

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №10**



Рассмотрена на заседании методического совета протокол №1 от 25.08.2018г.	Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 25.08.2018г.	Утверждена Директор МБОУ лицей №10 Тумко О.А. Приказ № 194 от 30.08.2018г.
---	--	---

**Основная образовательная программа
среднего общего образования (10-11 классы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей № 10
на 2018-2019 учебный год**

г. Батайск
2018 год

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
 - 2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
 - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план среднего общего образования.
 - 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования
 - 3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
 - 3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
 - 3.2.5. Система показателей деятельности школы.
 - 3.2.6. Управление реализацией ООП ООО.
 - 3.2.7. Список литературы
 - 3.2.8. Используемые понятия

Приложения:

1. Программы учебных предметов, курсов на 2018-2019 уч. год (электронный вариант).
2. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 уч. год
3. План ФХ деятельности школы.
4. Сведения о педагогических кадрах, реализующих ООП СОО
5. План профориентационной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ лицей №10 (далее ООП СОО) - это нормативно-управленческий документ, определяющий объем и содержание среднего общего образования (учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ООП СОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная цель ООП: создание условий и инновационных механизмов модернизации воспитательно-образовательного пространства школы как институтов социального развития, способствующего воспитанию и развитию всех участников образовательного процесса.

Основные задачи ООП:

- обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- поддержка и сопровождение инноваций педагогов школы, повышение профессиональной культуры и компетентности педагогических и управленческих кадров;
- повышение воспитательного потенциала школы, создание пространства событийной общности (диалогичности), рефлексизирующего сознания (развитие рефлексивной культуры школьников) субъектной активности учащихся (самостоятельности, ответственности, самооценки);
- создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся, в свете традиций национального семейного воспитания;
- развитие школьной инфраструктуры.

Функции ООП:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Принципы проектирования образовательной программы

Принцип актуальности – образовательная программа актуальна, если её составляющие направлены на решение значимой для школы проблемы, т.е. если выбор и определение в области концептуальной части программы обоснованы и связаны с эффективностью деятельности школы, а не определяются какими-то малозначимыми факторами.

Принцип преемственности – всякое новшество внедряется в уже действующую педагогическую систему, построенную по определенному принципу. Кроме того, в педагогическом коллективе складываются свои нормы, правила, представления, традиции, ломка которых очень болезненна. Принцип преемственности устанавливает требование эволюционности, а не революционности при проведении изменений в школе.

Принцип системности – реализуемая программа (проект), независимо от её масштаба, во-первых, обеспечивала органичное включение новаций в образовательную систему школы и не вызывала в ней деструктивных напряжений, во-вторых, обеспечивала полноту и согласованность действий, необходимых для получения желаемого результата. Любое внедряемое новшество было так включено в образовательную систему школы, чтобы она как целое улучшала, а не ухудшала свои характеристики.

Принцип ресурсной обеспеченности – конечная цель нововведения не может быть достигнута, если школа не располагает необходимыми для этого финансовыми и материально-техническими ресурсами, и если участники проекта не обладают необходимой для его реализации компетенцией.

Принцип контролируемости – для того, чтобы своевременно выявлять различные угрозы эффективности, возникающие в ходе реализации проекта, и принимать необходимые для минимизации их негативного влияния меры, реализация программы должна иметь специальную систему контроля и регулирования хода работ. Для этого необходимо определить промежуточные результаты (цели), достижение или не достижение которых будет свидетельствовать о нормальном или, наоборот, ненормальном ходе реализации программы. Необходимо обеспечение соответствующей периодичности контроля и принятия решений в случае возникновения нежелательных ситуаций.

Содержательные (концептуальные ценностные) принципы.

Принцип непрерывности образования – принцип включает с одной стороны, преемственность различных ступеней общего образования, с другой – последовательность восхождения по этим ступеням.

Принцип деятельности – обучающийся, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы учебной деятельности, понимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей.

Принцип гуманизации личности и среды – уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.

Принцип дифференциации – обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого обучающегося.

Принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.

Принцип развивающего обучения – Это такое построения обучения, когда можно управлять темпами и содержанием развития по средствам организации обучающихся воздействий, такое обучение должно создать условие и предпосылки психического развития детей, которые могут отсутствовать у них с точки зрения высоких норм и требований будущей школы. Развивающее обучение есть активная форма осуществления развития ребенка.

Принцип элитарности – более углубленное изучение и освоение культурной традиции, активность и социальную ответственность в социокультурном окружении. Элитарность на уровне педагогической деятельности – это освоение современных инновационных образовательных технологий.

ООП СОО рассмотрена и принята на заседании педагогического совета, согласована с Управляющим советом школы, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет. ООП СОО предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств

всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Содержание ООП СОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Ростовской области и города Батайска.

Основаниями для формирования ООП СОО на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2017-2018 учебном году;
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

МБОУ лицей №10 осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе Лицензии серия от 18.01.2012 г. № 1980, Свидетельства о государственной аккредитации № 1738 от 17.04.2012 г.

Государственно-общественные формы управления: Управляющий совет школы, Родительский комитет, Педагогический совет.

В школе на 01.09.2018 г. обучается 1113 обучающихся, что составляет 38 классов, в 10-11 классах – 58 обучающихся (2 класса). В 10 классе – 23 обучающихся, в 11 классе – 25 обучающихся.

Обучение в средней школе ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели.

Положительными моментами в развитии школы стали:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельности в школе;
- деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной и системной.

Анализ деятельности школы выявил затруднения, проблемы, причины, которые сдерживают эффективность работы школы:

- недостаточно учитываются в процессе обучения и воспитания индивидуальные особенности детей;
- недостаточный уровень подготовки к ГИА;
- недостаточно развита система психолого-педагогической поддержки учащихся;
- недостаточный уровень мониторинга за изменениями различных сторон деятельности, в том числе и за развитием личности ребенка;
- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- дальнейшее включение лицея в процесс инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества;
- использование современных образовательных технологий в свете системно-

деятельностного и компетентностного подхода;
повышение динамики кадрового обновления в школе;

- системное использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- создание более эффективных методов подготовки к ГИА и профессиональному самоопределению старшеклассников;
- создание целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования;
- применение более эффективных механизмов в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- совершенствование умений школьников применять свои знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации;
- повышение показателей здоровья и эмоционального благополучия детей;
- усиление практической и деятельностной направленности образовательного процесса.

Образование сегодня рассматривается нами как совместная **деятельность педагогов, родителей и детей**. Поэтому единой философской составляющей в образовательном пространстве нашей школы должно стать - неперенное движение в сторону улучшения, развития каждого и всех.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Стратегическим направлением развития **среднего общего образования** должны стать такие психолого-педагогические условия, которые развивают соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также систему ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни, создадут установку, выражаемую в словах «**Я могу и буду лучшим**».

Эффективными механизмами образовательной практики для успешного развития должны стать:

- целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач, путем изменения самого языка, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделав их понятными для учеников;
- развитие у учеников системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности, с опорой на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений, ориентации на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;
- целенаправленное обучение школьников таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов для их преодоления и профилактики;
- обучение школьников методам самооценки и самоконтроля, развитие рефлексивной культуры;
- расширение спектра видов образовательной деятельности, используя задания эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера в учебном процессе и в самостоятельной внеурочной работе, способствуя развитию общей учебной культуры учащихся;
- создание в душе ученика образа «успешности и долга».

Выпускник лица:

- любит свой край и своё Отечество, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применяет полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- ориентацию педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;
- создание в душе школьника образа «поиска и самоопределения»;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, 2004г., которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

На основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов, промежуточная аттестация в МБОУ лицей №10 подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (тем) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

• **формы письменной проверки:**

• письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

• **формы устной проверки:**

• устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

• Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Промежуточный контроль проводится по предметам:

В 10 классе: русский язык, алгебра и начала анализа, литература, обществознание, история, химия, биология, информатика

В 11 классе: русский язык, алгебра и начала анализа, английский язык, обществознание, история, география, химия, физика, биология, информатика.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), для лиц с ОВЗ в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Итоговая оценка по предметам складывается из полугодических и годовых оценок по предметам за весь курс обучения по программе среднего общего образования.

Итоговая оценка по предметам фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате о среднем общем образовании, который выдается выпускнику при условии успешного прохождения ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика).

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение № 1).

2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Предметные результаты устанавливаются на базовом уровне и ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

2.2.1. Филология и иностранный язык

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;

развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Предметные результаты изучения предметной области

"Иностранный язык" должны отражать:

Иностранный язык :

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так

и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.2.2.Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в

многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2.2.3. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2.2.4. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

Физика:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для

решения практических задач;

- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Астрономия:

- 1) осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- 3) овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- 4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- 5) формирование научного мировоззрения;
- 6) формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;

2.2.5. Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от

- внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
 - 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
 - 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
 - 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - 11) знание основ обороны государства и воинской службы:
законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
 - 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2.2.6.МХК

- 1) освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- 2) овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- 3) развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- 4) воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- 5) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об

образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
-демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС СОО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

**2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию,
воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся,
здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры
обучающихся**

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 класса основаны на идее базового федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

«Алгебра и начала анализа» - 2 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

По решению образовательного учреждения обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень – 1 час в неделю в 10-11 классах. В 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (4 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» -1 час, «Химия» -1 час, «Физика» - 2 часа вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание» изучается в инвариантной части учебного плана -2 часа в неделю.

В целях проведения универсального профильного обучения по запросу родителей и обучающихся 10-го класса добавлено 1 час учебного предмета «Алгебра и начала анализа», 2 час учебного предмета «Информатика», 1 час учебного предмета «Русский язык» из школьного компонента. Для обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования предлагается работа по индивидуальному образовательному маршруту по предметам : математика, физика, информатика, русский язык.

В целях продолжения профильного обучения информационно –математического и спортивно-оборонного направления по запросу родителей и обучающихся 11-го класса добавлено 1 час учебного предмета «Алгебра и начала анализа», 2 час учебного предмета «Информатика», 1 час учебного предмета «Русский язык» из школьного компонента, 1 час физической культуры, 2 часа «Начальная военная подготовка»

Таким образом, учебный план 10-11 класса включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют другие учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые дополняют набор учебных предметов федерального компонента «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю.

Федеральный инвариант полностью исполнен. Федеральный вариатив наполнен полностью.

Формы промежуточной аттестации

На основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов, промежуточная аттестация в МБОУлицей №10 подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверную и полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты с наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

С целью контроля качества обученности и реализации ФГОС в **начальных классах** предусмотрена промежуточная аттестация. Она проводится в середине апреля в письменной форме в виде комплексных тестовых работ для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов. Ее результаты показывают усвоение знаний по предметам математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир, а также отслеживание сформированности УУД.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (Приложение № 5).

В школе работает 61 педагогов, из них 1 совместитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования. Административные функции выполняют директор школы, 4 заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части, заместитель директора по безопасности. 5 учителей награждены Грамотой министерства образования РФ, 1 Заслуженный учитель РФ, 1 Отличник народного просвещения, 7 учителя отмечены Нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ», 11 учителей награждены Благодарственным письмом МО РО.

В 10-11 классах работают 17 педагогов, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог.

Условия труда	штатные	20 чел.	100 %
	совместители	0 чел.	0 %
Уровень образования	высшее	19 чел.	95%
	среднее специальное	1 чел.	5%
Педагогический стаж	до 5 лет	1	5%
	от 5 до 10 лет	3	15%
	от 10 до 20 лет	5	25 %
	свыше 20 лет	10	50 %
Квалификационная категория	высшая	14	70 %
	первая	5	30%
	без категории	0	0

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники проходят курсы повышения квалификации 1 раз в три года.

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в

учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый для учреждения.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала учреждения и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- фонд оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления школы.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основ 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база основной школы составляет: спортивный зал, спортивная площадка, 3 компьютерных класса, 23 мультимедийных кабинетов, кабинет технологии для девочек, 2 мастерские для мальчиков: столярная и слесарная, 16 предметных кабинетов, кабинет физики, химии, биологии, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, музей, актовый зал. Библиотека, читальный зал оснащены медиатекой. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, мебелью, оснащены презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. 1 кабинет оборудован для занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В школе имеется столовая и буфет, медицинский и прививочный кабинеты. В школе имеется методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, учебная часть.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда города;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением

традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

Список учебников для 10-х классов

Учебник	Автор	Год издания	Издательство
Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи (10-11кл)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М	2014	Просвещение
Литература ч 1,2	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый /профильный уровни)	2012-2013	Русское слово
Английский язык 10-11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	2014	Просвещение

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.	2011-2012	Просвещение
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (10-11кл)	Смирнова И.М.«Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс (базовый уровень)	2012 – 2014	Мнемозина
Информатика и ИКТ (10-11)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2011 – 2012	БИНОМ
Всеобщая история	Загладин Н.В., Симония Н.А.	2011 – 2012	Русское слово
История Россия в 2-х ч	Сахаров А.Н., Буганов В.И. (под ред.Сахарова А.Н.), ч.1; Буганов В.И.,Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. (под ред. Сахарова А.Н.), ч.2	2011 – 2012	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.)	2011 – 2012	Просвещение
Биология. Общая биология (10-11)	Каменский А.А.,Криксунов Е.А., Пасечник В.В. (базовый уровень)	2011 – 2012	Дрофа
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) (базовый/профильный уровень)	2011 – 2012	Просвещение
Химия	Габриелян О.С. (базовый уровень)	2011 – 2012	Дрофа
География	Домогацких Е.М (базовый/профильный)	2011 – 2012	Русское слово
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	2011 – 2012	Просвещение
Физическая культура (10-11)	Лях В.И., Зданевич А.А.	2011 – 2012	Просвещение
«Технология. 10-11 классы : базовый уровень».	Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов	2013	Вентана-Граф
Мировая художественная культура. От истоков до 17 века 10 класс. Базовый уровень	Данилова Г.И.	2013	Дрофа

Список учебников для 11-х классов

Учебник	Автор	Год издания	Издательство
Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи (10-11кл)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М	2012 – 2014	Просвещение
Русская литература XX в.ч 1,2	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый/ профильный уровни)	2012-2013	Русское слово
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	2017	Просвещение
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.	2011 – 2012	Просвещение
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (10-11кл)	Смирнова И.М.«Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс (базовый уровень)	2012 – 2014	Мнемозина
Информатика (10-11)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	2012-2013	БИНОМ
Всеобщая история	Загладин Н.В.	2012-2013	Русское слово
История. История Россия	Левандовский А.А.,Щетинов Ю.А.,Мироненко С.В.	2012-2013	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.)	2012-2013	Просвещение
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) (базовый уровень)	2012-2013	Просвещение
Химия	Габриелян О.С. (базовый уровень)	2012-2013	Дрофа
Биология (10-11)	Каменский А.А. (базовый уровень)	2012-2013	Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности	2012-2013	Просвещение
Физическая культура (10-11)	Лях В.И.	2012-2013	Просвещение
«Технология. 10-11 классы : базовый уровень»	В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов	2012-2013	Вентана-Граф

Мировая художественная культура. От 17 века до современности. 11 класс. Базовый уровень	Данилова Г.И.	2012-2013	Дрофа
Астрономия	Воронцов-Вильяминов	2017	Дрофа

Учебный план (недельный) на 2018– 2019 учебный год

11 класс информационно- математический профиль , оборонно- спортивный профиль

	Федеральный компонент, вариатив	Профиль информационно-математический	Профиль оборонно- спортивный
Русский язык	2		
Литература	3		
Иностранный язык (английский)	3		
Алгебра и начала анализа	3	1	
Геометрия	2		
Информатика и ИКТ	2	2	
История	2		
Обществознание	2		
География	1		
Физика	2		
Астрономия	1		
Химия	1		
Биология	2		
Физическая культура	3		1
Искусство	1		
Технология	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Начальная военная подготовка			2
Итого	32	3	3
	32+3=35		
Элективные курсы:			
-Решение нестандартных задач по математике	1		
- Совершенствование работы над итоговым сочинением	1		
Итого:	37		

Учебный план (недельный) на 2018– 2019 учебный год 10 класс универсальный профиль

	Федеральный компонент	Федеральный вариатив	Выбор учреждения, выбор ученика	всего
Русский язык	1		1	2
Литература	3			3
Иностранный язык (английский)	3			3
Алгебра и начала анализа	2	1	1	4
Геометрия	2			2
Информатика и ИКТ		1	1	2
История	2			2
Обществознание	2			2
География		1		1
Физика		2		2
Астрономия	1			1
Химия		1		1
Биология		1		1
Физическая культура	3			3
Искусство (МХК)		1		1
Технология		1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
итого	20	9	3	32
Элективные курсы				
Проектная деятельность математика			0,5	2
Проектная деятельность информатика			0,5	
Проектная деятельность физика			0,5	
Проектная деятельность русский язык			0,5	
Индивидуальные образовательные маршруты				
Русский язык			1	3
Информатика			1	
Физика			1	
Итого :			37	

Режим работы: 6-ти дневная рабочая неделя, общее количество часов: 10 кл.-37 часов

3.2.5. Система показателей деятельности школы

Учебный компонент	
Критерии	Показатели
Выполнение учебных программ	1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом. 2.Уровень обученности учащихся. 3.Результаты ГИА по обязательным предметам (математика, русский язык). 4.Охват дошкольников дошкольным образованием. 5.Охват предпрофильной подготовкой.
Уровень ЗУН	1.Уровень обученности учащихся. 2.Качество обученности. 3.Результаты ГИА.
Продуктивность работы учителя	1.Уровень обученности учащихся по предмету. 2.Качество обученности учащихся по предмету. 3.Результаты ГИА. 4.Количество участников и призеров предметных олимпиад. 5.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету. 6.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований. 7.Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования. 8.Уровень мотивации к обучению 9.Доля учащихся, выбравших предмет для ГИА.
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	1.Количество победителей региональных предметных олимпиад. 2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней.
Качество внеурочной предметной деятельности	1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету. 2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней. 3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней. 4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование).
Навыки методов самостоятельного познания	1.Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки. 2.Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети. 3.Доля учащихся, охваченных ИУП и дистанционными формами обучения. 4.Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней.

Воспитательный процесс	
Критерии	Показатели
Уровень воспитанности учащихся	1.Количество правонарушений. 2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска. 3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. 4.Результаты мониторинговых обследований.
Уровень общественной активности	1.Охват социально-значимой деятельностью. 2.Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней.

учащихся	3.Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления. 4.Количество инициатив общественного характера от учащихся. 5.Количество социально-значимых акций.
Качество работы классных руководителей	1.Охват учащихся дополнительным образованием. 2.Количество жалоб и конфликтов. 3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование). 4.Количество пропусков занятий без уважительной причины. 5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу). 6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей. 7.Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей. 8.Наличие публикаций и отзывов о работе. 9.Количество нарушений «комендантского часа». 10.Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса. 11. Охват горячим питанием.
Участие родителей в воспитательном процессе	1.Доля родителей, посещающих родительские собрания. 2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы. 3.Доля представителей от родителей в органах управления школой. 4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы. 5.Динамика численности детей «группы риска». 6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос).
Качество общешкольных традиционных мероприятий	1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях. 2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей. 3.Охват участников образовательного процесса. 4. Публикации в СМИ.
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	1.Количество пропусков занятий по болезни. 2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья. 3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями. 4.Результаты медицинского мониторинга. 5.Доля учащихся, посещающих спортивные секции. 6.Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях. 7.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх. 8.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация). 9.Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями. 10.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом. 11.Доля учащихся, охваченных горячим питанием. 12.Доля учащихся, получающих бесплатное питание. 13.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены). 14.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта.
Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения	1.Динамика численности детей девиантного поведения. 2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения. 3.Уровень тревожности учащихся школы. 4.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом. 5.Доля учащихся, охваченных профилактической работой.

Методическая работа	
Критерии	Показатели

Методический уровень учителя	1.Наличие квалификационной категории. 2.Участие и победы в профессиональных конкурсах. 3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет). 4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне. 5.Публикация опыта, методических разработок. 6.Наличие авторских программ. 7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок. 8.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др. 9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и формального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие). 10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный).
Механизм распространения педагогического опыта	1.Количество публикаций. 2.Динамика участия в профессиональных конкурсах. 3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях. 4.Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности. 5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки).
Повышение квалификации педагогов	1.Динамика уровня и качества обученности учащихся. 2.Результаты ГИА. 3.Уровень социализации школьников (мониторинг). 4.Степень воспитанности (мониторинг). 5.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий. 6.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды. 7.Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне.

Научно-исследовательская работа	
Критерии	Показатели
Соответствие реальной деятельности концепции развития школы и приоритетам региона	1.Результаты мониторинга реализации программы развития школы. 2.Наличие инновационных проектов в деятельности школы. 3. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта, участие в Инфобанке РО ИПК и ПРО). 4. Мониторинг введения ФГОС.
Степень научной обоснованности нововведения	1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера. 2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений. 3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга). 4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками.
Уровень научной подготовки педагогов	1.Количество педагогов с ученой степенью. 2.Количество педагогов, обучающихся в аспирантуре. 3.Количество педагогов, участвующих в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней.
Научно-исследовательская	1.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью на базе школы.

деятельность учащихся	2.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования. 3.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети. 4.Продуктивность деятельности учащихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты. 5.Количество учащихся, охваченных сетевым взаимодействием.
-----------------------	---

Психологическое сопровождение	
Критерии	Показатели
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1.Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни. 2.Количество жалоб и конфликтов. 3.Уровень тревожности (психодиагностика).
Психологическая подготовленность коллектива	1.Количество реализованных проектов. 2.Наличие механизма проектного управления. 3.Результаты психологического мониторинга.

Обеспечение безопасности	
Критерии	Показатели
Охрана труда	1.Наличие нормативно-правовой базы. 2.Количество предписаний службы пожарного надзора. 3.Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности. 4.Количество тренировочных мероприятий. 5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса. 6.Доля аттестованных рабочих мест. 7.Коллективный договор.
Санитарно-гигиеническое состояние	1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор. 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний. 3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями.
Обеспеченность учебной и методической литературой	1.Количество учащихся, обеспеченных УМК. 2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке.
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС. 2.Количество учащихся на 1 компьютер. 3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя. 4.Количество цифровых ресурсов на предмет. 5.Наличие локальной сети в школе. 6.Наличие Интернет-технологий в системе управления.

3.2.6. Управление реализацией ООП СОО

Управление реализацией ООП СОО осуществляется администрацией школы и Управляющим советом. Отслеживаются результаты выполнения ООП СОО по направлениям с различной периодичностью:

- мониторинг результатов учебного процесса – один раз в полугодие;
- мониторинг здоровья обучающихся – один раз в полугодие;
- мониторинг эффективности реализации ООП СОО – в соответствии с выделенными критериями;

- контроль за целевым использованием финансовых средств, за расстановкой кадров – один раз в год.

3.2.7. Список литературы

1. Белюгова Н. Структура управления: переход от «горизонтали» к «вертикали». //Директор школы. – 1999. - № 4. – с. 24 – 30.
2. Блинков А.Д. Положение о промежуточной аттестации учащихся 1 – 11 классов школы № 218. // Завуч.- 1998. - №2. – с. 110 – 111.
3. Внутришкольное управление: Теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Под ред. Н. В. Горбуновой. – М.: Новая школа, 2005. – С. 7,12.
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Зверева В.И. Завучи-менеджеры: кто они? // Завуч.- 2008. - №1. – с. 42 – 48.
6. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. М., 2008 г.
7. Каспржак А.Г. Иванова Л.Ф. Образовательная программа гимназии № 1505. // Завуч.- 2000. - №3. – с. 22 – 37.
8. Качкис В.Т. Внутришкольный контроль. // Завуч.- 2001. - №2. – с. 30-49.
9. Конвенция о правах ребенка, принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г.
10. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ: практические рекомендации.-М: УЦ «Перспектива», 2004.-116 с.
11. Интернет-ресурсы:
 1. http://sch28.spb.edu.ru/viewpage.php?page_id=5
 2. <http://andreevskaya-shkola.ru/publichnyy-doklad-direktora/obrazovatel'naya-programma.html>
 3. <http://sosn-shkola.moy.su/>
 4. http://www.priv7.iv-edu.ru/fm_index332.htm

3.2.8. Используемые понятия

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии,

специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Экспериментальная деятельность — деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляемая в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Инновационная деятельность — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

