

Управление образования
администрации муниципального образования
Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 города Крымска
муниципального образования Крымский район

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от 27.03.2023 года

Утверждено приказом
№ 121-од от 27.03.2023 года

Директор

О.С. Химчук

ПОЛОЖЕНИЕ
О методической работе

1. Общие положения.

1.1. Положение о методической работе в школе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.7 ст.48), Уставом школы, на основе изучения и диагностирования запросов педагогов школы в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития образования.

1.2. Положение о методической работе в школе определяет цели, задачи, формы организации методической работы МБОУ СОШ № 20, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.3. Методическая работа – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Она осуществляется в течение учебного года и соединяется с повседневной практикой педагогов.

2. Цели и задачи методической работы в школе

2.1. Целью методической работы в школе является:

2.1.1. повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;

2.1.2. обеспечение гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических

работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

2.2. Задачи методической работы в школе:

- ✓ Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- ✓ Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

- ✓ Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

- ✓ Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

- ✓ Оказание методической помощи учителям.

- ✓ Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

- ✓ Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся

- ✓ Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.

- ✓ Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.

- ✓ Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении.

- ✓ Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

- ✓ Широко информировать об опыте образовательного учреждения в печати, средствах теле- и радиовещания, сети Internet, с целью использования имеющего опыта в других образовательных учреждениях города, региона, страны.

- ✓ Стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педколлектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование,

обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы учителя.

2.3. Методическая работа – система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды учителя, состоящая из частей:

- ✓ сотрудничество (методический совет, методические объединения, творческие группы);
- ✓ обучение;
- ✓ поле достижений;
- ✓ профессиональная деятельность;
- ✓ роль учителя.

2.4. В образовательной организации пять методических объединений (далее МО) учителей-предметников, сформированных в соответствии с «Положением о методических объединениях»:

- ✓ МО классных руководителей;
- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей естественно – научного цикла;
- ✓ МО физико – математического цикла;
- ✓ МО учителей музыки, ИЗО, ОБЖ, технологии, физической культуры.

3. Организация методической работы в школе

3.1. Структура методической работы в школе.



3.1.1. Педагогический совет.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. На педагогических советах как высшем органе методической работы школы ставятся важнейшие проблемы повышения мастерства учителей, исходя из его теснейшей связи с результатами процесса обучения и воспитания. На педсоветах заслушиваются теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты.

3.1.2. Методический совет - является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, психолог школы, библиотекарь.

Цель деятельности: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Задачи:

- ✓ диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- ✓ изучение и внедрение новых технологий в организации образовательного процесса в школе;
- ✓ создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

3.1.3. Методические объединения учителей-предметников - является основным структурным подразделением методической службы образовательной организации, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно- экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Методическое объединение учителей - предметников создается как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Методическое объединение осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- ✓ изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ✓ организация повышения квалификации учителей;
- ✓ отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;

- ✓ совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- ✓ взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- ✓ выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ✓ ознакомление с методическими разработками по предмету;
- ✓ организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

3.1.4.Творческие группы:

✓ Творческая группа педагогов создается в ОО на добровольной основе из числа педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, разрешение которой способствует улучшению качества образования и создает условия для саморазвития и самообразования педагога.

В состав творческой группы могут входить от трёх и более человек, независимо от преподаваемого предмета. Результатом работы группы является создание педагогического продукта творческой деятельности, распространяемого в педагогическом коллективе.

- ✓ Задачи деятельности творческой группы:
 - повышение творческого потенциала учителей;
 - апробация и распространение новых педагогических технологий и методик;
 - разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в обучении;

- ✓ Основные направления деятельности:
 - поиск и систематизация идей, способствующих модернизации содержания образования, определению миссии ОО и ценностных ориентации всех участников образовательного процесса;
 - проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования;
 - проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования;
 - разработка и апробация программно-методических комплексов, методик, дидактических средств и т.п. новаторского типа по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности;
 - подготовка научно-методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности;
 - инициация конференций, творческих конкурсов, мастер-классов, педагогических марафонов и т.п.;
 - приобретение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;

✓ Порядок функционирования группы.

Группа создается и прекращает свою деятельность по инициативе участников группы и по мере решения стоящих перед группой задач.

Группа имеет план работы и оформленные результаты творческого решения проблем в виде продукта творческой, индивидуальной или коллективной педагогической деятельности.

Методический и педагогический советы школы оказывают содействие в экспертизе результатов деятельности группы и продвижении передовых идей, рекомендаций и опыта.

3.1.5. Школа молодого педагога

Цель Школы молодого учителя – помочь начинающим педагогам овладеть основами педагогического мастерства.

Задачи Школы молодого учителя:

- повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов;
- распространение передового педагогического опыта.

Участниками Школы молодого учителя в обязательном порядке являются начинающие педагоги ОО, не имеющие квалификационной категории.

Участниками Школы молодого учителя на добровольной основе могут быть педагоги ОО или педагоги других ОО, имеющие I или высшую квалификационную категорию и владеющие передовыми технологиями работы.

Руководит Школой молодого учителя ОО, текущий контроль за ее работой осуществляет заместитель директора по научно-методической работе ОО.

Заседания Школы молодого учителя проводятся не реже одного раза в месяц.

Тематика заседаний определяется в соответствии с проблемами, возникающими у начинающих педагогов при подготовке и проведении уроков, организации внеклассной работы и др.

План работы Школы молодого учителя фиксируется в плане работы методической службы ОО. Итоги работы Школы молодого учителя подводятся в конце каждого учебного года.

Участники Школы молодого учителя имеют право:

- принимать участие в планировании работы Школы молодого учителя;
- вносить на рассмотрение руководителя Школы молодого учителя предложения по совершенствованию работы Школы молодого учителя.

Участники Школы молодого учителя обязаны:

- присутствовать на заседаниях Школы молодого учителя;
- проявлять активность и инициативу в пределах, определяемых руководителем Школы молодого учителя;
- своевременно предоставлять материалы о результатах своей работы в рамках деятельности Школы молодого учителя.

Для выполнения своих функций Школа молодого учителя взаимодействует с методическими объединениями и другими подразделениями ОО.

3.1.6. Педагогические мастерские

✓ Педагогические мастерские являются особой формой организации педагогической практики студентов педагогических вузов.

✓ Педагогическая мастерская создается при учителе — мастере педагогического труда. При каждом учителе-мастере может работать не более трех студентов.

✓ Целями создания мастерских являются:

- получение студентами полноценного профессионального образования;
- подготовка и начало осуществления ими индивидуальной программы профессиональной подготовки;
- овладение педагогическим мастерством в сотрудничестве с творчески работающими учителями
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей-мастеров;
- изучение опыта руководителя мастерской в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий;
- активизация совместной педвуза по подготовке учительских кадров для инновационных образовательных учреждений.

✓ Студенты, избравшие на добровольной основе данную форму прохождения педагогической практики, работают в педагогической мастерской в течение всего периода обучения в педвузе.

✓ Содержание, формы и этапы совместной деятельности в мастерской определяются планом ее работы, утверждаемым руководителем ОО и заведующими кафедрами педагогики и педагогического мастерства педвуза.

✓ План работы мастерской должен предусматривать следующие основные аспекты:

- знакомство студентов 4-х курсов с системой преподавания учителя-мастера, посещение его уроков, участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий по предмету;
- проведение студентами четвертого курса учебных занятий в тех классах, в которых преподает учитель-мастер, и написание курсовой работы по материалам изучения методической системы мастера;
- проведение студентами четвертого, пятого курса учебных занятий, внеклассных мероприятий, написание и защита курсовой, а по желанию студента и дипломной работы о системе работы учителя-мастера.

✓ Педагогические мастерские открываются по решению методического совета школы при наличии необходимых педагогических кадров и их добровольном согласии вести эту работу.

✓ Координация деятельности мастерских, научное и организационное руководство их работой осуществляется заведующим кафедрой педагогического вуза и директором ОО.

✓ Систематическая работа в качестве наставника начинающих педагогов в Школе молодого учителя может поощряться благодарностью администрации ОО.

3.2.Содержание методической работы

Содержание методической работы направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе.

3.2.1. Направления методической работы:

3.2.1.1. Аналитическая деятельность:

- ✓ изучение и анализ состояния преподавания предмета;
- ✓ выявление профессиональных запросов педагогов, а также затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

3.2.1.2 Информационная деятельность:

- ✓ изучение нормативной и методической документации с целью ознакомления педагогов с новыми направлениями в развитии общего (специального) образования детей;

- ✓ ознакомление педагогов с анализом состояния преподавания предмета или группы предметов по итогам внутришкольного контроля;

- ✓ ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях;

3.2.1.3. Организационно-методическая деятельность:

- ✓ отбор содержания и составление учебных (рабочих) программ по предметам с учётом вариативности; анализ авторских программ и методик учителей;

- ✓ выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;

- ✓ разработка системы промежуточной аттестации обучающихся (тематическая, зачётная и т.д.);

- ✓ совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;

- ✓ организация взаимопосещения уроков с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; проведение открытых уроков по определённой тематике с последующим самоанализом;

- ✓ организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении;

- ✓ отчёты о профессиональном самообразовании учителей, о работе на курсах повышения квалификации;

3.2.1.4. Научно-исследовательская деятельность:

- ✓ изучение и освоение методологии ведения опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы;

- ✓ участие в экспериментах и научных исследованиях по важнейшим проблемам по своему предмету, проблемам педагогики в тесной связи с задачами повышения качества преподавания учебных предметов;

3.2.2. Содержание методической работы

- ✓ Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ✓ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах.
- ✓ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
- ✓ Разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания.
- ✓ Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы.
- ✓ Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
- ✓ Система демонстрации результатов труда учителя.

3.3.Формы организации методической работы

3.3.1. Формы методической работы

Коллективные:

- ✓ методические семинары;
- ✓ методические недели;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ педагогические чтения;
- ✓ методические выставки;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ школа педагогического мастерства.

Групповые:

- ✓ взаимопосещение уроков;
- ✓ мастер классы;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ практикумы;
- ✓ «круглый стол»;
- ✓ методический диалог.

Индивидуальные:

- ✓ собеседование;
- ✓ самоанализ;
- ✓ консультации;
- ✓ самообразование;
- ✓ курсовая переподготовка
- ✓ наставничество;
- ✓ творческие отчеты.

3.3.2. Формы занятий, позволяющие повысить уровень квалификации, результативности, профессиональной культуры учителя:

- ✓ теоретические семинары (лекции, доклады, сообщения);

- ✓ семинары - практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, внеклассных мероприятиях, внеурочной, внешкольной деятельности);
- ✓ диспуты, дискуссии (“круглый стол”, диалог - спор, консилиум, конференция);
- ✓ различные игры по технологии развивающейся кооперации (“деловая игра”, “мозговой штурм”, “ролевая игра”, урок-панорама, урок-аукцион);
- ✓ обсуждение достижений педагогов - новаторов, методик, технологий, открытий психолого-педагогической науки;
- ✓ обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий;
- ✓ обсуждение, оценка, утверждение программ, спецкурсов, факультативов, новых программ Министерства образования РФ, учебно-методических комплексов;
- ✓ обсуждение результатов контрольных работ по линии администрации, ШМО, материала для “среза знаний”;
- ✓ выставки (методические, творчества учителей и учащихся), отчеты по самообразованию, итогам аттестации (доклады, рефераты, сценарии мероприятий, разработки уроков, демонстрация изготовленных руками учителей и учащихся дидактических и наглядных пособий, продуктов творчества детей: сочинений, проектов, рисунков, поделок);
- ✓ обсуждение передового опыта учителей и рекомендации к его распространению и внедрению;
- ✓ педагогические конференции.

3.3.3. Циклограмма методической работы:

- ✓ тематические педагогические советы (3 раза в год);
- ✓ заседания методического совета (1 раз в четверть);
- ✓ заседания методических объединений (1 раз в четверть);
- ✓ методические дни (1 раз в четверть);
- ✓ неделя педагогического мастерства (1 раз в год);
- ✓ творческие отчеты школьных методических объединений (1 раз в год);
- ✓ Школа молодого учителя (1 раз в месяц);
- ✓ методические выставки (1 раз в год);
- ✓ Научно-практическая конференция (1 раз в год);
- ✓ аттестация учителей (не менее 1 раза в 5 лет).
- ✓ Курсовая подготовка 1 раз в три года.

4. Участники методической работы

4.1 Основными участниками методической работы являются:

- ✓ учителя;
- ✓ классные руководители;
- ✓ руководители методических объединений учителей-предметников
- ✓ библиотекарь;
- ✓ психолог;
- ✓ администрация школы.

4.2. Компетенция участников методической работы

4.2.1. Учителя и классные руководители:

- ✓ участвуют в работе методических объединений учителей-предметников;
- ✓ обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;
- ✓ участвуют в выборах руководителей методического объединения;
- ✓ разрабатывают методические программы, технологии, приемы и способы работы с учащимися;
- ✓ работают по собственным методикам, технологиям, программам (если таковые обсуждены на методических объединениях учителей-предметников и допущены к использованию решением Педагогического совета школы);
- ✓ участвуют в методической работе школы, района, области.

4.2.2. Руководители методических объединений учителей-предметников:

- ✓ организуют, планируют деятельность методических объединений учителей-предметников;
- ✓ обеспечивают эффективную работу участников методической работы в период занятий, дают поручения, распределяют обязанности и функции среди участников методической деятельности;
- ✓ руководят разработкой методических идей, методик, программ, технологий и ведут консультативную работу с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания;
- ✓ готовят методические рекомендации для педагогов школы;
- ✓ анализируют деятельность методических объединений учителей-предметников, готовят проекты решений для методических советов и педсоветов;
- ✓ организуют деятельность по обобщению педагогического опыта работы своих коллег и достижений педагогической науки.

4.2.3. Администрация школы:

- ✓ формирует план методической работы;
- ✓ разрабатывает вместе с участниками методических объединений учителей-предметников задания и методические материалы;
- ✓ определяет порядок работы всех форм методической работы;
- ✓ координирует деятельность различных методических объединений и методических мероприятий;
- ✓ контролирует эффективность деятельности методических объединений;
- ✓ проводит аналитические исследования деятельности методических объединений учителей-предметников;
- ✓ стимулирует работу лучших педагогов и педагогического коллектива в целом.

4.3. Обязанности участников методической работы

4.3.1. Учителя и классные руководители обязаны:

- ✓ проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия;

- ✓ систематически посещать занятия методических объединений учителей-предметников;

- ✓ анализировать и обобщать собственный опыт работы и педагогические достижения и способы обучения;

- ✓ оказывать содействие в подготовке методически мероприятий, семинаров, конференций, конкурсов, совещаний;

- ✓ пополнять информационно-методический банк данных;

- ✓ проходить курсовую подготовку один раз в три года;

- ✓ оформлять Портфолио.

4.3.2. Руководители методических объединений обязаны:

- ✓ стимулировать самообразование педагогов;

- ✓ организовывать деятельность педагогов в различных формах: индивидуальных, групповых и т.д.;

- ✓ разрабатывать планы работы и графики проведения открытых уроков участников методических объединений учителей-предметников, проблемных групп;

- ✓ анализировать деятельность методической работы методических объединений учителей-предметников, проблемных групп;

- ✓ проводить экспертизу внедрения и реализации различных методических идей, новшеств, методик, технологий, программ обучения;

- ✓ обобщать опыт работы педагогов школы.

- ✓ вести документацию ШМО.

4.3.3. Администрация обязана:

- ✓ создавать благоприятные условия для работы методических объединений учителей-предметников, обеспечивая их работу необходимым для этого учебно-методическим комплексом;

- ✓ оказывать всестороннюю помощь руководителям методических объединений учителей- предметников;

- ✓ содействовать тиражированию учебно-методических материалов для организации деятельности методических объединений учителей-предметников.

5. Документация методической работы

5.1. Методическая работа оформляется (фиксируется) документально в форме:

- ✓ протоколов заседаний методических советов;

- ✓ планов работы методических объединений;

- ✓ конспектов и разработок лучших методических мероприятий школы;

- ✓ письменных материалов (отражающих деятельность учителя, по анализу и самоанализу педагогической деятельности);

- ✓ аналитических справок по вопросу уровня обученности учащихся (с графиками и диаграммами);

- ✓ текстов докладов, сообщений;

- ✓ обобщенных материалов о системе работы педагогов школы;

- ✓ дипломов, наград (являющихся общественным признанием результативности работы отдельных педагогов, учащихся, методических объединений учителей-предметников, проблемных групп и т.д.).
- ✓ банка данных по кадрам.

6. Результативность методической работы

6.1. Предполагаемый результат методической работы:

- ✓ Создание в школе обстановки комфортности, доброты толерантности, уважения к каждому ученику, родителю, учителю.
- ✓ Наличие у педагогов удовлетворенности собственной деятельностью.
- ✓ Овладение современными методами обучения и воспитания.
- ✓ Создание ситуации успеха для каждого участника образовательной деятельности.
- ✓ Высокий уровень профессиональной культуры в системе методической работы, мобильное распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Постоянное внимание администрации школы к деятельности учителей, эффективная система стимулирования педагогической деятельности в школе.
- ✓ Качественно организованная система повышения квалификации педагогических кадров.
- ✓ Создание эффективной системы преемственных связей на всех уровнях обучения в школе, возрастных звеньев, педагогического мастерства, приоритетных направлений в школе, здоровьесберегающих отношений.

6.2. Показатели результативности методической работы

- ✓ Уровень квалификации педагогов в школе.
- ✓ Профессиональная компетентность молодых учителей и уровень освоения ими учительской профессии.
- ✓ Рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними школой.
- ✓ Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- ✓ Качество методического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Освоение педагогами школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой и отраженных в Программе развития.
- ✓ Способность учителей к профессиональному самообразованию и саморазвитию на протяжении всего периода работы в школе.
- ✓ Участие педагогов в инновационной экспериментальной деятельности.
- ✓ Обобщение и распространение педагогического опыта.

7. Контроль за методической работой

7.1. Контроль за методической работой осуществляется директором школы, его заместителями методической (учебно-воспитательной) работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля.

8. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

8.1. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено.

8.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора школы.