация деятельности, альтернативной такому поведению. Такими видами деятельности являются: творческая деятельность; познание; физический труд; спорт и испытание себя; значимое общение и дружба.

Гибкость в реализации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей, накопление ими опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Главные условия при работе с детьми ТЖС

- формирование доброжелательного отношения к детям ТЖС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося из семей находящихся в ТЖС;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся ТЖС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ТЖС в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ТЖС.

В настоящее время в МБОУ гимназии № 7, получает образование примерно 6% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Для них создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ гимназии № 7.**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ гимназии № 7.**

В МБОУ гимназии № 7 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года»; «Спортсмен года»; «Класс года»; «Класс-волонтер года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет Совет гимназии, который принимает решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ гимназии № 7.**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует Положение об ученическом портфолио. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.);
- артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фотоизделий и т. д.)

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ гимназии № 7:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ гимназии № 7 практикуется поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в проведении в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ гимназии № 7 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах, на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ гимназии № 7, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на в отношении гимназии.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы – это взаимное уважение всех участников образовательных отношений, приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников:

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 69%



- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 21%
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 10%

Какие проблемы личностного развития обучающихся решены:

Анализ личностных результатов обучающихся показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации обучающихся на уровне НОО - 70 %, на уровне ООО – 75%, СОО – 65%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 90%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 62%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 11%;
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 91%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов на 21 %;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 89%; повысить долю обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 85 %;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития обучающихся:

- низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 5-6 классов
  - низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения.

Какие проблемы гимназии будет решать в 2023/24 учебном году:

- продолжить формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов, через приобщение к работе по реализации профориентационных, социальных практик, проектов;
- повышение уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО, СОО.

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО, СОО предложена анкета в начале и в конце года.

Уровень 1 полугодие 2022-2023 учебного года 2 полугодие 2022-2023 учебного года

НОО 89% 92%

ООО 75% 83%

СОО 71% 74%

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств обучающихся на всех уровнях.

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию обучающихся, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического

воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерии: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания обучающихся является организованная работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

Вывод:

На высоком уровне - выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классных руководителей с классами, взаимодействие семьи и гимназии;

Средний уровень показателей - организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности;

Ниже среднего уровня - организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

Рекомендации - в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития обучающихся.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам:

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», в онлайн-уроках проекта «Проектория», удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, профориентационная направленность учебного процесса, развитие креативных, творческих способностей.

В августа 2023 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия –

91% (высокая эффективность, уровень – оптимальный).

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе). Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 75 % охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Возросло количество и результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов, учитывать в работе эффективный опыт коллег в рамках школьных, районных методических объединений учителей-предметников.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023 учебного года в гимназии сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в августе 2023 года, показал следующие результаты:

- уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет высокий уровень – более 89 баллов. (На среднем уровне показатели работы кл. руководителей (5-х, 6-х,).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2023 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- обеспечение роста уровня обученности обучающихся класса,

- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (88%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством опытных классных руководителей. Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию обучающихся. Наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся гимназии имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей. Анализ представлен на педагогическом Совете гимназии.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Мероприятия из календаря образовательных событий: Единый урок ОБЖ Всероссийский урок, посвященный году педагога и наставника День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны Международный день распространения грамотности День туризма	1-9	1 сентября 1 сентября 2 сентября 2 сентября 8 сентября 27 сентября	учитель ОБЖ, классные руководители, учителя истории и обществознания, учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
Библиотечные часы -100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004) 100 лет со дня рождения советского поэта Русала Гамзатова (1923-2003) 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910) 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	1-9	7 сентября 8 сентября 9 сентября 28 сентября	Зав.библиотекой
Месячники, акции, проекты: Безопасная Кубань-2023 Крышечка добра Акция «Уроки для детей и их родителей» Всероссийский классный час «Время доверять» Всероссийский проект «Киноуроки в школах» Антинаркотическая акция «Набат»	1-9	Сентябрь-октябрь Сентябрь-октябрь Сентябрь-октябрь Сентябрь Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
Традиционные события: Праздник первого звонка Посвящение в Первоклассники Линейки поднятия государственного флага и исполнения гимна страны Ряд событий, посвященных празднованию 85-летия Краснодарского края	1-9 1-4 1-11 1-11	1 сентября Сентябрь По понедельникам 13-20 сентября	Зам.директора по ВР, Классные руководители
- Спартакиада-2023	7-11	Сентябрь-октябрь	
Октябрь			
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: - проведение школьного тура предметных олимпиад - подведение итогов.	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители

<p>Мероприятия из календаря образовательных событий:  Международный день пожилых людей, Международный День музыки  День защиты животных  День учителя  День призывника  День отца  Международный день школьных библиотек</p>	1-11	<p>29 сентября  4 октября  5 октября вторая неделя октября  13 октября  25 октября</p>	<p>Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Учитель ОБЖ Библиотекарь</p>
<p>Библиотечный час:  -150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкалова  Выставка, посвященная всемирному дню защиты животных «Братья наши меньшие»  выставка, посвященная Дню учителя  выставка, посвященная международному дню библиотек</p>	1-11	<p>3 октября  4 октября  5 октября  25 октября</p>	<p>Заведующий библиотекой</p>
<p>Месячники, акции, проекты:  Месячник по благоустройству.  Всероссийский субботник «Зеленая Россия!»  «Неделя Правовых знаний»  «Неделя Психологии»  Всероссийский урок ОБЖ  Месячник «Безопасного интернета»  Акция «Сообща, где торгуют смертью»  Акция «Уроки для детей и их родителей»  Проект «Киноуроки в школах»</p>	1-11	<p>октябрь 14 октября  Октябрь Октябрь 4 октября 18 октября 17-28 октября октябрь</p>	<p>Зам.директора по ВР,  Классные руководители, зам. директора по АХР Педагог-психолог, соц.педагог</p>
<p>Традиционные события:  Линейки поднятия государственного флага и исполнения гимна страны  «Учителям посвящается!»: День самоуправления, конкурс рисунков ко Дню учителя, акция «Скажи педагогу Спасибо», праздничный концерт  «Дары Осени-2023»: конкурс рисунков, поделок из природного материала  «Осенний бал»  Выборы Лидера школьного самоуправления  Школьная лига «Самбо»  Юношеские Казачьи спортивные игры</p>	1-11	<p>По понедельникам  5 октября  10 октября Октябрь  17 октября Октябрь-ноябрь</p>	<p>Зам.директора по ВР,  Классные руководители</p>
<p>Осенние каникулы:  -Инструктажи по ТБ  -Памятки для обучающихся и их родителей  -Классные мероприятия</p>	1-11	<p>28.10.2023  05.11.2023</p>	<p>Зам.директора по ВР,  Классные руководители</p>
<p>Ноябрь</p>			

<p>Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам:  - проведение районного тура предметных олимпиад  - подведение итогов</p>	1-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
<p>Мероприятия из календаря образовательных событий:  День народного единства  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  Всероссийский День самбо  День Нюрнбергского процесса  День матери в России  День Государственного Герба Российской Федерации</p>	1-11	4-6 ноября 8 ноября 15-16 ноября 20 ноября 24-27 ноября 30 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Учителя физкультуры
<p>Библиотечный час:  - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)  135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева(1888-1972)  Выставка, посвященная Дню народного единства «Наша родина-Россия!» -115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова</p>	1-11	9 ноября 10 ноября 4-6 ноября 23 ноября	Зав.библиотекой
- Выставка, посвященная Дню матери «Любимая мама»		24-27 ноября	
<p>Месячники, акции проекты:  Краевая антинаркотическая акция «Дети России»  Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»  Месячник по профилактике табакокурения  Проект «Киноуроки в школах»  Акция «Вахта памяти»</p>	1-11	Ноябрь Ноябрь Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители, Актив школы

<p>Традиционные события:          Линейки поднятия государственного флага и исполнения гимна страны          «Мы разные, но мы вместе!»: оформление школы в едином стиле, конкурс рисунков, видео поздравления «С Днем Единства, Россия!», видео поздравления военнослужащих армии России «Все для победы», фото-челендж, «Большой Этнографический диктант» ко Дню народного единства          «Герои нашего времени» ко Дню памяти погибшим сотрудникам ОВД России -Ряд гражданско-патриотических событий к Международному Дню призывника:          акция «Добрые письма», акция «Отважным и важным» (создание шеврона для бойцов СВО), «Трафарет благодарности», онлайн-марафон «Добрые слова и мысли», Кросс допризывной молодежи          «Нюрнбергский процесс»          «Мамочке, с любовью»: выставка рисунков, праздничный концерт, видео-поздравления «Для милых мам!», выставка поделок «Мамочке, с любовью» -Акция по сбору макулатуры «Миллион Родине»</p>	1-11	По понедельникам 4-6 ноября 8 ноября 15 ноября Ноябрь 20 ноября 24-27 ноября Ноябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители, Актив школы
Декабрь			
<p>Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам:          - проведение районного тура предметных олимпиад          - подведение итогов, награждение победителей</p>	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
<p>Мероприятия из календаря образовательных событий:          День неизвестного солдата          Международный день инвалидов          День добровольца (Волонтера) России          Международный день художника          День Героев Отечества          День прав человека          День Конституции Российской Федерации          День Государственных символов Российской Федерации</p>	1-11	1-4 декабрь 1-4 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабрь 09-11 декабря 12 декабрь 25 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель обществознания, социальный педагог, Классные руководители
<p>Библиотечный час:          - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)          выставка, посвященная Дню Конституции          выставка, посвященная Новому году. Оформление библиотеки</p>	1-11	5 декабря 11-12 декабря 15 декабря	Зав.библиотекой



<p>Месячники, акции:          Всемирный день борьбы со СПИДом          Неделя «Антинарко»          Единый урок «Права человека»          Проект «Киноуроки в школах»</p>	1-1	1 декабря Декабрь 10 декабря Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры, классные руководители
<p>Традиционные события:          Линейки поднятия государственного флага и исполнения гимна страны          Акция «Твори добро», посвященная Международному дню инвалида          День добровольца (волонтера) России          Ряд гражданско-патриотических событий ко Дню Конституции России - «Новогодний карнавал»: конкурс новогоднего оформления кабинетов, оформление окон «Сказка на окне», конкурс рисунков, поделок, театрализованное представление.          Зимний фестиваль ГТО          Ряд событий. Посвященных Дню неизвестного солдата          Ряд событий, посвященных Дню Героев</p>	1-11	По понедельникам 1-4 декабря 5 декабря 12 декабря 25-29 декабря 1 декабря 3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школ
<p>Зимние каникулы:          - Инструктажи по ТБ</p>	1-11	25.12.2023-	Заместитель директора по ВР

- Памятки для обучающихся и их родителей - Классные мероприятия		07.01.2024	Классные руководители
<b>Январь</b>			
Мероприятия из календаря образовательных событий: День российского студенчества День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	1-11	25 января 26-27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Библиотечный час: - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) -120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара(19041941)	1-11	19 января 22 января	Зав.библиотекой
Месячники, акции: Акция «Блокадный хлеб» Всероссийская акция социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» Проект «Киноуроки в школах»	1-11	27 января Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры, классные руководители, учитель истории
Традиционные события: Линейки поднятия государственного флага и исполнения гимна страны -Ряд событий, посвященных ранней проф.ориентации школьников «Мой выбор!»: выставка рисунков «Кем я стану, когда вырасту?» посещение профессиональных мастер-классов по выбору профессии выставка мини-проектов «Проектория» Военно-исторический конкурс «Великий подвиг великого народа», посвящается годовщине Победы в ВОВ	1-11	По понедельникам Январь Январь-Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Февраль</b>			
Мероприятия из календаря образовательных событий: -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве -День российской науки	1-11	2 февраля 8 февраля	Заместитель директора по ВР, учитель истории, учителя русского языка и литературы, учителя

<p>-День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества  -Международный день родного языка  -День защитника Отечества</p>		<p>15 февраля  21 февраля  23 февраля</p>	<p>физкультуры, Классные  руководители</p>
<p>Библиотечный час:  120 лет со дня рождения героя Вов Александра Матвеевича Матросова  190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева  130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки  255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова</p>	<p>1-11</p>	<p>5 февраля 8 февраля 11  февраля  13 февраля</p>	<p>Зав. библиотекой</p>
<p>Месячники, акции:  Оборонно-массового и гражданско-патриотического воспитания «Вместе - сильнее, выше, быстрее!»  Единый урок «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ  Проект «Киноуроки в школах»  Акция «Вахта памяти»  Акция «Нам дороги эти позабыть нельзя»- в рамках гранта губернатора КК  Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»</p>	<p>1-11</p>	<p>20-22 февраля  Февраль  3 февраля</p>	<p>Заместитель директора по  ВР, классные руководители</p>
<p>Традиционные события:  Линейки поднятия государственного флага и исполнения гимна страны  День встречи выпускников  Ряд событий, посвященных празднованию Дня защитника отечества:  выставка рисунков, поделок  спортивные состязания «А ну-ка, парни!»  Концерт-инсценировка военно-патриотической песни  Видео поздравления солдатам СВО, «Добрые письма», фото-челендж  Ряд событий среди допризывной молодежи:  Военно-спортивные соревнования «Служить России суждено тебе и мне»  Военно-исторический конкурс «ратные страницы истории Отечества»</p>	<p>1-11</p>	<p>По понедельникам 3  февраля 20-22 февраля</p>	<p>Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры  Классные руководители</p>
<p>Март</p>			

Мероприятия из календаря образовательных событий: Международный женский день 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	1-11	6-8 марта 14 марта 18 марта 27 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Библиотечный час: 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского- Корсакова 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского выставка, посвященная Международному женскому дню «Женщины-писательницы», «Книги детям о мамах»	1-11	9 марта 18 марта 17 марта 21 марта 6-8 марта	Зав. библиотекой
Месячники, акции: Профилактическая акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» Проект «Киноуроки в школах» Всероссийский урок ОБЖ	1-11	Март 1 марта	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физкультуры, Классные руководители
Традиционные события: Линейки поднятия государственного флага и исполнения гимна страны Ряд событий, посвященных Международному женскому дню: выставка рисунков, поделок видео-поздравления «Для милых дам» праздничный концерт Ряд гражданско-патриотических событий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией: конкурс среди девочек «Защитницы Отечества» Соревнования по шахматам «Белая ладья» Масленица	1-11	По понедельникам 6-8 марта 15-17 марта Март 11-17 марта	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Весенние каникулы: Инструктажи по ТБ Памятки для обучающихся и их родителей Классные мероприятия	1-11	18.03.2024 24.03.2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Апрель

<p>Мероприятия из календаря образовательных событий:          Всемирный день здоровья. Тематический урок ОБЖ          День космонавтики.          День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов          Всемирный день Земли          День российского парламентаризма</p>	1-11	<p>5-6 апреля          12 апреля          19 апреля          22 апреля          27 апреля</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, учитель биологии, классные руководители</p>
<p>Библиотечный час:          215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя          185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского          выставка, посвященная Дню космонавтики «Космос безграничен»</p>	1-11	<p>1 апреля          12 апреля          12 апреля</p>	<p>Зав. библиотекой</p>
<p>Месячники, акции:          Месячник по благоустройству и озеленению          Всероссийский субботник «Зеленая Россия»          Акция «защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму          Проект «Киноуроки в школах»          Парад, посвященный Дню реабилитации кубанского казачества          Всероссийский урок ОБЖ</p>	1-11	<p>Апрель          Апрель          30 апреля</p>	<p>Заместитель директора по ВР          Классные руководители</p>
<p>Традиционные события:          Лейки поднятия государственного флага и исполнения гимна страны          Ряд событий, посвященных Дню космонавтики:          выставка рисунков и поделок          праздничный концерт          игра по станциям «Большое космическое путешествие»          посещение кинотеатра          Гагаринский урок «Космос-это мы!»          Ряд событий, посвященных Дню здоровья          акция «Голосуй ЗА!»</p>	1-11	<p>По понедельникам 10-12          апреля          5-6 апреля          27 апреля</p>	<p>Заместитель директора по ВР          Классные руководители</p>

Май

Мероприятия из календаря образовательных событий: Праздник Весны и Труда День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Международный день музеев День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры	1-11	1 мая 9 мая 18 мая 17-19 мая 24 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Библиотечный час: 100 лет со дня рождения писателя Виктория Петровича Астафьева 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II выставка, посвященная празднику Пасха выставка, посвященная Дню победы в Вов «Наша победа!» выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры	1-11	2 мая 4-6 мая 4-9 мая 24 мая	Зав. библиотекой
Месячники, акции: Акция «Георгиевская лента» Акция «Каникулы-2023» Проект «Киноуроки в школах» Акция «Вахта памяти»	1-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Традиционные события: Линейки поднятия государственного флага и исполнения гимна страны Ряд событий, посвященных празднованию Дня Весны и Труда Ряд событий, посвященных празднованию Дня Победы Ряд событий, посвященных празднованию Дня детских общественных организаций Последний звонок Церемония награждения учащихся «Созвездие талантов» Праздник «Здравствуй, лето!» День защиты детей	1-11	По понедельникам 1 мая 8-9 мая 17-19 мая Май 1 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

Согласно календарно-тематическому планированию учителей-предметников и технологическим картам уроков

### МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами руководителей курсов внеурочной деятельности

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

МО «Планирование воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, по УВР Классные руководители
Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, по УВР Классные руководители
Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
Изучение уровня воспитанности учащихся (тестирование)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Изучение уровня удовлетворенности учащихся жизнью школы (анкетирование)	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Изучение уровня сформированности классных коллективов	8-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Общешкольные линейки	1-11	График	Классные руководители

«Разговоры о важном»	1-11	В течении года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Уроки мужества»	1-11	В течении года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в классных, общешкольных, районных, краевых мероприятиях, повышающих авторитет учителя, и значимость школы в жизни ученика: - Спартакиада классов и групп казачьей направленности Краевая эстафета «100 памятных дней» Туристический слет учащихся «Слет-2023» Туристический слет педагогов «Слет-2023»	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид ученика»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР и ВР Председатель МО классных руководителей

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам, анализ документа	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей

Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	декабрь	Администрация
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом документа	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом документа	1-11	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	1-11	март	Заместитель директора по ВР

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	1-11	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	март	Заместитель директора по ВР



Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации: Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет - ресурсах с целью его популяризации;	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Мужская профессия», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов- классных руководителей, специалистов, воспитательной службы, педагогов дополнительного образования	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам : Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

Проведение общешкольных и классных родительских собраний различной воспитательной тематики	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители, приглашенные специалисты
Проведение разъяснительных мероприятий по проведению социально-психологического тестирования на предмет выявления учащимися употребления наркотических и псих активных веществ	6-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный психолог Классные руководители, Приглашенные специалисты
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-11	по плану школы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-11	май	Заместитель директора по УВР, по ВР, классные руководители
Проведение досуга, праздников, спортивных соревнований, товарищеских матчей по футболу, волейболу, настольному теннису и иной деятельности обучающихся совместно с родителями (законными представителями)	1-11	Ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав школы с изменениями и дополнениями. ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД,	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог, педагог-психолог

прокуратуры и др. Работа Совета профилактики с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера (одна пятница в месяц и по запросу) Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания образования, профориентации и др.(классные руководители по запросу) Посещение уроков представителями родительской общественности Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся			
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения	8-11	В течении года	
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Пред. Профильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам	9-11	В течении года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью раннего выявления проф.направленности	6-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Осуществление групповых и индивидуальных консультаций учащихся по выбранным проф.направлениям	6-11	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация и проведение экскурсий на предприятия и встреч с представителями различных профессий	6-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	7-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей средне-специальных и высших учебных заведений	9-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда			ВР, классные руководители
Организация тематических родительских собраний для детей совместно с родителями: - «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе и крае», - «Медицинские аспекты при выборе профессии»	6-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-11	В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	6-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники, Классные руководители
Участие учащихся и педагогов в региональном Чемпионате «ЮниорПрофи»	6-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, Учителя-предметники, Классные руководители
Участие учащихся в конкурсе детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	1-11	Декабрь-март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Оформление выставочных стендов о профессии «Кем я буду, когда вырасту?»	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Безопасность детей и подростков</b>			
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация учебно-тренировочных эвакуаций учащихся	1-11	Один раз в месяц в течении года	Администрация школы, представители МЧС, пожарной службы
Организация «Родительского патруля»	1-11	В течении года	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
Индивидуальная работа психолого-педагогической службы в школе (службы Медиации)	1-11	постоянно	Педагог-психолог
Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайтах школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организации деятельности в каникулярный период			
Неделя психологии: дружбы, равенства, терпимости, воспитанности; психологической подготовки к экзаменам	1-11 9,11	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Проведение классных часов «Безопасные каникулы» (инструктажи по ТБ)	1-11	Перед каждым каникулами	Классные руководители
Почта доверия	1-11, родители, сотрудники	Постоянно в течении года	Директор школы, куратор службы Медиации, лидер ШУС

Организация и проведение социально-психологического тестирования	6-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Контроль, проверки и рейдовые мероприятия			
Работа с документацией: Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов Обновление личных дел учащихся «группы риска», детей под опекой Составление банка данных семей, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ, КДН, ЗП Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и т.д.	1-11	сентябрь	Социальный педагог
Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	1-11	постоянно	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1-11	постоянно	Социальный педагог
Проведение рейдовых мероприятий в семьи учащихся, находящихся на различных видах учета	1-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия, «неуспевающих» учащихся	1-11	ежедневно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение подворовых обходов с целью выявления не обучающихся детей, случаев жестокого обращения с ними, невыполнения родителями обязанностей по воспитанию	1-11	Апрель, август	Заместитель директора по ВР, по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совет профилактики	1-11	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР, по УВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Планы работы</b>			
План работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.)	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, представители учреждений по профилактике
План работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семей, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (содержащий мероприятия, направленные на профилактику суицидов, буллинга, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества,	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, представители учреждений

профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми)			по профилактике
План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железнодорожного транспорта), медиабезопасность (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде) Интернет и мобильной (сотовой) связи, интернет- зависимости, игромании)	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, представители учреждений по профилактике
План работы по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей)	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, представители учреждений по профилактике
План работы по профилактике терроризма и экстремизма (содержащий мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма)	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, представители учреждений по профилактике
План заседаний Штаба воспитательной работы	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, председатель МО
План заседаний Совета профилактики	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, представители учреждений профилактики
План работы Службы медиации	1-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР

			Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Работа школьного отряда ЮИД «Велосипед»		По отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД
Работа школьного спортивного клуба «Факел»		По отдельному плану	Руководитель клуба
Работа школьного волонтерского отряда «Юные волонтеры»		По отдельному графику	ШУС, зам. директора по ВР
Работа школьного туристического клуба «Стрижи»		По отдельному графику	Руководитель клуба
Работа отряда Юнармии «ЮГ - 7»		По отдельному графику	Руководитель отряда
МОДУЛЬ «РДШ»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	1-11	По плану РДШ	Советник по воспитанию
Проблемно-ценностное общение «Классные встречи»	1-11	В течение учебного года Вконтакте <a href="https://vk.com/klassnyevstrechi">https://vk.com/klassnyevstrechi</a>	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Лига вожатых»	9-11	В течение учебного года <a href="https://vozhatyie.ru">https://vozhatyie.ru</a>	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-11	В течение учебного года <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Школьная классика»	3-11	В течение учебного года <a href="https://будьдвижениеи.рф">https://будьдвижениеи.рф</a>	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «МедиаПретяжение»	5-11	В течение учебного года <a href="https://будьдвижениеи.рф">https://будьдвижениеи.рф</a>	Советник по воспитанию
Всероссийский проект «Первая помощь»	7-11	В течение учебного года <a href="https://будьдвижениеи.рф">https://будьдвижениеи.рф</a>	Советник по воспитанию
Познавательная деятельность «Плоды науки»	1-11	В течение учебного года <a href="https://vk.com/naukardsh">https://vk.com/naukardsh</a>	Советник по воспитанию
«Информационная культура и безопасность»	1-11	В течение учебного года <a href="https://vk.com/informatsionnaya_kultura_i_bezopasnost">https://vk.com/informatsionnaya_kultura_i_bezopasnost</a>	Советник по воспитанию



«На старт, экоотряд!»	1-11	В течение учебного года <a href="https://vk.com/skm_e_co">https://vk.com/skm_e_co</a>	Советник по воспитанию
Туристско-краеведческая деятельность «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	1-11	В течение учебного года <a href="https://vk.com/yapoz_nayurossiya">https://vk.com/yapoz_nayurossiya</a>	Советник по воспитанию

Художественное творчество «Школьная классика» совместно с театральным институтом имени Бориса Щукина	3-11	В течение учебного года <a href="https://vk.com/skm_art">https://vk.com/skm_art</a>	Советник по воспитанию
«Творческая мастерская РДШ» совместно с Международным проектом «Картония»	5-11	В течение учебного года <a href="https://vk.com/skm_art">https://vk.com/skm_art</a>	Советник по воспитанию
«Клуб экономных школьников»	1-11	В течение учебного года <a href="https://vk.com/md.rds_h">https://vk.com/md.rds_h</a> ,	Советник по воспитанию
Спортивно-оздоровительная деятельность «Веселые старты»	2-4	В течение учебного года САЙТ <a href="https://xn-n1abebi.xn-d1axz.xn-p1ai/">https://xn-n1abebi.xn-d1axz.xn-p1ai/</a>	Советник по воспитанию
«Сила РДШ»	1-11	В течение учебного года <a href="https://xn-n1abebi.xn-d1axz.xn-p1ai/">https://xn-n1abebi.xn-d1axz.xn-p1ai/</a> ,	Советник по воспитанию
Президентские спортивные игры	5-11	С января по сентябрь каждого учебного года САЙТ <a href="https://xn-n1abebi.xn-d1axz.xn-p1ai/">https://xn-n1abebi.xn-d1axz.xn-p1ai/</a>	Советник по воспитанию
Президентские спортивные состязания	5-11	С января по сентябрь каждого учебного года <a href="https://xn-n1abebi.xn-d1axz.xn-p1ai/">https://xn-n1abebi.xn-d1axz.xn-p1ai/</a>	Советник по воспитанию

Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»	5-11	В течение года <a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>	Советник по воспитанию
Всероссийская спартакиада допризывной молодежи	9-11	В течение года <a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>	Советник по воспитанию
«Профориентация в цифровую эпоху»	6-11	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс «Лучший казачий класс», «Казачка Кубани»	5-9	В течение года <a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>	Советник по воспитанию

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-11	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Советник по воспитанию
«Я познаю Россию. Прогулки по стране»	1-11	С сентября по декабрь	Советник по воспитанию
Участие учащихся в слете ученических и студенческих самоуправлений «Россия начинается с тебя!»	5-11	Май	Советник по воспитанию
«Всероссийский форум школьных и студенческих спортивных клубов»	1-11	В течение года <a href="https://фцоомфв.рф/activities/page905/page906/">https://фцоомфв.рф/activities/page905/page906/</a>	Советник по воспитанию
Международная акция «Сад памяти»	1-11	В течение года <a href="https://volonterypo-bedy.rf/">https://volonterypo-bedy.rf/</a> <a href="https://садпамяти2023.rf/">https://садпамяти2023.rf/</a>	Советник по воспитанию
Фестиваль «Движения Первых»	1-11	Июнь <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	Советник по воспитанию

Всероссийская акция «Свеча Памяти»	1-11	Май - июнь <a href="https://fadm.gov.ru/">https://fadm.gov.ru/</a> <a href="https://rospatriotcentr.ru">https://rospatriotcentr.ru</a>	Советник по воспитанию
------------------------------------	------	--	------------------------

#### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Организация работы ученического самоуправления: - Сбор представителей классов (старост). Учебное занятие «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?» - Сбор активов классов. Учебное занятие: «Как сделать дело: от идеи до воплощения!?»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета старшеклассников: - Выдвижение кандидатур в Лидеры (Президенты) школьного (ученического) самоуправления	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС
Выборы лидера ШУС	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа школьного отряда волонтеров (добровольцев)	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа школьной страницы МБОУ Гимназия № 7 в социальной сети на новый 2023-2024 учебный год	7-11	В течение года	ШУС, зам директор по ВР

Подготовка и участие в ключевых школьных, районных, краевых событиях: Выборы лидера школьного (ученического) самоуправления День самоуправления День учителя День пожилого человека День отца День народного единства День призывника День матери	5-11	В течение учебного года	ШУС, Актив классов Заместитель директора по ВР
---	------	-------------------------	---

Новогодний карнавал День волонтера (добровольца) День студента Масленица День защитника Отечества Международный женский день День космонавтики День детских объединений День Весны и Труда День победы Созвездие талантов Последний звонок	1-11	В течении учебного года	
---	------	-------------------------	--

<p>Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества:  Участие в добровольческих акциях района и города  Участие в волонтерском движении школы, района и города  Работа над волонтерскими проектами  Акция «Чистый берег»  Всемирный День защиты животных  Экологическая акция «Всероссийский субботник «Зеленая Россия»  Эколого-благотворительный проект «Крышечки Добра»  Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо солдату»  Акция по экологическому просвещению «ТКО»  Районная акция «День неизвестного солдата»  Акция «Гвоздика Памяти»  Акция «Письмо ветерану»  Участие в акции «Вахта памяти»  Акция «Их именами названы улицы»  Акция «Свеча памяти».  Акция «Блокадный хлеб»  Экологическая акция «Волонтеры могут все»  Акция «Час земли»  Акция «День птиц»  Акция #ВместеЯрче</p>			<p>Заместитель директора по ВР  Классные руководители</p>
---	--	--	---

- Акция по сбору макулатуры «Экоход»			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и	3-11	в течение учебного года	Классные руководители
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Фоторепортажи со значимых событий школы	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт