

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу « Основы религиозных культур и светской этики» модуль« Основы православной культуры» для 4 класса составлена на основе примерной рабочей программы начального общего образования « Основы религиозных культур и светской этики» Москва, 2021 в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); основной образовательной и воспитательной программы МБОУ СОШ №20, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования.

Л.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Основы православной культуры» в 4 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе работы по курсу«Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе

1. Гражданское воспитание;

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
 - развитие -эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к религиозному искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);**
- мировоззренческие представления соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы и общества, взаимосвязях человека с природной средой, о роли духовного совершенствования в познании этих закономерностей;
 - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности.
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**
- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - развитие интереса к практическому изучению профессий духовного направления и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .
- 8. Экологическое воспитание.**
- развитие экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,
 - развитие понимания природы, как источника вдохновения, творчества и созидания

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
 - проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
 - выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты изучения курса. Модуль « Основы православной культуры» :

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы

России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

•выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<i>Россия – наша Родина</i>	1	- осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу; - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика; - знать государственную символику; - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»; - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»; - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию. Личностные результаты: - осознание себя гражданином России; - испытание чувства гордости за свою Родину, народ; - знание государственной символики; - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому	1,2,3,4,5,6,7,8

			наследию других народов; - усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры».	
2	<i>Культура и религия</i>	1	- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. Личностные результаты: - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.	1,2,3,4,5,6,7,8
3	<i>Человек и Бог в Православии</i>	1	- проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека; - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму; - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества. Личностные результаты: - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».	1,2,3,4,5,6,7,8
4	<i>Православная молитва</i>	1	- проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету; - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые; - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом); - уметь раскрыть авторский замысел картины	1,2,3,4,5,6,7,8

			(художественного произведения), с выделением основной мысли. Личностные результаты: -стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; -стремление к развитию эмоциональной отзывчивости; -стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий; - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.	
5	<i>Библия и Евангелие</i>	1	- иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане; - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты. Личностные результаты: - стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков; - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий; - умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.	1,2,3,4,5,6,7,8
6	<i>Проповедь Христа</i>	1	- овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»; - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. Личностные результаты:	1,2,3,4,5,6,7,8

			- умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме; - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа. - умение выделения значимой и существенной информации в тексте; - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.	
7	<i>Христос и Его крест</i>	1	- знать основные события земной жизни Иисуса Христа; - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;- уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Личностные результаты: - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;- стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития; - закрепление правил работы в парах, группах.	1,2,3,4,5,6,7,8
8	<i>Христианская семья</i>	1	- иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях; - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;- уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;- иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика. Личностные результаты: - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи;- осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям;- умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми;- стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.	1,2,3,4,5,6,7,8
9	<i>Православное учение о человеке</i>	1	- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;- иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;- уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме. Личностные результаты: - стремление к	1,2,3,4,5,6,7,8

			пониманию смысла православного учения о человеке;- умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.	
10	<i>Совесть и раскаяние</i>	1	- иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно; - развивать готовность слушать и слышать собеседника. Личностные результаты: - осознание собственных неблагоприятных поступков;- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;- развитие готовности слушать и слышать собеседника; - умение объяснить выражение «совесть грызёт».	1,2,3,4,5,6,7,8
11	<i>Заповеди</i>	1	- уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;- иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;- уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение. Личностные результаты: - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; -стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.	1,2,3,4,5,6,7,8
12	<i>Милосердие и сострадание</i>	1	- понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;- иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;- стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;- проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях. Личностные результаты: - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие;- стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;- проявление гуманизма ко всему живому; - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.	1,2,3,4,5,6,7,8
13	<i>Золотое правило этики</i>	1	- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни; - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности; - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;- стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;- стремиться	1,2,3,4,5,6,7,8

			к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности. Личностные результаты: - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности;- стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение;- стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми; - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их.	
14	Храм	1	- уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;- иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;- уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме; Личностные результаты: - стремление уважительно и корректно вести себя в храме; - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме.	1,2,3,4,5,6,7,8
15	Икона	1	- усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»; - стремиться к осмыслению нового материала; - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. Личностные результаты: - умение отличать иконы от картин; - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам;- стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.	1,2,3,4,5,6,7,8
16	Творческая работа (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Со-весть и рас-каяние», «Милосердие и сострада-ние», «Как я понимаю зо-лотоеправи-ло	1	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности;- искать пути и средства её осуществления; -составлять план действий по написанию творческой работы;- сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные результаты: - определение темы для индивидуальной творческой работы; - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.	1,2,3,4,5,6,7,8

	ЭТИКИ».			
17	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православ-ную культуру как...», «Соотноше-ние понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть право-славного поведения для меня со-стоит в сле-дующем...».	1	- учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта;- понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации. Личностные результаты: - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта;- умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму.- умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.	1,2,3,4,5,6,7,8
18	Как христианство пришло на Русь	1	- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород; - принимать участие в ведении группового диалога;- уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме; Личностные результаты: - умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»;- умение вести диалог с одноклассниками;- запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введенных на уроке.	1,2,3,4,5,6,7,8
19	Подвиг	1	- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;- понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;- понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;- иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник; - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки. Личностные результаты: - понимание ценности каждой человеческой жизни; - желание совершения добрых дел;- стремление к	1,2,3,4,5,6,7,8

			правильному личностному выбору;- стремление к личной ответственности за свои поступки.	
20	<i>Заповеди блаженств</i>	1	- иметь представление о заповедях блаженств;- иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедливо злословить;-уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций; - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока; - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала; Личностные результаты: - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств; - умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»; - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;- стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока - первоначальное приобретение навыка смыслового чтения изучаемого материала.	1,2,3,4,5,6,7,8
21	<i>Зачем творить добро?</i>	1	- иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;- иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;- проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие; - иметь представление об опорном конспекте;- приобретать навыки работы с опорным конспектом. Личностные результаты: - формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих;- формирование умения работы с опорным конспектом;- приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.	1,2,3,4,5,6,7,8
22	<i>Чудо в жизни христианина</i>	1	- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде; - понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»; - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе); - стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком; - осознавать	1,2,3,4,5,6,7,8

			значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие. Личностные результаты: - стремление к бережному отношению ко всему живому; - умение выстраивать дружеские отношения;- стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.	
23	Православие о Божием суде	1	- уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»; - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки;- уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;- уметь составить план урока с опорой на учебный материал. Личностные результаты: - понимание личной ответственности за совершаемые поступки;- умение составить план урока с опорой на учебный материал; - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.	1,2,3,4,5,6,7,8
24	Таинство Причастия (Евхаристия)	1	- понимать суть православных таинств; - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;- стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - составлять сложный план по учебному тексту. Личностные результаты: - понимание сути православных таинств; - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания; - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»; - умение составления сложного плана по учебному тексту.	1,2,3,4,5,6,7,8
25	Монастырь	1	- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение; - составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника; - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи; - развивать эмоциональную отзывчивость. Личностные результаты: - умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия;-	1,2,3,4,5,6,7,8

			формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму; - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;- правильное осознание понятия «свобода выбора»; - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.	
26	Отношение христианина к природе	1	- иметь представления о терминах и понятиях:личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;- осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе; - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. Личностные результаты: - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к животным и растениям; - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога;- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.	1,2,3,4,5,6,7,8
27	Пасха	1	- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;- стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;- овладевать приёмами монологической и диалогической речи; - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Личностные результаты: - стремление к осознанию сути православных праздников;- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - овладение приёмами монологической и диалогической речи; - умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.	1,2,3,4,5,6,7,8
28	Защита Отечества	1	- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;- проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»; - брать на себя личную	1,2,3,4,5,6,7,8

			ответственность за содеянные поступки. Личностные результаты: - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.	
29	<i>Христианин в труде</i>	1	- осознавать значимость труда в жизни человека и общества. - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - проявлять уважительное отношение к чужому труду; - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива; - овладевать навыками самообслуживающего труда. Личностные результаты: - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества; - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду; - уважительное отношение к чужому труду; - стремление к овладению основами самообслуживающего труда.	1,2,3,4,5,6,7,8
30	<i>Любовь и уважение к Отечеству</i>	1	- испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - понимать мотивацию собственных поступков; Личностные результаты: - осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - умение объяснить мотивацию собственных поступков.	1,2,3,4,5,6,7,8
31	<i>Подготовка творческих работ</i> (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».	1	- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»; - составить план выполнения творческой работы; - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами; - уметь оценить результаты деятельности; - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности. Личностные результаты: - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами; - оценка результатов деятельности; - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8
32	<i>Выступление обучающихся с творческими работами</i>	1	- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;	1,2,3,4,5,6,7,8

			- уметь уважительно относиться к чужому мнению;- определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других; Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;- умение уважительно относиться к чужому мнению;- стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.	
33	Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»).	1	- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;- стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность;- определять наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок. Личностные результаты: - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата; - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность; - умение корректировать проектную деятельность.	1,2,3,4,5,6,7,8
34	Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;- перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;- признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение; уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела. Личностные результаты: - дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;- понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов;- стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела,	1,2,3,4,5,6,7,8

			договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды.	
--	--	--	---	--

Правовые и нормативные основы разработки предмета ОРКСЭ

- Закон «Об образовании» (2007 г.), устанавливающий приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжения Председателя Правительства РФ (11.09.09)
- ФГОС начального общего образования
- Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начальной и основной школ.

Учебно- практическое и технические средства обучения.

- 1.Демонстрационные образцы.
- 2.Мультимедийное оборудование.
- 3. Документ камера.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 20
 от .27 08. 2021 года № 1
 _____ Подбельных Г.И.
 подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Лукьянченко М.В.
 подпись ФИО
 28 августа 2021 года