

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича
города Крымска муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ гимназия № 7
Протокол № 1 от «30» августа 2022
г.

Директор Л.А.
Крапивницкая

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

(Вариант 6.2)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. АДАптированная основная общеобразовательная ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2) | 8 |
| 2.1. Целевой раздел | 8 |
| 2.1.1. Пояснительная записка | 8 |
| 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО | 12 |
| 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО | 16 |
| 2.2. Содержательный раздел | 16 |
| 2.2.1. Программа формирования УУД | 16 |
| 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области | 19 |
| 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания | 52 |
| 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 53 |
| 2.2.5. Программа коррекционной работы | 55 |
| 2.2.6. Программа внеурочной деятельности | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.3. Организационный раздел | 58 |
| 2.3.1. Учебный план | 58 |
| 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 73 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана и утверждена педагогическим советом МБОУ гимназии №7 протокол № 1 от 30.08.2022 года, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии

с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко

используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными

знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования содержит:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий –

замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)*.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ь, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья, -тья, -тья.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце

предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное

воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами

анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения согласно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;
- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, –его – как каво, чево, –ова, –ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)лнце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -

ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

5. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:

соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг

каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты

своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе —

больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы.

Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми

образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел *«Прикладные Упражнения»* направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов обеспечивают:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

Планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной

школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

2.2.3. Программа воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ гимназия № 7 (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ гимназии № 7:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

природе, искусстве, творчестве людей.

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- проявляющий интерес к разным профессиям.

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- выражающий готовность оценивать своё поведение и

поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное

состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– развивающий навыки использования различных средств

познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– проявляющий уважение к соотечественникам,

проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– ориентированный на осознанное творческое

самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Гимназии

МБОУ гимназия № 7 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Размещается гимназия в типовом здании, построенном в 1967 году. В гимназии имеются 32 учебных кабинета, столовая на 200 мест, конференц-зал, музей, библиотека, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и гимнастический залы, кабинеты педагога-психолога, учителя – логопеда, социального педагога, лицензированный медицинский кабинет.

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в гимназии воспитательной работы. В микрорайоне гимназии имеется городская библиотека, краеведческий музей, кинотеатр, социально - культурный центр, детская юношеская спортивная школа.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующий в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются обучающиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами Гимназии в решении задач воспитания являются⁴: МКУ «Русь», Крымский краеведческий музей, библиотека, ДЭБЦ, ЦРТДЮ, СКЦ, ОПДН, КДН и ЗП, храм Михаила Архангела, совет ветеранов,

⁴ Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2, МБУ СШОР «Ровесник», музыкальная школа, Крымский технический колледж, Крымский индустриально-технический колледж.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

– создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы гимназии:

– акции, посвященные значимым датам страны.
– ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, пешеходы.
– КТД «Новогодний переполох».
– КТД «Осенний бал»
– День гимназии
– КТД «Новогодний бал»
– КТД «Фестиваль народов Кубани»
– День школьного самоуправления (проф. пробы).
– Деловая игра «Выборы лидера школьного самоуправления» (5-11 кл.).

– Фестиваль патриотической песни «На волне нашей благодарной памяти».

– Праздник «Прощание с Азбукой»
– Торжественная линейка «День знаний».
– Праздник «Прощание с начальной школой».
– Праздники Последнего звонка.
– Вечер встречи выпускников
– Торжественная церемония вручения аттестатов.
– Спортивные мероприятия в рамках деятельности спортивного клуба «Факел».

– Туристический слет
– Неделя психологии
– Реквием памяти
– Торжественные линейки в рамках мероприятий гражданско-патриотической направленности

Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Федеральный проект «Культура для школьников»
- Федеральный проект «Киноуроки школам России»

- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».
- Краевой проект «Час духовности».
- Краевой проект «Безопасные дороги Кубани»
- Федеральный проект «Шахматы в школу»
- Федеральный проект «Самбо в школу»

Обучающиеся Гимназии ежегодно принимают участие во Всероссийском проекте «Большая перемена» и проектах Российского движения школьников.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработан план работы методического объединения классных руководителей, включающий обучение классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между

учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

| Направленность курса | НОО | ООО | СОО |
|--|---|-----|-----|
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. | Объединение «Орлята» Объединение «ЮИД» | «Социальная активность». Отряд волонтеров «Рука к руке» Объединение «Юные тимуровцы» Объединение «Жуковцы» | |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. | Объединение «Юные казачата». | «Я принимаю вызов» «Культура личности и нравственность» Этическая грамматика Объединение «Юные казачата». | «Основы православной культуры» |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. | Клуб «Азбука безопасности» Объединение «Финансовая грамотность» Объединение «Читаем, решаем, живём» | «Основы безопасности жизнедеятельности» Объединение «Читаем, решаем, живём» Практикум по геометрии | «Финансовая грамотность» «Азбука профессий» |
| Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности. | Объединение «Окружающий нас мир» | | |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. | Театральная студия «Золотой ключик» | | |
| Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности. | Дни здоровья однодневные походы | Туристический слёт однодневные и многодневные походы | Туристический слёт, однодневные и многодневные походы |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. | «Шахматы» «Сильные, ловкие, смелые» «Самбо» | «Самбо» ОФП Объединение «Шахматы» | ОФП Юный стрелок |

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися Кодекса (правил) класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся гимназии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам

воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, участие в КТД, проектах, выставках, спортивных мероприятиях гимназии, творческих конкурсах разного уровня т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя психологии, День гимназии, «Созвездие талантов», КТД «Осенний бал», Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Без срока давности», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Географический диктант», «Экологический диктант» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, пешеходы, орлята;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Крымска, Краснодарского края: праздник «Последний звонок», где проходит награждение в номинациях «Ученик года», «Лучший по предмету», «Яркая звездочка», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, спортивных и творческих конкурсов;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», проекты РДШ, Юнармии и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Чистые берега», «Чистый край», «Протяни руку помощи», «Письмо солдату», «Новогодний подарок», «Подарок солдату», «Помощь ветеранам» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: митинги, тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению

школьной территории, фестиваль «На волне нашей благодарной памяти!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне гимназии, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. «День учителя», «Концерты на международный женский день, День защитников Отечества», «Осенний бал», «Новогодний бал», «День самоуправления»;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

- мероприятия, направленные на формирование лидерских качеств,

- классных коллективов, основ школьного самоуправления. «Выборная кампания» - для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов. «Конкурс командиров» - конкурс проводится в конце учебного года. Конкурс путем испытаний позволяет выбрать самого лучшего командира на разной ступени образования. «Школа лидера» - может быть выездная, либо проводится в дни школьных каникул. Целью школы лидера является воспитание самостоятельной, творческой, коммуникативной личности. «Класс года» - конкурс «Класс года» проводится с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с

последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение памятных мест, природных объектов Крымского района с участием экскурсоводов ДЭБЦ; экскурсии на предприятия г. Крымска; в техникумы и колледжи г. Крымска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Крымска, Краснодара и др.: Краеведческого музея, музея воинской части, музея «Голубой линии», СКЦ, кинотеатра «Русь», городской библиотеки, интерактивного музея «Россия – моя история» г. Краснодар и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза В.А. Ермолаева, парт героев и памятных досок классов;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, выставки творческих работ обучающихся ко Дню космонавтики, к осенним праздникам, к Новому году, к Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Дню гимназии, Дню Победы;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. В начальной школе есть игровая комната;

- создание и поддержание в рекреации 2 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории (оформление классных комнат, классных уголков);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Антинарко», «Сдаем ГТО», уголок безопасности, «Любить и беречь», «Антитеррор», уголок психолога, штаб воспитательной работы, стенд Юнармии, ученическое самоуправление, достижения педагогов и обучающихся;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания

ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы, календарь образовательных событий).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы гимназии за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы гимназии, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского контроля – комиссии родительского контроля Гимназии и качества питания обучающихся;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и

родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России, ОПДН, КДН и ЗП;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики, Штаба воспитательной работы;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов краевого проекта «Безопасные дороги Кубани»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение, профилактика буллинга и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, так в гимназии реализуется программа антинаркотической

направленности «Страна чувств»; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе, в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- организация каникулярного отдыха обучающихся, состоящих на всех видах учета;

- организация социально – психологического тестирования, психоэмоционального тестирования, социометрического исследования.

2.2.9. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ гимназия № 7 являются:

| Соц. партнер | Содержание совместной деятельности |
|--|---|
| ДЭБЦ | Организация проведения на базе гимназии занятий объединений дополнительного образования Организация мероприятий на базе школы по антинаркотической направленности Экскурсии по местам боевой славы и уникальным природным объектам Участие в научно-практической конференции «Эврика» Участие в мероприятиях кабинета профилактики Участие в творческих конкурсах Участие в мероприятиях экологической направленности Посещение летнего лагеря «Подросток» |
| ЦРТДО | Организация проведения на базе гимназии занятий объединений дополнительного образования Реализация проекта «Пост № 1». Участие в мероприятиях в рамках деятельности РДШ, Юнармии, казаки. Участие в творческих конкурсах |
| Крымский районный совет ветеранов | Участие в мероприятиях музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Крымский краеведческий музей | Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы. |
| Отдел по делам молодежи | Организация мероприятий на базе школы. Участие в творческих и спортивных мероприятий для молодежи Участие в акциях, флешмобах, конкурсах и т.д. Организация и проведение интеллектуальных игр. Организация и проведение слета молодежи |
| Крымская городская централизованная библиотечная система | Тематические мероприятия на базе библиотеки. |
| ДЮСШ | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. |

| | |
|--|--|
| ГИБДД (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. |
| ОПДН, КДН и ЗП | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Индивидуальные мероприятия в рамках реализации плана профилактики |
| ЦЗН | Организация Дня открытых дверей Организация и проведение профпроб Трудоустройство подростков |
| Центральная больница | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| МКУ «Русь», СКЦ | Просмотр кинофильмов Организация и проведение патриотических мероприятий Организация и проведение творческих мероприятий, концертов, театральных постановок и т.д. |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Колич. | Функционал |
|------------------------------|--------|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Совета родителей, Управляющего совета. |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации, ШВР, Совета профилактики. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета школьного самоуправления, общественных объединений. Курирует деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, руководителей внеурочной деятельности. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ |

| | | |
|---|----|--|
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит профилактические мероприятия с обучающимися и родителями. Составляет социальный паспорт гимназии. Организует работу с обучающимися и их законными представителями, находящимися на разных видах учета, обеспечивает реализацию межведомственного плана , подготовку отчетов о выполнении. Входит в состав совета профилактики и Штаба воспитательной работы. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит психоэмоциональное, социально – психологическое тестирование, социометрическое исследование. |
| Педагог-организатор, куратор РДШ, Юнармии | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ, Юнармии. |
| Педагог-дополнительного образования | 3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 31 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 45 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о плане воспитательной работы
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о штабе воспитательной работы
- Положение о Совете родителей.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете школьного самоуправления.
- Положение «Класс года»
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.

- Положение об одежде обучающихся.
- Положение об юнармейском отряде
- Положение отряда ЮИД
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Поощрение в номинациях «Лучший по предмету», «Яркая звездочка», «Ученик года», «Класс года».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качественностимулирующей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» Н.П. Капустиной, уровень развития классного коллектива И.В. Золотухина, социометрическое исследование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах обучающихся (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, гимназии; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, гимназии.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С.Круглов](#).

При проведении анализа внимание педагогов концентрируется на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей, Совета ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, родителей является анкетирование (с автоматической обработкой результатов в Гугл) (приложение 1), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта заместителя директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Пояснительная записка

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии № 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича города Крымска на 2022-2023 учебный год для 1-4-х классов, разработан в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее ФГОС НОО - 2021);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 23 декабря 2020 г. № 766):

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Концепции преподавания учебных предметов:

- Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 года, утверждённый на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённые решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 года № ПК-1 вн);

- Концепция развития математического образования в РФ, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р;

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 2016 года № 637-р;

Концепции, утверждённые решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:

- Концепция развития географического образования в РФ;

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих ООП;

Концепции, утверждённые решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года:

- Концепция преподавания родных языков, предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России», биологии и экологического образования, одобренные решением ФУМО от 29 апреля 2022 года № 2/22;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Устав, локальные нормативные акты гимназии;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС 2021, утверждённая приказом от 31.08.2022 года № 368.

«Рабочая программа воспитания» МБОУ гимназии № 7, утверждённая педагогическим советом от 30.08.2022 года протокол № 1;

Учебный план МБОУ гимназии № 7 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов, в соответствии с ФГОС НОО – 2021 для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращён.

Цели и задачи образовательной организации

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели предусматривает решение **задач**:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Ожидаемые результаты

Результаты формулируются в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования ФГОС НОО - 2021 МБОУ гимназии № 7 в части реализации общеобразовательной программы обучающихся 1- 4 классов:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов;
- умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

формирование основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенности и специфика образовательной организации

В соответствии с Уставом учебный план отвечает специфике МБОУ гимназии № 7 как образовательной организации, обеспечивающей подготовку по образовательным программам на уровне начального общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В 2022-2023 учебном году образовательная организация в установленном законодательством порядке реализует основную общеобразовательную программу «ООП НОО для 1-х классов по ФГОС НОО – 2021 на уровень НОО (1-4 класс) МБОУ гимназии № 7 на 2022-2026 учебные годы, утверждённая педагогическим советом от 24.03.2022 года протокол № 7.

Сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 7 для 1-4-х классов по ФГОС – 2021 на 2022-2023 учебный год прилагается (*приложение*).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, к организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Объём обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составить 80%. Суммарный объём обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объёма недельной образовательной нагрузки.

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года – 31.08. 2023 г., (учебных занятий) – 25 мая 2023 года.

2. Продолжительность учебных занятий

1-е классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4урока);

- 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

II – IV классы - 40 минут.

Продолжительность времени между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

С целью обеспечения дополнительной двигательной активности обучающихся, для учащихся 1-х классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Начало занятий 1 смены в 8.00.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены - 20 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

для обучающихся 1-4 классов при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю не более 4 уроков;

3. Продолжительность учебного года:

| | | |
|---------------------------------|----------|-----------|
| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-4классы |
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 06.02.2023– 12.02.2023 года (7 дней).

Летние каникулы:

- 1-4 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года;

Требования к организации образовательного процесса определены в (таблица 6.6, СанПин 1.2.3685-21), в том числе требования к учебной нагрузке обучающихся:

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |

4. Режим начала занятий, расписание звонков 1а, 1б, 1в, 1г классы

:

| Понедельник | Вторник - пятница |
|--|---|
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.35 2 урок 9.55 - 9.30 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30-11.05 4 урок 11.15-11.50 | 1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 Динамическая пауза 9.40-10.20 3 урок 10.20-10.55 4 урок 11.05-11.40 |

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами;

для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг;

объем домашних заданий:

в 1 классах –1,0 час во втором полугодии (время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СП 2.4.364), обучение проводится без балльного оценивания знаний;

2–3 классы – 1,5 часа в день;

4-5 классы – 2 часа в день.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам федерального компонента (обязательной части) учебного плана МБОУ гимназии №7 используются в соответствии с Федеральным перечнем, утверждённым приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766).

| п/п | Предметы | Учебники, авторы | Издательство, год издания |
|----------------|--|--|--|
| 1 класс | | | |
| | Русский язык | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык, 1 класс. | М.: «Просвещение», 2020 г. |
| | Родной язык (русский) | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс | М: «Просвещение», «Учебная литература» 2020 |
| | Литературное чтение | Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Азбука в 2-х ч. | М. Просвещение, 2020 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский родной язык 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций | М: «Просвещение», «Учебная литература» 2020 |
| | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч. 1 класс. | М.: «Просвещение», 2020 г. |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х ч. 1 класс. | М: «Просвещение», 2020 |
| | Технология | Лутцева Е.А. Технология. | М.: «Вентана-Граф», 2015- 2018 г. |
| | Изобразительно е искусство | Л.Г. Савенкова Изобразительное искусство | М.: «Вентана-Граф», 2015; 2017 |
| | Музыка | В.О. Усачёва Музыка | М.: «Вентана-Граф», 2015 |
| | Кубановедение | Под редакцией М.В. Мирук Кубановедение. | Краснодар: Перспективы образования, 2020 г. |
| | Физическая культура | Т.В. Петрова Физическая культура для 1-2 кл. | М.: «Вентана-Граф», 2017 |
| 2 класс | | | |
| | Русский язык | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык | М.: Просвещение, 2021 |
| | Литературное чтение | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. | М.: «Просвещение», 2021г. |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском) | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс | М.: Просвещение, 2020 |
| | Английский язык | Афанасьева О.В. Английский язык в 2-х частях | М.: «Просвещение», 2021г. |
| | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч. 2 класс. | М.: «Просвещение», 2021г. |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х ч. 2 класс. | М.: «Просвещение», 2021 г. |
| | Технология | Лутцева Е.А.Технология. | М.: «Вентана-Граф», 2015;18 |
| | Изобразительное искусство | Л.Г.Савенкова Изобразительное искусство | М.: «Вентана-Граф», 2015; 2017 |
| | Музыка | В.О.Усачёва Музыка | М.: «Вентана-Граф», 2015 |
| | Кубановедение | Под редакцией М.В. Мирук, Кубановедение | Краснодар: Перспективы образования, 2021 г. |
| | Физическая культура | Т.В.Петрова Физическая культура 1-2 кл | М.: «Вентана-Граф», 2015 |
| 3 класс | | | |
| | Русский язык | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык | М.: Просвещение,2021 |
| | Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском) | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. | М.: «Просвещение, 2021г. |
| | Литературное чтение | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 3 класс | М.: Просвещение, 2021 |
| | Английский язык | Афанасьева О.В. Английский язык в 2-х частях | М.: «Просвещение», 2021г. |
| | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч. 3 класс. | М.: «Просвещение», 2021г. |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х ч. 3 класс. | М.: «Просвещение», 2021 г. |
| | | Лутцева Е.А.Технология. | М.: «Вентана-Граф», 2015;18 |
| | Технология | Л.Г.Савенкова Изобразительное искусство | М.: «Вентана-Граф», 2015; 2017 |
| | Изобразительное искусство | В.О.Усачёва Музыка | М.: «Вентана-Граф», 2015 |
| | Музыка | Под редакцией М.В. Мирук, Кубановедение | Краснодар: Перспективы образования, 2021 г. |
| | Кубановедение | Т.В.Петрова Физическая культура 1-4 класс | М.: «Вентана-Граф», 2015 |

Особенности учебного плана

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФГОС НОО-2021 определены обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|--|---|
| | ФГОС НОО – 2021 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Физическая культура отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

По **ФГОС НОО – 2021** в 1-4 классах при пятидневной учебной неделе на преподавание учебного предмета «Русский язык» определено 5 часов в неделю, на преподавание учебного предмета «Литературное чтение» в 1-3 классах - 4 часа в неделю, в 4-х классах 3 часа в неделю.

В связи с тем, что русский язык является родным языком, в гимназии имеются возможности для преподавания родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском), отсутствуют заявления обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на изучение преподавания родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском).

На преподавание учебного предмета «Окружающий мир» определено - 2 часа в неделю с учётом ООП НОО – 2021, утверждённой приказом от 31.08.2022 года № 368.

По **ФГОС НОО – 2021** в 1-х классах при пятидневной учебной неделе на преподавание учебного предмета «Физическая культура» определено 2 часа в неделю. Вид спорта «Самбо» изучается в формате курса внеурочной деятельности – 1 час в неделю.

Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на уровне начального общего образования (**ФГОС НОО - 2021**), обеспечение усвоения обучающимися 1-4-х классов знаний об основных нормах здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами модулей:

| Школьный урок | Внеурочная деятельность |
|---------------------------------------|--|
| Окружающий мир Физическая культура | «Золотой ключик» «Шахматы» «Самбо» Математическая грамотность Читательская грамотность Проект «Орлята России» «Уроки мужества» «Безопасные дороги Кубани» «Основы финансовой грамотности» Разговор о важном |

«Рабочая программа воспитания» региональный модуль «Профилактика и безопасность» реализуется в 1-м классе по ФГОС НОО-2021 через учебный предмет «Окружающий мир», занятия внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани».

В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования» в 1-4 классах реализуется региональный проект «Основы финансовой грамотности» через занятия внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 1-4 классах по 0,5 часа в неделю.

Обучение шахматам ведётся в группе на параллель 1-2-х классов в рамках занятий внеурочной деятельностью «Шахматы» - 0,5 часов в неделю.

Общие характеристики, направления, цели и задачи учебных предметов (по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру, основам православной культуры, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре) приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» ООП НОО МБОУ гимназии № 7.

УМК, используемые для реализации учебного плана

УМК «Школа России» в 1-4-х классах.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой ООП (учебных планов, планов внеурочной деятельности) является изучение в 2022-2023 учебном году курса «Функциональная грамотность» через занятия внеурочной деятельности. Курс состоит из 2-х модулей: 17 часов – читательская грамотность, 17 часов – математическая грамотность. Всего 34 часа.

Всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется в 1-х классах в объёме 34 часов в год в рамках курса внеурочной деятельности «Самбо», во 2-4 классах изучение вида спорта «Самбо» в объёме 1 часа в неделю в рамках 3-х часовой программы учебного предмета «Физическая культура».

В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового

самообразования в Российской Федерации» и регионального проекта «Основы финансовой грамотности» реализуется курс «Основы финансовой грамотности» в объёме 17 часов в год.

Ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

На изучения предмета «Кубановедение», который проводится в 1-4 классах добавляется по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится при изучении учебного предмета - английский язык.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам полугодия, года).

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в МБОУ гимназии № 7.

Формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку – в форме проверочной работы в 1 классе, в форме диктанта с грамматическим заданием во 2-4 классах;
- по математике – в форме контрольной работы;
- литературному чтению – в форме проверки навыков чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного;
- по английскому языку – в форме контрольной работы;
- по окружающему миру - в форме проверочной работы;
- по музыке – в форме творческой работы;
- по изобразительному искусству – в форме творческой работы;
- по основам православной культуры - в форме проекта;
- по технологии – в форме проекта;
- по физической культуре – в форме зачета.

В 4-х классах в Образовательной программе предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырёх балльной системе.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется гимназией с учетом

учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Учебный план МБОУ гимназии № 7 в 1-4 классах имеет необходимое материально-техническое, учебно-методическое, психолого-педагогическое, кадровое и финансовое обеспечение, что дает возможность для достижения целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализацию обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования для 1-х классов по ФГОС НОО-2021
на 2022-2023 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|---|---|---------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| | | I 2022- 2023 | II 2023- 2024 | III 2024- 2025 | IV 2025- 2026 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | | | | | |
| | Литературное чтение на родном языке | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |

| | | | | | | |
|--|---------------|----|----|----|----|----|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе, СанПиН 1.2. 3685-21 | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича
города Крымска муниципального образования Крымский район
на 2022-2023 учебный год**

Дата начала и окончания учебного года:

| Класс | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|----------------|----------------------|-------------------------------|
| 1-4 классы | 01.09.2022 | 31.08.2023 |
| 5-8, 10 классы | 01.09.2022 | 31.08.2023 |
| 9, 11 классы | 01.09.2022 | Окончание итоговой аттестации |

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-9, 11 классы | 10 классы |
|---------------------------------|----------|----------------|-----------|
| 33 учебные недели | + | | |
| 34 учебные недели | | + | |
| 35 учебных недель | | | + (юноши) |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество во дней | Выход на занятия |
|----------------|--------------|------------------------|---------------------------|----------|-----------------------|--------------------|------------------|
| I четверть | I полугодие | 01.09.2022-02.11.2022 | 9 недель | Осенние | 03.11.2022-09.11.2022 | 7 | 10.11.2022 |
| II четверть | | 10.11.2022-28.12.2022 | 7 недель | Зимние | 29.12.2022-08.01.2023 | 11 | 09.01.2023 |
| III четверть | II полугодие | 09.01.2023-18.03.2023 | 10 недель | Весенние | 19.03.2023-30.03.2023 | 12 | 31.03.2023 |
| IV четверть | | 31.03.2023-25.05.2023 | 8 недель | Летние | 26.05.2023-31.08.2023 | 98 | |
| Итого | | | 34 недели | | | 128 | |

Праздничные дни: 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 09.05.2023 года не учитываются в учебной неделе учебного года, в календарно-тематическое планирование рабочих программ не вносятся.

Дополнительные каникулы для 1-х классов 06.02.2023– 12.02.2023 года (7 дней)

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023года;

- 10а, 10б классы (юноши) – 1 июня 2023 года - 31 августа 2023 года;

- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

Режим начала занятий, расписание звонков 1а, 1б, 1в, 1г классы

| Понедельник | Вторник - пятница |
|--|---|
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.35 2 урок 9.55 - 9.30 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30-11.05 4 урок 11.15-11.50 | 1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 Динамическая пауза 9.40-10.20 3 урок 10.20-10.55 4 урок 11.05-11.40 |

Режим начала занятий, расписание звонков 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы

| 1 смена (3б, 4а, 4б, 4в классы) | 1 смена (3б, 4а, 4б, 4в классы) | 2 смена (2а, 2б, 2в, 3а, 3в) | 2 смена (2а, 2б, 2в, 3а, 3в) |
|---|--|---|--|
| Понедельник | Вторник - пятница | Понедельник | Вторник - пятница |
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00-11.40 4 урок 12.00-12.40 5 урок 12.50-13.30 | 1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.50 - 12.30 | «Разговор о важном» 13.40 - 14.20 1 урок 14.40 - 15.20 2 урок 15.40 – 16.20 4 урок 16.30 - 17.10 5 урок 17.20 - 18.00 | 1 урок 13.40 - 14.20 2 урок 14.30 - 15.10 3 урок 15.30 – 16.10 4 урок 16.20 - 17.00 5 урок 17.10 - 17.50 |

Режим начала занятий, расписание звонков 5-6 классов

| Понедельник | Вторник - пятница |
|--|--|
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 12.00 - 12.40 5 урок 12.50 - 13.30 6 урок 13.40- 14.20 | 1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.50 - 12.30 6 урок 12.40-13.20 |

Режим начала занятий, расписание звонков 7-11 классов

| Понедельник | Вторник - пятница |
|---|--|
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 12.00 - 12.40 5 урок 12.50 - 13.30 6 урок 13.40-14.20 7 урок 14.30-15.10 | 1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.50 - 12.30 6 урок 12.40-13.20 7 урок 13.30-14.10 |

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8-9 | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

Сроки проведения промежуточной аттестации.

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения |
|--------|-------------------|-----------------------|
| 2-9 | І четверть | 18.10-26.10.2022 года |
| | ІІ четверть | 20.12-27.12.2022 года |

| | | |
|-------|--------------|----------------------------|
| | III четверть | 07.03-16.03.2023 года |
| | IV четверть | 16.05-23.05.2023 года |
| 10-11 | I полугодие | 20.12-27.12.2022 года |
| | II полугодие | 16.05-23.05.2023 года |
| 2-11 | учебный год | с 01.09.2022 по 25.05.2023 |

3.3. План внеурочной деятельности

План работы объединений, кружков и секций внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ гимназии № 7 на первое полугодие 2022 – 2023 учебного года

| Направление/ наименование объединения | Ф.И.О. руководителя | Класс | Количество во обучающи хся | Количество часов в неделю | | Количество часов в год |
|--|------------------------|-------|-------------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------------|
| | | | | | | |
| Курс «Разговоры о важном». | Важинская Л.И. | 1 а | 29 | 1 | 3 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 29 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 29 | 0,5 | | 17 |
| Проект «Орлята России» | | | 29 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном». | Палихова Р.С. | 1 б | 28 | 1 | 3 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 28 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 28 | 0,5 | | 17 |
| Проект «Орлята России» | | | 28 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном». | Ли А.П. | 1 в | 31 | 1 | 3 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 31 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 31 | 0,5 | | 17 |
| Проект «Орлята России» | | | 31 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном». | Лукина А.В. | 1 г | 29 | 1 | 3 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 29 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 29 | 0,5 | | 17 |
| Проект «Орлята России» | | | 29 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | Фролова Т.С. | 2 а | 29 | 1 | 3,5 | 34 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 29 | 1 | | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 29 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 29 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | Зобелева Л.М. | 2 б | 30 | 1 | 3,5 | 34 |
| Объединение «Естественно - | | | 30 | 1 | | 34 |

| | | | | | | | |
|---|------------------|-----|----|-----|-----|-----|----|
| научная грамотность» | | | | | | | |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 30 | 1 | | 34 | |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 30 | 0,5 | | 17 | |
| Курс «Разговоры о важном» | Видяева А.П. | 2 в | 30 | 1 | 4 | 34 | |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 30 | 1 | | 34 | |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 30 | 1 | | 34 | |
| Театральная деятельность «Золотой ключик» | | | 30 | 0,5 | | 17 | |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 30 | 0,5 | | 17 | |
| Курс «Разговоры о важном» | | | 30 | 0,5 | | 17 | |
| Курс «Разговоры о важном» | Кушниренко Ю.С. | 3 а | 32 | 1 | 3,5 | 34 | |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 32 | 1 | | 34 | |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 32 | 1 | | 34 | |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 32 | 0,5 | | 17 | |
| Курс «Разговоры о важном» | Терновская И.М. | 3 б | 33 | 1 | 3,5 | 34 | |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | | 33 | | 1 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | | 33 | | 1 | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | | 33 | | 0,5 | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | Пономаренко Е.В. | 3 в | 32 | 1 | 3,5 | 34 | |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | | 32 | | 1 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | | 32 | | 1 | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | | 32 | | 0,5 | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | Габеева Т.А. | 4 а | 32 | 1 | 3,5 | 34 | |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | | 32 | | 1 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | | 32 | | 1 | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | | 32 | | 0,5 | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | Ульянова Т.Н. | 4 б | 32 | 1 | 3,5 | 34 | |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | | 32 | | 1 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | | 32 | | 1 | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги | | | | 32 | | 0,5 | 17 |

| | | | | | | |
|---|------------------|-----|----|-----|-----|----|
| Кубани» | | | | | | |
| Курс «Разговоры о важном» | Подопригора Н.В. | 4 в | 30 | 1 | 4,5 | 34 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 30 | 1 | | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 30 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 30 | 0,5 | | 17 |
| Отряд «ЮИД» | | | 10 | 1 | | 34 |
| Шахматный клуб «Золотая ладья» | Молева Т.В. | 1-е | 12 | 0,5 | 0,5 | 17 |
| Шахматный клуб «Золотая ладья» | | 2-е | 12 | 0,5 | 0,5 | 17 |
| Секция «Самбо» | Паскаль А.П. | 1а | 29 | 1 | 1 | 34 |
| | | 1б | 28 | 1 | 1 | 34 |
| | | 1в | 31 | 1 | 1 | 34 |
| | | 1г | 29 | 1 | 1 | 34 |

3.4. Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
|---|---|--------|----------|---|
| 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России | | | | |
| 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I | | | | |
| 2023 год - Год педагога и наставника | | | | |
| Основные школьные дела | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | День знаний | 1-4 | | |
| 2. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» ⁵ . | 4 | 02.09 | Классные руководители |
| 3. | КТД «День Здоровья». | 1-4 | 06.09 | Педагог-организатор Молева Т.В., рук. ШСК |
| 4. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-4 | 02.09 | Педагог-организатор Молева Т.В, Классные руководители |
| 6. | Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения. | 3-4 | 07.09 | Педагог-организатор Молева Т.В, Классные руководители |

⁵ Здесь и далее необходимо уточнять возраст целевой аудитории онлайн-уроков.

| | | | | |
|-----|--|-----|-------------------|---|
| 7. | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 1-4 | 08.09 | Рук. ШМО учителей русского языка |
| 8. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества). | 3-4 | 16.09 | Рук. учителей ШМО учителей ест. цикла |
| 9. | Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935). | 3-4 | 17.09 | Педагог-организатор Молева Т.В |
| 10. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Крымска | 1-4 | 30.09 | Классные Руководители, <u>Молева Т.В</u> |
| 11. | Ритуал посвящения «Я - первоклассник!». | 1 | 4 неделя сентября | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> , классные руководители 1 классы |
| 12. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей . | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| 13. | Викторина, посвященная Международному дню музыки. | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки Кладько В.А. |
| 14. | Фото выставка, посвященная Дню защиты животных. | 1-4 | 04.10 | Классные Руководители, <u>Молева Т.В</u> |
| 15. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя». | 1-4 | 05.10 | Классные руководители |
| 16. | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 1-4 | 05.10 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В., ШУС</u> |
| 17. | Викторина «Узнай учителя по детской фотографии». | 1-4 | 05.10 | Зам. директора по ВР |
| 18. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории, сбору макулатуры | 2-4 | 03-15.10 | Педагог-организатор Молева Т.В |
| 19. | Ритуал посвящения «Я - пешеход» | 1 | 20.10 | Педагог-организатор Молева Т.В |
| 20. | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 24.10 | Педагог-организатор Молева Т.В |
| 21. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 1-4 | 24 – 28.10 | Зав. Школьной библиотекой |
| 22. | Акция «Марафон добрых дел». (каждый класс выбирает доброе дело) | 1-4 | 17-21.10 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 23. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 1-4 | 1 неделя ноября | <u>Молева Т.В., Классные руководители</u> |
| 24. | Всероссийский открытый онлайн- | 3-4 | 04.11 | Классные |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----------------------|---|
| | урок «60 лет Международному союзу КВН». | | | руководители |
| 25. | Акция «Неделя толерантности». | 1-4 | 14-19.11 | Зам. директора по ВР |
| 26. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-4 | 28-30.11 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 27. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 1-4 | 03.12 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 28. | Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 1-4 | 02-05.12 | Педагог-психолог Ковалева Т.И. |
| 29. | Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12). | 3-4 | 01-09.12 | Рук. ШМО учителей истории Дресвянская Т.А. |
| 30. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1-4 | 05.12 | Классные Руководители, руководитель отряда волонтеров Семенец О.Г. |
| 31. | Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника. | 1-4 | 08.12 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 32. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 1-4 | 09.12 | Классные руководители |
| 33. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 34. | Сталинград и мужество - неразделимы!(Тематическая программа, приуроченная к 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве) | 1-4 | 15.12 | Ульянова Т.Н. |
| 35. | Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | 2-4 | 25.12 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 36. | КТД «Новогодний переполох». | 1-4 | 2-4 неделя декабря | Педагог-организатор <u>Классные руководители</u> |
| 37. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 38. | Декада «Мы за ЗОЖ!». | 1-4 | 16-27.01 | Зам. директора по ВР |
| 39. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 40. | Акция «Блокадный хлеб». | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|----------|---|
| 41. | Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> |
| 42. | Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02). | 3-4 | 02.02 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> |
| 43. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 3-4 | 06-10.02 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> |
| 44. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02). | 1-4 | 17.02 | Классные руководители |
| 45. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 1-4 | 24.02 | Классные руководители |
| 46. | Фестиваль патриотической песни «На волне нашей благодарной памяти!» | 2-4 | 22.02 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> |
| 47. | Спортивные мероприятия «А ну-ка, мальчики», «Я, как папа» | 1-4 | 21.02 | Учителя физкультуры |
| 48. | Спортивно - игровой квест «Проводы зимы». | 3-4 | 20-26.02 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> , <u>руководитель ШСК</u> |
| 49. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03). | 1-4 | 03.03 | Классные руководители |
| 50. | Международная акция «Сад памяти». | 3-4 | Март | Зам. директора по ВР |
| 51. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))». | 1-4 | 17.03 | Классные руководители |
| 52. | Неделя профориентации. | 1-4 | 13-18.03 | Педагог-психолог |
| 53. | День школьного самоуправления (целевая аудитория). | 1-4 | 16.03 | Зам. директора по ВР |
| 54. | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 3-4 | 18.03 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> |
| 55. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 1-4 | 21.03 | Рук. ШМО русского языка |
| 56. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 1-4 | 27.03 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> , <u>руководитель театра</u> |
| 57. | Акция «Неделя позитива» в рамках недели психологии | 1-4 | 03-07.04 | Зам. директора по ВР Педагог-психолог |
| 58. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории, сбор макулатуры | 2-4 | 3-15.04 | Зам. директора по ВР <u>Педагог-организатор</u> <u>Молева Т.В.</u> |
| 59. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню | 1-4 | 12.04 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------------------------|--|
| | космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | | | <u>Молева Т.В</u> |
| 60. | Праздник –посвящение «Орлята России». | 1 | Апрель | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> , Классные руководители |
| 61. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)». | 3-4 | 21.04 | Классные руководители |
| 62. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-4 | 17-29.04 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> . |
| 63. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05). | 1-4 | 29.04 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> , ШУС |
| 64. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 1-4 | 05.05 | Классные руководители |
| 65. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 1-4 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 66. | Акция «Окна Победы» | 1-4 | 01.05 | Классные руководители |
| 67. | Конкурс боевых листов (с участием родителей). | 1-4 | 03-09.05 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 68. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев». | 1-4 | 19.05 | Классные руководители |
| 69. | Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | 1-4 | 19.05 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 70. | Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05). | 1-4 | 22-30.05 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 71. | Торжественная линейка «Последний звонок» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований, Ученик года, Яркая звездочка, Лучший по предмету). | 1-4 | 4 неделя мая | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 72. | Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | 26.05 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> , <u>Классные руководители</u> |
| 73. | Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 2-11 класс в течение учебного года готовит по 1 видеоролику о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 74. | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 1-4 | 01.06 | <u>Классные руководители</u> |
| 75. | Викторина, посвященная Дню русского языка. | 1-4 | 06.06 | <u>Педагог-организатор Молева Т.В</u> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|-------------------------|--|
| 76. | Квест, посвященный Дню России. | 1-4 | 12.06 | <u>Педагог-организатор Молева Т.В</u> |
| 77. | Акция «Окна России». | 1-4 | 05 – 20.06 | <u>Молева Т.В, Классные руководители</u> |
| 78. | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06 | Классные руководители |
| 79. | Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности. | 1-4 | 08.07 | Заместитель директора по ВР |
| 80. | Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота. | 3-4 | 30.07 | Заместитель директора по ВР |
| 81. | Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника. | 1-4 | 12.08 | Заместитель директора по ВР |
| 82. | Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ. | 3-4 | 22.08 | Заместитель директора по ВР |
| 83. | Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. | 3-4 | 23.08 | Заместитель директора по ВР |
| 84. | Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино. | 3-4 | 27.08 | Заместитель директора по ВР |
| 85. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 1-4 | В течение учебного года | Рук. ШСК |
| 86. | Проект «Орлята России». | 1 | В течение учебного года | Кл.рук. 1 классов |
| 87. | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 1-4 | В течение учебного года | Куратор РДШ <u>Молева Т.В</u> |
| 88. | Всероссийская акция «Экодежурный по стране». | 1-4 | В течение учебного года | Куратор РДШ <u>Молева Т.В</u> |
| Классное руководство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1. | Урок Знаний. | 1-4 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 3. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с | 1-4 | 03.09 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|--------------------|-----------------------|
| | терроризмом ⁶ . | | | |
| 4. | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования | 1-4 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 1-4 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 9. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-4 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 10. | Инструктаж «Осторожно: тонкийлед!» | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 11. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 1-4 | 21-25.11 | Классные руководители |
| 12. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 1-4 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 13. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | 20-22.02 | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-4 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 16. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-4 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 17. | Классный час, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | 3 неделя февраля | Классные руководители |
| 18. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-4 | 06-07.03 | Классные руководители |
| 19. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 20. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 1-4 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 23. | Организация и проведение мероприятий с обучающимися | 1-4 | В течение учебного | Классные руководители |

⁶Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

| | | | | |
|---|---|-----|---|-----------------------|
| | согласно плана ВР с классом. | | года | |
| 24. | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-4 | Согласно плана «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25. | Час духовности | 1-4 | Согласно программы | Классные руководители |
| 26. | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27. | Изучение классного коллектива. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28. | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 30. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31. | Профилактика деструктивного поведения и ПАВ | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 32. | Проведение диагностики «Уровень воспитанности», социометрического исследования | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| 33. | Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых | 1-4 | май | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 34. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 35. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 36. | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 38. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 39. | Адаптация первоклассников, | 1-4 | В течение | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------------------|-----------------------|
| | прибывших обучающихся 2-4 кл. | | учебного года | |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 40. | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41. | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 42. | Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 44. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 45. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 46. | Участие в работе ШВР, Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 47. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 48. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 49. | Проведение классных родительских собраний. | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 50. | Организация работы родительского актива класса. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 51. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Урочная деятельность | | | | |

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения с сверстниками и педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Включение в рабочую программу по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализации в обучении | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 9. | Включение в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематик и в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. | | | | |
| 1. | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 2. | Отряд ЮИД | | 1 | Педагог ВД |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов Ро | | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------|---|----------------------------|
| ссии, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. | | | | |
| 3. | Объединение «Юные казацата». | 4 | 1 | Классные руководители |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. | | | | |
| 4. | Клуб «Азбука безопасности» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 5. | Объединение «Финансовая грамотность» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 6. | Объединение «Читаем, решаем, думаем» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. | | | | |
| 7. | Объединение «Орлята» | 1 | 1 | Классные руководители |
| 8. | Театральная студия «Золотой ключик» | 2 | 1 | Классные руководители |
| Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.. | | | | |
| 9. | Объединение «Окружающий нас мир» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. | | | | |
| 10. | «Шахматы» | 2 | 1 | Педагоги ВД |
| 11. | «Сильные, ловкие, смелые» | 2-4 | 1 | Педагоги ВД |
| 12. | «Самбо» | 1 | 1 | Педагоги ВД |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 1-4 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по ВР |
| 2. | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение уч. года | Отв. за бесплатное питание |
| 3. | Организация работы Совета родителей | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР |
| 4. | Организация работы Управляющего совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Директор |
| 5. | День открытых дверей. | 1-4 | Октябрь, март | Администрация |
| 6. | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2021-2022 уч. год, перспективы развития». | 1-4 | 1 неделя сентября | Зам. директора по ВР |
| 7. | Презентационная площадка | 1-4 | 09.09 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---|
| | объединений дополнительного образования школы социальных партнеров (ДЭБЦ, ЦРТДЮ, ДЮСШ) | | | |
| 8. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 9. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 10. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 11. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 12. | Организация участия родителей в пед. консилиумах. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 13. | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора |
| 14. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация, ШВР |

Профориентация

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|-------------------------|--|
| 1. | Тематические классные часы «Я в мире профессий» с приглашением специалистов разных профессий | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Экскурсия на хлебзавод, пожарную часть. | | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Интерактивная игра «Город мастеров». | 3 | Ноябрь | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 4. | Урок-игра «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 1-4 | январь | Педагог-психолог |
| 5. | Профориентационный квест «В мире профессий» | 1-4 | март | Педагог-психолог |

Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | | |
|-----|---|----------|---------------------|--|
| | | <i>ы</i> | | |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 1-4 | 25-29 сентября | Ответственные за профилактику Классные руководители |
| 3. | Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-4 | Сентябрь, март | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| 5. | Составление социального паспорта школы. | 1-4 | До 10.09.2020 г. | Социальный педагог |
| 6. | Уроки по программе «Безопасные дороги Кубани» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Совместный рейд в семьи учащихся | 1-4 | Потребованию | Заместитель директора, инспектор ОПДН, социальный педагог |
| 8. | Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по станице в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью. | 1-4 | Один раз в 2 месяца | Заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН, социальный педагог |
| 9. | Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой. | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог |
| 10. | Месячник «Безопасная Кубань» | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог |
| 11. | День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, социометрия (профилактика буллинга) | 1-4 | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 12. | Профилактическая акция «Внимание, дети» | 1-4 | Ноябрь, май | Классные руководители |
| 13. | Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся. | 1-4 | Ежедневно | Заместитель директора, социальный педагог классные руководители |
| 14. | Совет профилактики | 1-4 | Каждую четверть | Заместитель директора, социальный педагог |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| | | | | Учащиеся, родители |
| 15. | Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора Классные руководители |
| 16. | Почта доверия | 1-4 | Постоянно в течение года | Директор школы, куратор службы медиации |
| 17. | Индивидуальная работа психолога - педагогической службы в школе | 1-4 | Постоянно | Педагог- психолог |
| 18. | Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 19. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 20. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| 21. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 22. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОПДН, КДН и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР соц. педагог Титаренко А.А. |
| 23. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 24. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 25. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 26. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, анкетирование по буллингу | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 28. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 29. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Ковалева Т.И., соц. педагог Титаренко А.А. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|---|--|
| | учреждений системы профилактики. | | | |
| 30. | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог Ковалева Т.И., соц. педагог Титаренко А.А. |
| 31. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Ковалева Т.И., соц. педагог Титаренко А.А. |
| 32. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 4 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 34. | Реализация школьной программы «Страна чувств» | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Экскурсии в пожарную часть, конную базу | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Тематические мероприятия на базе Крымского краеведческого музея, музея «Голубой линии» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Походы выходного дня с участием экскурсоводов ДЭБЦ | 3-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Экскурсии на предприятия г. Крымска | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Экскурсионные поездки в г. Краснодар, г. Новороссийск и т.д. | 3-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся. | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Семина Е.Е. |
| 9. | Посещение кинотеатра «Русь». | 1-4 | В течение | Классные |

| | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| | | | учебного года | руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление к Новому году, «Окна Победы» | 1-4 | Декабрь май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 2. | Оформление памятной доски Героя Советского союза в классах (при присуждении имени героя классу). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Организация и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Размещение в рекреациях школы карт России, Краснодарского края, Крымского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,производства,искусства,военных,героевзащитниковОтечества. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 3-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Подготовкаиразмещениерегулярносмняемыхэкспозицийтворческихработ обучающихся (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 8. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещенийшколы,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриториишколы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| 9. | Оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивных иигровыхплощадок,зонактивногоотдыха в рекреациях начальной школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители |
| 10. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 11. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Разработкаиоформлениепространств проведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийный | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--|-----------------------|
| | дизайн). | | | | |
| 13. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор | |
| 14. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор | |
| 15. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор | |
| 16. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 17. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Неделя позитива» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 18. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор | |
| Социальное партнёрство | | | | | |
| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | ДЭБЦ | Организация проведения на базе гимназии занятий объединений дополнительного образования Организация мероприятий на базе школы по антинаркотической направленности Экскурсии по местам боевой славы и уникальным природным объектам Участие в научно-практической конференции «Эврика» Участие в мероприятиях кабинета профилактики Участие в творческих конкурсах Участие в мероприятиях экологической направленности Посещение летнего лагеря «Подросток» | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 2. | ЦРТДЮ (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе гимназии занятий объединений дополнительного | 1-4 | Сентябрь - ноябрь | Классные руководители |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----|--------------------|-----------------------------|
| | | образования | | | |
| 3. | | Реализация проекта «Пост № 1». | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 4. | | Участие в мероприятиях в рамках деятельности РДШ, Юнармии, казаки. Участие в творческих конкурсах | 1-4 | В течение уч. года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Крымский городской совет ветеранов | Участие в мероприятиях музея совета ветеранов | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 6. | | Участие в мероприятиях патриотической направленности. | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 7. | Крымский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве) | Организация мероприятий на базе школы. | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 8. | | Экскурсии в музей | 2-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 9. | | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем. | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| 10. | | Организация экспозиций музея на базе школы. | 1-4 | В течение уч. года | Заместитель директора по ВР |
| 11. | Крымская городская централизованная библиотечная система | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 12. | ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». | 2-4 | В течение уч. года | Рук. ШСК |
| | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 2-4 | В течение уч. года | Рук. ШСК |
| 13. | ГИБДД МО МВД России (на основании соглашения) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| 14. | местного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного | 1-4 | В течение уч. года | Зам. директора |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|----------------|------------------------------------|---|
| | | о травматизма. | | | по ВР |
| 15. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение уч. года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 16. | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| 17. | | Проведение декад дорожной безопасности. | 1-4 | В течение уч. года (по отд. плану) | Заместитель директора по ВР |
| 18. | ОПДН, КДН и ЗП | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 1-4 | В течение уч. года | Соц. педагог |
| 19. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение уч. года | Соц. педагог |
| 20. | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации плана по профилактике | 1-4 | В течение уч. года | Соц. педагог |
| 21. | МКУ «Русь», СКЦ | Просмотр кинофильмов | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 22. | | Организация и проведение патриотических мероприятий | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 23. | | Организация и проведение творческих мероприятий, концертов, театральных постановок и т.д. | 1-4 | В течение уч. года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| Самоуправление | | | | | |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| 3. | Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители | |

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Условия реализации образовательной программы регламентируются требованиями Закона РФ «Об образовании» (статья 9, пункт 6), гарантирующим получение школьниками образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, фиксирующим цели, содержание образовательной деятельности школы на каждой ступени общего образования с учетом возрастных особенностей школьников, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по достижению поставленных целей.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);

- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы. Сетевое взаимодействие

| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|---|---|---|--|
| 1 | Детский эколого-биологический центр | Проведение научных конференций | Соглашение о сотрудничестве |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Предоставление помещений для занятий объединений дополнительного образования | |
| 2 | Центр развития детей и юношества | Предоставление помещений для занятий объединения «Казачок» | Договор о взаимном сотрудничестве от 01.09.2022 года |
| 4 | Крымский краеведческий музей | Организация тематических передвижных выставок, экскурсий по достопримечательностям, памятникам природы и местам боевой славы района | Соглашение о сотрудничестве |
| | Местная религиозная организация «Православный приход храма во имя Архистратига Божия Михайла» города Крымска Краснодарского края Новороссийской Иепархии | Область духовного воспитания учеников классов казачий направленности | Соглашение о сотрудничестве Русской православной церкви |
| | Крымская городская централизованная библиотечная система | Проведение читательских конференций, литературных встреч | Соглашение о сотрудничестве |
| | Туристическая фирма «Кругозор» | Туристические услуги | Соглашение о сотрудничестве |
| | ПМПК Крымский район | Предоставление специалистов для проведения ППк гимназии | Договор от 01.09.2022 года № 34 |
| | МБД ОУ № 14, № 21 | Осуществление преемственности | Договор о сетевом взаимодействии и реализации дополнительных образовательных программ Договор от 27.09.2022 |

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих

конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручаются работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами

аттестации — квалификационными категориями. Все работники МБОУ гимназии №7 успешно прошли аттестацию.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100% | 27% | 45% |
| Руководящие работники | 100% | 25% | 75% |
| Иные работники | 50% | 100% | - |

Так же в МБОУ гимназии №7 созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ гимназии № 7 Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ гимназии № 7 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не

реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ гимназии № 7 есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

ООО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и

введения ФГОС ООО;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ гимназии № 7 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ гимназии № 7 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с

- учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года («Мой класс», «Методика Семаго». С учетом требований ФГОС ООО проводятся дополнительные психологические исследования, направленные на изучение УУД (коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные. В классах исследуются межличностные отношения, мотивация учебной деятельности, познавательные потребности);
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в гимназии психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

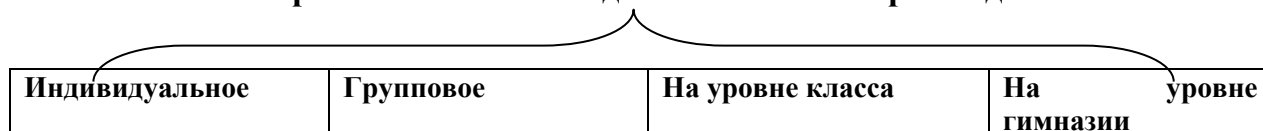
- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

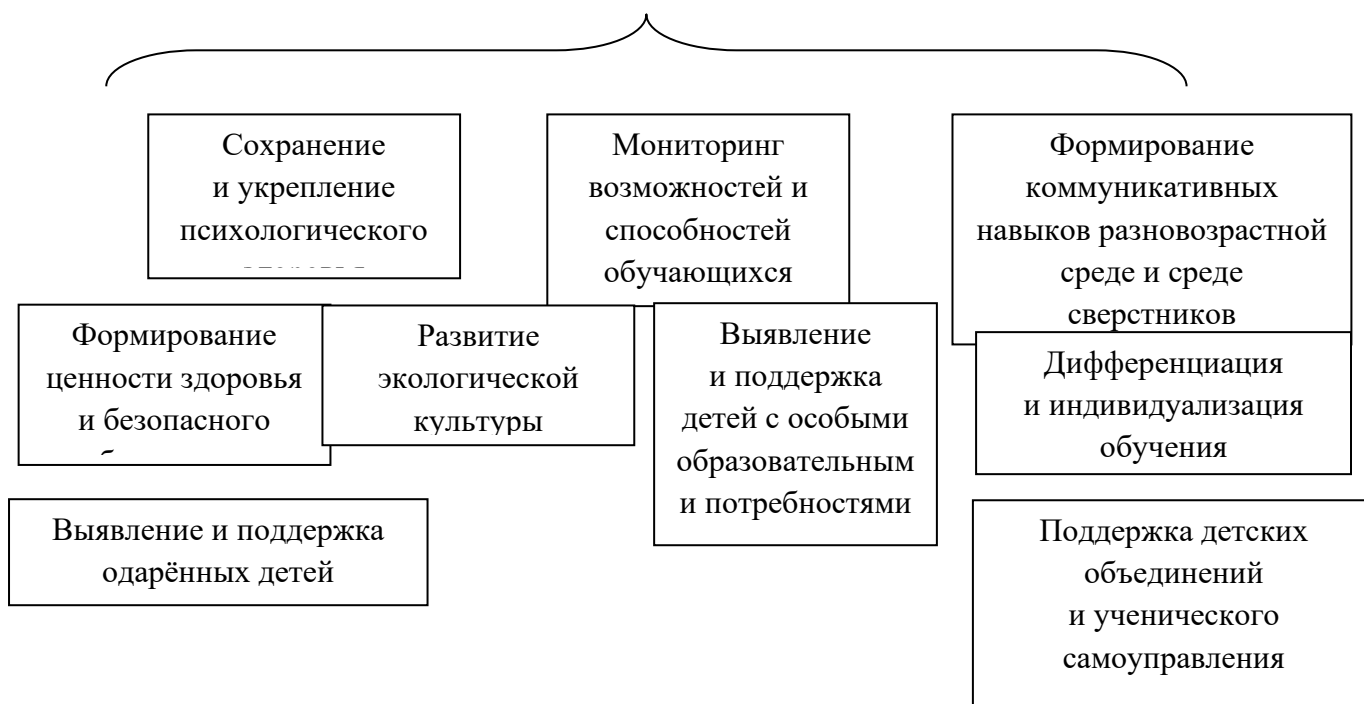
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования..

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ гимназии №7 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего

образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ гимназия № 7 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами

финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования,

клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса,

обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ гимназии №7 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире

профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) МБОУ гимназии № 7:
<https://gimn7.obr23.ru/>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|--|-------------------------|---|
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП | В наличии | |

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| | ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | | |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии | |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | В наличии | |
| 4. | <p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; <p>раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | В наличии | |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | Обеспечен доступ | |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | | |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | | |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | | |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно- | | |

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» — автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru>

Мобильное электронное образование — разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей — открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7-9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/>

Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским разработкам педагогов. <https://russkoe-slovo.pf/>

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании

образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские; лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям

учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) МБОУ гимназии № 7 входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;

- стол учителя;
- стул для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений оцениваются в соответствии с паспортом учебных кабинетов.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (настольные, ноутбуки),

обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

| Таблица № | Компоненты структуры образовательной организации | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеются в наличии |
|-----------|--|---|--|
| 1 | Учебный кабинет русского языка и литературы | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 2 | Учебный кабинет английского языка | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска</p> | В наличии |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 3 | Учебный кабинет истории и обществознания | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы;</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы) Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | В наличии |
| 4 | Учебный кабинет биологии и экологии | <p>Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы; лабораторные приборы Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 5 | Учебный кабинет химии | <p>Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| | | <p>изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы; лабораторные приборы</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 6 | Учебный кабинет математики | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 7 | Учебный кабинет информатики | <p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| | | различные виды деятельности | |
| 8 | Учебный кабинет физики | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы; лабораторные приборы</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 9 | Учебный кабинет ОБЖ | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>Необходимо</p> |
| 10 | Учебный кабинет музыки | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>изобразительный материал, рабочие тетради.; экранно-звуковые средства: аудиокниги,</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | | фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | В наличии В наличии |
|--|--|---|----------------------------|

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:
соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Анализ видов совместной деятельности

Инструкция: Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Балл от 1 до 10 | Идеал, на который следует ориентироваться | Мой выбор |
|---|------------------------|---|------------------|
| <i>Качество общих школьных дел</i> | | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами | |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников | |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой | |
| Средний балл | | | |
| <i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i> | | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям | |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу | |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу | |
| Средний балл | | | |
| <i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i> | | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско- | |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | | краеведческая, художественное творчество и т.п. | |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях | |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) | |
| Средний балл | | | |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность | |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы | |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах | |
| Средний балл | | | |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать | |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело | |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| проведению дней самоуправления и т.п.) | | | |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами | |
| Средний балл | | | |
| Качество профориентационной работы школы | | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной деятельности и необходимого образования | |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров | |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность | |
| Средний балл | | | |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды | | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений | |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы | |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях | |
| Средний балл | | | |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы | |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей | |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации | |
| Средний балл | | | |
| Качество деятельности по профилактике и безопасности⁷ | | | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| Средний балл | | | |
| Качество внешкольных мероприятий | | | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |
| Средний балл | | | |
| Качество реализации потенциала социального партнёрства | | | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | |

| | | |
|--------------|----------------------|--|
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| Средний балл | | |

2.2.5. Программа коррекционной работы

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями физической культуры. Индивидуальные занятия ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

2.3. Организационный раздел

4. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Пояснительная записка

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии № 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича города Крымска на 2022-2023 учебный год для 1-4-х классов, разработан в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее ФГОС НОО - 2021);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ Минобрнауки России от 23 декабря 2020 г. № 766):

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Концепции преподавания учебных предметов:

- Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 года, утверждённый на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённые решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 года № ПК-1 вн);

- Концепция развития математического образования в РФ, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р;

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 2016 года № 637-р;

Концепции, утверждённые решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:

- Концепция развития географического образования в РФ;

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих ООП;

Концепции, утверждённые решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года:

- Концепция преподавания родных языков, предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России», биологии и экологического образования, одобренные решением ФУМО от 29 апреля 2022 года № 2/22;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Устав, локальные нормативные акты гимназии;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС 2021, утверждённая приказом от 31.08.2022 года № 368.

«Рабочая программа воспитания» МБОУ гимназии № 7, утверждённая педагогическим советом от 30.08.2022 года протокол № 1;

Учебный план МБОУ гимназии № 7 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов, в соответствии с ФГОС НОО – 2021 для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращён.

Цели и задачи образовательной организации

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **задач**:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Ожидаемые результаты

Результаты формулируются в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования ФГОС НОО - 2021 МБОУ гимназии № 7 в части реализации общеобразовательной программы обучающихся 1- 4 классов:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов;

умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

формирование основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенности и специфика образовательной организации

В соответствии с Уставом учебный план отвечает специфике МБОУ гимназии № 7 как образовательной организации, обеспечивающей подготовку по образовательным программам на уровне начального общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В 2022-2023 учебном году образовательная организация в установленном законодательством порядке реализует основную общеобразовательную программу «ООП НОО для 1-х классов по ФГОС НОО – 2021 на уровень НОО (1-4 класс) МБОУ гимназии № 7 на 2022-2026 учебные годы, утверждённая педагогическим советом от 24.03.2022 года протокол № 7.

Сетка часов учебного плана МБОУ гимназии № 7 для 1-4-х классов по ФГОС – 2021 на 2022-2023 учебный год прилагается (*приложение*).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, к организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Объём обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составить 80%. Суммарный объём обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объёма недельной образовательной нагрузки.

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года – 31.08. 2023 г., (учебных занятий) – 25 мая 2023 года.

2. Продолжительность учебных занятий

1-е классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4урока);
- 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

II – IV классы - 40 минут.

Продолжительность времени между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

С целью обеспечения дополнительной двигательной активности обучающихся, для учащихся 1-х классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Начало занятий 1 смены в 8.00.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены - 20 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

для обучающихся 1-4 классов при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю не более 4 уроков;

3. Продолжительность учебного года:

| | | |
|---------------------------------|----------|------------|
| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-4 классы |
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 06.02.2023– 12.02.2023 года (7 дней).

Летние каникулы:

- 1-4 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года;

Требования к организации образовательного процесса определены в (таблица 6.6, СанПин 1.2.3685-21), в том числе требования к учебной нагрузке обучающихся:

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |

4. Режим начала занятий, расписание звонков 1а, 1б, 1в, 1г классы :

| Понедельник | Вторник - пятница |
|-------------------------------|-------------------------------|
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 | 1 урок 8.00 - 8.35 |
| 1 урок 9.00 - 9.35 | 2 урок 8.45 - 9.20 |
| 2 урок 9.55 - 9.30 | Динамическая пауза 9.40-10.20 |
| Динамическая пауза 9.50-10.30 | 3 урок 10.20-10.55 |
| 3 урок 10.30-11.05 | 4 урок 11.05-11.40 |
| 4 урок 11.15-11.50 | |

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами;

для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг;

объем домашних заданий:

в 1 классах –1,0 час во втором полугодии (время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СП 2.4.364), обучение проводится без балльного оценивания знаний;

2–3 классы – 1,5 часа в день;

4-5 классы – 2 часа в день.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам федерального компонента (обязательной части) учебного плана МБОУ гимназии №7

используются в соответствии с Федеральным перечнем, утверждённым приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766).

| п/п | Предметы | Учебники, авторы | Издательство, год издания |
|----------------|--|--|---|
| 1 класс | | | |
| | Русский язык | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык, 1 класс. | М.: «Просвещение», 2020 г. |
| | Родной язык (русский) | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс | М.: «Просвещение», «Учебная литература» 2020 |
| | Литературное чтение | Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Азбука в 2-х ч. | М. Просвещение, 2020 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский родной язык 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций | М.: «Просвещение», «Учебная литература» 2020 |
| | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч. 1 класс. | М.: «Просвещение», 2020 г. |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х ч. 1 класс. | М.: «Просвещение», 2020 |
| | Технология | Лутцева Е.А. Технология. | М.: «Вентана-Граф», 2015- 2018 г. |
| | Изобразительно е искусство | Л.Г. Савенкова Изобразительное искусство | М.: «Вентана-Граф», 2015; 2017 |
| | Музыка | В.О. Усачёва Музыка | М.: «Вентана-Граф», 2015 |
| | Кубановедение | Под редакцией М.В. Мирук Кубановедение. | Краснодар: Перспективы образования, 2020 г. |
| | Физическая культура | Т.В. Петрова Физическая культура для 1-2 кл. | М.: «Вентана-Граф», 2017 |
| 2 класс | | | |
| | Русский язык | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык | М.: Просвещение, 2021 |
| | Литературное чтение | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. | М.: «Просвещение», 2021 г. |
| | Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском) | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс | М.: Просвещение, 2020 |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | Английский язык | Афанасьева О.В. Английский язык в 2-х частях | М.: «Просвещение», 2021г. |
| | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч. 2 класс. | М.: «Просвещение», 2021г. |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х ч. 2 класс. | М.: «Просвещение», 2021 г. |
| | Технология | Лутцева Е.А.Технология. | М.: «Вентана-Граф», 2015;18 |
| | Изобразительное искусство | Л.Г.Савенкова Изобразительное искусство | М.: «Вентана-Граф», 2015; 2017 |
| | Музыка | В.О.Усачёва Музыка | М.: «Вентана- Граф», 2015 |
| | Кубановедение | Под редакцией М.В. Мирук, Кубановедение | Краснодар: Перспективы образования, 2021 г. |
| | Физическая культура | Т.В.Петрова Физическая культура 1-2 кл | М.: «Вентана-Граф», 2015 |
| 3 класс | | | |
| | Русский язык | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык | М.: Просвещение,2021 |
| | Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском) | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч. | М.: «Просвещение, 2021г. |
| | Литературное чтение | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 3 класс | М.: Просвещение, 2021 |
| | Английский язык | Афанасьева О.В. Английский язык в 2-х частях | М.: «Просвещение», 2021г. |
| | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч. 3 класс. | М.: «Просвещение», 2021г. |
| | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х ч. 3 класс. | М.: «Просвещение», 2021 г. |
| | Технология | Лутцева Е.А.Технология. | М.: «Вентана-Граф», 2015;18 |
| | Изобразительное искусство | Л.Г.Савенкова Изобразительное искусство | М.: «Вентана-Граф», 2015; 2017 |
| | Музыка | В.О.Усачёва Музыка | М.: «Вентана- Граф», 2015 |
| | Кубановедение | Под редакцией М.В. Мирук, Кубановедение | Краснодар: Перспективы образования, 2021 г. |
| | Физическая культура | Т.В.Петрова Физическая культура 1-4 класс | М.: «Вентана-Граф», 2015 |

Особенности учебного плана

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФГОС НОО-2021 определены обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|---|---|
| | ФГОС НОО – 2021 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Физическая культура отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

По **ФГОС НОО – 2021** в 1-4 классах при пятидневной учебной неделе на преподавание учебного предмета «Русский язык» определено 5 часов в неделю, на преподавание учебного предмета «Литературное чтение» в 1-3 классах - 4 часа в неделю, в 4-х классах 3 часа в неделю.

В связи с тем, что русский язык является родным языком, в гимназии имеются возможности для преподавания родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском), отсутствуют заявления обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на изучение преподавания родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском).

На преподавание учебного предмета «Окружающий мир» определено - 2 часа в неделю с учётом ООП НОО – 2021, утверждённой приказом от 31.08.2022 года № 368.

По **ФГОС НОО – 2021** в 1-х классах при пятидневной учебной неделе на преподавание учебного предмета «Физическая культура» определено 2 часа в

неделю. Вид спорта «Самбо» изучается в формате курса внеурочной деятельности – 1 час в неделю.

Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на уровне начального общего образования (ФГОС НОО - 2021), обеспечение усвоения обучающимися 1-4-х классов знаний об основных нормах здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами модулей:

| Школьный урок | Внеурочная деятельность |
|---------------------------------------|--|
| Окружающий мир Физическая культура | «Золотой ключик» «Шахматы» «Самбо» Математическая грамотность Читательская грамотность Проект «Орлята России» «Уроки мужества» «Безопасные дороги Кубани» «Основы финансовой грамотности» Разговор о важном |

«Рабочая программа воспитания» региональный модуль «Профилактика и безопасность» реализуется в 1-м классе по ФГОС НОО-2021 через учебный предмет «Окружающий мир», занятия внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани».

В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования» в 1-4 классах реализуется региональный проект «Основы финансовой грамотности» через занятия внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 1-4 классах по 0,5 часа в неделю.

Обучение шахматам ведётся в группе на параллель 1-2-х классов в рамках занятий внеурочной деятельностью «Шахматы» - 0,5 часов в неделю.

Общие характеристики, направления, цели и задачи учебных предметов (по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру, основам православной культуры, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре) приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» ООП НОО МБОУ гимназии № 7.

УМК, используемые для реализации учебного плана

УМК «Школа России» в 1-4-х классах.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой ООП (учебных планов, планов внеурочной деятельности) является изучение в 2022-2023 учебном году курса «Функциональная грамотность» через занятия внеурочной деятельности. Курс состоит из 2-х модулей: 17 часов – читательская грамотность, 17 часов – математическая грамотность. Всего 34 часа.

Всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется в 1-х классах в объёме 34 часов в год в рамках курса внеурочной деятельности «Самбо», во 2-4 классах изучение вида спорта «Самбо» в объёме 1 часа в неделю в рамках 3-х часовой программы учебного предмета «Физическая культура».

В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации» и регионального проекта «Основы финансовой грамотности» реализуется курс «Основы финансовой грамотности» в объёме 17 часов в год.

Ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

На изучения предмета «Кубановедение», который проводится в 1-4 классах добавляется по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится при изучении учебного предмета - английский язык.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам полугодия, года).

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в МБОУ гимназии № 7.

Формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку – в форме проверочной работы в 1 классе, в форме диктанта с грамматическим заданием во 2-4 классах;
- по математике – в форме контрольной работы;
- литературному чтению – в форме проверки навыков чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного;
- по английскому языку – в форме контрольной работы;
- по окружающему миру - в форме проверочной работы;
- по музыке – в форме творческой работы;
- по изобразительному искусству – в форме творческой работы;
- по основам православной культуры - в форме проекта;
- по технологии – в форме проекта;

- по физической культуре – в форме зачета.

В 4-х классах в Образовательной программе предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырём балльной системе.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется гимназией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Учебный план МБОУ гимназии № 7 в 1-4 классах имеет необходимое материально-техническое, учебно-методическое, психолого-педагогическое, кадровое и финансовое обеспечение, что дает возможность для достижения целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализацию обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования для 1-х классов по **ФГОС НОО-2021**

на 2022-2023 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего часов |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| | | I 2022- 2023 | II 2023- 2024 | III 2024- 2025 | IV 2025- 2026 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | | | | | |
| | Литературное чтение на родном языке | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе, СанПиН 1.2. 3685-21 | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича
города Крымска муниципального образования Крымский район
на 2022-20223 учебный год**

Дата начала и окончания учебного года:

| Класс | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|----------------|----------------------|-------------------------------|
| 1-4 классы | 01.09.2022 | 31.08.2023 |
| 5-8, 10 классы | 01.09.2022 | 31.08.2023 |
| 9, 11 классы | 01.09.2022 | Окончание итоговой аттестации |

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-9, 11 классы | 10 классы |
|---------------------------------|----------|----------------|-----------|
| 33 учебные недели | + | | |
| 34 учебные недели | | + | |
| 35 учебных недель | | | + (юноши) |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество во дней | Выход на занятия |
|----------------|-------------|------------------------|---------------------------|----------|-----------------------|--------------------|------------------|
| I четверть | I полугодие | 01.09.2022-02.11.2022 | 9 недель | Осенние | 03.11.2022-09.11.2022 | 7 | 10.11.2022 |

| | | | | | | | |
|--------------|--------------|-----------------------|-----------|----------|-----------------------|-----|------------|
| II четверть | | 10.11.2022-28.12.2022 | 7 недель | Зимние | 29.12.2022-08.01.2023 | 11 | 09.01.2023 |
| III четверть | II полугодие | 09.01.2023-18.03.2023 | 10 недель | Весенние | 19.03.2023-30.03.2023 | 12 | 31.03.2023 |
| IV четверть | | 31.03.2023-25.05.2023 | 8 недель | Летние | 26.05.2023-31.08.2023 | 98 | |
| Итого | | | 34 недели | | | 128 | |

Праздничные дни: 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 09.05.2023 года не учитываются в учебной неделе учебного года, в календарно-тематическое планирование рабочих программ не вносятся.

Дополнительные каникулы для 1-х классов 06.02.2023– 12.02.2023 года (7 дней)

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года;
- 10а, 10б классы (юноши) – 1 июня 2023 года - 31 августа 2023 года;
- 9, 11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

Режим начала занятий, расписание звонков 1а, 1б, 1в, 1г классы

| | |
|--|---|
| Понедельник | Вторник - пятница |
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.35 2 урок 9.55 - 9.30 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30-11.05 4 урок 11.15-11.50 | 1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 Динамическая пауза 9.40-10.20 3 урок 10.20-10.55 4 урок 11.05-11.40 |

Режим начала занятий, расписание звонков 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 смена (3б, 4а, 4б, 4в классы) | 1смена (3б, 4а, 4б, 4в классы) | 2 смена (2а, 2б, 2в, 3а, 3в) | 2 смена (2а, 2б, 2в, 3а, 3в) |
| Понедельник | Вторник - пятница | Понедельник | Вторник - пятница |
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00-11.40 4 урок 12.00-12.40 5 урок 12.50-13.30 | 1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.50 - 12.30 | «Разговор о важном» 13.40 - 14.20 1 урок 14.40 - 15.20 2 урок 15.40 – 16.20 4 урок 16.30 - 17.10 5 урок 17.20 - 18.00 | 1 урок 13.40 - 14.20 2 урок 14.30 - 15.10 3 урок 15.30 – 16.10 4 урок 16.20 - 17.00 5 урок 17.10 - 17.50 |

Режим начала занятий, расписание звонков 5-6 классов

| | |
|--|--|
| Понедельник | Вторник - пятница |
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 12.00 - 12.40 5 урок 12.50 - 13.30 6 урок 13.40- 14.20 | 1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.50 - 12.30 6 урок 12.40-13.20 |

Режим начала занятий, расписание звонков 7-11 классов

| | |
|---|--|
| Понедельник | Вторник - пятница |
| «Разговор о важном» 8.00-8.40 1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00 – 11.40 4 урок 12.00 - 12.40 5 урок 12.50 - 13.30 6 урок 13.40-14.20 7 урок 14.30-15.10 | 1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 09.50 – 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.50 - 12.30 6 урок 12.40-13.20 7 урок 13.30-14.10 |

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8-9 | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

Сроки проведения промежуточной аттестации.

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения |
|--------|-------------------|----------------------------|
| 2-9 | I четверть | 18.10-26.10.2022 года |
| | II четверть | 20.12-27.12.2022 года |
| | III четверть | 07.03-16.03.2023 года |
| | IV четверть | 16.05-23.05.2023 года |
| 10-11 | I полугодие | 20.12-27.12.2022 года |
| | II полугодие | 16.05-23.05.2023 года |
| 2-11 | учебный год | с 01.09.2022 по 25.05.2023 |

3.3. План внеурочной деятельности

План работы объединений, кружков и секций внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ гимназии № 7 на первое полугодие 2022 – 2023 учебного года

| Направление/ наименование объединения | Ф.И.О. руководител я | Клас с | Количес т во обучающ ихся | Количество о часов в неделю | | Количество часов в год |
|---|----------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|
| | | | | | | |
| Курс «Разговоры о важном». | Важинская Л.И. | 1 а | 29 | 1 | 3 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 29 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 29 | 0,5 | | 17 |
| Проект «Орлята России» | | | 29 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном». | Палихова Р.С. | 1 б | 28 | 1 | 3 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 28 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 28 | 0,5 | | 17 |
| Проект «Орлята России» | | | 28 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном». | Ли А.П. | 1 в | 31 | 1 | 3 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 31 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 31 | 0,5 | | 17 |

| | | | | | | |
|---|-----------------|-----|--------------|-----|----|----|
| Проект «Орлята России» | | | 31 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном». | Лукина А.В. | 1 г | 29 | 1 | 3 | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 29 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 29 | 0,5 | | 17 |
| Проект «Орлята России» | | | 29 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | | | Фролова Т.С. | 2 а | | 29 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | 29 | 1 | | | 34 | |
| Объединение «Функциональная грамотность» | 29 | 1 | | | 34 | |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | 29 | 0,5 | | | 17 | |
| Курс «Разговоры о важном» | Зобелева Л.М. | 2 б | | | 30 | 1 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 30 | 1 | 34 | |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 30 | 1 | 34 | |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 30 | 0,5 | 17 | |
| Курс «Разговоры о важном» | | | Видяева А.П. | 2 в | 30 | 1 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | 30 | 1 | | | 34 | |
| Объединение «Функциональная грамотность» | 30 | 1 | | | 34 | |
| Театральная деятельность «Золотой ключик» | 30 | 0,5 | | | 17 | |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | 30 | 0,5 | | | 17 | |
| Курс «Разговоры о важном» | Кушниренко Ю.С. | 3 а | | | 32 | 1 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 32 | 1 | 34 | |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 32 | 1 | 34 | |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 32 | 0,5 | 17 | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|-----|----|-----|-----|----|
| Курс «Разговоры о важном» | Терновская И.М. | 3 б | 33 | 1 | 3,5 | 34 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 33 | 1 | | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 33 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 33 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | Пономаренко Е.В. | 3 в | 32 | 1 | 3,5 | 34 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 32 | 1 | | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 32 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 32 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | Габеева Т.А. | 4 а | 32 | 1 | 3,5 | 34 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 32 | 1 | | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 32 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 32 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | Ульянова Т.Н. | 4 б | 32 | 1 | 3,5 | 34 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 32 | 1 | | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 32 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 32 | 0,5 | | 17 |
| Курс «Разговоры о важном» | Подопригора Н.В. | 4 в | 30 | 1 | 4,5 | 34 |
| Объединение «Естественно - научная грамотность» | | | 30 | 1 | | 34 |
| Объединение «Функциональная грамотность» | | | 30 | 1 | | 34 |
| Клуб «Безопасные дороги Кубани» | | | 30 | 0,5 | | 17 |
| Отряд «ЮИД» | | | 10 | 1 | | 34 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|-----|----|-----|-----|----|
| Шахматный клуб «Золотая ладья» | Молева Т.В. | 1-е | 12 | 0,5 | 0,5 | 17 |
| Шахматный клуб «Золотая ладья» | | 2-е | 12 | 0,5 | 0,5 | 17 |
| Секция «Самбо» | Паскаль А.П. | 1а | 29 | 1 | 1 | 34 |
| | | 1б | 28 | 1 | 1 | 34 |
| | | 1в | 31 | 1 | 1 | 34 |
| | | 1г | 29 | 1 | 1 | 34 |

3.4. Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
|--|--|--------|----------|---|
| 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I 2023 год - Год педагога и наставника | | | | |
| Основные школьные дела | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 89. | День знаний | 1-4 | | |
| 90. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» ⁸ . | 4 | 02.09 | Классные руководители |
| 91. | КТД «День Здоровья». | 1-4 | 06.09 | Педагог-организатор Молева Т.В., рук. ШСК |
| 92. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» | 2-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 93. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-4 | 02.09 | Педагог-организатор Молева Т.В, Классные руководители |
| 94. | Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения. | 3-4 | 07.09 | Педагог-организатор Молева Т.В, Классные руководители |
| 95. | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 1-4 | 08.09 | Рук. ШМО учителей русского языка |
| 96. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества). | 3-4 | 16.09 | Рук. учителей ШМО учителей ест. цикла |
| 97. | Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935). | 3-4 | 17.09 | Педагог-организатор Молева Т.В |
| 98. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Крымска | 1-4 | 30.09 | Классные Руководители, <u>Молева Т.В</u> |

| | | | | |
|------|---|-----|-------------------|---|
| 99. | Ритуал посвящения «Я - первоклассник!». | 1 | 4 неделя сентября | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> , классные руководители 1 классы |
| 100. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей . | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| 101. | Викторина, посвященная Международному дню музыки. | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки Кладько В.А. |
| 102. | Фото выставка, посвященная Дню защиты животных. | 1-4 | 04.10 | Классные Руководители, <u>Молева Т.В</u> |
| 103. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя». | 1-4 | 05.10 | Классные руководители |
| 104. | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 1-4 | 05.10 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> , ШУС |
| 105. | Викторина «Узнай учителя по детской фотографии». | 1-4 | 05.10 | Зам. директора по ВР |
| 106. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории, сбору макулатуры | 2-4 | 03-15.10 | Педагог-организатор Молева Т.В |
| 107. | Ритуал посвящения «Я - пешеход» | 1 | 20.10 | Педагог-организатор Молева Т.В |
| 108. | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 24.10 | Педагог-организатор Молева Т.В |
| 109. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 1-4 | 24 – 28.10 | Зав. Школьной библиотекой |
| 110. | Акция «Марафон добрых дел». (каждый класс выбирает доброе дело) | 1-4 | 17-21.10 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 111. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 1-4 | 1 неделя ноября | <u>Молева Т.В</u> , <u>Классные руководители</u> |
| 112. | Всероссийский открытый онлайн-урок «60 лет Международному союзу КВН». | 3-4 | 04.11 | Классные руководители |
| 113. | Акция «Неделя толерантности». | 1-4 | 14-19.11 | Зам. директора по ВР |
| 114. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-4 | 28-30.11 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 115. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 1-4 | 03.12 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 116. | Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 1-4 | 02-05.12 | Педагог-психолог Ковалева Т.И. |
| 117. | Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию | 3-4 | 01-09.12 | Рук. ШМО учителей истории Дресвянская Т.А. |

| | | | | |
|------|--|-----|--------------------|--|
| | начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12). | | | |
| 118. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1-4 | 05.12 | Классные Руководители, руководитель отряда волонтеров Семенец О.Г. |
| 119. | Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника. | 1-4 | 08.12 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 120. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 1-4 | 09.12 | Классные руководители |
| 121. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 122. | Сталинград и мужество - неразделимы!(Тематическая программа, приуроченная к 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве) | 1-4 | 15.12 | Ульянова Т.Н. |
| 123. | Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | 2-4 | 25.12 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 124. | КТД «Новогодний переполох». | 1-4 | 2-4 неделя декабря | Педагог-организатор <u>Классные руководители</u> |
| 125. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 126. | Декада «Мы за ЗОЖ!». | 1-4 | 16-27.01 | Зам. директора по ВР |
| 127. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 128. | Акция «Блокадный хлеб». | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 129. | Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> |
| 130. | Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02). | 3-4 | 02.02 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 131. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 3-4 | 06-10.02 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 132. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02). | 1-4 | 17.02 | Классные руководители |
| 133. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 1-4 | 24.02 | Классные руководители |

| | | | | |
|------|---|-----|----------|---|
| 134. | Фестиваль патриотической песни «На волне нашей благодарной памяти!» | 2-4 | 22.02 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 135. | Спортивные мероприятия «А ну-ка, мальчики», «Я, как папа» | 1-4 | 21.02 | Учителя физкультуры |
| 136. | Спортивно - игровой квест «Проводы зимы». | 3-4 | 20-26.02 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> <u>руководитель ШСК</u> |
| 137. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03). | 1-4 | 03.03 | Классные руководители |
| 138. | Международная акция «Сад памяти». | 3-4 | Март | Зам. директора по ВР |
| 139. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))». | 1-4 | 17.03 | Классные руководители |
| 140. | Неделя профориентации. | 1-4 | 13-18.03 | Педагог-психолог |
| 141. | День школьного самоуправления (целевая аудитория). | 1-4 | 16.03 | Зам. директора по ВР |
| 142. | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 3-4 | 18.03 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 143. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 1-4 | 21.03 | Рук. ШМО русского языка |
| 144. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 1-4 | 27.03 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> <u>руководитель театра</u> |
| 145. | Акция «Неделя позитива» в рамках недели психологии | 1-4 | 03-07.04 | Зам. директора по ВР Педагог-психолог |
| 146. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории, сбор макулатуры | 2-4 | 3-15.04 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 147. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 1-4 | 12.04 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 148. | Праздник –посвящение «Орлята России». | 1 | Апрель | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> , Классные руководители |
| 149. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04))». | 3-4 | 21.04 | Классные руководители |
| 150. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-4 | 17-29.04 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> |
| 151. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05). | 1-4 | 29.04 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В.</u> , ШУС |
| 152. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 1-4 | 05.05 | Классные руководители |

| | | | | |
|------|--|-----|-------------------------|---|
| 153. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 1-4 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 154. | Акция «Окна Победы» | 1-4 | 01.05 | Классные руководители |
| 155. | Конкурс боевых листков (с участием родителей). | 1-4 | 03-09.05 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 156. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев». | 1-4 | 19.05 | Классные руководители |
| 157. | Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | 1-4 | 19.05 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 158. | Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05). | 1-4 | 22-30.05 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 159. | Торжественная линейка «Последний звонок» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований, Ученик года, Яркая звездочка, Лучший по предмету). | 1-4 | 4 неделя мая | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 160. | Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | 26.05 | Педагог-организатор <u>Молева Т.В, Классные руководители</u> |
| 161. | Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 2-11 класс в течение учебного года готовит по 1 видеоролику о событиях календаря знаменательных дат с публикацией данных работ в сообществе школы в ВК. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 162. | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 1-4 | 01.06 | <u>Классные руководители</u> |
| 163. | Викторина, посвященная Дню русского языка. | 1-4 | 06.06 | <u>Педагог-организатор Молева Т.В</u> |
| 164. | Квест, посвященный Дню России. | 1-4 | 12.06 | <u>Педагог-организатор Молева Т.В</u> |
| 165. | Акция «Окна России». | 1-4 | 05 – 20.06 | <u>Молева Т.В, Классные руководители</u> |
| 166. | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06 | Классные руководители |
| 167. | Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности. | 1-4 | 08.07 | Заместитель директора по ВР |
| 168. | Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота. | 3-4 | 30.07 | Заместитель директора по ВР |
| 169. | Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника. | 1-4 | 12.08 | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|-------------------------|----------------------------------|
| 170. | Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ. | 3-4 | 22.08 | Заместитель директора по ВР |
| 171. | Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. | 3-4 | 23.08 | Заместитель директора по ВР |
| 172. | Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино. | 3-4 | 27.08 | Заместитель директора по ВР |
| 173. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 1-4 | В течение учебного года | Рук. ШСК |
| 174. | Проект «Орлята России». | 1 | В течение учебного года | Кл.рук. 1 классов |
| 175. | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 1-4 | В течение учебного года | Куратор РДШ <u>Молева Т.В</u> |
| 176. | Всероссийская акция «Экодежурный по стране». | 1-4 | В течение учебного года | Куратор РДШ <u>Молева Т.В</u> |
| Классное руководство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 52. | Урок Знаний. | 1-4 | 01.09 | Классные руководители |
| 53. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 54. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ⁹ . | 1-4 | 03.09 | Классные руководители |
| 55. | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| 56. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования | 1-4 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 57. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 58. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 1-4 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 59. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 60. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-4 | 3 неделя ноября | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|-----------------------|
| 61. | Инструктаж «Осторожно: тонкийлед!» | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 62. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 1-4 | 21-25.11 | Классные руководители |
| 63. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 1-4 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 64. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | 20-22.02 | Классные руководители |
| 65. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-4 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 66. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 67. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-4 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 68. | Классный час, посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 | 3 неделя февраля | Классные руководители |
| 69. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-4 | 06-07.03 | Классные руководители |
| 70. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 71. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 72. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 73. | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 1-4 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 74. | Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плана ВР с классом. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 75. | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-4 | Согласно плана «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 76. | Час духовности | 1-4 | Согласно программы | Классные руководители |
| 77. | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 78. | Изучение классного коллектива. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 79. | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 80. | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------------|-----------------------|
| 81. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 82. | Профилактика деструктивного поведения и ПАВ | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 83. | Проведение диагностики «Уровень воспитанности», социометрического исследования | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| 84. | Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых | 1-4 | май | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 85. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 86. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 87. | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 88. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 89. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 90. | Адаптация первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 91. | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 92. | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 93. | Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 94. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------------------|-----------------------|
| 95. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 96. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 97. | Участие в работе ШВР, Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 98. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 99. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 100. | Проведение классных родительских собраний. | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 101. | Организация работы родительского актива класса. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 102. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Урочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 10. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 11. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 12. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 13. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения с одноклассниками и педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 14. | Организация шефства мотивированных и немотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 15. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| | викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | | |
| 16. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 17. | Включение в рабочую программу по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 18. | Включение в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематик и в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. | | | | |
| 13. | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 14. | Отряд ЮИД | | 1 | Педагог ВД |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. | | | | |
| 15. | Объединение «Юные казачата». | 4 | 1 | Классные руководители |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. | | | | |
| 16. | Клуб «Азбука безопасности» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 17. | Объединение «Финансовая грамотность» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 18. | Объединение «Читаем, решаем, думаем» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. | | | | |
| 19. | Объединение «Орлята» | 1 | 1 | Классные руководители |
| 20. | Театральная студия «Золотой ключик» | 2 | 1 | Классные руководители |
| Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.. | | | | |
| 21. | Объединение «Окружающий нас мир» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. | | | | |
| 22. | «Шахматы» | 2 | 1 | Педагоги ВД |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|---|-----------------------------------|
| 23. | «Сильные, ловкие, смелые» | 2-4 | 1 | Педагоги ВД |
| 24. | «Самбо» | 1 | 1 | Педагоги ВД |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 15. | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 1-4 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по ВР |
| 16. | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение уч. года | Отв. за бесплатное питание |
| 17. | Организация работы Совета родителей | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР |
| 18. | Организация работы Управляющего совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Директор |
| 19. | День открытых дверей. | 1-4 | Октябрь, март | Администрация |
| 20. | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2021-2022 уч. год, перспективы развития». | 1-4 | 1 неделя сентября | Зам. директора по ВР |
| 21. | Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы социальных партнеров (ДЭБЦ, ЦРТДЮ, ДЮСШ) | 1-4 | 09.09 | Зам. директора по ВР |
| 22. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 23. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 24. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 25. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 26. | Организация участия родителей в пед. консилиумах. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|--|---|
| 27. | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора |
| 28. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация, ШВР |
| Профориентация | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 6. | Тематические классные часы «Я в мире профессий» с приглашением специалистов разных профессий | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | Экскурсия на хлебзавод, пожарную часть. | | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Интерактивная игра «Город мастеров». | 3 | Ноябрь | Педагог-организатор <u>Молева Т.В</u> |
| 9. | Урок-игра «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 1-4 | январь | Педагог-психолог |
| 10. | Профориентационный квест «В мире профессий» | 1-4 | март | Педагог-психолог |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 35. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 36. | Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 1-4 | 25-29 сентября | Ответственные за профилактику Классные руководители |
| 37. | Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 38. | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-4 | Сентябрь, март | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| 39. | Составление социального паспорта школы. | 1-4 | До 10.09.2020 г. | Социальный педагог |
| 40. | Уроки по программе «Безопасные дороги Кубани» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 41. | Совместный рейд в семьи учащихся | 1-4 | Потребованию | Заместитель директора, инспектор ОПДН, социальный педагог |
| 42. | Проведение совместных рейдов по неблагополучным | 1-4 | Один раз в 2 месяца | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|-----|---|-----|--------------------------|---|
| | семьям, по станице в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью. | | | инспектор ОПДН, социальный педагог |
| 43. | Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой. | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог |
| 44. | Месячник «Безопасная Кубань» | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог |
| 45. | День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, социометрия (профилактика буллинга) | 1-4 | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 46. | Профилактическая акция «Внимание, дети» | 1-4 | Ноябрь, май | Классные руководители |
| 47. | Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся. | 1-4 | Ежедневно | Заместитель директора, социальный педагог классные руководители |
| 48. | Совет профилактики | 1-4 | Каждую четверть | Заместитель директора, социальный педагог Учащиеся, родители |
| 49. | Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора Классные руководители |
| 50. | Почта доверия | 1-4 | Постоянно в течение года | Директор школы, куратор службы медиации |
| 51. | Индивидуальная работа психолога - педагогической службы в школе | 1-4 | Постоянно | Педагог-психолог |
| 52. | Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 53. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 54. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| 55. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 56. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОПДН, КДН и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР соц. педагог Титаренко А.А. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|---|---|
| 57. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 58. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 59. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 60. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 61. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, анкетирование по буллингу | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 62. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 63. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Ковалева Т.И., соц. педагог Титаренко А.А. |
| 64. | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, такими окружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог Ковалева Т.И., соц. педагог Титаренко А.А. |
| 65. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог Ковалева Т.И., соц. педагог Титаренко А.А. |
| 66. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 67. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 4 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 68. | Реализация школьной программы «Страна чувств» | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Внешкольные мероприятия | | | | |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|--|--|
| 10. | Экскурсии в пожарную часть, конную базу | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Тематические мероприятия на базе Крымского краеведческого музея, музея «Голубой линии» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13. | Походы выходного дня с участием экскурсоводов ДЭБЦ | 3-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Экскурсии на предприятия г. Крымска | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | Экскурсионные поездки в г. Краснодар, г. Новороссийск и т.д. | 3-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 16. | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся. | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17. | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Семина Е.Е. |
| 18. | Посещение кинотеатра «Русь». | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 19. | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление к Новому году, «Окна Победы» | 1-4 | Декабрь май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 20. | Оформление памятной доски Героя Советского союза в классах (при присуждении имени героя классу). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 21. | Организация и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| 22. | Размещение в рекреациях школы карт России, Краснодарского края, Крымского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 23. | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|---|----------------------|
| 24. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 3-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | |
| 25. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор | |
| 26. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ | |
| 27. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители | |
| 28. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР | |
| 29. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 30. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор | |
| 31. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор | |
| 32. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор | |
| 33. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор | |
| 34. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 35. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Неделя позитива» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 36. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор | |
| Социальное партнёрство | | | | | |
| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 24. | ДЭБЦ | Организация проведения на базе гимназии занятий объединений | 1-4 | В течение уч. года | Классные |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|--------------------|-----------------------------|
| | | дополнительного образования Организация мероприятий на базе школы по антинаркотической направленности Экскурсии по местам боевой славы и уникальным природным объектам Участие в научно-практической конференции «Эврика» Участие в мероприятиях кабинета профилактики Участие в творческих конкурсах Участие в мероприятиях экологической направленности Посещение летнего лагеря «Подросток» | | | руководители |
| 25. | ЦРТДЮ (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения на базе гимназии занятий объединений дополнительного образования | 1-4 | Сентябрь - ноябрь | Классные руководители |
| 26. | | Реализация проекта «Пост № 1». | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 27. | | Участие в мероприятиях в рамках деятельности РДШ, Юнармии, казаки. Участие в творческих конкурсах | 1-4 | В течение уч. года | Заместитель директора по ВР |
| 28. | Крымский городской совет ветеранов | Участие в мероприятиях музея совета ветеранов | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 29. | | Участие в мероприятиях патриотической направленности. | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 30. | Крымский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве) | Организация мероприятий на базе школы. | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 31. | | Экскурсии в музей | 2-4 | В течение уч. года | Классные руководители |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|------------------------------------|--|
| 32. | | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем. | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| 33. | | Организация экспозиций музея на базе школы. | 1-4 | В течение уч. года | Заместитель директора по ВР |
| 34. | Крымская городская централизованная библиотечная система | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 35. | ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». | 2-4 | В течение уч. года | Рук. ШСК |
| | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 2-4 | В течение уч. года | Рук. ШСК |
| 36. | ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| 37. | | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 1-4 | В течение уч. года | Зам. директора по ВР |
| 38. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение уч. года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 39. | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| 40. | | Проведение декад дорожной безопасности. | 1-4 | В течение уч. года (по отд. плану) | Заместитель директора по ВР |
| 41. | ОПДН, КДН и ЗП | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 1-4 | В течение уч. года | Соц. педагог |
| 42. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение уч. года | Соц. педагог |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|----------------|-----------------------|---|
| 43. | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации плана по профилактике | 1-4 | В течение уч. года | Соц. педагог |
| 44. | МКУ «Русь», СКЦ | Просмотр кинофильмов | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 45. | | Организация и проведение патриотических мероприятий | 1-4 | В течение уч. года | Классные руководители |
| 46. | | Организация и проведение творческих мероприятий, концертов, театральных постановок и т.д. | 1-4 | В течение уч. года | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| Самоуправление | | | | | |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| 3. | Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители | |

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Условия реализации образовательной программы регламентируются требованиями Закона РФ «Об образовании» (статья 9, пункт б), гарантирующим получение школьниками образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, фиксирующим цели, содержание образовательной деятельности школы на каждой ступени общего образования с учетом возрастных особенностей школьников, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по достижению поставленных целей.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в лично-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою

индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);

- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы. Сетевое взаимодействие

| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|---|---|--|--|
| 1 | Детский эколого-биологический центр | Проведение научных конференций Предоставление помещений для занятий объединений дополнительного образования | Соглашение о сотрудничестве |
| 2 | Центр развития детей и юношества | Предоставление помещений для занятий объединения «Казачок» | Договор о взаимном сотрудничестве от 01.09.2022 года |
| 4 | Крымский краеведческий музей | Организация тематических передвижных выставок, экскурсий по достопримечательностям, памятникам природы и местам боевой славы | Соглашение о сотрудничестве |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | района | |
| | Местная религиозная организация «Православный приход храма во имя Архистратига Божия Михаила» города Крымска Краснодарского края Новороссийской Иепархии | Область духовного воспитания учеников классов казачий направленности | Соглашение о сотрудничестве Русской православной церкви |
| | Крымская городская централизованная библиотечная система | Проведение читательских конференций, литературных встреч | Соглашение о сотрудничестве |
| | Туристическая фирма «Кругозор» | Туристические услуги | Соглашение о сотрудничестве |
| | ПМПК Крымский район | Предоставление специалистов для проведения ППк гимназии | Договор от 01.09.2022 года № 34 |
| | МБД ОУ № 14, № 21 | Осуществление преемственности | Договор о сетевом взаимодействии и реализации дополнительных образовательных программ Договор от 27.09.2022 |

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручаются работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также

результатами

аттестации — квалификационными категориями. Все работники МБОУ гимназии №7 успешно прошли аттестацию.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100% | 27% | 45% |
| Руководящие работники | 100% | 25% | 75% |
| Иные работники | 50% | 100% | - |

Так же в МБОУ гимназии №7 созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими

образовательную деятельность;

- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- для повышения эффективности и качества педагогического труда;

- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ гимназии № 7 Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ гимназии № 7 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах поотдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование;

- участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также

определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ гимназии № 7 есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

ООО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ гимназии № 7 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ гимназии № 7 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей

статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года («Мой класс», «Методика Семаго». С учетом требований ФГОС ООО проводятся дополнительные психологические исследования, направленные на изучение УУД (коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные. В классах исследуются межличностные отношения, мотивация учебной деятельности, познавательные потребности);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в гимназии психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

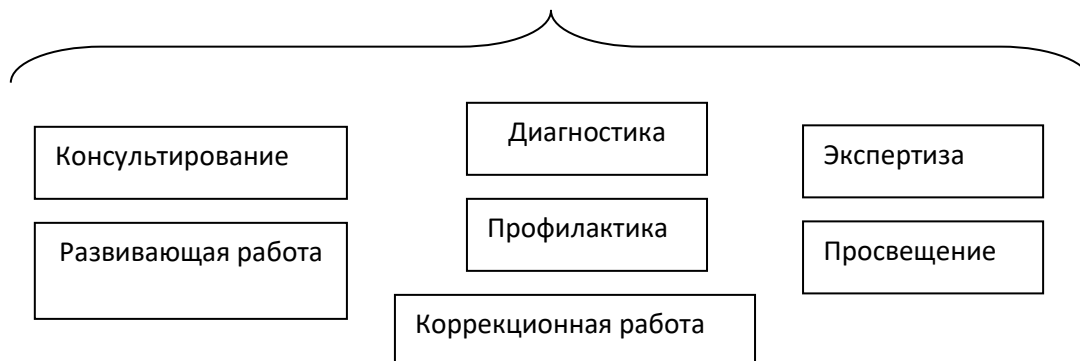
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

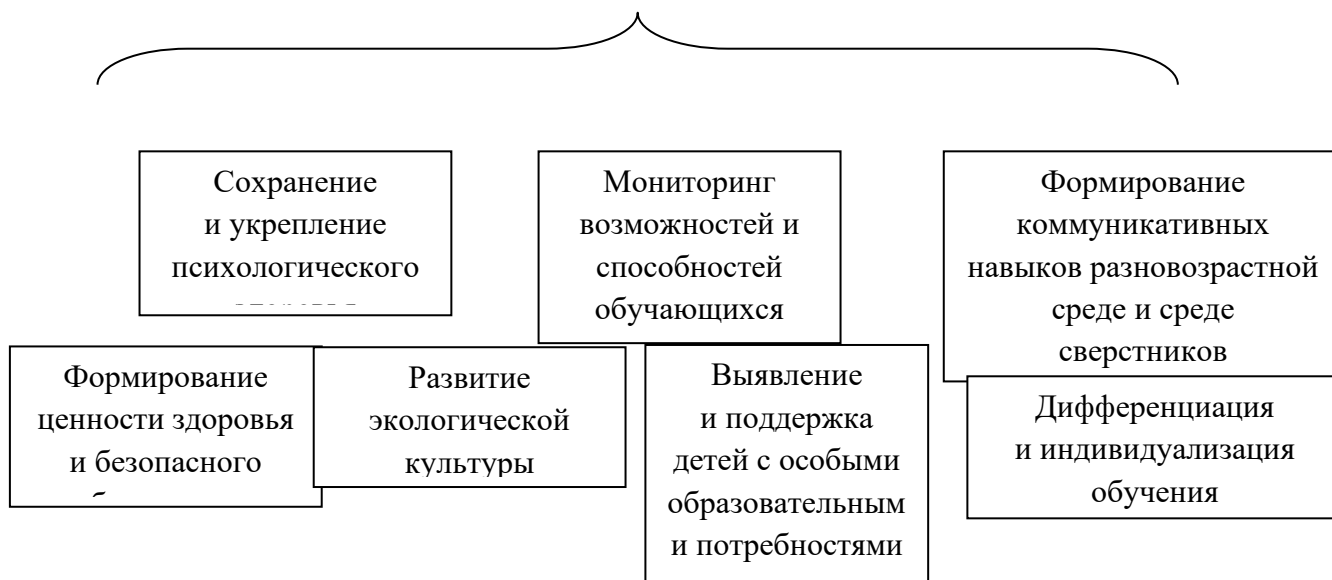
Уровни психолого-педагогического сопровождения

| | | | |
|----------------|-----------|------------------|--------------------|
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне гимназии |
|----------------|-----------|------------------|--------------------|

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Выявление и поддержка
одарённых детей

Поддержка детских
объединений
и ученического
самоуправления

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования..

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ гимназии №7 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств

обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ гимназия № 7 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в

соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования

определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ гимназии №7 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-

образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) МБОУ гимназии № 7: <https://gimn7.obr23.ru/>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|--|-------------------------|---|
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии | |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии | |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | В наличии | |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); | В наличии | |

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | | |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | Обеспечен доступ | |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | | |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | | |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | | |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | | |

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» — автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru>

Мобильное электронное образование — разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения

квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей — открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7-9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/>

Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://russkoe-slovo.pf/>

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих

современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские; лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- анитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) МБОУ гимназии № 7 входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;

- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений оцениваются в соответствии с паспортом учебных кабинетов.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (настольные, ноутбуки), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

| Таблица № | Компоненты структуры | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеются в наличии |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|-----------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|

| | образовательной организации | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Учебный кабинет русского языка и литературы | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 2 | Учебный кабинет английского языка | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы;</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 3 | Учебный кабинет истории и обществознания | <p>Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы) Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 4 | Учебный кабинет биологии и экологии | <p>Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| | | <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы;</p> <p>лабораторные приборы</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 5 | Учебный кабинет химии | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы;</p> <p>лабораторные приборы</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
| 6 | Учебный кабинет математики | <p>Нормативные документы, локальные акты</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)</p> <p>Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (справочники)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради.</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности | |
| 7 | Учебный кабинет информатики | Нормативные документы, локальные акты. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) Фонд дополнительной литературы (справочники) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный рабочие тетради. Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности | В наличии В наличии В наличии В наличии В наличии |
| 8 | Учебный кабинет физики | Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы; лабораторные приборы Методические рекомендации по использованию различных групп Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности | В наличии В наличии В наличии В наличии В наличии |
| 9 | Учебный кабинет ОБЖ | Нормативные документы, локальные акты | В наличии |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| | | Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, раздаточный Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) | В наличии Необходимо |
| 10 | Учебный кабинет музыки | Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией) изобразительный материал, рабочие тетради.; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | В наличии В наличии В наличии В наличии В наличии |

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).