

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №20 за 2023-2024 учебный год

Задача самоанализа – предоставление объективной информации о жизнедеятельности школы.

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность школы.

Направления самоанализа - *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (динамика личностного развития школьников каждого класса), *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* (общешкольные дела, профориентация, внеурочная деятельность и дополнительное образование, работа с родителями)

В 2023-2024 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы и в социальных сетях («ВКонтакте», «Сферум», телеграмм-канал) публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим обозначен ряд задач, которые решались в 2023-2024 учебном году:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) обеспечивать условия для безопасного времяпрепровождения обучающихся, организовывать профилактическую работу, направленную на формирование осознанного стремления школьников к здоровому образу жизни;
- 12) развивать экологическое пространство школьников;
- 13) поддерживать взаимодействие с социальными партнерами.

Анализируя проделанную работу, в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены, о чем свидетельствуют представленные ниже результаты.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023- 2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Общешкольные дела
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями

- Учебная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2021 – 2022 уч. год	38%	27%	30%	5%
2022-2023 уч.год	28%	20%	47%	5%
2023-2024 уч.год	28%	20%	52%	0%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- трудолюбие;
- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.
- В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов.
- **Всего: 458 учащихся.**

Результаты диагностики

уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.

Всего в исследовании приняло участие 187 обучающихся начальной школы, из них:

- 29% учащихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 23% учащихся имеют хороший уровень воспитанности;
- 53% учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- 0% низкий уровень;

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют хороший и средний уровень воспитанности.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.

Всего в исследовании приняло участие 271 учащихся среднего и старшего звена, из них:

- 27% учащихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 18% учащихся имеют хороший уровень воспитанности;
- 48% учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- 0% имеют низкий уровень;

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	458	100%
Высокий уровень	114	25%
Выше среднего уровня	94	20%
Средний уровень	250	55%
Низкий уровень	0	0%

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 25% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 55% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 0% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2024 уч.году выросли показатели среднего уровня воспитанности и снизились показатели низкого уровня как в среднем, так и в старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

2) На основе изучения документации классных руководителей, педагога-психолога.

Из отчетов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5-7 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 44%-высокий уровень, 56%- средний уровень, 0% низкий уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, %- низкий.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах

Обучающиеся	количество	высокий	средний	низкий
1-11 классы	458 уч. (100%)	343 уч.(75%)	115 уч. (25%)	0
педагоги	23 чел. (100%)	21 чел.(93%)	2 чел. (7%)	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

-у 75% 343 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;

-у 25% (115 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 21 чел. (93%), на среднем уровне – 2 чел. (7%), предпочитаемые условия – урегулированное питание учителей.

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 6 - 9 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Анкетирование по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Модули/оценка уровня	Высокий	хороший	средний	Ниже среднего
Основные школьные дела	100%			
Классное руководство	95%	5%		
Урочная деятельность	40%	40%	15%	5%
Внеурочная деятельность	48%	46%	6%	
Взаимодействие с родителями	80%	10%	34%	3%
Самоуправление	30%	33%	10%	8%
Профилактика, безопасность	80%	19%	1%	
Внешкольные мероприятия	54%	36%	10%	0%
Профориентация	64%	22%	14%	
Социальное партнерство	81%	18%	1%	
Предметно-пространственная среда	45%	25%	30%	0%
Детские общественные объединения	20%	20%	60%	0%

Результаты анкетирования по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, в котором приняли участие директор, заместители директора, педагоги, представители ученического самоуправления, родители, показали следующие результаты: 100 % респондентов отмечают высокий уровень (ВУ) организации и проведения общешкольных дел, 95% - ВУ организации классного руководства, 80% - ВУ организации работы с родителями, 80% - ВУ в профилактике и безопасности, 81% -ВУ в организации с

соцпартнерами, 64% - организации профориентации. На хорошем уровне находится организация и проведение школьных уроков, внеурочной деятельности. Ниже всего результаты в ученическом самоуправлении и в детских общественных объединениях.. Следует активизировать работу по повышению качества организации работы детских общественных объединений и работу по школьному самоуправлению, т.е. ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Выводы:

Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большему количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

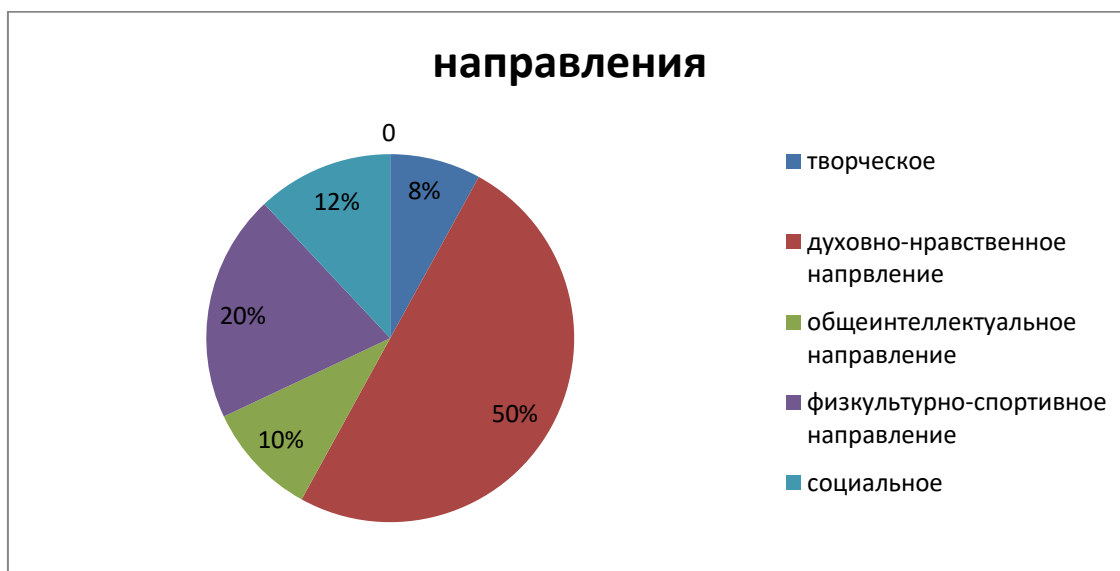
Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05. Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в школе функционирует 21 курс внеурочной деятельности , 3 кружка (настольный теннис, шахматы и подвижные игры) дополнительного образования и 5 программ допобразования (на платной основе).

- 9 курсов внеурочной деятельности в начальной школе и 15 – с 5 по 11 класс.



В систему внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ СОШ № 20 вовлечено 456 обучающихся, что составляет 100 %, из них: каждый ученик более трех раз в неделю посещает внеурочные занятия; 248 человек посещают более четырех занятий внеурочной и дополнительной деятельности.

Занятия по внеурочной и дополнительной деятельности проводятся регулярно в соответствии с графиком работы и графиком работы спортивного зала.

Все программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям к программам внеурочной деятельности, они содержат следующие структурные элементы: титульный лист, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, материально-технические условия реализации программы внеурочной деятельности.

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Классные руководители ведут мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью и получающих дополнительное образование. В данном мониторинге отражены занятия обучающихся за пределами образовательного учреждения, на базах других центров дополнительного образования. По сравнению с прошлым годом количество обучающихся системно занятых во внеурочное время в школе выросло на 33 %.

	Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся, занятых во внеурочное время (и в школе и вне школы)	Количество учащихся, занятых во внеурочное время в школе	Количество учащихся, занятых во внеурочное время вне школы	Количество учащихся, <u>не занятых</u> внеурочной деятельностью
2021/22	454	454 (100%)	454 (три и более занятий 167 чел)	102	0
2022/23	462	462 (100%)	462 (три и более	116	0

			занятий 328 чел		
2023/24	464	464(100%)	464 (три и более занятий)	120	0

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности, занятость и учёт посещаемости можно сказать, что через внутришкольную систему дополнительного образования раскрываются направления:

- духовно- нравственное на 50 %
- общеинтеллектуальное - 10 %
- социальное - 12 %
- творческое - 8%
- спортивно- оздоровительное - 20 %

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии «Классный театр».
3. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Классный театр», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 23 родителя;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 80% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями. 96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Изучение удовлетворённости родителей работой школы в 2023-2024 учебном году

В анкетировании приняли участие – 410 родителей/ законных представителей детей 1-11-х классов.

№ п/ п	Критерии оценивания	%			Общий показател ь
		удовлетворённости			
		1- 4кл.	5-9 кл.	10-11кл.	
Обеспеченность и благоустройство ОО					
1.	Обеспеченность школы учебниками	95%	96%	100%	95,2%
2.	Санитарно-гигиенические условия	96%	97%	100%	
3.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	95%	96%	100%	
4.	Благоустройство школьной территории	75%	66%	72%	
5.	Организация школьного питания	100%	82%	90%	
6.	Безопасность пребывания	50%	45%	45%	
7.	Организация отдыха, оздоровления	84%	81%	100%	
Общий показатель:		96%	93%	98%	
Оценка качества образования					
1.	Соответствие преподавания предметов требованиям времени	100%	85%	92%	92,0%
2.	Положительный характер взаимоотношений с учителями	94%	87%	94%	
3.	Положительный характер взаимоотношений между обучающимися	90%	82%	98%	
4.	Допустимый уровень учебной нагрузки	81%	83%	90%	
5.	Удовлетворённость качеством образования	98%	81%	90%	
6.	Удовлетворённость возможностью получения информации	90%	86%	100%	
7.	Удовлетворённость принятыми администрацией решениями	95%	92%	96%	
8.	Удовлетворённость компетентность ю работников школы	97%	93%	96%	
Общий показатель:		94%	88%	98%	
ИТОГО:					94,0%

Выводы: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами

показал, что большинство родителей – 70,2% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 92,0% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы – 94%. Безопасность пребывания – 48%, это связано с тем, что ограждение части территории было снято, так как на территории школы возводился спортзал и ведется капитальный ремонт (как самой школы, так и ее территории),.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

