

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
города Крымска муниципального образования Крымский район

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
_____ О.С. Химчук
Приказ № 390 -од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	3
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Список используемой литературы	46
Календарный план (приложение)	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 города Крымска муниципального образования Крымский район разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона от 04.08.2023г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации».

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 города Крымска муниципального образования Крымский район основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов

родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 20.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 20 города Крымска муниципального образования Крымский район определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №20 города Крымска муниципального образования Крымский район планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №20:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО,ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №20 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №20 города Крымска муниципального образования Крымский район по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с храмом Иконы святого Архангела Михаила, Крымским краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по Крымскому району и Краснодарскому краю);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Олимп», участие в спортивных соревнованиях района и края);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора и города (Чистые берега));
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **ценности научного познания:** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №20 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знает и любит свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознает ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляет сопереживание, готов оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших. Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляет интерес к разным профессиям. Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимает участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентирован на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознает свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознает соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеет общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимает их влияние на поведение людей. Сознает роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствия, вреда для физического и психического здоровья. Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознает важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознает свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентирован в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляет готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохраняет и защищает историческую правду. Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражает свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действует и оценивает своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимает и деятельно выражает ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, ведет диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находит общие цели и сотрудничает для их достижения. Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; непринимает насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимает эмоциональное воздействие искусства, его влияние на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремится к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимает их вред для физического и психического здоровья. Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеет и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МБОУ СОШ № 20 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию МБОУ СОШ № 20 в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУСОШ №20.

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 города Крымска муниципального образования Крымский район (сокращенное наименование МБОУ СОШ №20 города Крымска) .

Юридический адрес: 353386, Краснодарский край, город Крымск, улица Привокзальная, дом 16

Дата основания: 1952г.

Основные характеристики образовательной организации

История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 100 лет. В 1886 году в центре станицы Крымской существовало три школы. Среди них – наша «трехклассная для иногородних». С 1911 года школа получает официальный статус «начальной». В 1943 году во время отступления немцев здание было разрушено. Остались одни стены. В 1946 году в частично отремонтированной школе шли занятия. Полностью школу отремонтировали в 1950 году.

В 2002 году Школа была названа именем 2-ой Гвардейской мотострелковой Таманской дивизии. В память об истории в школе успешно работает «Музей истории школы» и посвящен он тем, кто стоял у её истоков: учителям, ученикам, руководителям разных лет, выпускникам школы, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны и при выполнении воинской обязанности в мирное время.

Так как наша школа названа именем 2-ой Гвардейской мотострелковой Таманской дивизии, 6 –ти классам из 19 присвоены имена героев Таманской дивизии: Титенко Андрея Лаврентьевича, Барыбина Василия Дмитриевича

Темченко Ивана Васильевича Лаар Иосифа Иосифовича, Носова Александра Михайловича, Кулиева Мехти Нодеровича.

Традиционно 6 мая в нашей школе проходят мероприятия, посвященные героям 2-ой Гвардейской мотострелковой Таманской дивизии.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №20 разработана с учетом особенностей и традиций школы. Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями и включает в себя следующие направления воспитательной работы:

работа по профилактике правонарушений, Совет профилактики, работа с библиотекой, социально-психологическая служба, работа с классными руководителями, дополнительное образование, внеурочная деятельность, ШСК, родительское сообщество, ученическое самоуправление, социальные партнеры.

Цель МБОУ СОШ № 20 города Крымска муниципального образования Крымский район:

- создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 города Крымска муниципального образования Крымский район организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ №20 составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы, концерты, посвященные Дню матери, Новому году и 23 февраля, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль агитбригад) патриотические, благотворительные и экологические акции, «Письмо солдату», спортивные мероприятия, «Последний звонок» и др.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №20:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с Церемонией поднятия Государственного Флага Российской Федерации; посвящение в первоклассники, посвящение в казачата, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Школа имеет свою символику: Герб.

Герб представляет собой круг, с изображением логотипа школы в зеленом и желтом цвете. Зеленый (веточки) – символ надежды, радости и изобилия; желтый (солнце) – отражает тепло справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба дети и раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости.

Наши социальные партнеры: отдел молодежи, совет ветеранов, настоятели храмов, Крымский поисково-спасательный отряд МЧС России, МКЦ «Русь» и СКЦ МО Крымский район, МБУ Крымская межпоселенческая модельная библиотека, Крымское городское казачье общество, Центр занятости населения Крымского района, администрация МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Крымского района,

МДОУ детский сад №2 г.Крымска, Крымский индустриально-строительный колледж, Крымский технический колледж, «Кубанский кадетский казачий корпус». Учащиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО ЦРТДЮ и МБУ ДО ДЭБЦ.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2024-2025 учебном году:

РДДМ «Движение первых».

Всероссийские проекты: « Шахматы в школе», «Самбо в школе», «Бокс»

Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Федеральный проект «Орлята России».

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтерский отряд «Пульс», Юнармейский отряд «Патриот», школьный театр «Классный театр».

Дополнительные характеристики МБОУ СОШ №20

МБОУ СОШ №20 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 450 человек, численность педагогического коллектива – 27 человек 19 являются классными руководителями. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Всего в школе 19 классов, 4 из них - классы казачьей направленности, 1 класс - аграрной направленности. Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 16.50. В школе имеется ставка заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, советника директора по воспитательной работе. Качество сети Интернет соответствует нормам. Все вышеперечисленные факторы вносят положительные стороны в воспитательный процесс.

Наша Школа находится в небольшом провинциальном городке, где имеются: 1 учреждение культуры, 2 учреждения дополнительного образования спортивной направленности, 2 учреждения дополнительного образования МБУ ДОД ЦРТДЮ и МБУ ДО ДЭБЦ,(детский эколого-биологический центр), центр единоборств, детская школа искусств. Город имеет звание Воинской Славы.

Здание нашей школы находится на окраине города рядом с железнодорожным вокзалом, что позволяет нам тесно взаимодействовать с работниками железнодорожной станции и ее службами. Так как школа находится рядом с железной дорогой, соответственно немалое количество обучающихся (16%) - дети железнодорожников, что вносит особенность в воспитательный процесс школы. Так, с целью профилактики и предупреждения транспортных происшествий с несовершеннолетними, а также целью профессиональной ориентации обучающихся на железнодорожные профессии сотрудники РЖД ст.Крымская (в основном это родители наших учащихся) проводят экскурсии по станции, где школьники получают представление о железнодорожных специальностях, железнодорожной культуре и традициях, производственных ситуациях, знания об инновациях в сфере железнодорожного транспорта. А также приобретают опыт формального и неформального общения с представителями компании ОАО РЖД. Все эти мероприятия позволяют выпускникам сделать осознанный выбор профессии железнодорожника, получить

востребованную профессию (в том числе и по целевому обучению в университетах путей сообщения) и работу в престижной компании. Это позволит им проявить свои способности, в дальнейшем обеспечить себя и свою семью. Традиционно наши учащиеся и педагоги поздравляют ветеранов железной дороги и родителей – сотрудников ОАО РЖД с Днем железнодорожника.

Так как в нашей школе имеются классы казачьей направленности (1,2,3 и 4 классы) воспитательную работу наша школа строит на основе взаимодействия с казачьим обществом: работа с казачьим обществом направлена на военно-патриотическое воспитание.

Организация и проведение работы взаимодействия нашей школы включает в себя целый комплекс соответствующих форм, это:

- беседы, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, различные игры.

В нашей школе работают с классами казачьей направленности наставники. Они оказывают большое влияние на воспитание и становление личности. Вместе с наставниками проводятся тематические встречи, беседы. Классные руководители приглашают наставников поучаствовать в конкурсах и акциях.

Каждый месяц проводится тематический час атамана, на котором присутствует подпоручий Атаман Крымского городского казачьего общества. Учащиеся вместе с наставниками участвуют в школьных мероприятиях, посвященные Дню реабилитации казачества, Дню образования казачьего войска и т.п.

В классах казачьей направленности ведётся предмет ОПК. Учащиеся вместе с классным руководителем посещают храм, где священник рассказывает о православных праздниках, церковных обрядах, уважении старших и т.д

В школе есть 1 класс (11а) аграрной направленности. С целью создания современной образовательной среды и развития актуальных профилей в 2019 году в классы аграрной направленности, приобретена учебная лаборатория с профильным оборудованием. Аграрное профильное обучение в школе является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников Кубани, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб в сельском хозяйстве, готовит к самостоятельному сознательному выбору направления профессионального обучения.

В классе аграрной направленности идет тесное сетевое взаимодействие с детским эколого –биологическим центром. Учащиеся совместно с педагогами ДЭБЦ разрабатывают проекты, принимают участие в научно-практических конференциях, квестах, олимпиадах, экскурсиях. В школе имеется учебно-опытный участок, на котором ребята выращивают прекрасные декоративные цветы: питунью, гербену, гвоздику, розы. Став участниками реализации сетевого взаимодействия школьники получают новые возможности для обучения в школе, развития и самореализации, у них появится дополнительный шанс, чтобы укрепиться в выборе будущей профессии, приобрести востребованные на рынке труда специальности. Есть все основания надеяться, что кто-то из ребят обязательно придёт на работу в предприятия АПК района, а значит, будет

успешно трудиться и жить на родной земле.

Социокультурная среда в нашей школе многонациональная. За последние годы в нашу школу более 20% детей прибыло из других школ не только города и района, но и из других регионов России и стран ближнего зарубежья. В школе с многонациональным составом учащихся на плечи учителя ложится дополнительный груз профессиональной ответственности - создание комфортной среды для их адаптации и обучения в новых социальных условиях, при этом не сбрасывая со счетов их потребности. Данный факт актуализирует необходимость поиска современных психолого-педагогических технологий, методов, форм, индивидуального подхода учителя в обучении и воспитании ученика-инофона и новых условий, нетрадиционных форм работы с родителями, что позволяет включить их в данный процесс. Задача учителя и классного руководителя МБОУ СОШ №20 ориентирована на создание всех условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями. Школа для ребенка является той адаптивной средой, атмосфера которой обусловит его духовно-нравственное развитие. Поэтому учителя образовательного учреждения решают задачи поликультурного воспитания учащихся через систему воспитательной работы.

Семьи нашей школы в основном имеют средний достаток, много многодетных и малообеспеченных семей (25% от общего количества детей). За последние годы в школе увеличивается количество многодетных семей и опекаемых детей. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Школьный коллектив небольшой, но дружный. Педагоги образовательной организации в основном приезжие (не только из других регионов России, но и из бывших республик СССР). Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В школе установились доброжелательные отношения между учениками и учителями.

В нашем небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности маленькой школы. Школа №20 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства.

К сожалению, в школе также имеются и проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности детей:

- социальные сети, компьютерные игры;
- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.
- высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей, а также детей с особыми образовательными потребностями, педагогически запущенных;
- высокая текучесть/постоянный отток контингента;
- дефицит педагогических кадров (математика, русский язык, география)
- частая смена управленческой команды.
- недостаточная материальная база;
- сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам МБОУ СОШ №20 важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

- учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Семьеведение», «Кубановедение», «Россия-мои горизонты», «Мир профессий». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», «Традиции и культура казачества», «Окружающий мир», «Функциональная грамотность» направлены на стремление детей познавать новое, развитие памяти, речи, мышления, овладение новыми знаниями и навыками.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Театральный», «Художественное конструирование» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Подвижные игры», «Настольный теннис» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Группа продленного дня», «Школа будущего первоклассника», «Углубленный английский», «В мире русского языка», «Трудные случаи грамматики», «Подготовка к ОГЭ», «Подготовка к ГИА по математике».

Школьный спортивный клуб «Олимп» спортивно-оздоровительной направленности – «Подвижные игры Кубани», «Волейбол», «Пионербол», «Подвижные игры», «Настольный теннис», «ГТО на отлично»

Военно-патриотическая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Растим патриотов России», «Партизан», направленный на воспитание патриотических чувств, сохранение памяти воинов ВОВ и героев России, уважительного отношения к старшим и традициям родного края.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности реализуется через походы, поездки и экскурсии как по Крымску и его району, так и по Краснодарскому краю.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности реализуются через внеурочную деятельность «Юный эколог» и участие учащихся в экологических акциях «Чистые берега», «Чистый двор», в

субботниках на пришкольном участке и на территории города. В зимний период принимают участие в акции «Покорми птиц» и т.д.

Модуль Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы «Разговоры о важном», тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Рождественские посиделки», походы, концерты для мам, бабушек, учителей и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе проводятся следующие мероприятия:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казачата» и др.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, федеральной территории (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Созвездие талантов», «Президентские состязания» и др);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Марафон добра, Экологический квест-конкурс « Мой край», проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Чистый берег», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», «Георгиевская ленточка» и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельный церемониал поднятия Государственного флага и еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, кинотеатр, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и

- историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики края, района, города Крымска на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Кубани, Крымского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,

фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной и игровой площадки, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в холле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
- участие в «Разговорах о важном» и в др. совместных делах;
- родительские органы самоуправления.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №20 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в МБОУ СОШ №20 осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета школьного самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям

деятельности, иницилирующих и организующих проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №20 города Крымска предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа со школьниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

- работа с родительской общественностью.

В МБОУ СОШ№20 организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

РЖД ст.Крымская, воинская часть, Крымский поисково-спасательный центр, ЦРТДЮ, Совет ветеранов, Крымский ДЭБЦ, Крымский Краеведческий музей, Крымская ЦРБ, ДЮСШ, КИСТ, КТК, МКЦ «Русь» и СКЦ МО Крымский район, администрацией МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Крымского района и др.

Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия района и города**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-11

классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 7-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г.Крымска «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Общая численность педагогических работников 25 человек основных педагогических работников. 84 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 8% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 20% первую квалификационную категорию. В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель -логопед.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №20 обеспечивают специалисты:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной

	деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана, анализ реализации плана. Курирует деятельность социально-психологической службы, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учителя-логопеда, ученическое самоуправление, советника директора по воспитанию, Школьный спортивный клуб.
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями - предметниками по

	профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является членом Школьной службы медиации. Организует разработку плана ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает его реализацию,
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе. - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - координирует деятельность различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, направленную на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, воспитание обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - готовит и реализует дни единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - информирует и вовлекает обучающихся

	участвовать в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также во всероссийских конкурсах, проектах и мероприятиях различных общественных объединений и организаций; - содействует в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, участвует в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), сопровождает детские социальные проекты; - составляет медиаплан школьных мероприятий; - взаимодействует с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся
Учитель-логопед	проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель-дефектолог	(0,5 специалист) - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 20 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Положение о классном руководстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о Штабе воспитательной работы.

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Порядок о средствах мобильной связи.

Положение об организации питания обучающихся.

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Положение о трудовом воспитании учащихся.

Положение о дежурстве учащихся в школе.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

ссылка на размещенные документы:

<https://sosh20krymsk.obr23.ru/sveden/document>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 20 всего 456 обучающихся. Из них

30 обучающихся - это обучающиеся с ОВЗ,

5-дети-инвалиды

2 ребенка из семьи СОП

10 человек – дети участников СВО

2 человека- дети мигрантов

6 человек- приемные дети

6 человек- дети прибывшие из ДНР, ЛНР, из Херсонской области.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, приемные дети, , из семей мигрантов, билингвы и др.), дети участников СВО, одарённых, из семей СОП, ТЖС, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создаются адаптированные образовательные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Осуществляется специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), к работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №20 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

Главная задача соцпедагога, классного руководителя и педагогов

дополнительного образования в работе с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с детьми из семей социально-опасном положении – использование всех возможностей социальной среды для профилактики отклоняющегося поведения, организация деятельности, альтернативной такому поведению. Такими видами деятельности являются: творческая деятельность; познание; физический труд; спорт и испытание себя; значимое общение и дружба.

Гибкость в реализации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей, накопление ими опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

При работе с одаренными детьми:

- создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

С детьми- мигрантами:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Помощь педагога-психолога в социальной адаптации детей- мигрантов, и педагогическая поддержка родителей детей-мигрантов, организация мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формирование представления о жителях края, что позволяет способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

С детьми из семей СОП

Главная задача классного руководителя и педагогов дополнительного образования в работе с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении – использование всех возможностей социальной среды для профилактики отклоняющегося поведения, организация деятельности, альтернативной такому поведению. Такими видами деятельности являются: творческая деятельность; познание; физический труд; спорт и испытание себя; значимое общение и дружба.

Гибкость в реализации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей, накопление ими опыта гражданского

поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Главные условия при работе с детьми ТЖС

формирование доброжелательного отношения к детям ТЖС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося из семей находящихся в ТЖС;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся ТЖС;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ТЖС в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ТЖС.

В настоящее время в МБОУ СОШ №20 , получает образование примерно 7,6% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Для них создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, для ребят разработаны адаптированные программы, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- фотография на стенде «Гордость школы»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных

конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №20 за 2023-2024 учебный год

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 20 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Задача самоанализа – предоставление объективной информации о жизнедеятельности школы.

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность школы.

Направления самоанализа - *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (динамика личностного развития школьников каждого класса), *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* (общешкольные дела, профориентация, внеурочная деятельность и дополнительное образование, работа с родителями)

В 2023-2024 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижения главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы и в социальных сетях («ВКонтакте», «Сферум», телеграмм-канал) публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим обозначен ряд задач, которые решались в 2023-2024 учебном году:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) обеспечивать условия для безопасного времяпрепровождения обучающихся, организовывать профилактическую работу, направленную на формирование осознанного стремления школьников к здоровому образу жизни;

12) развивать экологическое пространство школьников;

13) поддерживать взаимодействие с социальными партнерами.

Анализируя проделанную работу, в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены, о чем свидетельствуют представленные ниже результаты.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023- 2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Общешкольные дела
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями
- Учебная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания

недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2021 – 2022 уч. год	38%	27%	30%	5%
2022-2023 уч.год	28%	20%	47%	5%
2023-2024 уч.год	28%	20%	52%	0%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

трудолюбие;

патриотизм;

отношение к умственному труду;

доброта и отзывчивость;

самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Всего: 458 учащихся.

Результаты диагностики

уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.

Всего в исследовании приняло участие 187 обучающихся начальной школы, из них:

29% учащихся имеют высокий уровень воспитанности;

23% учащихся имеют хороший уровень воспитанности;

53% учащихся имеют средний уровень воспитанности;

0% низкий уровень;

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют хороший и средний уровень воспитанности.

Результаты диагностики

уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.

Всего в исследовании приняло участие 271 учащихся среднего и старшего звена, из них:

27% учащихся имеют высокий уровень воспитанности;

18% учащихся имеют хороший уровень воспитанности;

48% учащихся имеют средний уровень воспитанности;

0% имеют низкий уровень;

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	458	100%
Высокий уровень	114	25%
Выше среднего уровня	94	20%
Средний уровень	250	55%
Низкий уровень	0	0%

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 25% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 0% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2024 уч.году выросли показатели среднего уровня воспитанности и снизились показатели низкого уровня как в среднем, так и в старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

2) На основе изучения документации классных руководителей, педагога-психолога.

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5-7 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в

основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 44%-высокий уровень, 56%- средний уровень, 0% низкий уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, %-низкий.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерий:

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах

Обучающиеся	количество	высокий	средний	низкий
1-11 классы	458 уч. (100%)	343 уч.(75%)	115 уч. (25%)	0
педагоги	23 чел. (100%)	21 чел.(93%)	2 чел. (7%)	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

-у 75% 343 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;
 -у 25% (115 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия –внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 21 чел. (93%), на среднем уровне – 2 чел. (7%), предпочитаемые условия – урегулированное питание учителей.

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 6 - 9 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуются приобщить подростков к коллективной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Анкетирование по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Модули/оценка уровня	Высокий	хороший	средний	Ниже среднего
Общешкольные дела	100%			
Классное руководство	95%	5%		

Учебная деятельность	40%	40%	15%	5%
Внеурочная деятельность	48%	46%	6%	
Взаимодействие с родителями	80%	10%	34%	3%
Самоуправление	30%	33%	10%	8%
Профилактика, безопасность	80%	19%	1%	
Внешкольные мероприятия	54%	36%	10%	0%
Профориентация	64%	22%	14%	
Социальное партнерство	81%	18%	1%	
Предметно-пространственная среда	45%	25%	30%	0%
Детские общественные объединения	20%	20%	60%	0%

Результаты анкетирования по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, в котором приняли участие директор, заместители директора, педагоги, представители ученического самоуправления, родители, показали следующие результаты: 100 % респондентов отмечают высокий уровень (ВУ) организации и проведения общешкольных дел, 95% - ВУ организации классного руководства, 80% - ВУ организации работы с родителями, 80% - ВУ в профилактике и безопасности, 81% -ВУ в организации с соцпартнерами, 64% - организации профориентации. На хорошем уровне находится организация и проведение школьных уроков, внеурочной деятельности. Ниже всего результаты в ученическом самоуправлении и в детских общественных объединениях.. Следует активизировать работу по повышению качества организации работы детских общественных объединений и работу по школьному самоуправлению, т.е. ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Выводы:

Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большему количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

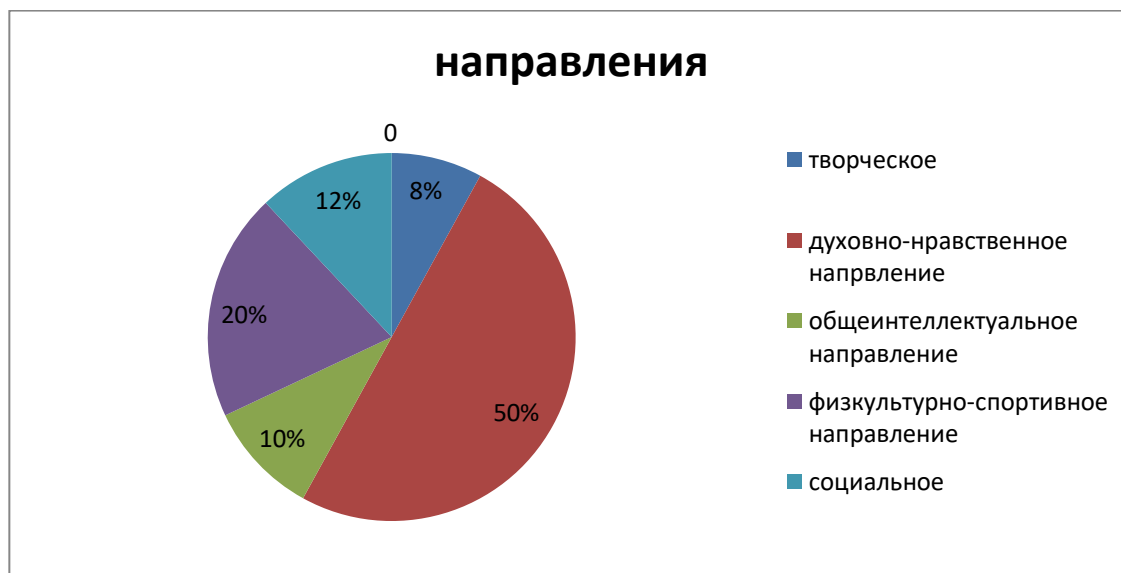
Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности дополнительном образовании.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05. Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в школе функционирует 21 курс внеурочной деятельности, 3 кружка (настольный теннис, шахматы и подвижные игры) дополнительного образования и 5 программ допобразования (на платной основе).

- 9 курсов внеурочной деятельности в начальной школе и 15 – с 5 по 11 класс.



В систему внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ СОШ № 20 вовлечено 456 обучающихся, что составляет 100 %, из них: каждый ученик более трех раз в неделю посещает внеурочные занятия; 248 человек посещают более четырех занятий внеурочной и дополнительной деятельности.

Занятия по внеурочной и дополнительной деятельности проводятся регулярно в соответствии с графиком работы и графиком работы спортивного зала.

Все программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям к программам внеурочной деятельности, они содержат следующие структурные элементы: титульный лист, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание программы курса внеурочной деятельности с

указанием форм организации и видов деятельности, материально-технические условия реализации программы внеурочной деятельности.

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Классные руководители ведут мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью и получающих дополнительное образование. В данном мониторинге отражены занятия обучающихся за пределами образовательного учреждения, на базах других центрах дополнительного образования. По сравнению с прошлым годом количество обучающихся системно занятых во внеурочное время в школе выросло на 33 %.

	Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся, занятых во внеурочное время (и в школе и вне школы)	Количество учащихся, занятых во внеурочное время в школе	Количество учащихся, занятых во внеурочное время вне школы	Количество учащихся, <u>не занятых</u> внеурочной деятельностью
2021/22	454	454 (100%)	454 (три и более занятий 167 чел	102	0
2022/23	462	462 (100%)	462 (три и более занятий 328 чел	116	0
2023/24	464	464 (100%)	464 (три и более занятий)	120	0

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности, занятость и учёт посещаемости можно сказать, что через внутришкольную систему дополнительного образования раскрываются направления:

- духовно- нравственное на 50 %
- общеинтеллектуальное - 10 %
- социальное - 12 %
- творческое - 8%
- спортивно- оздоровительное - 20 %

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность,

художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии «Классный театр».

3. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Классный театр», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных

коллективов и на уровне школы;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 23 родителя;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Изучение удовлетворённости родителей работой школы в 2022-2023 учебном году

В анкетировании приняли участие – 410 родителей/ законных представителей детей 1-11-х классов.

№ п/ п	Критерии оценивания	%			Общий показател ь
		удовлетворённости			
		1- 4кл.	5-9 кл.	10-11кл.	
Обеспеченность и благоустройство ОО					
1.	Обеспеченность школы учебниками	95%	96%	100%	95,2%
2.	Санитарно-гигиенические условия	96%	97%	100%	
3.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	95%	96%	100%	
4.	Благоустройство школьной территории	95%	96%	97%	
5.	Организация школьного питания	100%	82%	90%	
6.	Безопасность пребывания	92%	95%	95%	
7.	Организация отдыха, оздоровления	84%	81%	100%	
Общий показатель:		96%	93%	98%	
Оценка качества образования					
1.	Соответствие преподавания предметов требованиям времени	100%	85%	92%	92,0%
2.	Положительный характер взаимоотношений с учителями	94%	87%	94%	
3.	Положительный характер взаимоотношений между обучающимися	90%	82%	98%	
4.	Допустимый уровень учебной нагрузки	81%	83%	90%	
5.	Удовлетворённость качеством образования	98%	81%	90%	
6.	Удовлетворённость возможностью получения информации	90%	86%	100%	
7.	Удовлетворённость принятыми администрацией решениями	95%	92%	96%	
8.	Удовлетворённость компетентность ю работников школы	97%	93%	96%	
Общий показатель:		94%	88%	98%	
ИТОГО:					94,0%

Выводы: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 95,2% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством

образования удовлетворены 92,0% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 94%.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ №20 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями) в конце учебного года, обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger-obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №20**

2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль « Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)				
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-11	Август	Учителя начальных классов, Учителя-предметники	
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники	
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники	
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники	
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	сентябрь, в течение года	кл. руководители	
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники	
Правила учебных кабинетов	1-11	сентябрь	кл. руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей	8-11	02.09.2024	Учитель ОБЗР	

к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)				
8 Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)	1-11	8 сентября	Учитель русского языка советник по воспитанию, учителя начальных классов	
День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	5-11	8 сентября	Учителя Учитель истории	
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)	5-11	11 сентября	Учителя истории	
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационного бюллетеня)	5-11	21 сентября	Учителя истории Руководитель музея	
170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855) (в рамках информационного бюллетеня)	5-11	25 сентября	Учитель истории	
Всемирный день моря	1-11	26 сентября	Учитель географии учителя начальных классов	
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936) (в рамках информационного бюллетеня или профминимума)	5-11	26 сентября	Учитель биологии и химии	
150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947) (в рамках информационного бюллетеня или профминимума)	5-11	27 сентября	Учитель ИЗО	
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970) (В рамках профориентации)	5-11	28 сентября	Учитель литературы, истории, классный руководитель	
120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936) (в рамках информационного	5-11	29 сентября	Учитель литературы	

бюллетеня)				
Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	5-11	1 октября	Учитель музыки, классные руководители	
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) (в рамках информационного бюллетеня) (библиотечные уроки)	5-11	15 октября	Учитель литературы, библиотекарь	
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)(футбольные конкурсы или турниры)	1-11	22 октября	Учитель физкультуры	
Международный день школьных библиотек В рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, , читательских конференций	1-11	28 октября	Учитель литературы , библиотекарь школы	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-11	Октябрь	Учителя информатики	
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1-4	3 ноября	Школьный библиотекарь Учителя начальных классов	
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	07 ноября	Учителя начальных классов	
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)	5-11	9 ноября	Классные руководители	
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-11	9 ноября	Учитель музыки, учителя начальных классов	
День словарей и энциклопедий	1-11	22 ноября	Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Классные руководители, родители, Советник по воспитанию	
День математика (Предметная неделя математики, информация о выдающихся математика, интеллектуальный турнир на решение задач на логику занимательная математика)	5-11	1 декабря	Заместитель директора по УВР , учителя математики	

День Конституции Российской Федерации	9-11	12.12	Учитель обществознания	
Международный день кино (Посещение кинотеатра)	1-11	28.12	Классные руководители	
Уроки .День памяти А.С. Пушкина. (В рамках информационного бюллетеня)	5-11	февраль	Учитель литературы и русского языка	
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11	2 февраля	Классный руководитель учитель истории,советник директора	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Классный руководитель	
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов	
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-11	24 февраля	Учителя начальных классов	
Урок-устный журнал . Воссоединения Россиии Крыма. 18 марта – день Воссоединения России и Крыма	1-11	18 марта	Учитель истории	
Всемирный день поэзии(чтение вслух, конкурс чтецов)	5-11	21 марта	Учителя литературы	
Всемирный день земли	1-11	21 марта	Классный руководитель, советник директора	
Неделя музыки для детей и юношества	1-7	24-30 марта	Учителя начальных классов, учитель музыки	
Международный день театра	1-4	27 марта	Учителя начальных классов Руководитель театра	
Пасха	1-11	20 апреля	Классный руководитель учитель ОПК	
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учитель ОПК	
«За страницами учебников»: - Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет–конкурсы(«Учи.Ру»,«Я-класс»,«Российская электронная школа»идр.)	1-11	Учебного года	Учителя начальных классов заведующий библиотекой, учителя-	

- Библиотечные уроки - Викторины			предметники	
Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
«Разговор о важном»	1-11	1	Классные руководители	
«Россия- мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители	
«Семьяведение»	5-11	1	Классные руководители	
История и культура Кубанского казачества	1а,2а,3а,4а	1	Классные руководители	
Кубановедение	1-4; 6;9	1	Учительнач.классов/6 и9 учитель кубановедения	
ОПК	1а,2а,3а,4а	1	Учитель начальных классов	
Функциональная грамотность	2б,3б	0,5/1 (3б)	Учитель начальных классов	
Основы финансовой грамотности	4аб	0,5	Учитель начальных классов	
Разговор о профессиях	1б	1	Классный руководитель	
Классный театр	4б	1	Классный руководитель	
Военно-спортивные игры Кубани	1а,2а,3а,4а	1	Учитель физкультуры	
Мы – твои друзья	1б,2б	1	Учитель начальных классов	
Безопасные дороги Кубани	1-11	0,25	Классные руководители	
Орлята России	1-4	1	Классные руководители	
Юный эколог	6а	1	Учитель биологии	
ЮИД	5а	1	Педагог-психолог	
Волейбол	8-11	1	Учитель физкультуры	
Волонтерский отряд «Пульс»	6-9	1	Учитель обществознания	
ГТО на «отлично»	6-9	1	Учитель физкультуры	
Растим патриотов России	5-9	1	Педагог- психолог	
Профилактика и безопасность	5-7	0,5	Социальный педагог	
Театральные посиделки	6-9	1	Учитель ОБЗР	
Противодействие экстремизму	11	1	Учитель ОБЗР	

Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)				
Корректировка планов воспитательной работы.	1-11	сентябрь	классные руководители	
Выработка совместно с учащимися законов класса	1-11	сентябрь – май	Классный руководитель	
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися				
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся	1-11	В течение	Классные	

(учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).		учебного года	руководители		
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители		
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители		
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители		
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители		
Работа с педагогами, работающими с классом					1-11
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители		
Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация «первоклассников» пятиклассников».	1,5	Октябрь	Классные руководители		
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители		
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители		
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители		
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители		
Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители		
Тематический урок, посвященный Дню знаний, «Год семьи» (Час общения)	1-11	02.09.	Классные руководители.		

Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-11	04-15.09	Классные руководители	
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители	
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт».	1-11	Еженедельно по четвергам	Классные руководители	
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Семьяведение».	5-11	Еженедельно	Классные руководители	
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	04.09	Классные руководители	
Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	09-14.09	Классные Руководители, соцпедагог	
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	02-07.10	Классные Руководители, соцпедагог	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	Октябрь	Классные руководители	
Классный час ко Дню народного единства	1-11	28-31.10	Классные руководители	
Классные мероприятия, посвященные Дню матери.	1-11	20-25.11	Классные Руководители	
День Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	классный руководитель	
День Героев Отечества (Герои СВО)	1-11	9 декабря	Классные руководители, Гости воины-интернационалисты	
День добровольца (волонтера)	1-11	5 декабря	Классные руководители, родители Советник по воспитанию, руководитель волонтерского отряда	
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	13-18.01	Классные руководители	
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	27 января	Классный руководитель, учитель истории, советник	

Акция «Блокадный хлеб»	1-4		по воспитанию	
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	17-22.02	Классные Руководители	
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	04-07.03	Классные руководители	
Урок-устный журнал . Воссоединения России и Крыма. 18 марта – день Воссоединения России и Крыма	5-11	18 марта	Классные руководители	
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	07-12.04	Классные руководители	
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	14-19.04	Классные руководители	
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	28-30.04	Классные руководители	
Урок мужества	1-11	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные Руководители, советник директора по воспитанию	
Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-11	05-08.05	Классные руководители	
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители	
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	

буллинга.				
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль « Основные школьные дела»				
Поднятие государственного флага РФ	1-11	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию	
Спуск государственного флага РФ	1-11	Каждую пятницу	Советник директора по воспитанию	
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР, соцпедагог	
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка	1-11	2 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл руковод.	
Общешкольная линейка. 100 лет Крымскому району.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР,	
Участие в мероприятиях посвященных Дню города Крымска	1-11	25-26 сентябрь	Советник по воспитанию, Школьный совет	
День здоровья. Спортивный праздник	1-11	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры.	
Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители.	
Акция «Поздравим с Днем мудрости»	1-11	1 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
Всемирный день защиты животных Акция(сбор сухого корма и тд. Для приюта бездомным	1-11	4 октябрь	волонтерского отряда. Руководитель «Пульс»	

животным» «Братья наши меньшие», посвященная Международному дню защиты животных.				
Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, Школьный совет советник по воспитанию	
Президентские состязания по ОФП	6-10	Октябрь Апрель	Учитель физкультуры	
Посвящение в казачата	1 класс	Октябрь	Классныеру ководители, замдиректора по ВР,советник по воспитанию	
«Посвящение в первоклассники».	1 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР,классный руководит., Школьный совет	
«Мой папа самый лучший» конкурс рисунков	1-4	13 октября	Классные руководители советник по воспитанию	
Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	1-11	25.10	Школьный библиотекарь, активисты школы	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Инспектор ПДН,соцпедагог	
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-11	Ноябрь	Советник по воспитанию	
Соревнование по шашкам	1-11	ноябрь	Педагог допобразования	
Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-11	30.10	Советник по воспитанию, Школьный совет	
День народного единства. Урок–путешествие в прошлое.	1-4	30.10	Учителя начальных классов	
Классный час « День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-11	8 ноября	классные руководители	

День словаря. Урок - игра	1-11	22 ноября	Зав.библиотекой классные руководители.	
Праздничный концерт посвященный «Дню матери»	1-11	24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,советник по воспитанию	
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	классные руководители,советник по воспитанию	
Акция «Каждой пичужке по кормушке»	1-11	ноябрь	школьное самоуправление	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник.	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,активисты школы, советник по воспитанию	
«Мир глазами детей» выставка рисунков «Пусть в жизни будет только радость» игровая программа Посвященная Международному дню инвалидов.	1-11	28.11-03.12	советник по воспитанию	
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-11	1 декабря	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР	
Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-11	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда	
Библиотечные уроки «День Героев отчества»	1-11	8 декабря	Зав.библиотекой	
Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	1-11	09-13.12	Советник директора по воспитанию	
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12	Советник директора по воспитанию, соцпедагог	
Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	1-8	09.12	Школьный совет	
Неделя «Новогодний переполох».	1-11	25-28.12	классные руководители Советник по воспитанию,	

			Школьный совет	
Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-11	18.12	Советник директора по воспитанию	
Акция «Блокадный хлеб» Общешкольное мероприятие 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4 5-11	26 -27 Января	Советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР	
Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	5-11	22-27.01	библиотекарь	
Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	5-11	25.01	Школьный совет	
Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-11	01.02	Школьный совет	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое питание».	1-11	Февраль-март	Агитбригада «Пульс»,руководит ель волонтерского отряда	
«День юного героя антифашиста».	1-11	8 февраля	Советник директора по воспитанию,библиотекарь	
День воинской славы, посвященный Дню защитника Отечества. Праздничный концерт	1-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР.,классные руководители,советник по воспитанию	
Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	1-8	20.02	Школьный совет	
8 Марта в школе: конкурс рисунков. Праздничны концерт «Милые! Родные! Ненаглядные!»	1-11	7 марта	Заместитель директора по ВР.,классные руководители, советник по воспитанию	
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	17 марта	советник по воспитанию	
Шахматно-шашечный турнир	1-11	22 марта	Педагог допобразования	

Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	1-11	18-23.03	Учитель изобразительного искусства	
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	9-11	22-27.04	Зам. директора по УВР	
День здоровья. в рамках Всемирного дня здоровья.	1-11	08.04	Рук. ШСК	
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-11	11-12.04	Советник директора по воспитанию	
Неделя психологии.	1-11	15-19.04	Рук. психолого-педагогической службы	
Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-11	15.04	Школьный совет	
Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-11	15-20.04	Зам. директора по ВР Школьный совет	
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-11	15-25.04	Учитель изобразительного искусства	
Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-11	19.04	Школьный совет, советник директора	
Акция «Окна Победы».	5-11	22-26.04	Школьный совет Волонтерский отряд	
Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».	1-11	21-25.04	Школьный совет, замдиректора поВР	
Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	5-11	30.04	Советник директора	
Конкурс боевых листов.	5-11	02.05-08.05	Учитель изобразительного искусства Школьный совет	
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	03-05.05	Школьный совет	
Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-11	19.05	Советник директора по воспитанию	

Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.		16.05	Школьный совет,	
Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-11	16-20.05	библиотекарь	
Праздник последнего звонка.	1-11	25.05 (ориентировочно)	Замдиректора по ВР	
Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	1-11	28.05 – 01.06	Советник директора	
Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	1-9	02.06	Начальник лагеря, советник по воспитанию	
Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	1-9	06.06	Библиотекарь	
День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	1-9	11.06	Советник по воспитанию	
Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».	1-9	16.06	Советник директора по воспитанию	
Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).	1-9	16.06	Медиацентр	
Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	1-9	21.06	Начальник лагеря, советник по воспитанию	
Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-9	22.06	Начальник лагеря, советник по воспитанию	
Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9,11	24-28.06	Администрация Замдиректора по ВР	
Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-9	7-10.07	Медиацентр	
Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1-9	08-10.08	Медиацентр	
Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы	1-9	22.08	Медиацентр	

в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ				
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1-9	В течение учебного года	Рук. ШСК	
Мероприятия РДДМ «Движение Первых»¹				
Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский проект «Хранители истории».	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	1-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский проект «Юннаты Первых».	1-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию .	
Всероссийский проект «Наука Первых».	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.	
Всероссийский проект «Школьная классика».	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский проект «Звучи».	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский проект «Медиапритяжение».	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский проект «Первая помощь».	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский проект «Благо твори»	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	

¹ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

Всероссийский проект «Классные встречи»	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию .	
Всероссийский конкурс «Премия Первых»	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию	
Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию .	
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-11	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию	
Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Модуль «Самоуправление»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч. время проведения	Ответственные	
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-11	Сентябрь	Куратор РДДМ	
Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители	
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	21 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	
КТД «День рождения «Движения Первых»».	5-11	16-21.12	Советник директора по воспитанию	
Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию	
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе,	1-11	В течение	Классные руководители,	

столовой.		учебного года	старосты классов	
Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	5-11	В течение учебного года	Школьный парламент	
Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-11	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР Школьный совет	
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители	
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	советник по воспитанию, замдиректора по ВР	
Работа в соответствии с обязанностями, дежурство в классе	1-11	В течение месяца	Работа в соответствии с обязанностями, дежурство в классе	
Заседание активов классов	5-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию классные руководители	
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам, по волейболу	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги ДО, советник по воспитанию	
Проверка сохранности учебников	5-11	Декабрь, апрель	Члены школьного самоуправления, библиотекарь, советник директора по воспитанию	
Проверка внешнего вида обучающихся.	5-11	Один раз в месяц	Члены школьного самоуправления, замдиректора по ВР	
Организация дежурства в классе и школе	5-11	В течение года	Члены школьного самоуправления	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-11	В течение года	Члены школьного самоуправления советник по воспитанию	
Индивидуальные социальные проекты	5-11	В течение	Члены школьного	

		года	самоуправления Первичное отделение РДДМ, советник по воспитанию	
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5-11	Сентябрь-май	Ученики-наставники, советник директора по воспитанию, члены школьного самоуправления.	
День самоуправления (в рамках Дня учителя) «Я– Учитель!»	5-11	5 октября	Органы школьного самоуправления ,советник по воспитанию	
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Украшение классов, новогодние праздники	1-11	декабрь	Члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	30 января	Члены школьного Самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
«Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	1-11	24.26.02	члены школьного самоуправления советник директора по воспитанию библиотекарь	
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению 8 марта	5-11	14 февраля	члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению Дня смеха	5-11	11 марта	члены школьного самоуправления	

			заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Заседание членов совета, проекта "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-11	апрель	Члены школьного самоуправления заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-11	май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, члены школьного самоуправления	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн. время проведения	Ответственные	
Мониторинг профессионального самоопределения	8-10	октябрь	Ответственный за проф.работу, педагог-психолог	
Экскурсии на предприятия города	1-11	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители	
Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-11	В течение года	Ответственный за проф. Работу, кл.руководители	
Тематические уроки с приглашением специалистов	5-11	В течение учебного года не менее 2	учителя-предметники, кл.руководители	
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года не менее 4	Ответственный за проф. работу	

Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-11	В течение года не менее 4	Ответственный за проф. работу	
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	8-11		Ответственный за проф. работу учителя-предметн педагог-психолог	
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий» и иных аналогичных по возможностям, функциям результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
Участие в конкурсах, направленных на раннюю профориентацию	6-11	В течение года	Классные руководители	
Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	1-11	В течение года	Классные руководители	
Модуль « Взаимодействие с родителями»				
Организация работы совета родителей	1-11	август, по плану работы совета родителей	администрация школы, социальный педагог	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-11	по плану работы комиссии	администрация школы	
Общешкольные родительские собрания	1-11	октябрь, март	администрация школы	
Классные родительские собрания	1-11	один раз в четверть	классные руководители	
Родительский всеобуч	1-11	один раз в четверть	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог	
Индивидуальные консультации	1-11	по необходимости	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог	
Посещение семей на дому	1-11	по	классные руководители	

		необходимости	социальный педагог	
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-11	в течение года	администрация школы, классные руководите	
День открытых дверей для родителей	1-11	2 раза в год	администрация школы, классные руководители 1-4 классов	
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	1-11	по необходимости и	администрация школы, классныеруководители 1-4 классов	
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	администрация школы	
Тематика классных собраний				
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях:				
- «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав» - тенденция роста преступности»; - «Жестокое отношение к детям- примета времени»				
1. Младший школьный возраст и его особенности. «Адаптация первоклассников к обучению в школе.	1	1-я четверть	Классный руководитель, педагог-психолог	
«Система и критерии оценок во 2-м классе»	2		Классный руководитель	
« Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей»	3-4		Классный руководитель	
«Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	1-4	2-я четверть	Классный руководитель	
«Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения	1-4		Классный руководитель, педагог-психолог	
« Как воспитать детей в рамках закона»	1-4		Классный руководитель	
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	1-4	март	Классный руководитель	
«Возрастные особенности учащихся»	4	март	Классный руководитель, педагог-психолог	
«Результаты обучения по итогам учебного года»	1-4	май	Классныйруководитель	
«Безопасность детей в период каникул»	1-4	Октябрь,Март, май	Классный руководитель	
«Адаптация учащихся к обучению в основной школе.	5	1 четверть	Классный руководитель,	

Психологические особенности детей данного возраста.			педагог-психолог	
«Культура поведения в конфликте	6		Классный руководитель, педагог-психолог	
Родителям о «Социально-психологическом тестировании школьников»	7-9		Классный руководитель	
«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	9		Классныйруководит., педагог-психолог	
«Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании.	7		Классный руководитель, Замдиректора по УВР	
«Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»	8		Классный руководитель	
«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»	9	2 четверть	Зам.директора по УВР	
«Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения	5-9		классные руководители 5–9-классов	
«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	9	3 четверть	Классный руководитель, соцпедагог	
«Профилактика зависимостей детей»	5-9		Классный руководитель	
«Подготовка к ГИА и выпускному»	9		Классный руководитель, педагог-психолог	
«Профилактика правонарушений»	7-8	4 четверть	Классный руководитель	
«Результаты обучения по итогам учебного года»	5-8		Классный руководитель	
«Безопасность детей в период каникул»	5-9		Классный руководитель, замдиректора по УВР	
«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	11	1-я четверть	Классный руководитель	
«Безопасность детей в период праздников и каникул»	11	Каждое родительское собрание	Классный руководитель	
«Подготовка к ГИА»	11		Классный руководитель,	
«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»	11	2-я четверть	Замдиректора по УВР	
«Нормативно-правовые основы проведения государственной	11		Классный руководитель,	

итоговой аттестации»		3-я четверть	Замдиректора по УВР	
Подготовка к выпускному»	11	4-я четверть	Классный руководитель, Замдиректора по УВР	
«Безопасность детей в период каникул»	11		Классный руководитель	
		Октябрь, Март, май	Классный руководитель	
Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» https://xn--80aqakijje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/meetings.html				
«Профилактика и безопасность»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные	
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог)	
Участие в социально- психологическом тестировании	7-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальной педагог, педагог- психолог)	
Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких	1-11	В течение года	Классные руководители	

социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)				
День Здоровья	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.	
Профилактика рискованного поведения				
с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае			(социальные педагоги)	
Школьный спортивный клуб: -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спорта и туризма» -«Первенство школы по баскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивные площадки	1-11 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель ШСК, педагог допобразования	
Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-11 класс	Согласно плану работы социально-психологической службы ОО	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог), классные руководители	
Неделя психологии	1-11 класс	Согласно плану, 2 раза в год	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог), классные руководители	

«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-11 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя- предметники, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог), классные руководители	
День психического здоровья	1-11 классы	10 октября	Классные руководители, учителя- предметники, специалисты СПС(социальный педагог, педагог- психолог), классные руководители	
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (соцпедагог)	
Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС(социальный педагог)	
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора	
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-11 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместительдиректора, классные руководители	
Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-11 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители	
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-11 классы	2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальный педагог)	
Организация межведомственного взаимодействия со службамисистемы профилактики(консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора педагог- психолог) учителя- предметники, классные руководители	

Проведение Совета профилактики	1-11 классы	По потребности	Заместитель директора, классные руководители, СПС(социальный педагог, педагог психолог)	
Организация и проведение правового ликбеза	1-11 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора	
Проведение рейдов,подомового обхода	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальный педагог)	
Организация Родительского всеобуча	1-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора	
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
Ежедневный мониторинг посещаемости	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог); Классные руководители	
Усиление пропускного режима школы	1-11 классы	В течение года	Администрация школы	
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальный педагог); Классные руководители	
Консультация для педагогов- приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-11 классы	ежеквартально	Администрация школы	
Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	1-11 классы	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по воспитательной работе.	
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальный педагог, педагог-психолог)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-11 классы	ежеквартально	заместитель директора	
Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков	

мероприятиях				
Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5- 11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники	
Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-11 классы	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальный педагог);	
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог); классные руководители;	
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11 классы	В течение года	СПС (социальный педагог классные руководители	
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропусков занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог), классные руководители	
Психолого – педагогическая диагностика Семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог), классные руководители	
Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	

Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Разумова Т.И.	
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Куратор отряда	
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Р	
Проведение цикла профилактических бесед обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы 3. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 4. «Я и мое окружение», 9 классы 5. «Свободное время и семейный досуг», 10-11 классы	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители	
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям- примета времени»	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители	
Профилактика суицидального поведения				
Мониторинг психо-эмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-11 классы	Сентябрь-октябрь,	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог),	
Первичная профилактика суицидального поведения	1-11 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог), классные руководители	

«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-11 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог)	
Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-11 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог)	
Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	5-11 классы	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог- психолог)	
Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-11 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальный педагог, педагог - психолог)	
Профилактика терроризма, экстремизма				
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-11	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию	
Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-11	В течении года	Классные руководители, педагог- психолог	
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с	1-11	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по	

противодействием экстремизму:			воспитанию	
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Единый день безопасности вИнтернете.	1-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Интернет безопасность				
Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-11 класс	14.02.2025	Заместитель директора, классные руководители, советник директора По воспитанию	
«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернет- урок (внеклассное мероприятие) о правилахповедения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9-11 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-11 классы	сентябрь	Инспектор по охране труда	
Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-хклассов. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного	1 классы	август	Заместитель директора, классные руководители, инспекторы ГИБДД	

движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах				
Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги- инспекторы ГИБДД	
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	1-11 классы	В течение года	Учителя -предметники, преподаватель - организатор ОБЖ	
Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие«Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудники ГИБДД	
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминуток- напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами;	1-11 классы	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД	

- инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул				
Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-11 классы	Май	Классные руководители	
Безопасность на воде				
Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, ответственный по охране труда, классные руководители	
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Проведение инструктажа по правилам поведения	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Противопожарная безопасность				
Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.-01.08.09 согласно плану работы по профилактике	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	

		безопасности		
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, Классные руководители	
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; О запрете обращения с пиротехникой)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХР, кл.руководители	
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл. руководители	
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций	1-11	по плану кл.рук.	кл. руководители	

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга				
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители	
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по воспитанию, кл. руководители	
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по воспитанию, кл. руководители	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по воспитанию, кл. руковод.	
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-11	в течение года	библиотекарь	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по воспитанию, кл. руковод.	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-11	по мере необходимости	социальный педагог	

Модуль «Социальное партнерство»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, советник по воспитанию	
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, советник по воспитанию	

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

