

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024г	Заместитель директора по ВР _____ /Кожушная Н.А./ 30.08.2024г	Директор МБОУ СОШ №20 _____ О.С.Химчук Приказ № 390-од 30.08.2024г

ПРОГРАММА

**по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних
для учащихся 1 – 11 классов
на 2024-2025 учебный год**

Социальный педагог: Турсунова М.В.

Содержание	Стр.
Паспорт программы.....	3
1. Основные положения Программы. Пояснительная записка.....	5
2. Общая характеристика содержания работы.....	8
2.1. Основные аспекты программы.....	8
2.2. Структура программы.....	10
3. План мероприятий по реализации программы.....	14
4. Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	15
5. Тематика лекций для родителей.....	16

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1 – 11 классов на 2024-2025 учебный год
2	Цель программы	Пормирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
3	Основные задачи программы	1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. 2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних. 3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних. 4. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников. 5. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье. 6. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
4	Автор программы	Турсунова М.В., социальный педагог МБОУ СОШ№20 города Крымска
5	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ СОШ № 20 города Крымска муниципального образования Крымский район
6	Адрес, телефон	г.Крымск, ул. Привокзальная,16 тел. 8 (86131) 5-38-66
7	Ф.И.О. руководителя организации	Химчук Оксана Сергеевна
8	Срок действия программы	Программа «Мастерок» разработана на 14 дней
9	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	1. Снижение количества правонарушений среди обучающихся; 2. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета; 3. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; 4. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; 5. Развитие познавательных интересов обучающихся, их

		полезной занятости во внеурочное время; 6. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ; 7. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде; 8. Формирование здорового образа жизни обучающихся. 9. Организационные и методические меры.
--	--	---

1. Основные положения Программы

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

В соответствии с требованиями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее по тексту – Закон №120-ФЗ), проводится реализация деятельности образовательных

организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, осуществлять присмотр и уход за обучающимися, также является частью деятельности по формированию законопослушного поведения участников образовательных отношений.

Школа является одним из главных институтов социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство).

2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении***, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в

обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

2. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, пропустившего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные пропуски. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда пропуски занятий носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, спортсмены и др.), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

-беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;

- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- ««классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы». На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ОПДН органов внутренних дел. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми.

Наиболее трудной и важной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3 Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),
- 4 Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	<i>Сроки проведения</i>
1-4 класс			
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»			
1.	Документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Законы жизни школьного коллектива.	1	декабрь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	февраль
4.	Безопасный Интернет	1	апрель
5-7 класс			
2 МОДУЛЬ: «Я и они»			
1	Права и обязанности школьника.	1	сентябрь
2	Правовая грамотность.	1	октябрь
3	Что такое порядочность.	1	январь
4	Компьютерное зазеркалье.	1	февраль
5	Ты не прав, если ты не знаешь своих прав	1	март
8-9 класс			

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	<i>Сроки проведения</i>
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»			
1	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2	Навыки самообладания при общении с людьми.	1	ноябрь
3	Правила Устава школы. Ответственность школьника.	1	декабрь
4	Здоровые привычки – здоровый образ жизни	1	март
5	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	апрель
4 МОДУЛЬ: 10-11 класс			
«Мой нравственный выбор»			
1.	Подросток и Закон.	1	октябрь
2.	Эмоции и поступки	1	декабрь
3.	Чужой беды не бывает.	1	январь
4.	Правонарушение как результат вредных привычек.	1	март
5.	Последствия жизни без правил	1	апрель

3. План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний.	апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН
5.	Организация и проведение «Дня здоровья».	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, учителя физической культуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь-Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества.	Во время месячников, дней	Классные руководители, заместитель

		профилактики	директора по ВР, социальный педагог
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении.	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
9.	Участие в спортивных соревнованиях.	По плану	Учитель физ. культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта.	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН.
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, учитель ИЗО

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы с обучающимися:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Лекторий

4. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- быть законопослушным, активным гражданином;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

5. Тематика лекций для родителей

1. Как привить ребенку хорошие манеры и научить культуре поведения. Л (1 класс)
2. Личный пример родителей как главный метод воспитания. (2 класс)
3. Семья – это маленькое государство. (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении несовершеннолетних. (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как манера общения родителей и привычные сценарии поведения в семье влияют на установки детей. (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Права подростка– обязанности родителей(10 класс)
11. Подросток и закон. Правонарушение и преступление - в чем разница? (11 класс)