



*Публичный отчет
МБОУ лицей №10
за 2020-2021
учебный год*

Общая характеристика учреждения



Закончился 2020-2021 учебный год. Подводим итоги, анализируем успехи и неудачи, планируем дальнейшее развитие нашей образовательной организации.

В прошедшем учебном году лицей продолжал работать в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику. Все они направлены на повышение качества доступности и прозрачности образования.

Решая задачи удовлетворения спроса семей на образовательные услуги, соответствующие растущим ожиданиям и требованиям динамично изменяющейся социально-экономической среды нашего города, коллектив лицея приложил максимум усилий для прохождения образовательной программы в полном объеме. Оперативно корректировали рабочие программы по предметам, старались выстроить индивидуальный образовательный маршрут школьника, помочь каждому преодолеть трудности и повысить успешность.

Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи, над решением которых мы работали в прошедшем учебном году.

С каким результатом школьники завершили учебу? Удалось ли освоить программу в

полном объеме? Ответы на эти и многие другие вопросы мы постарались дать в данном докладе.

В 2020-2021 учебном году лицей являлся:

- соисполнителем трехстороннего соглашения по профориентационной и допрофессиональной подготовке обучающихся между Северо-Кавказской железной дорогой, опорной школой (МБОУ лицей № 10), Ростовским Государственным университетом путей сообщения (РГУПС).
- участником Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» и «Моя Россия»
- участником проекта «УЧИ.ШКОЛА» на образовательной платформе «УЧИ.РУ»

В Публичном докладе представлена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях общеобразовательного учреждения за отчетный 2020-2021 учебный год.

Тип

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 10

Организационно - правовая форма

Учреждение. Учредителем лицея является муниципальное образование город Батайск.

Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Батайска. Отношения между МБОУ лицей № 10 и Управлением образования города Батайска определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местонахождение учредителя: 346884, Ростовская область, г. Батайск, ул. Ленина, д.3.

Лицензия на образовательную деятельность

Образовательную деятельность лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, серия 61 № 001009, регистрационный №1980 от 18 января 2012г., в соответствии с которой реализует

общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Государственная аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (начальное, основное, среднее) выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия ОП №025688, регистрационный № 1738 от 17 апреля 2012 (срок действия до 14.04.2024)

Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ Лицей № 10 располагается в Восточном микрорайоне города Батайск по адресу: ул. Коммунистическая, д.88 в минуте ходьбы от остановки общественного транспорта «Дружбы». Каждая третья семья проживает в частном секторе, что положительно сказывается на трудовом воспитании детей. Социальное окружение микрорайона не оказывает отрицательного воздействия на подрастающее поколение, большинство родителей уделяют серьезное внимание воспитанию и образованию детей. Лицей удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоёв населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания лицея нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся МБ ДОУ № 1 «Аленький цветочек», МБ ДОУ № 12 «Березка», библиотека им. Маяковского, развивающий центр «Академия успешных людей», центр психологической помощи «Выбор». Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

В целях повышения конкурентоспособности в образовательном пространстве города Батайска педагогический коллектив направил свою деятельность на поиск способов разработки образовательной модели лицея.

Характеристика контингента обучающихся
По состоянию на 01.06.2021 года в МБОУ лицей № 10 сформирован контингент обучающихся в составе 1265 человек, что на 124 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году. В 2020-2021 учебном году в лицее было открыто 41 класс-комплект. Средняя наполняемость классов-комплектов в лицее составляет 31 чел.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2018 по 2021 годы

Уровень образования	Количество классов-комплектов		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное	17	18	20
Основное	19	18	19
Среднее	2	2	2
Итого по ОУ	38	38	41

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное	519	536	613
Основное	546	552	600
Среднее	48	53	50
Итого по ОУ	1113	1141	1265

Уровень образования	Средняя наполняемость классов		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное	30,5	30	30,7
Основное	29	31	31,6
Среднее	24	26,5	25
Итого по ОУ	29	30	31

Общая численность детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы МБОУ лицей № 10

Общая численность обучающихся;	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное	5	4	9
Основное	4	5	9
Среднее	0	0	0
Итого по ОУ	9	9	18

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП МБОУ лицей № 10

Общая численность обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное	4	2	4
Основное	2	5	6
Среднее	0	0	0

Итого по ОУ	6	7	10
-------------	---	---	----

**Доля обучающихся 9 класса,
продолжающих обучение в лицее по основ-
ным образовательным программам
среднего общего образования.**

Учебный год	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Выпускников 9 классов	104	92	96
Из них поступили в 10 класс лицея	34	25	29
Доля обучающихся, продолживших обучение в средней школе	33%	27%	26%

Результаты данных социального паспорта в сравнении с данными за прошлый год показывают, что общая численность лицеистов увеличилась, как и в предыдущие годы (2020-9,8%, 2019-5,2 %, 2018-3,5 %, 2017- на 4,3 %). При этом девочек в лицее обучается меньше, чем мальчиков (48 % и 52% соответственно).

Проанализировав динамику изменения национального состава лицея, можно сделать следующие выводы: абсолютное большинство учащихся – русские (83%). На втором месте по национальному составу преобладают езиды (9%). В национальном составе обучающихся в прошедшем учебном году есть осетины, лезгины, турки, таджики, цыгане. Проанализированы данные занятости и образования родителей. Большинство родителей – с высшим образованием (88,9%), доля таких родителей ежегодно возрастает (в этом году – на 0,7%, в прошлом году – на 10,2%, в позапрошлом году – на 6,3%). Родителей со средним образованием – 11,1% (в прошлом году - 9%), со средне-специальным – 16,5% (в прошлом году – 18,9%). Как и в прошлом году, увеличилась доля служащих среди родителей (на 2,3%). Незначительно уменьшилась доля родителей, занятых в торговле и обслуживании, предпринимательстве, а также инженерных работников, работников культуры.

Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2020 году начата реализация «Программы перспективного развития муниципаль-

ного бюджетного общеобразовательного учреждения города Батайск лицей № 10 на 2020-2023 годы», которая прошла процедуру согласования с научным руководителем Управления образования г. Батайска Зенковой Т.Г. и Управлением образования города Батайск. В 2020-2021 учебном году реализовывался 1-й этап программы развития, в ходе которого проработана нормативно-правовая и методическая документация для ключевых направлений реализации Программы.

Приоритеты программы развития:

Направления деятельности лицея по реализации программы:

- совершенствование содержания и технологий с учетом ФГОС ООО и ФГОС НОО;
- реализация обновленной структурно-содержательной модели многопрофильного лицея;
- создание единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся лицея;

Задачи программы развития:

1. Провести детальный анализ деятельности информационно-математического лицея, оценив внешние и внутренние перспективы дальнейшего развития ОО.
2. Разработать обновленную структурно-содержательную модель многопрофильного лицея. Осуществить комплекс мероприятий по реализации предложенной модели и обеспечению ее эффективности.
3. Создать ресурсную базу для эффективной самореализации учащихся в разных видах деятельности.
4. Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель».
5. Создать организационно-экономические условия для педагогических и ученических инициатив, инноваций в образовательной деятельности.
6. Разработка и реализация эффективной образовательной политики лицея, как части социально-экономической политики города.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы являются:

Индикаторы	Показатели
Доля обучающихся по ФГОС	100 %
Положительная динамика сформированности компетентностей, предметных и метапредметных	По уровням образования

результатов по ФГОС	
Доля учителей, применяющих в своей деятельности деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	75%
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	60%
Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах её проведения Муниципальный Региональный Всероссийский	63\15 10\2
Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	40%
Удельный вес численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	90%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	80%
Повышение рейтинга лица по результатам участия его учащихся и воспитанников в ЕГЭ, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня	в пятерку лучших ОУ города
Увеличения спектра предоставленных ПУ ДОП лица;	30%

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Директор МБОУ лицей № 10 - Тумко Оксана Алексеевна, тел (886354)5-85-02

Заместители директора:

по научно - методической работе – Власова Юлия Алексеевна, тел. 89081785199

по учебно-воспитательной работе – Голик Елизавета Николаевна, тел.89064290204

по учебно-воспитательной работе – Елонова Александра Александровна, тел.89081701450

по учебно-воспитательной работе – Носачева Ирина Анатольевна, тел.89614123555

по воспитательной работе – Тараева Марина Николаевна, тел.89518337444

по обеспечению безопасности – Симоненко Александр Александрович, тел. 89281250988

по административно-хозяйственной деятельности – Курзанова Евгения Олеговна, тел 89094405919

главный бухгалтер - Носуля Маргарита Юрьевна, тел 89044481027

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 -ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовых актов Федерального, регионального и муниципального уровней, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырехуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления. Директор лицея определяет совместно с органами самоуправления стратегию развития лицея, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития лицея. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для его развития.

Второй уровень структуры управления – это уровень тактического управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом - коллегиальным совещательным органом, в состав которого входят руководители лицейских МО. Третий уровень организационной структуры управления – это уровень оперативного управления, уровень учителей, функциональных служб лицея. Методические объединения – структурные подразделения методической службы лицея, объединяют учителей, работа-

ющих над единой методической темой. Четвертый уровень организационной структуры – это уровень оперативного соуправления - уровень обучающихся. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.



		«Гражданская активность»
4	Мухторов Мехрулло	Командир юнармейского отряда, член отряда «Дорога добра», лидер РДШ направление «Военно-патриотическое»
5	Скрипникова Ангелина	Председатель комитета по информации, член юнармейского отряда, член отряда «Дорога добра», лидер РДШ направление «Информационно-медийное»

Наличие сайта учреждения

Информационная открытость образовательного учреждения осуществляется посредством сайта лицея: www.лицей10.рф

Контактная информация

Наш адрес: 346884, Ростовская область, г. Батыйск, ул. Коммунистическая, д.88
 Приемная директора тел.(886354) 5-85-02
 Вахта тел.(886354) 4-25-44
 Бухгалтерия тел. (886354) 5-69-54

Органы коллегиального управления МБОУ лицей № 10

- Общее собрание трудового коллектива - Голик Елизавета Николаевна, председатель
 - Педагогический совет – Тумко Оксана Алексеевна, председатель
 - Управляющий совет – Гришаева Инна Алексеевна, председатель
 - Родительский комитет - Пономаренко Елена Вячеславовна, председатель
 - Совет учащихся – Данченко Ангелина, учащаяся 10 «А» класса, президент
- Структурные подразделения отсутствуют.

В сентябре 2018 наш лицей зарегистрировался в общегосударственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» В РДШ состоит 650 человек.

Лидеры РДШ входят в состав Совета учащихся:

1	Данченко Ангелина	Президент лицея №10, лидер школьного отделения РДШ
2	Попова Владлена	Председатель комитета образования, вожатая, лидер РДШ направление «Личностное развитие»
3	Ячменьков Николай	Командир волонтерского отряда «Дорога добра», лидер РДШ направление



Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Начальное общее образование

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на:

-  становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
-  формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
-  духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
-  укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и над предметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на следующих уровнях образования.

Учебный план для учащихся 1-4-х классов включает в себя обязательную (инвариантную) часть базисного учебного плана (1 классы - 20 час, 2 классы - 22 часа, 3 классы - 22 часа, 4 классы - 22 часа), вариативную часть (часть формируемую участниками образовательных отношений) по 1 часу в каждом классе.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный

язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе).

Часы вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений) отданы на увеличение часов базового компонента обязательного учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах:

- русский язык – 1 час в неделю в 1-х, 2-х классах;
- родной язык (русский) – 1 час в неделю в 3-х классах;
- родной язык (русский) – 0,5 часа в неделю в 4-х классах;
- литературное чтение на родном языке – 0,5 часа в неделю в 4-х классах;

На уровне начального общего образования в 2020-2021 учебном году реализовывалось УМК – «Школа России» в 1-х, 2-х, 3а, 3б, 3д и 4-х классах; «Перспективная начальная школа» в 3в и 3г классах.

Программа «Школа России» имеет огромный, годами проверенный, педагогический опыт. Авторами программы взято все лучшее, что было накоплено и апробировано в отечественной практике. УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Она доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития.

Программа «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Анализ показал хороший уровень обученности и успеваемости младших школьников по всем предметам.

Всего в начальной школе 613 обучающихся: аттестовано 433 обучающихся 2-4 классов.

Для обучающихся 1- 4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов, запросы учащихся, родителей (законных представителей) и социума. ООП начального общего образования реализована в полном объеме.

Основное общее образование

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2020-2021 году в 5-9 классах продолжается внедрение ФГОС ООО.

В учебном плане для 5-9-х классов представлены все обязательные предметные области и учебные предметы. Обеспечивается в полном объеме реализация федерального компонента содержания образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» в объеме 5 класс – 5 часов, 6 класс - 6 часов, 7 класс - 4 часа в неделю, 8-9 класс - 3 часа и «Литература» в объеме 5-6 класс по 3 часа, 7 класс – 2 часа, 8 классе – 2 часа, 9 класс – 3 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения в 5-х и 8-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык», в 5-х классах - 1 час на изучение предмета «Литература».

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5, 7, 8 классах интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО. За

счет компонента образовательного учреждения в 6-х добавлен 1 час на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература», в 9-х классах добавлены 2 часа на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» (по 1 часу на предмет) .

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский), который изучается в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательными учебными предметами «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В 5-х классах изучение истории начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. С 6-го класса начинается изучение курса истории России синхронно с изучением курса всеобщей истории.

В 6-9 классах содержание предмета "Обществознание" дополнено темами модуля «Основы финансовой грамотности». Изучение тем данного модуля позволяет сформировать у обучающихся 6-9 классов основы функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений. Помимо усвоения базовых понятий и терминов, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, реализация данного модуля направлена на развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснован-

ных решений, решение типичных экономических задач, а также формирование информационной культуры обучающихся на финансовом рынке.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Биология» (5-9 классы), «Химия» (8-9 классы). За счет компонента образовательного учреждения в 7-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Биология».

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы), который изучается в объеме 2-х часов в неделю (5-9 классы), и учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы) в объеме 1 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения в 7-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Для удовлетворения биологической потребности в движении в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуются различные программы спортивно-оздоровительной направленности.

Среднее общее образование

В 2020-2021 учебном году в 10 классе вводится ФГОС СОО. В связи с тем, что в лицее один 10 класс на ступени СОО обучение проводится по универсальному профилю. Учебный план 10 класса представлен обязательными учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык. Английский язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивиду-

альный проект. Учебный план дополнен предметами: «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология». Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Учебные предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях.

Изучение предметов на базовом уровне.

- Литература - 3 часа,
- Иностранный язык. Английский язык - 3 часа
- История – 2 часа
- Обществознание – 2 часа
- География – 1 час
- Физика – 2 часа
- Астрономия – 1 час
- Биология – 1 час
- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час
- Физическая культура – 3 часа.

Углубленное изучение отдельных предметов:

- Алгебра и начала математического анализа - 4 часа
- Геометрия - 2 часа

Изучение предметов на повышенном уровне

В целях подготовки обучающихся 10 классов к государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования, на основании изучения запросов обучающихся, расширено изучение ПО «Русский язык и литература» за счет компонента образовательного учре-

ждения добавлен 1 час в неделю на русский язык, что способствует расширению эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формированию уважения и интереса к культуре родного языка. В целях целенаправленного изучения предметов на углубленном уровне увеличено количество часов смежных предметов: информатика – 2 часа. Введены элективные курсы: «Теория и практика написания сочинения» - 1 час, «Избранные вопросы математики» - 1 час, «Основы финансовой грамотности» - 1 час. Для формирования ИОМ введены факультативные курсы: «Биохимия» - 1 час, «Компьютерное моделирование» - 0,5 часа, «Методы решения физических задач» - 0,5 часа.

В 11-ом классе реализуется БУП-2004 (приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении универсального обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране. БУП 2004 года предлагает функционально полный, но минимальный их набор. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для

старшей ступени обучения. **Обязательными базовыми учебными предметами** являются:

- русский язык
- литература
- иностранный язык
- алгебра и начала математического анализа
- геометрия
- история
- физическая культура
- обществознание (включая экономику и право)
- ОБЖ

В текущем учебном году в соответствии с запросами родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 11а классе обязательный учебный предмет «Математика» реализуется на профильном уровне: на изучение курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» отводится 4 и 2 учебных часа соответственно.

Обязательный базовый учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история». Вариативная часть учебного плана для 11 класса используется следующим образом:

1. Лицейский компонент вариативной части учебного плана использован на усиление содержания базовых предметов:
 - Русский язык – 1 час
 - Информатика и ИКТ – 1 час
2. Выделены часы компонента ОУ на построение ИОМ для изучения предметов вариативной части федерального компонента:
 - Информатика – 1 час
 - физика – 1 час
 - обществознание – 1 час
 - естествознание (химия, биология) – 1 час

Введены элективные курсы «Совершенствование работы над итоговым сочинением» - 1 час, «Избранные вопросы математики» - 1 час

Для упорядочивания образовательного процесса в 2020-2021 учебном году были разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ лицей № 10;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся МБОУ лицей № 10;
- Положение об организации работы по профилактике суицидов и суицидального поведения среди обучающихся МБОУ лицей № 10;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ лицей № 10;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ лицей № 10;
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ лицей № 10;

Дополнительные образовательные услуги

Интеграция основного образования, дополнительного образования и образовательного потенциала социума ведет к созданию целостной образовательной среды (развивающей, интегративной, корпоративной) в которой живет, действует, творит и учится ребенок.

Целью предоставления платных дополнительных услуг является более полное удовлетворение запросов потребителей в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интел-

лектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Учет индивидуальных склонностей и способностей учащихся при проектировании собственной образовательной траектории, оказание содействия в профессиональной ориентации. Создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования. Платные образовательные услуги в 2020-2021 учебном году оказывались с 1 сентября 2020 года в соответствии с приложением № 1 к лицензии на образовательную деятельность серия 61 № 001009, регистрационный №1980 от 18 января 2012г, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, от 18 января 2012 г. и свидетельства о государственной аккредитации, серия ОП № 025688, регистрационный № 1738 от 17 апреля 2012 (срок действия до 14.04.2024), выданного Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей) с которыми заключался договор на оказание услуг.

Порядок оказания платных образовательных услуг регламентировался:

- ✓ Уставом МБОУ лицей № 10, утвержденным приказом Управлением образования г. Батаяска от 10.08.2015 года № 720
- ✓ Правила оказания платных образовательных услуг в МБОУ лицей № 10
- ✓ Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 10 по оказанию платных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году.
- ✓ Приказом МБОУ лицей № 10 «Об организации работы по предоставлению платных образовательных услуг в МБОУ лицей № 10 в 2020-2021 учебном году.

На начало 2020-2021 учебного года в лицее обучалось 1265 человек. Численность обучающихся лицей, пользующихся дополнительными платными образовательными услугами составила 405 человек (32%).

Организация изучения иностранных языков.

В 2020-2021 году в лицее изучается 1 иностранный язык – английский. В соответствии с образовательными стандартами изучение иностранного языка начинается со 2 класса и завершается в 11 классе путем деления на две группы. Реализуется программа базового уровня.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В лицее образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В лицее осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использования современных технологий. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Это требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульная технология обучения.

В образовательном процессе в лицее используются следующие технологии:

ИКТ

Технологии развивающего обучения

Проектные

Исследовательские

Здоровьесберегающие

Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология критического мышления

Технология проблемного обучения

Технология модульного обучения

Активные методы обучения

Использование указанных технологий способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

В период перевода классов на карантин, связанный с заболеванием обучающихся новой коронавирусной инфекцией COVID – 19 обучение проходило с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, где учителя-предметники проводили онлайн уроки с подключением к конференции Zoom учащихся лицея.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося.

В воспитательной работе лицея выделяются следующие направления:

- Гражданско-патриотическое
- Творческо-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Социально-профилактическое
- Экологическое
- Трудовое
- Работа с родителями

В рамках программы воспитания и

социализации «10 планета» созданы и реализуются тематические программы и подпрограммы, такие как «Я и МЫ», «Я - гражданин», «Лицей – территория здоровья», «Дети. Дорога. Жизнь.», «Зелёная планета», «Университет родительских знаний» и др.

В 2020-2021 учебном году вся воспитательная работа была организована с учётом эпидемиологических ограничений и требований соблюдения санитарных норм. Основная работа велась внутри классных коллективов и была направлена на их укрепление, создание условий для воспитания каждого ученика. Много внимания уделялось индивидуальной работе с обучающимися. Общелицейские мероприятия проводились с антиковидными ограничениями, муниципальные, областные и федеральные - дистанционно.

В рамках военно-патриотического воспитания обучающихся продолжилось проведение мероприятий, посвящённых празднованию 75-ой (1-е полугодие) и 76-ой годовщине Победы. Особое внимание уделялось работе отряда юнармейцев. Продолжилось формирование отряда из числа обучающихся лицея. Ряды юнармейцев пополнились на 45 человек учащимися 6-х - 11-х классов. Командир юнармейского отряда Мухторов Мехрулло стал участником профильной смены во Всероссийском лагере «Артек».



Юнармейцы лицея принимали участие в мероприятиях, посвящённых Дню освобождения Батайска и Ростова от немецко-фашистских захватчиков, Дню памяти и скорби (22 июня, 80-летие со дня начала Великой Отечественной войны). Ребята оказали помощь классным коллективам в подготовке к лицейскому смотру строя и песни. Пост №1 лицея нёс почётный караул у мемориала «Клятва поколений».



В городских соревнованиях юнармейских отрядов «Служу Отечеству» команда лицея заняла 2 место. В областных дистанционных военно-спортивных соревнованиях «Ратник» - 4 место, военно-спортивная городская игра "Орленок" - 5 место.

В рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся лицеисты участвовали в Дне солидарности в борьбе с терроризмом, в Акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Школьник помнит», всероссийских Акциях, посвящённых Дню России, и других. Ребята ухаживали за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и военным мемориалом военнослужащих Батайского лётного полка.



Коллектив учителей, учащиеся, родители приняли участие во Всероссийских, областных и муниципальных акциях, посвящённых Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню памяти и скорби. Были проведены конкурсы чтецов стихотворений о войне, армии, России. Обучающиеся лицея посетили мемориальный комплекс Самбекские высоты, Змиёвская балка.



В течение нескольких лет лицей участвует в областном проекте «150 культур Дона». В 2020-2021 учебном году лицеисты познакомились

с культурой республики Дагестан. Классными руководителями были разработаны программы внеурочной деятельности по изучению культуры Дагестана. Учащиеся и учителя посетили несколько семинаров, посвящённых реализации проекта «150 культур Дона».

Много лет в лицее действует отряд ЮИД «БОНД», которым руководит Тараева М.Н., организован резервный отряд «Зелёный огонёк» под руководством учителя начальных классов Киреевой Е.В. В течение года ЮИДовцы вели активную пропагандистскую работу среди обучающихся лицея. Были проведены Акции «Осторожно, дети!», «Зебра», организовано дежурство родительского патруля на перекрёстках вблизи лицея. Отряд БОНД принял участие в муниципальном смотре отрядов ЮИД.



В лицее активно развивается волонёрское движение по нескольким направлениям: экологическая защита; социальная деятельность, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; организация свободного времени подростков.

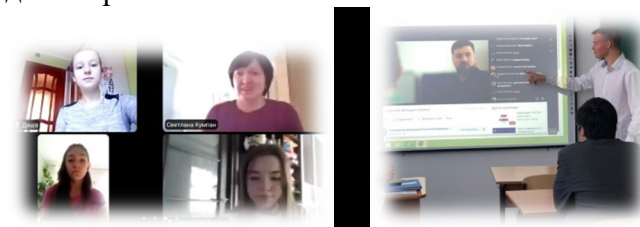
В течение всего года велась активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДШ.

Совместно с депутатом Батайской городской думы Рысевым И.В. были проведены конференция, посвящённая 800-летию Александра Невского, в которой также приняли участие скульптор, академик Исаков С.М., протоиерей Владимир Удовенко, и конференция, посвящённая Дню российского парламентаризма, на которой присутствовали и выступали представители молодежного парламентского движения Ростовской области.

Школьники лицея принимали активное участие в творческих конкурсах.



Профориентационная работа с лицеистами продолжается на классных часах, обучающиеся привлекаются к просмотру «Шоу профессий» на портале «Открытый урок», на уроках финансовой грамотности, осенью и весной были проведены декадни профориентации для старшеклассников.



Большое внимание в лицее уделяется экологической работе. Ребята участвуют в субботниках по облагораживанию и озеленению территорий, в очистке водоёмов. Регулярно участвуют в Дне птиц, Дне Земли, Дне Воды. Изготавливают скворечники, кормушки. Лицеисты активно участвуют в Акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», собирают отслужившие батарейки, пластиковые крышки.



В прошедшем году продолжил работу Университет родительских знаний. Были проведены классные тематические родительские собрания, родители принимали участие во Все-

российских родительских собраниях на портале «Открытыйурок», областных и муниципальных встречах с работниками правоохранительных органов, медиками, в дистанционном режиме с родителями работали школьный психолог Страмаус Н.А., социальный педагог Босенко И.И. Среди родителей распространялась учительская газета.



Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся МБОУ лицей № 10 полностью перешли на ФГОС. Теперь к занятиям внеурочной деятельностью присоединились 10 классы.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ лицей № 10 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования педагог-психолог,). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся лицея используют возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т. д.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность.
3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
4. Спортивно-оздоровительная деятельность
5. Экскурсионная деятельность

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется после уроков, в выходные дни и в каникулярное время. Данный вид деятельности проводится за счет указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

✓ духовно-нравственное

Данное направление реализуется программами «Православный календарь», «Мир, в котором я живу», «ОДНКР», «Лидеры РДШ». В результате работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, сборы, операции, праздники, классные часы.

✓ социальное

Данное направление реализуется через программы: "В гостях у волшебницы книги", "Разговор о правильном питании", «Тропинка к своему Я», «Азбука Дорожной безопасности», «Грамотные пешеходы», «Безопасная дорога», «В мире профессий», «Профессии моих родителей», «Общественно - полезный труд», «В мире правильного питания», «Ценность моей жизни», «Мы разные, но мы вместе», «Дневник здоровья», Антикоррупция, «Безопасность в сети интернет», «Экстремизм проблема современности», «ПроеКториЯ». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно-ролевые игры.

✓ общеинтеллектуальное

Данное направление реализуется метапредметными программами: «Умный слон», «Я исследователь», «Интеллектуал», «Юный информатик», «Юные программисты», «В мире информационных технологий», «Химия вокруг нас», НОУ «Интеграл». По итогам работы в данном направлении проводятся КВН, конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические

бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

✓ общекультурное

Данное направление реализуется через программу «Юный грамотей», «Доноведение», «Я исследователь», «История Батайска», «История Дона», «Домовая резьба», «Звонкие голоса», «Основы финансовой грамотности», «Азбука общения», «Художественная резьба по дереву». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы, творческие концерты.

✓ спортивно-оздоровительное

Данное направление реализуется по программам "В мире спорта", "Спортивный калейдоскоп", "ГТО- путь к успеху", «Золотой значок ГТО», «Школа безопасности», «Азбука безопасности». В результате работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Стремимся создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала. В лицее в системе дополнительного образования работают два педагога Баканеев С.А. (хоровое пение «Молодые голоса»), Стрельникова С.Н. (танцевальный коллектив «Лицей»). Созданы 6 разновозрастных групп обучающихся по 15 человек, всего в данных кружках занималось 90 человек обучающихся.



С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в лицее в течение года была организована работа различных клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволяет лицеистам не только расширить свои знания по предметам, найти себе занятие по интересам, но и проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

В 2020-2021 учебном году на базе лицея работали кружки, клубы и секции по 6 направлениям:

- Естественно-научное
- Техническое
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Туристско-краеведческое
- Художественное

Всего в 2020-2021 учебного году дополнительным образованием охвачены около 70% учащихся.

Направление	Название	Руководитель
Художественная	«Узоры» (доскутная пластика)	Фастова Е.И.
	«Юный оформитель»	Кондратов В.М.
	Танцевальный коллектив «Радуга»	Киреева Е.В.
	«Художественное чтение»	Кархина В.Н.
	Агитбригада «Лучик солнца»	Свиридова Т.Г.
	«Волшебная кисточка»	Гордеева О.А.
Социально-педагогическая	«Выразительное чтение»	Шевцова А.В.
	Волонтерский отряд «Дорога добра»	Полежаев А.Ю.
	«Созвездие» РДШ	Полежаев А.Ю.
	Отряд ДЮП «Спасатель»	Садовников В.А.
	Юнармия «Витязь»	Акиншин Ю.Н.
	Отряд ЮИД «БОНД»	Тараева М.Н.
Техническая	Пресс-центр «КЛАССная парта»	Садовникова В.В.
	Юный физик	Перехвалова И.В.
	«Юный железнодорожник»	ДЖД
Физкультурно-спортивная	«Локомотивчик»	ДЖД
	«Одарённые Олимпийцы»	Жданова Л.Г.
	Шахматы	Кулешова С.П.
	Футбол	Лазарев Е.А.
Туристско-краеведческая	Волейбол	Иванова В.Р.
	Экологическая тропа	Силаева Т.М.
	Литература донского края	Москаленко Г.А.
Естественно-научная	«Школа математики»	Гудкова В.Д.
	«Математика в числах»	Баварская Н.В.
	«Математический калейдоскоп»	Корнеева Е.Г.
	«Путешествие в мир английского»	Коносова Т.О.
	«Счастливый Английский»	Королёва Г.А.
	«Программист»	Ульянова Л.И.
	НОУ «Хочу все знать»	Колесникова О.В.
	«Азы информатики»	Кулешова С.П.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Задачи, решаемые коллективом педагогов лицея, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. создание условий для творческой реализации личности;
3. интеллектуальное, духовное развитие личности ребенка;
4. профилактика асоциального поведения;
5. приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. формирование и закрепление традиций лицея.

Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить ученикам возможность самореализации в различных областях, в том числе в научно - исследовательской деятельности.



Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить ученикам возможность самореализации в различных областях, в том числе в научно - исследовательской деятельности.

В начальной школе лицея работает НОУ «Искатель» (руководитель Е.В. Киреева, учитель начальных классов). Здесь ребята познают азы исследовательской деятельности в процессе теоретических и практических занятий.

На уровне основного общего образования работает НОУ «Интеграл» — добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определённой области науки, учебного предмета, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством Гудковой В.Д, учителя математики. Оно объединяет обучающихся 5-11 классов. Работают ребята под девизом: *«Приходить с идеями, уходить с опытом, не бояться высказывать свою точку зрения, научился сам-научи другого!»* Целью деятельности лицейского НОУ «Интеграл» является выявление и поддержка одарённых учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Педагог-психолог МБОУ лицей №10 Страмаус Н.А.

В соответствии с Положением о психологической службе МБОУ лицей №10 и базовым компонентом деятельности педагогов-психологов (приказ от 24.03.2015г. №163) психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в МБОУ лицей №10 в 2020-2021 учебном году осуществлялось по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, профилактика, консультативная деятельность, просветительская деятельность.

Цель деятельности педагога-психолога в 2020-2021 учебном году: создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности обучающихся.

Для решения основной цели были поставлены следующие задачи:

1. Ранее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги);
3. Обучение обучающихся эмоционально-чувственному восприятию, толерантности, коммуникативным навыкам;
4. Снижение эмоционального напряжения обучающихся, родителей и педагогов в период адаптации, подготовки к экзаменам, в сложных жизненных ситуациях;
5. Выявление и развитие одарённости обучающихся;
6. Формирование жизнестойкости детей и подростков, предупреждение суицидальных проявлений у обучающихся лицей;
7. Профилактика школьной и социальной дезадаптации, употребления ПАВ, экстремизма, буллинга.

1. Просветительское направление

1) Участие педагога-психолога в родительских собраниях в течение учебного года (в том числе онлайн):

1-е классы: «Возрастные особенности перво-классника» - 1-я неделя сентября 2020 г.

2-е классы: «Анализ диагностики УУД» - 2-я неделя октября 2020.

3-классы: «Анализ диагностики УУД» - 3-я неделя октября 2020.

4-классы: «Анализ диагностики УУД» - 4-я неделя октября 2020.

5-е классы: «Особенности адаптации в 5 классе» - октябрь 2020 г.

Онлайн-вебинар для родителей 6,7,8,9 классы: «Буллинг в школьной среде» - 12.02.2021 г.

8 класс: «Особенности подросткового возраста» - 4-я неделя апреля 2021 г.

Всего: 26 родительских собраний.

2) Проведение классных часов:

26.10.2020 - 6 «А» класс – «Поговорим о толерантности»

27.10.2020 - 6 «Б» класс – «Поговорим о толерантности»

28.10.2020 - 6 «В» класс – «Поговорим о толерантности»

29.10.2020 - 6 «Г» класс – «Поговорим о толерантности»

13.10.2020 - 5 «Г» класс - «Дружба в классе»

20.11.2020 - 5 «Г» – «Сплочение коллектива»

21.01.2021 - 5 «А» класс - «Дружба в классе»

25.01.2021 - 5 «А» класс - «Сплочение коллектива»

09.02.2021 – 4 «А», 4 «Б» класс – «По волнам дружбы»

10.02.2021 – 4 «В», 4 «Г» класс – «По волнам дружбы»

18.03.2021 – 7 «А», 7 «Б» класс – «Профилактика употребления ПАВ»

19.03.2021 – 7 «В», 7 «Г» класс – «Профилактика употребления ПАВ»

Всего: 16 классных часов.

3) Родительский лекторий:

4 «А» класс - «Конфликты с ребёнком: как их избежать» - октябрь 2020 г.

4 «В» класс - «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребёнка» - ноябрь 2020 г.

9-е классы - «Как помочь ребёнку успешно сдать ОГЭ» - декабрь 2020 г.

7-е, 8-е классы – «Подростковый возраст – возраст кризисов» - февраль 2021 г.

5 «А» класс - «Как научиться понимать своего ребёнка?» - март 2021 г.

5 «В» класс - «Мой ребёнок подросток» (психологические особенности подросткового возраста) - март 2021 г.

7-е классы - «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка» - апрель 2021 г.

11 класс - «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников» - май 2021 г.

Всего: 8 лекториев.

4) Участие в педагогических советах: семинар «Обучение распознавания наличия кризисных состояний у обучающихся» (сентябрь 2020 г., февраль 2021 г.); круглый стол для классных руководителей «Психологические методы и приёмы взаимодействия с родителями «группы риска» - 31.03.2021 г.

Всего: 3 мероприятия.

5) Участие в общегородских мероприятиях: 26.04.2021 г. – семинар для обучающихся 11 классов города Батайска «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ»

6) Информация на сайте МБОУ лицей №10 – страничка психолога:

для педагогов, для родителей, для обучающихся. В этом году был введён раздел «Общая информация», где размещены актуальные телефоны, по которым можно обратиться за психологической помощью. Для информированности родителей о всероссийском социально-психологическом тестировании (СПТ) обучающихся 7-11 классов подготовлена и размещена информация о важности и актуальности данного тестирования.

Выводы: Просветительское направление направлено на всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. Информация предоставляется в разных формах: родительское собрание, интернет ресурсы, классный час, родительский лекторий, вебинар, семинар, буклет. Просветительскую деятельность педагога-психолога в 2020-2021 учебном году можно оценить как удовлетворительную.

2 Профилактическое направление

В МБОУ лицей №10 в 2020-2021 учебном году реализованы профилактические программы:

1) Программа «Тропинка к своему Я» В.Г. Хухлаева – уроки психологии, которые направлены на профилактику многих проблем, фор-

мирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Обучающиеся 1-х классов – 80 человек.

2) Программа «Тропинка к своему Я» В.Г. Хухлаева – уроки психологии, которые направлены на профилактику многих проблем, формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Обучающиеся 4-х классов – 72 человека.

3) Программа по первичной профилактике суицидального поведения в школе «Ценность жизни» - 328 обучающихся.

4) Программа «Путешествие по времени» О.В. Журавлёва – профилактика употребления ПАВ. Возраст 13-15 лет – 191 обучающийся.

5) Программа по профилактике буллинга (насилия, травли) в школьной среде «Законы сохранения доброты» – (возраст 11-13 лет) – 84 обучающихся.

6) Программа при переходе в среднее звено школы (4-е классы) – 117 обучающихся.

7) Участие в проведении декадника «Мы за здоровый образ жизни» - 1-11 классы (ноябрь, апрель).

8) Участие в акциях: «Мы любим жизнь», «Зажги синим».

9) Участие в заседаниях ППк – 7 заседаний. Совете профилактики – 6 заседаний.

10) С целью профилактики и своевременной помощи обучающимся в обучении, адаптации, общении педагогом-психологом осуществлялось наблюдение и беседа с детьми во время учебной (посещение уроков) и вне учебной деятельности – 32 класса.

11) Тренинг для молодых специалистов «Уверенность в себе, как стиль жизни» - 4 человека.

Выводы: В 2020-2021 учебном году было проведено много профилактических групповых и индивидуальных занятий, тренингов, консультаций направленных на профилактику суицидального поведения, буллинга в школьной среде, употребления ПАВ, поведенческих нарушений, профилактику повышенной тревожности, экстремизма. Мероприятия проходили системно, обучающиеся получали как теоретические знания, так и практические, которые можно использовать в жизни. Данное направление необходимо продолжать дальше.

3. Психологическая диагностика

1) Диагностика готовности к обучению в школе первоклассников.

Цель: определение уровня готовности ребёнка к школьному обучению.

Участники: обучающиеся 1-х классов.

Количество участников: 175 обучающихся.

Форма проведения: групповая и индивидуальная.

Дата проведения: с 02.09.2020 по 04.09.2020 г.

Для диагностики готовности к обучению в школе использовался «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека» - тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, запоминать и понимать, выполнять задание по образцу.

Было выявлено 12 обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению (7%). Для данных обучающихся рекомендована авторская коррекционно-развивающая программа «50 шагов».

2) Диагностика процесса адаптации обучающихся 1-х классов, 5-х классов, 10-го класса.

Цель: изучение процесса адаптации у обучающихся, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации.

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-го классов.

Количество участников: 321 обучающийся.

Форма проведения: групповая.

Дата проведения: с 17.11.2020 г. по 20.11.2020 г. – 1-е классы; с 12.10.2020 по 16.10.2020 г. – 5-е классы; с 01.10.2020 по 12.10.2020 г. – 10 класс.

Для диагностики процесса адаптации в 1-х классах помимо наблюдения и анкетирования родителей и учителей использовалась методика «Лесенка» В.Г. Щур, проективная методика «Школа зверей». С показателями зона дезадаптации выявлено 2 человека (1%), зона неполной адаптации 25 (15%) обучающихся, с которыми в последующем проводилась работа, способствующая полной адаптации детей.

В 5-х классах использовался как основной инструментальный тест школьной тревожности Филлипса. Методика позволяет определить уровень и характер тревожности у обучающихся. Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Оно выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе,

отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребёнок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения. Проективная методика «Несуществующее животное» показывала личностные особенности обучающихся. Таким образом, с высокой тревожностью было выявлено 2 обучающихся (1,6%) с повышенной 24 (19%), которые получили системную психологическую помощь по снижению тревожности. У обучающихся в основном преобладает страх не соответствовать ожиданиям окружающих-15 (12%), страх самовыражения -17 (14%), страх проверки знаний-18 (14,5%).

В 10-м классе для диагностики процесса адаптации применялась методика «Самооценка психологических состояний» Айзенка (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность), проективная методика «Человек под дождём». Общая оценка адаптации у обучающихся 10 класса положительная – 100% зона адаптации, детей с зоной неполной адаптации и зоной дезадаптации не выявлено. Самооценка у 60% обучающихся находится в норме. У 40% обучающихся самооценка завышена, что говорит о высоких требованиях к себе, уверенности в своих силах, одобрении близких. Высокого уровня тревожности не выявлено. С выраженной агрессивностью выявлен 1 человек. В основном обучающиеся 10 класса умеют справляться с возникшими трудностями, неприятностями, реально их оценивать – 72%. Плохая адаптированность и потребность в защите у 6 человек (25%). С данными обучающимися проводилась индивидуальная работа, классному руководителю рекомендовано включение ребят в активную групповую работу.

3) Диагностика сформированности УУД в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах.

Цель: изучение уровня сформированности универсальных учебных действий.

Участники: обучающиеся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов.

Количество участников: 605 обучающихся.

Форма проведения: групповая и индивидуальная.

Дата проведения: начало года: с 16.10.2020 г. по 23.10.2020 г. – 1-е классы; с 20.10.2020 по 24.10.2020 г. – 2-е классы; с 15.10.2020 г. по 17.10.2020 г. – 3-е классы; с 17.10.2020 г. по

20.10.2020 г. – 4-е классы; конец года: с 05.04.2021 г. по 09.04.2021 г. – 1-е классы; с 05.04.2021 г. по 12.04.2021 г.; с 12.04.2021 г. по 15.04.2021 г.; с 12.04.2021 г. по 16.04.2021 г.

Диагностика УУД проводится на начало и конец года, результаты оформляются в сравнении, прослеживается динамика развития ребёнка, проделанной работы педагогов.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В рамках диагностической деятельности исследованы четыре основные группы:

- Личностные УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- Регулятивные УУД – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

- Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить проективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Познавательные УУД – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Для каждой возрастной группы использовался соответствующий диагностический материал. По результатам составлена подробная аналитическая справка с рекомендациями учителям, родителям, педагогу-психологу (см. «Аналитическая справка по результатам психодиагностического исследования сформированности УУД»)

4) Диагностика на определение профильной направленности обучающихся 9-х классов.

Цель: определение профильной направленности обучающихся старшего звена.

Участники: обучающиеся 9-х классов.

Количество участников: 93 обучающихся.

Форма проведения: групповая.

Дата проведения: 19.01.2020 г.

Использовались следующие методики: тест «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, методика «Карта интересов» Е.А. Голмштока в модификации Г.В. Резапкиной, тест Дж. Голланда по определению типа профессиональной направленности личности.

Тест «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова выявил направленность по типу профессии:

- «Человек-человек» - 13 обучающихся – 14%
- «Человек-техника» - 14 обучающихся – 15%
- «Человек-природа» - 11 обучающихся – 12%
- «Человек-знаковая система» - 13 обучающихся – 14%
- «Человек-художественный образ» - 42 обучающихся – 45%

Методика «Карта интересов» Е.А. Голмштока в модификации Г.В. Резапкиной раскрыла сферу интересов обучающихся к предмету или виду деятельности:

- 1. Физика и математика – 7 обучающихся – 7%
- 2. Химия и биология – 9 обучающихся – 10%
- 3. Радиотехника и электроника – 17 обучающихся – 18%
- 4. Механика и конструирование – 6 обучающихся – 6%
- 5. География и геология – 6 обучающихся – 6%
- 6. Литература и искусство – 21 обучающийся – 22%
- 7. История и политика – 9 обучающихся – 10%
- 8. Педагогика и медицина – 2 обучающихся – 2%
- 9. Предпринимательство и домоводство – 37 обучающихся – 40%
- 10. Спорт и военное дело – 28 обучающихся – 30%

Тест Дж. Голланда определил тип профессиональной направленности личности:

- 1. Реалистический тип – 10 обучающихся – 11%
- 2. Интеллектуальный тип – 3 обучающихся – 3%

3. Социальный тип – 23 обучающихся – 25%
4. Конвенциональный тип – 2 обучающихся – 2%
5. Предприимчивый тип – 24 обучающихся – 26%

6. Артистический тип – 30 обучающихся – 32%

5) Диагностика 4-х классов при переходе в среднее звено школы на предмет тревожности

Цель: определение тревожности при переходе в среднее звено

Участники: обучающиеся 4-х классов.

Количество участников: 116 обучающихся.

Форма проведения: групповая.

Дата проведения: с 19.04.2021г. по 22.04.2021г.

Для диагностики использовалась методика А.М. Прихожан по выявлению тревожности.

Высокий уровень тревожности выявлен у 32 обучающихся (28%). По завершению диагностики для данных обучающихся были организованы тренинги по снижению тревожности.

6) Диагностика обучающихся находящихся под опекой.

Цель: выявление признаков неблагополучия в детско-родительских отношениях в замещающих семьях.

Участники: обучающиеся 1-го класса, 2-го класса, 5-го класса, 8-го класса, 9-го класса.

Количество участников: 8 обучающихся.

Форма проведения: индивидуальная.

Дата проведения: с 01.02.2021г. по 20.02.2021г.

Для диагностики использовались методики: - Диагностика эмоционального состояния - методика «Восьмицветовой тест» М. Люшер;

Самооценка - «Экспресс-диагностика уровня самооценки» Н.П. Фетискин; Детско-родительские отношения - методика «Взаимодействие ребёнок-родитель» И.М. Марковская, «Рисунок семьи»; На предмет жестокого обращения – методика «Незаконченные предложения» Е.Н. Волкова, «Два дома».

В результате психодиагностики признаков неблагополучия в детско-родительских отношениях в замещающих семьях не выявлено; признаков жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в замещающих семьях не выявлено.

7) Диагностика для обучающихся из первичного списка факторов риска.

Цель: выявление факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

Участники: обучающиеся 5-11-х классов.

Количество участников: 58 обучающихся (30 на начало года и 28 на конец года).

Форма проведения: индивидуальная.

Дата проведения: с 18.11.2020 г. по 27.11.2020 г. (начало года), с 01.03.2021 г. по 20.03.2020 г. (конец года).

В результате проведённой диагностической работы на момент исследования начало года 4 обучающихся и конец года – 2 обучающихся МБОУ лицей №10 находятся в трудной жизненной ситуации (смерть мамы, папы, тяжёлое заболевание, трудная адаптация в школьном коллективе). На момент диагностического обследования высокого и среднего риска суицидального поведения у обучающихся 5-11 классов не выявлено. Согласно этому, программ по сопровождению обучающихся «группы риска» не составлялось. Однако с обучающимися находящимися в трудной жизненной ситуации проводились индивидуальные консультации, классным руководителям даны рекомендации, родителям обучающихся организованы консультации.

8) Диагностика для обучающихся с ОВЗ, ЗПР, УО, РАС и инвалидов.

Цель: определение актуального уровня развития ребёнка.

Участники: обучающиеся 1-8-х классов.

Количество участников: 10 обучающихся.

Форма проведения: индивидуальная.

Дата проведения: сентябрь (начало года), май (конец года).

9) Диагностика по запросу (родителей, учителей).

Участники: обучающиеся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 8-х классов.

Количество участников: 32 обучающихся.

Форма проведения: индивидуальная.

Дата проведения: в течение года.

10) Диагностика обучающихся состоящих на внутришкольном и городском учётах.

Участники: обучающиеся 2-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х классов.

Количество участников: 21 обучающийся.

Форма проведения: индивидуальная.

Дата проведения: в течение года.

11) Социометрия (по запросу), с целью профилактики буллинга.

Цель: диагностика межличностных и межгрупповых отношений.

Участники: обучающиеся 5 «А» класса.

Количество участников: 31 обучающийся.

Форма проведения: групповая.

Дата проведения: 25. 01.2021 г.

12) Социально-психологическое тестирование (областное) обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ-2020)

Цель: оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение подростков.

Участники: обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х, 10-го, 11-го классов.

Количество участников: 356 обучающихся.

Форма проведения: индивидуальная (онлайн).

Дата проведения: с 02.10.2020 по 15.11.2020 г.

13) Диагностика обучающихся «группы риска» по употреблению ПАВ

Цель: определение типа акцентуации личности обучающихся, понятия нравственных норм; выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

Участники: обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х, 11-го классов.

Количество участников: 47 обучающихся.

Форма проведения: индивидуальная.

Дата проведения: апрель 2021 г.

14) Диагностика показателей и форм агрессии

Цель: выявление выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.

Участники: обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-го, 11-го классов.

Количество участников: 486 обучающихся.

Форма проведения: групповая.

Дата проведения: с 14.05.2021г. по 18.05.2021г.

15) Анкетирование на тему экстремизма

Цель: профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.

Участники: обучающиеся 8-х, 9-х, 10-го, 11-го классов.

Количество участников: 158 обучающихся.

Форма проведения: групповая.

Дата проведения: с 03.09.2020 по 04.09.2020 г.

Среди обучающихся 8-11 классов прослеживается высокий уровень толерантности. Отношение к людям другой национальности в своём большинстве положительное, легко об-

щаться, дружить. Обучающиеся не испытывают неприязни по отношению к представителям другой национальности.

16) Анкетирование по профилактике экстремистской деятельности

Цель: профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.

Участники: обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х классов.

Количество участников: 221 обучающийся.

Форма проведения: групповая.

Дата проведения: с 10.12.2020 по 11.12.2020 г.

Результаты анонимного анкетирования по профилактике экстремистской деятельности показали довольно высокий уровень толерантности по отношению к людям другой национальности. Обучающиеся не испытывают неприязни по отношению к представителям другой национальности. Отношение к жизни положительное.

17) Анкетирование на тему толерантности

Цель: развитие терпимости к другим людям, проявление толерантности, профилактика экстремистской деятельности.

Участники: обучающиеся 4-х классов.

Количество участников: 105 обучающихся.

Форма проведения: групповая.

Дата проведения: с 15.02.2021 г.

Результаты анкетирования обучающихся 4-х классов показали высокий уровень толерантности, терпимости к другим людям, другой национальности. Так проявляют высокую толерантность -88 (84%) обучающихся.

Проведено групповых диагностик для детей 71 группа – 2132 человека; для взрослых 12 групп -175 человек.

Проведено индивидуальных обследований - 241 человек.

Выводы: Запланированная работа по психологической диагностике проведена в полном объёме. На основе полученных данных строилась дальнейшая коррекционно-развивающая работа. Психодиагностическое направление позволило корректировать программы обучения, опираясь на возможности ребёнка, проводить индивидуальную работу с обучающимися, развивать у обучающихся способность управлять своими эмоциями, развивать навыки общения, организовывать профилактические и

коррекционно-развивающие мероприятия, работать с родителями.

4. Психологическая коррекция.

1) В течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми находящимися на домашнем обучении, ОВЗ, ЗПР, УО, РАС, инвалидами. Всего было составлено 10 коррекционно-развивающих программ, на основе актуального уровня развития обучающихся. Для составления коррекционно-развивающих программ использовались следующие программы:

1. «Тропинка к своему Я: уроки психологии» 1-4 классы О.В. Хухлаева – М: 2017 г.
2. «Тропинка к своему Я: уроки психологии» 5-6 классы О.В. Хухлаева – М: 2017 г.
3. «Тропинка к своему Я: уроки психологии» 7-8 классы О.В. Хухлаева – М: 2018 г.
4. «Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе» Е.Г. Коблик – М: 2007 г.
5. «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локалова – М: 2005 г.
6. «Формирование пространственных представлений» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго М: 2009 г.
7. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет С.В. Коноваленко

Всего проведено занятий: 551.

2) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия также получали обучающиеся после диагностики и запроса родителей. Всего проведено занятий: 54.

3) Групповые коррекционно-развивающие занятия: 131 группа, охвачено 3212 человек. Использовалась авторская программа «50 шагов» - 12 обучающихся 1-х классов, программа «Школьник» - охватила 26 обучающихся 1-х классов, программа «Пятиклассники» - 26 обучающихся 5-х классов.

3) Проведены тренинги для обучающихся, педагогов – 19.

- Тренинг для обучающихся 1-х классов по сплочению коллектива (157) – 5.
- Тренинг для 4-х классов по снижению тревожности (64) – 8.
- Тренинг по снижению тревожности для обучающихся 5-х классов (72) – 4.
- Тренинг по формированию уверенного поведения (8) – 2.

4) Для обучающихся «группы риска» по употреблению ПАВ, была организована коррекционно-развивающая работа – 47.

5) Коррекционно-развивающую помощь получали обучающиеся, состоящие на внутришкольном и городском учётах, согласно разработанным индивидуальным маршрутам – 21.

Выводы: Анализ коррекционно-развивающего направления показывает, что положительные результаты, согласно, проведённой диагностики, входной и итоговой, прослеживаются практически у каждого обучающегося. Прошли курс занятий с положительной динамикой – 89 обучающихся. Малая динамика зафиксирована у 2 обучающихся, что предполагает дальнейшую коррекционно-развивающую работу с данными детьми, использование других методов и приёмов.

5. Психологическое консультирование

- Индивидуальные консультации для обучающихся – 149;
- Групповых консультаций – 155 (8 групп)
- Индивидуальные консультации для педагогов ОО – 48;
- Индивидуальные консультации для родителей – 46;
- Индивидуальные консультации для обучающихся, состоящих на внутришкольном и городском учётах и их родителей (законных представителей) - 44, обучающихся находящихся под опекой – 25. (Тематика: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», «Успехи в учёбе», «Интересы и увлечения в свободное время», «Мои планы и цели», «Воспитание ребёнка в семье», «Кто такой подросток», «Правила дружбы», «Обвинение», «Что влияет на эмоциональное состояние человека?», «Я и социум», «Все мы разные» и др.).

Всего за учебный год проведено консультаций: 241.

Категории проблематики:

- нарушения поведения – 23, из них правонарушители 5
- нарушения эмоционально-волевой сферы - 22
- нарушения познавательной сферы (трудности в обучении) – 13
- нарушение взаимоотношений – 12
- трудности в выборе профессии – 7
- кризисные состояния – 6
- психосоматические нарушения - 1
- запрос на обследование – 32

- запрос на информацию – 28

6. Профессиональное развитие педагога-психолога:

1) Участие в научно-практической конференции-онлайн для педагогов-психологов Ростовской области - 12.11.2020 г.

2) Доклад на методическом семинаре «Особенности воспитательного процесса по сохранению здоровья обучающихся» - 24.11.2020 г.

3) Курсы повышения квалификации «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения» с 07.12.2020 по 11.12.2020 г.

4) Цифровая образовательная среда с ЦОС ЯКласс - выступила активным участником семинара – 09.12.2021 г.

5) Тренинги для молодых специалистов «Уверенность в себе, как стиль жизни» - 28.01.2021 г., 11.02.2021 г.

6) Выступление на онлайн-вебинаре для родителей «Буллинг в школьной среде» - 12.02.2021 г.

7) Победитель (1 место) - Всероссийский конкурс «Мотив познания». Блиц-олимпиада: «Педагог-психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности»- 19.02.2021 г.

8) Курсы по подготовке специалистов-психологов системы РСЧС - «Оказание экстренной психологической помощи населению пострадавшему в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» - 18.03.2021 г.

9) Круглый стол для классных руководителей «Психологические методы и приёмы взаимодействия с родителями «группы риска» - 31.03.2021 г.

10) Выступление на городском семинаре для обучающихся 11 классов по подготовке к ЕГЭ – 26.04.2021 г.

11) Победитель - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 21.05.2021 г.

12) Согласно графику заседаний методического объединения педагогов-психологов школьных организаций г. Батайска на 2020-2021 учебный год посещала данные мероприятия – 5 заседаний.

Общие выводы:

Анализируя свою работу в 2020-2021 учебном году можно отметить, что запланиро-

ванные цели и задачи выполнены. Помимо запланированной работы приходилось выполнять дополнительные мероприятия всероссийского, областного, районного управления. В основном они были направлены на профилактику и выявление буллинга, употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения с детьми, экстремизма.

В течение всего учебного года участники учебно-воспитательного процесса имели возможность получать психологическую помощь в стенах лицея, посещать кабинет педагога-психолога, с целью психологической и эмоциональной разгрузки. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) обновлялась информация о том, куда можно обратиться за психологической помощью.

Необходимо отметить, что уроки психологии для обучающихся 1-х и 4-х классов по программе «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой интересны детям и полезны, т.к. в программе представлены те вопросы, с которыми обучающиеся сталкиваются чаще всего. Занятия имеют разную форму проведения, в основном это психологическая игра, решение проблемных вопросов, мозговой штурм, квест, тренинг



Учитель -логопед МБОУ лицей № 10 Авдиенко Н.С.

На 2020 – 2021 учебный год были определены цели и задачи работы:

Цель: коррекция и профилактики недостатков развития устной и письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
2. Комплектование групп. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

3. Оформление и ведение документации.
4. Пропаганда логопедических занятий с целью профилактики нарушений развития речи.
5. Консультативно – методическая работа с учителями начальных классов, родителями.

Планируемый результат: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным возрастом и индивидуальными возможностями.

Во II полугодии 2020 – 21 уч. года, работа учителя – логопеда велась по следующим направлениям:

Диагностическое направление.

По запросам педагогов, родителей проводилось диагностическое обследование речевых нарушений у учащихся. По результатам диагностики были даны рекомендации: на зачисление на логопедические занятия.

Коррекционно – развивающее направление.

В течение II полугодия велась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитие связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Во II полугодии 2020-21уч.года коррекционно – логопедическая работа учителя-логопеда МБОУ лицей №10 продолжилась по рабочим программам: «Предупреждение дисграфии у обучающихся 1 класса начальной школы», «Коррекция «смешанной» формы дисграфии у обучающихся 2-3 классов начальной школы», согласно результатам проведенного первичного обследования, а так же с учащимися с ОВЗ по адаптированным индивидуальным рабочим программам.

В результате работы к концу учебного года речь некоторых учащихся соответствовала норме, у большинства учащихся наблюдается положительная динамика в речевом развитии. Некоторые учащиеся оставлены на логопедическом пункте на следующий учебный год, для закрепления и дальней коррекции до устранения всех речевых нарушений.

Контроль за посещением занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель, родители.

Консультативное и информационно – просветительское направления.

В течение второго полугодия проводились индивидуальные консультации для родителей, как лично, так и дистанционно: «Автоматизация поставленных звуков» и «Выполнение рекомендаций учителя – логопеда»

Так же в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) для коррекции дальнейшего образовательного маршрута.

Организационно – методическое направление.

Работа в рамках школьного ППк (консилиума):

Проводилась диагностика учащихся с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития.

Определялось направления работы по коррекции речевых нарушений.

Принималось участие в обсуждении с другими специалистами ППк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования учащихся, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

Оказывалась консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений у детей.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования МБОУ лицей № 10 представляет собой совокупность организационных и функциональных

структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности лица, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Цели системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества;
- - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- - оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- - выявление факторов, влияющих на качество образования;
- - содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы лица.

Предметы оценки:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательной программы, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-

технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технологии оценки качества образования, применяемые в 2020-2021 учебном году:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам:

ВПР-2021

класс	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
4	Рус.яз	3,33	27,5	45	24,17
4	математ	1,72	31,03	31,9	35,34
4	ОМ	0	14,17	47,5	38,33
5	Рус.язык	9,92	42,98	38,84	8,26
5	математ				
5	история	8,33	50,83	36,67	4,17
5	биология	2,5	27,5	44,17	25,83
6	Рус.язык	10,85	50,39	30,23	8,53
6	математ	8,59	46,09	38,28	7,03
6	биолог	1,72	43,1	44,83	10,34
6	история	10,94	25	43,75	20,31
6	географ	6,56	34,43	55,74	3,28
6	общество	8,77	26,32	54,39	10,53
7	Рус.язык	7,27	40,91	42,73	9,09
7	математ	8,18	50	28,18	13,64
7	физика	8,49	46,23	36,79	8,49
7	биология	3,81	42,86	40,95	12,38
7	история	14,68	33,94	37,61	13,46
7	географ	3,6	25,23	28,83	42,34
7	Англ.язык	9,17	47,71	31,19	11,93
7	общество	6,36	32,77	59,09	1,82

- объективность качества преподавания основных учебных предметов на ступени ООО. Задания для срезовых работ было разработаны независимыми учителями-предметниками.

математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев\качество
5а	9	9	11	3	91\56
5б	4	5	9	10	64\32
5в	6	13	5	3	89\70
5г	3	5	7	8	65\35
Не справились с работой				24	21,8%
6а	5	9	7	8	72\48
6б	7	15	0	7	75\75
6в	5	8	9	9	71\42
6г	5	7	8	9	69\41
Не справились с работой				33	28%

русский язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев\качество
5а	5	7	12	5	82,7\41

5б	0	8	10	10	64/28
5в	3	12	9	4	86/54
5г	2	8	7	5	77/45
Не справились с работой				24	22,4%
6а	4	10	11	4	86/48
6б	1	11	13	4	86/48
6в	2	12	14	3	90/45
6г	0	11	11	3	88/44
Не справились с работой				14	12,3%

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам промежуточной аттестации:

1. срезовые контрольные работы по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года по отдельным дисциплинам;

2. административные испытания по итогам годовой аттестации в 4-6 классах по русскому языку и математике, в 7 классах- русский язык (устно), физика, в 8 классах – русский язык (собеседование), геометрия (устно);

- мониторинг РСОКО;

- диагностика и оценка школьного компонента образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в лицее;

- аттестация педагогических работников, самоанализ деятельности педагог. работников;

- олимпиады;

- творческие конкурсы;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.



Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

В 1-9 классах – пятидневная учебная неделя, 10-11 – шестидневная учебная неделя.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся по отдельному расписанию с учетом субботы и каникулярного времени.

Сменность:

В связи с проведением учебных занятий с учетом «веерного» пропускного режима с 3-х входов в здание лицея (ул. Дружба, ул. Коммунистическая – центральный вход, ул. Коммунистическая – вход в блок начальной школы):

Смена	Начало занятий	классы	вход в здание
I	8.00	5а,5б,5в,5г,9а,9б,9в,9г	центральный вход
I	8.00	4а, 4в, 4г	вход в блок начальной школы
I	8.00	2а,4б, 10,11	вход с ул. Дружбы
I	8.45	1а, 1в, 1е	центральный вход
I	8.45	1б, 1г, 1д	вход в блок начальной школы
I	10.35	8а, 8б, 8в	центральный вход
II	13.00	2б, 2в, 2г, 2д	центральный вход
II	13.30	3абвгд	вход в блок начальной школы
II	13.30	6абвг, 7абвг	центральный вход

Продолжительность уроков:

Для 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Для 2 – 11 классов – 40 минут.

Режим учебных занятий:

Расписание звонков для 2а, 3-11 классов:

№ урока	1 смена	2 смена
1 урок	8.00-8.40	13.30-14.10
2 урок	8.50-9.30	14.20-15.00
3 урок	9.40-10.20	15.10-15.50
4 урок	10.35-11.15	16.05-16.45
5 урок	11.30-12.10	16.55-17.35
6 урок	12.20-13.00	17.45-18.25
7 урок	13.10-13.50	

Расписание звонков для 2б, 2в, 2г, 2д классов:

№ урока	2 смена
1 урок	13.00-13.40
2 урок	13.50-14.20
3 урок	14.30-15.10
4 урок	15.25-16.05
5 урок	16.15-16.55

Расписание звонков для 1-х классов:

1 урок 8.45 – 9.20

2 урок 9.30 – 10.05

Динамическая пауза 10.05 – 10.20

3 урок 10.20 – 10.55

4 урок 11.05 - 11.40

На основании учебного плана недельная учебная нагрузка для 7-9 классов составляет 31-33 часа. В соответствии с этим в расписании звонков предусмотрен 7-ой урок.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Современное здание, в котором размещается МБОУ лицей № 10, двухэтажное с отдельно стоящим зданием, в котором расположились учебные мастерские, библиотечный блок, танцевальный зал, логопедический кабинет.

В лицее 31 учебный кабинет: начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, истории, физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности. Имеются актовый, большой и малый спортивные залы, библиотека, музейная комната, пищеблок,

столовая, медицинский кабинет, гардероб, административные и подсобные помещения.

На территории, закрепленной за лицеем, размещается современная спортивная площадка с тартановым покрытием, беговыми дорожками и прыжковой ямой, сформированы зоны отдыха. Вокруг здания лицея разбиты цветники, посажены кусты и деревья.

В лицее созданы все условия для оздоровления обучающихся посредством занятий физической культурой и спортом: наличие квалифицированных кадров, работа спортивных секций по разным видам спорта, современный спортивный зал, зал для занятий тхэквандо, спортивными танцами, тренажеры.

В обновленном здании ОО предусмотрены отдельные кабинеты для проведения внеурочной деятельности, читальный зал, мобильный актовый зал и кабинет ОБЖ.

Все учебные кабинеты, актовый зал оснащены современной компьютерной техникой, имеют выход в Интернет.

ИТ-инфраструктура

Развитие ИТ структуры образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в образовательной организации, охватывает все направления деятельности лицея, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды.

ИТ инфраструктура – комплекс взаимосвязанных систем, оборудования и коммуникационных каналов, объединяющий отдельно стоящие программно-аппаратные комплексы в единую среду взаимодействия. ИТ структура организации – это не просто набор ИТ решений, случайным образом собранных в одном месте. Она представляет собой крупную интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

На протяжении трех лет МБОУ лицей № 10 ведется целенаправленная работа по развитию ИТ структуры лицея, которая призвана решать следующую группу задач:

- ✓ обеспечение оперативности, доступности, конфиденциальности обрабатываемой информации;

- ✓ повышение эффективности управления образовательной организацией посредством перенаправления информационных потоков и развития электронного документооборота;
- ✓ обеспечение коммуникации участников образовательных отношений;
- ✓ повышение качества лицейского образования;
- ✓ поддержка стратегии развития лицея;
- ✓ обеспечение информационной безопасности;

ИТ призваны обеспечить:

- ✓ широкие возможности для использования ИКТ в учебном процессе и процессе управления;
- ✓ эффективность работы лицея и обеспечить высокое качество лицейского образования;
- ✓ прозрачность лицейской системы образования за счет развития единого информационно-образовательного пространства;
- ✓ рост конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг;
- ✓ поддержку стратегии развития лицея в целом.

Продуктом ИТ структуры являются ИТ сервисы, удовлетворяющие конкретные запросы участников образовательного процесса. Наряду с общечеловеческими сервисами (электронная почта, удаленный доступ), обязательными сервисами (сайт, электронные услуги) образовательная организация может использовать и специальные сервисы в процессе обучения, воспитания, управления, организации работы различных служб.

Важнейшим компонентом ИТ структуры лицея является

Локальная сетевая среда

Локальная сеть лицея предоставляет возможности всем субъектам образовательного процесса пользоваться разнообразными сервисами, как информационными, так и интерактивными.

Вот перечень основных задач, которые решаются посредством локальной сети в ОУ

- Доступ к сети Интернет – Контент - фильтрация
- объединение ресурсов лабораторий (комплект оборудования 3D класса, объединяющий естественно-научный цикл)

- Автоматизация управления ОУ (Электронная база данных обучающихся, электронный журнал, СУКД и т.д.)
- Медиабiblioteca
- Электронная почта (домен батайски-цей10рф.ру)
- Школьный чат - организация интерактивного общения между всеми членами педагогического коллектива.
- включение в ЛСЛ IP-камер – обучение, вебинары, участие в сетевых конференциях, повышение квалификации и т.д.
- служба по здоровьесбережению Армис
- Иные задачи.

Разработанные и внедренные программы:

1. СКУД – система управления контролем доступа (объединённая с системой контроля дверей)
2. Электронная система учета движения обучающихся (прием, перевод, отчисление, алфавитная книга, электронный архив обучающихся)
3. Электронный документооборот

Информационная система ЭлЖур

-решает задачи учета выполнения учебной программы, в том числе успеваемости и посещаемости обучающихся и обеспечивает открытость деятельности лицея

-ЭлЖур позволяет автоматизировать такие административные школьные процессы, как планирование и контроль проведения контрольных работ, учет замен и формирование журнала замен, учет занятий второй половины дня, формирование печатной версии журнала и даже подготовка и печать аттестатов. Производится гибкий анализ различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, группам, параллелям, в целом по школе.

Официальный сайт лицея приведен в соответствие приказу Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организация обра-

зовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Развитая и оснащенная учебно-материальная база лицея позволяет в полной мере осуществлять досуговую деятельность и качественно предоставлять дополнительное образование. В актовом зале проходят репетиции хорового коллектива, клуба КВН, агитбригад, в т.ч. агитбригада отряды БОНД, инструментальной группы, подготовка различных инсценировок.

Учебные мастерские – место занятий Авиамоделлистов, резчиков по дереву, рукодельниц.

В лицее есть два спортивных зала (большой и малый), в которых проводятся не только уроки физической культуры, но и занятия спортивных секций, и репетиции танцевальных коллективов. Так же в спортивном зале проходят занятия юнармейского отряда. Для спортивных занятий детей и подростков имеются спортивная площадка и спортгородок.

Учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, что даёт возможность проводить занятия кружков и научных обществ естественно-математического цикла.

Организация летнего отдыха детей

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Летняя «большая перемена» дана обучающимся для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого

учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Для этого в МБОУ лицей №10 в течение лета реализуется программа «Лето – 2021».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и профильных отрядов.

Основными задачами организации летней оздоровительной кампании 2021 года является:

- создать условия для организованного отдыха, оздоровления и занятости детей;
- создать безопасные условия отдыха и оздоровления детей.

Летняя оздоровительная кампания «Туристическая тропа «Мудрая сова» стартовала с 1 июня классными праздниками, посвящёнными Дню защиты детей. Летний оздоровительный лагерь «Дружба» и профильные отряды начали свою работу в июне месяце и продолжают её в июле и августе, практически до начала занятий в лицее.



Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Количество отдыхающих детей в пришкольном лагере «Дружба» за 1-й поток - 110 человек, 2-й поток – 55 человек (из числа будущих первоклассников, обучающихся начальной школы, детей группы «риска», малообеспеченных семей), продолжительность смены – 21 день.

В распоряжении лагеря были:

- 5 отрядных комнат, переоборудованных из классных кабинетов (выделены игровая зона, зона для полотенец и питьевого режима, оформлены отрядные уголки по здоровьесбережению, ПДД, пожарной безопасности, коллективным творческим делам);
- музыкальный кабинет для ежедневного проведения песенных и музыкальных пауз;
- актовый зал для проведения общелагерных культурно-массовых мероприятий;
- спортивный зал для проведения ежедневной утренней гимнастики, спортивных игр и соревнований (на случай дождливой погоды), все остальное время спортивные мероприятия проходили только на свежем воздухе;
- спортивная зона на территории лицея, оборудованная беговой дорожкой, полосой препятствий, гимнастическими конструкциями, баскетбольной, волейбольной и футбольной площадками;
- медицинский кабинет;
- просторная лицейская столовая, рассчитанная на 90 посадочных мест.

В лагере было организовано двухразовое горячее питание (завтрак - 9.00, обед - 13.00), т.к. пребывание детей в лагере длилось с 8.30. до 14.30. Питание соответствовало требованиям СанПиН, которые предъявляются к питанию в детских учреждениях. В период работы лагеря проводилась витаминизация третьих блюд

Каждый день в лагере «Дружба» является тематическим. В связи с ограничениями, вызванными пандемией, в лагере соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы: приём детей в лагерь медицинским работником с обязательной термометрией, обработка помещений и поверхностей, дезинфекция и пр.



Использование возможностей дополнительного образования в летний период является хорошей основой для осуществления эффективного и содержательного отдыха детей.

Одной из организационных форм работы с детьми летом является профильный отряд

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ лицей №10 созданы профильные отряды.

Название профильного отряда, руководитель	июнь	июль	август
«Веселый английский», Филатова М.В.	15		15
«Английский для туристов», Королева Г.А.	30		
«Финансовая грамотность», Босенко И.И.		10	
«Пифагор», Перехвалова И.В.	40		
«Созвездие», Страмаус Н.А.	10		10
Отряд эковолонтеров «Капелька»	45	45	45
«Лингвист», Коносова Т.О.	15		
«Зелёная планета», Силаева Т.М.		25	
«Олимпийский резерв», Жданова Л.Г.	15		
«Юный краевед», Гармышев Д.А.	25		
Отряд ЮИД «БОНД»	15	15	15
«Быстрее, выше, сильнее!», Иванова В.Р.	15	15	15
«Юный журналист», Садовникова В.В.			25
«Библиолэнд», Гизун Н.П.			15
«В стране великих книг», Кумпан С.И.	30		
«Планета РДШ», Полежаев А.Ю.	15	15	15
«Витязь», Садовников В.А.			25
«Авиамоделирование», Кондратов В.М.	10		
«Ритмы танца», Стрельникова С.Н.	30		
«Знатоки», Корнеева Е.Г.	30		
«Юный математик», Баварская Н.В.	30		
Волонтерский отряд «Дорога добра» (Курзанова Е.О., Полежаев А.Ю.,)	10	10	10
Трудовой отряд (Центр занятости), Кобзарь И.В.	13	10	10
«Волшебная нить», Карпеева Л.Н.		15	
«Радуга», Киреева Е.В.	15	30	
«Помоги себе сам» (занятия с логопедом) Клабукова Т.Н.			10

В процессе работы профильных отрядов происходит интеллектуальное, творческое, эмоциональное и физическое развитие детей, содержание досуга учитывает интересы и особенности каждого ребёнка. Поддержка и развитие творчества детей, установление реального взаимодействия детей и взрослых, создание временного детского коллектива являются базовыми условиями деятельности отрядов.

Профильный отряд позволяет решить ряд общих педагогических задач:

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска».
3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
4. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
5. Формировать навыки общения.

Специализация, направленность профильного лагеря определяет его специфику, конкретные цель и задачу, предполагаемый результат, методы и формы работы.

Формы работы: проектная и исследовательская деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная работа с литературными и другими источниками информации, «мозговой штурм», мастер-классы, экскурсии, мини-походы, викторины, интерактивные игры.

Прогнозируемый результат профильного отряда: сформировать у учащихся первоначальные навыки исследовательской, проектной деятельности, самоопределение по дальнейшему обучению.

Мы стремимся оптимальным способом регламентировать физическую и умственную нагрузку детей, обеспечить реально выполнимый объем их занятости различными видами деятельности, создать, в целом, наиболее благоприятный для развития детей порядок дня, режим их труда и отдыха.

Обучающиеся МБОУ лицей №10, состоящие на учёте в ПДН, КДН, ВШУ, обучающихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП в летний период заняты в пришкольном оздоровительном лагере и профильных отрядах.



Организация питания, медицинского обслуживания

В лицее организовано горячее питание для обучающихся 1-11 классов в эстетически оформленной столовой на 100 посадочных мест. В прошедшем учебном году бесплатное питание получали обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся 5-11 классов - дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении. Отдельное меню предоставлялось детям с ОВЗ, компенсационные выплаты за питание получали 6 чел. учащихся, обучающихся на дому. В течение всего учебного года работал родительский контроль за организацией питания обучающихся лицея. Ежедневный процесс питания обучающихся освещался на сайте лицея и в Instagram.

Большой ассортимент блюд и буфетной продукции был предложен обучающимся, питающимся за родительские средства. Всего охват питанием в лицее составил 96%.

Медицинское обслуживание в лицее осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой МБМУ «Поликлиника № 3» г. Батайска. Ими проводится лечебно - профилактическая работа с обучающимися, организуются систематические плановые профосмотры, проводятся прививки. Медицинская сестра входит в состав бракеражной комиссии, осуществляющей контроль за организацией питания, ею проводятся ежедневные осмотры детей в пришкольном оздоровительном лагере в период особых условий организации досуга детей.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают и такие специалисты, как социальный педагог, учитель-психолог, учителя физкультуры, учителя начальных классов. Лицей продолжает эффективно участвовать в проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области, направленного на комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуемого в рамках сетевого взаимодействия с использованием аппаратно-программных комплексов АРМИС

Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий всеми работниками лицея.

Обеспечение безопасности

Материально-техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ.

Служба пожарной безопасности обеспечена автоматической системой пожароповещения, огнетушителями, информационными стендами о пожарной безопасности, необходимым материалом для информационной работы с детьми.

Для поддержания антитеррористической безопасности территория лицея огорожена забором, установлена «тревожная кнопка» и ведется видеонаблюдение. Принимаются меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся. На всех компьютерах установлена система фильтрации контента NetPolice. Действуют система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система охранного телевидения внутреннего и внешнего наблюдения.

Для обеспечения безопасности обучающихся осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи с работниками лицея по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в ЧС; обучение по оказанию первой медицинской помощи;
- учебные эвакуационные тренировки школьников и персонала;
- беседы со школьниками, родителями, посвященные безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности и правилам поведения на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- встречи с работниками предприятий железнодорожного транспорта, пожарной охраны с целью профилактических бесед с обучающимися;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты допуска к занятиям в спортивном зале и спортивной площадке;
- обновлены информационные стенды, отражающие различные направления безопасности детей.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Особое внимание в лицее уделяется обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В 2020-2021 учебном году в лицее обучалось 18 чел. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, из них 6 чел. – на дому. В целях обеспечения доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями в лицее реализован комплекс мер, включающий в себя техническое оснащение, архитектурную доступность, повышение квалификации педагогов, работу социально-психологической и логопедической службы, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

К работе с данной категорией обучающихся привлечены педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ как в форме инклюзивного образования, так и на дому. На сайте лицея действует страница педагога-психолога.

Для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов созданы условия для социальной адаптации: они принимают участие в лицейских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, осуществлен отдых в летнем оздоровительном лагере «Дружба».

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В лицее работает стабильный творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Административный персонал:

Руководящие работники – 8 (1 директор, 7 заместителей директора), из них: высшей категории – 6; первой категории – 1.

Вспомогательный персонал:

Секретарь директора, специалист по кадрам, бухгалтер – 2 чел

Образовательный процесс в лицее осуществляли 53 педагогов. Укомплектованность педагогическими работниками 90%. Более 16 % педагогов имеют **отраслевые награды:**

«Отличник народного просвещения РФ» – 1 чел
«Почётный работник образования РФ» – 7 чел
«Почетный работник сферы образования РФ» – 1 чел

Награждены в 2020-2021 учебном году

Благодарностью Президента Российской Федерации – 1 чел

Благодарственным письмом депутата Государственной Думы В.П.Водолацкого - 1 чел

Благодарственное письмо Министерства образования РО – 2 чел

Образование педагогов:

Высшее – 51 чел

Среднее профессиональное – 5 чел

Из них обучаются в ВУЗ – 2 чел

Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через работу в методических объединениях лицея, участие в городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки. Участие в конкурсах педагогического мастерства – мощный стимул для развития, повышения профессионального уровня учителя.

МБОУ лицей № 10 прошел добровольную сертификацию педагогов ССИТ по Федеральному проекту «Учитель будущего». На основании Всероссийского рейтинга Учреждений общего образования по состоянию на 1 января 2021 года МБОУ лицей № 10 вошел в число 60% лучших образовательных учреждений и удостоен «Серебряного сертификата».

Обладателями именных сертификатов высокого уровня стали Королева Галина Анатольевна, учитель английского языка – золотой сертификат, Босенко Инна Ивановна, учитель черчения – серебряный сертификат.

В 2020-2021 учебном году учитель начальных классов С.П. Кулешова приняла участие в ряде мероприятий различных педагогических конкурсов, что подтверждается грамотами, дипломами и сертификатами.

№ п/п	Название	Итоги
1.	Международный интернет конкурс «Учитель года 2020»	Диплом победителя
2.	образовательный портал для педагогов ООО «Знанию»	Диплом «Образцовый педагог»
3.	Международный конкурс презентаций «Слайд 2021»	I место

4.	Международная практическая онлайн конференция «Образовательные тренды 2002-2021»	свидетельство
5.	Центр развития педагогики. Всероссийская педагогическая конференция.	Диплом

Киреева Е.В. и Шевчук Н.П., учителя начальных классов приняли участие в Региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» и получили диплом II степени.

Королева Г.А. и Крымская Т.А., учителя иностранного языка приняли участие во II многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей «Ступени успеха». В результате чего обе работы были напечатаны в сборниках Научно-практической конференции.

Так же Галина Анатольевна представляла кабинет в городском конкурсе «Лучший кабинет английского языка», где победила в номинации «Лучшее оснащение рабочего места учителя для осуществления плодотворной и творческой работы с обучающимися»

А.И. Чойна, учитель математики и информатики стала победителем в « I математическом бою» среди педагогов Ростовской области, проводимом центром «Ступени успеха».

Положительную динамику имеет диссеминация педагогического опыта и профессиональная активность педагогов лицея. Педагоги публикуются в различных сборниках, интернет изданиях и на порталах.

Елонова А.А.	Профессиональная ориентация в школе	Свидетельство о публикации	о
Королева Г.А.	«Педагогическая теория и практика. Актуальные вопросы»	Свидетельство о публикации	о
Киреева Е.В.	Урок русского языка «Наша речь»	Свидетельство о публикации	о

Участие в работе жюри, конкурсных комиссий на муниципальном, региональном уровнях, эксперты ОГЭ и ЕГЭ, эксперты педагогической аттестации.

№ п/п		Педагог
1	Председатель Территориальной предметной комиссии по проверке развернутых ответов экзаменационных работ по русскому языку в 9 классе	Москаленко Г.А.
2	Член Территориальной предметной комиссии по проверке развернутых ответов экзаменационных работ в 9 классе	Москаленко Г.А., Кумпан С.И., Свиридова Т.Г., Баварская Н.В., Корнеева Е.Г., Елонова А.А.,

		Силаева Т.М., Перехвалова И.В., Ульянова Л.И.
3	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Москаленко Г.А.
4	Председатель жюри всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе	Москаленко Г.А.
5	Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по предметам (муниципальный этап)	Москаленко Г.А., Гудкова В.Д., Королева Г.А., Елонова А.А., Силаева А.А., Тараева М.Н., Фастова Е.И., Кондратов В.М., Кумпан С.И.
6	Старший эксперт по проверке развернутых ответов ЕГЭ по математике	Гудкова В.Д.
7	Эксперт по аттестации педагогических кадров	Кулешова С.П., Тараева М.Н., Москаленко Г.А., Карпеева Л.Н.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах

№ п/п	ФИО	Мероприятие	Результат
1	О.А. Тумко, директор Носачева И.А., зам по УВР Письменная М.А., учитель начальных классов	Организация работы в школе с детьми с ОВЗ	Диплом победителя
2	А.А. Елонова	РИЦО. Калейдоскоп средств, методов, форм.	Диплом 1 место
3	Гудкова В.Д.	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Диплом
4	Власова Ю.А., учитель начальных классов	Международный вебинар skaysmart	Сертификат участника
	Кархина В.Н., учитель начальных классов	Центр проведения дистанционных конкурсов «Гордость страны»	Диплом
5	Киреева Е.В., учитель начальных классов	- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2020»	Диплом 1 степени
6	Королева Г.А., учитель иностранного языка –	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» Фонд 21 века. Общественное признание Педагоги России. Опыт. Достижения. Методика.	Сертификат Диплом Диплом 1 место
7	Карпеева Л.Н., учитель изо и географии	Вебинар «Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС» Всероссийский онлайн-семинар «Рециклинг-прошлое, настоящее, будущее»	Свидетельство Сертификат
	Прикоп Е.А., Чойна А.И., Корнеева Е.Г. Э учителя математики	Всероссийский вебинар. Легион. Просвещение	Сертификаты
	Свиридова	Всероссийский вебинар.	Сертификаты

Т.Г., Москаленко Г.А., Кумпан С.И., Садовникова В.В., учителя русского языка и литературы	Легион. Просвещение	
Колеминова О.В., Кмреева Е.В.,	Всероссийский вебинар. Легион. Просвещение	Сертификаты
Коносова Т.О., учитель иностранного языка	Всероссийская акция «Мое детство вона»	Сертификат
Гизун Н.П., библиотекарь	Обучающий тренинг «Этно-огород»	Сертификат
Ульянова Л.И., учитель информатики	Инфоурок «Инструменты осознанности для преодоления проблем эмоционального выгорания»	Свидетельство
Кархина В.Н., Шевцова А.В., учителя начальной школы	Яккласс «Кибербезопасность 2020»	сертификат

Таким образом, ежегодно педагоги лица активно принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикуют статьи в интернет изданиях. Но все же проявляют недостаточную активность в очных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В 2020-2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических работников. Это является одним из обязательных условий профессионального совершенствования педагогов. Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле.

На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовка учителей. Согласно данным, представленным в таблице, наблюдается положительная динамика, прошедших курсовую подготовку.

Учебный год	% прошедших курсовую подготовку
2020-2021 уч.год	100%

В течение всего учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестуемыми на высшую, первую категорию, проводились, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами.

Имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» по основной должности «учитель» 22 человек (42%), первую категорию- 14 (26%), не имеет КК – 154 человек (26%).

Вывод: 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году по актуальным темам в современном образовании, что служит расширению педагогических возможностей, использованию в образовательном процессе полученных знаний в работе над методической темой 2021-2022 учебного года, разработке новых технологий учета учебных и личных достижений учащихся в целях стимулирования их познавательной активности и повышения учебной мотивации.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в 2020-2021 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Тематические педсоветы:

- ✓ «Ключевые моменты «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
«Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций»
«Профилактическая работа с родителями по профилактике правонарушений» (ноябрь)
- ✓ «Работа педагогического коллектива по управлению качеством знаний учащихся на основе мониторинга» (январь)
- ✓ Анализ эффективной работы педагога по индивидуальной траектории профессионального развития» (апрель)
- ✓ Методический педсовет: «Работа с «трудными детьми» и их семьями»

Научно-практические семинары:

- ✓ «Проектирование рабочей программы, программы внеурочной деятельности и программы ДОП в соответствии с требованиями ФГОС»
- ✓ «Нормативно-правовая база образования в соответствии с требованиями ФГОС»

- ✓ «Цифровые технологии в системе повышения качества образования»
- ✓ «Система организационно - педагогической деятельности учителей - предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ»

Круглые столы

«Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»»

Мастер-классы

- ✓ «Из опыта работы учителя-предметника различных образовательных областей по внедрению ИОМ»
- ✓ «Готовимся к ЕГЭ вместе»

Открытая студия

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

Тренинг

«Уверенность как стиль жизни»



Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

В 2020-2021 учебном году 27 учащихся 11 класса и 4 обучающихся экстерном в форме семейного обучения освоили образовательную программу среднего общего образования, не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеют результат «зачет» за итоговое сочинение.

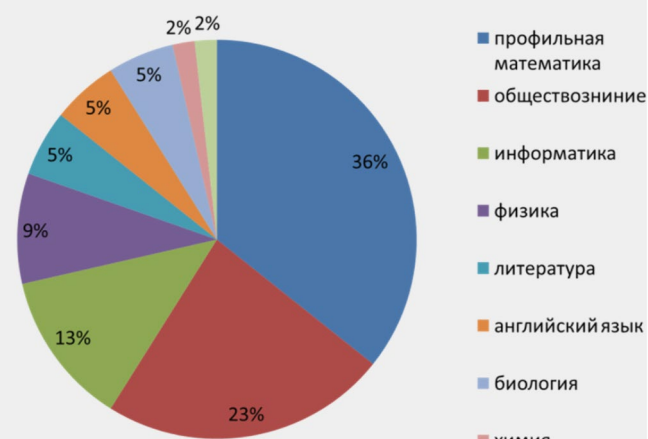
Получили аттестаты – 11 класс – 31 человек (100 %). Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 3 выпускника:

Иващенко Мирослава Игоревна, учащаяся 11 класса; Череватов Максим Игоревич, учащийся 11 класса; Высоцкий Антон Алексеевич, обучающийся экстерном в форме семейного обучения, освоивший за 2020-2021 учебный год программу среднего общего образования.

Высокие результаты показали выпускники 11 класса МБОУ лицей № 10 :

Ф.И.О. выпускника	Предмет ЕГЭ	баллы
Михайлюшанова Е.А.	обществознание	100
Михайлюшанова Е.А.	Русский язык	90
Михайлюшанова Е.А.	Математика профильная	80
Череватов М.В.	Русский язык	84
Череватов М.В.	Информатика и ИКТ	88
Череватов М.В.	Математика профильная	84
Высоцкий А.А.	Русский язык	82
Высоцкий А.А.	Математика профильная	84
Высоцкий А.А.	физика	80
Иващенко М.И.	Русский язык	80
Титорова А.О.	Русский язык	84
Симонова Е.И.	Русский язык	84
Руденко Е.В.	Русский язык	88
Ослопова В.М.	Русский язык	82
Дьяченко Д.А.	Русский язык	82
Губачева Д.А.	Русский язык	82

Выбор предметов ЕГЭ выпускниками МБОУ
лицей №10 в 2020-2021 учебном году



ЕГЭ сдавали 29 учащихся 11 класса
ГЭВ в 2020-2021 учебном году сдавали 2 выпускники МБОУ лицей №10.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

119 учащихся 9-х классов (94%), освоившие образовательную программу основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку, сдавшие ОГЭ и получившие положительные оценки по русскому языку и математике, получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему получили 11 учащихся 9-х классов:

Елисеева Анастасия Денисовна
Иващенко Илья Игоревич
Никитин Даниил Андреевич
Першин Артем Дмитриевич
Ширина Рада Дмитриевна

Шмакова Милана Игоревна
Горишняков Александр Дмитриевич
Сытенко Виктория Романовна
Тарабрин Дмитрий Павлович
Ивашов Артем Сергеевич
Шавло Валерия Витальевна

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Несмотря на особенности организации учебного процесса в прошедшем учебном году, приоритетным направлением деятельности лицея оставалось повышение качества образования.

Степень обучения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% У	% К	% У	% К	% У	% К
1-4	99,8	67,4	100	66,4	100	67,9
5-9	99,8	46,5	100	46,7	100	47,8
10-11	97,8	59,3	100	60,4	100	56
Итого:	99,8	55,2	100	55,2	100	56,2

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществлялось для 13 обучающихся лицея на всех ступенях обучения.

Достижения обучающихся в олимпиадном движении

Педагогический коллектив лицея рассматривает олимпиадное движение как один из эффективных способов выявления талантливой молодежи, с одной стороны, и как важную составляющую часть образовательной среды обучающегося, позволяющей ему самоопределиваться и самореализоваться, с другой. Олимпиадное движение позволяет выявлять и поддерживать творчески работающих учителей, активизировать работу факультативов, разнообразить формы внеурочной деятельности.

Лицейский этап Всероссийской предметной олимпиады школьников 2020-2021 учебного года проводился для обучающихся 4 - 11 по 14 учебным предметам по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметной комиссией.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 63 обучающихся 7-11 классов, являвшихся побе-

дителями и призерами ШЭ ВОШ. Среди 7-х классов в 4 олимпиадах участвовал обучающийся 7б класса Мясников Вячеслав, среди 8-х классов – обучающаяся 8а класса Шестакова Елизавета, среди 9-х классов – Першин Артем (9а класс), среди 10-11 классов – Войнов Дмитрий (10 класс).

Повышенный интерес обучающиеся проявили к олимпиадам по обществознанию – 10 чел., русскому языку – 13 участников, математике – 11 участников, литературе – 11 участников, физике – 10 участников.

Результаты олимпиад показывают высокий уровень подготовки обучающихся по предметам:

математика – учитель Гудкова В.Д.

физика – учитель Перехвалова И.В.

русский язык – учитель Свиридова Т.Г.

литература – учитель Кумпан С.И., Свиридова Т.Г.

технология – учитель Кондратов В.М., Фастова Е.И.

Победителями стали обучающиеся 8-х классов Мусиенко Владислав, Семенко Георгий по учебному предмету «технология». Следует отметить высокий уровень подготовки обучающихся к олимпиаде по технологии учителем Кондратовым В.М.: все участники заняли призовые места.

В олимпиадах по 2 предметам призовые места заняли:

Першин Артем, обучающийся 9а класса – физика, математика

Шестакова Елизавета, обучающаяся 8а класса – математика, литература

Покидышев Олег, обучающийся 7а класса – русский язык, литература

Мясников Вячеслав, обучающийся 7б класса – математика, физика

Победителями муниципального этапа олимпиады стали 2 чел. (физических лиц - 2), **призерами** — 13 чел. (физических лиц - 9) .

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года

№ п/п	ФИ обучающегося	предмет	класс	учитель
1	Покидышев Олег	Русс.яз, литература	7	Свиридова Т.Г.
2	Мясников Вячеслав	Математика физика	7	Перехвалова И.В.
3	Семенко Георгий	технология	8	Кондратов В.М.
4	Мусиенко Владислав	технология	8	Кондратов В.М.
5	Шестакова Елизавета	Математика	8	Гудкова В.Д.

		литература		Кумпан С.И.
6	Гордиенко Владислав	физика	8	Перехвалова И.В.
7	Першин Артем	Физика	9	Перехвалова И.В.
		математика		Гудкова В.Д.
8	Никитина Даниил	математика	9	Гудкова В.Д.
9	Мухомов Мехрулло	Технология	11	Кондратов В.М.
10	Скрипко Виктория	технология	9	Фастова Е.И.
11	Леонов Максим	Технология	7	Кондратов В.М.

В олимпиадах регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2020 - 2021 учебного года приняли участие 10 лицеистов (физика, математика, технология). Призерами регионального этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года стали Мясников Вячеслав, 7 класс (физика) и Скрипко Виктория, 9 класс (технология)



Задачи на следующий учебный год:

✓ Региональный и муниципальный этап 2020-2021 учебного года показали, что акцент в получении призовых мест сместился в сторону ООО. Неэффективными оказались занятия элективных курсов в 10-11 классах, ИОМ по ряду учебных дисциплина.

✓ В целях повышения качества участия лицеистов в предметных олимпиадах и увеличения числа призовых результатов необходимо готовить к участию обучающихся основной школы, начиная с 5 класса. Для этого предметным МО лица необходимо разработать набор обучающих мероприятий и план образовательных событий для вовлечения обучающихся основной школы в углубленное изучение предметов и повышения из мотивации участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

✓ Для более эффективной работы с высокомотивированными и талантливыми детьми необходимо:

*организовать систематическую работу в течение всего учебного года,

*усилить работу с учениками, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках;

* подобрать/разобрать тренировочные задания на западающие знания и умения и систематически выполнять аналогичные тренировочные задания;

*участвовать с детьми в различных дистанционных конкурсах, что будет способствовать популяризации олимпиадного движения как в отдельном классном коллективе, так и в лицее;

*выполнять задания, подобные олимпиадным, в качестве домашнего задания.

*обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»

По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся лица были зачислены на дополнительное обучение по интенсивной образовательной программе в центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха».

«Профильная смена по физике»

Освоив данный курс ребята приняли участие в олимпиаде по физике среди обучающихся школ Ростовской области.

I место – Мясников Вячеслав, 7б класс

II место – Першин Артем, 9а класс

«Летняя смена по физике»

В результате отборочного этапа на летнюю образовательную смену по физике Семенко Георгий (8б класс) осваивает данный курс в настоящее время.

«Ученик года начальной школы 2020»

В целях создания условий для раскрытия познавательных способностей, обучающихся 1 - 4 классов, реализации их творческого потенциала, решая задачи выявления талантливых детей, был проведен городской конкурс «Ученик года начальной школы 2020 – 2021». В нем приняли участие 433 человек, из них 35 лицеистов, среди которых, по итогам конкурса, 2 абсолютных победителя и 3 призера.

Победители и призёры городского конкурса «Ученик года начальной школы 2020 – 2021».

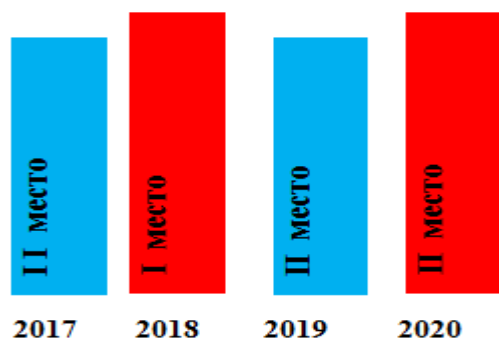
№ п/п	ФИ обучающегося	статус	класс	учитель
-------	-----------------	--------	-------	---------

1	Логинов Даниил	Абсолютный победитель 1 место	1	Колесникова О.В.
2	Осипенко Григорий	Абсолютный победитель 1 место	3	Шевцова А.В.
3	Харченко Мария	2 место	1	Колесникова О.В. Коносова Т.О.
4	Кузнецова Елизавета	2 место	2	Кархина В.Н.
5	Пономаренко Арсений	3 место	2	Жулева А.Б.

По количеству победителей и призёров городского конкурса «Ученик года начальной школы 20120 – 2021» МБОУ лицей № 10 занял 1 место в городе.

В рейтинге этого конкурса среди общеобразовательных учреждений города на протяжении 4-х лет обучающиеся лица стабильно удерживает лидирующие позиции.

«Ученик года начальной школы 2018 - 2020»



Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

учебные заведения	учебный год		
	2018	2019	2020
ЮФУ	3	2	2
ДГТУ	7	4	5
РИНХ	2	4	2
РГУПС	2	3	1
Другие	5	5	6
СПО	5	7	3
Итого	24	25	19

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система работы МБОУ лицей №10 по профилактике правонарушений и безнадзорности детей и подростков строится на педагогиче-

ском взаимодействии с ребёнком и с семьёй. В соответствии со ст.14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ в МБОУ лицей №10 ведется учет и создан банк данных несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, а также банк данных обучающихся стоящих на различных видах учёта. Психолого-медико-социальное сопровождение детей данной категории осуществляет социальный педагог И.И.Босенко и педагог-психолог Н.А.Страмаус. В начале учебного года социальным педагогом лицея, педагогом-психологом, совместно с классными руководителями, был проведен мониторинг ученического коллектива, составлены социальные паспорта классов и лицея.

Категория сравнения	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
Количество обучающихся	1105	1141	1246
Дети, находящиеся под опекой	20	19	16
Дети из многодетных семей	372	339	342
Неполные семьи	98	97	103
Дети из малообеспеченных семей	91	158	189
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	5	4	18
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	7	4	8

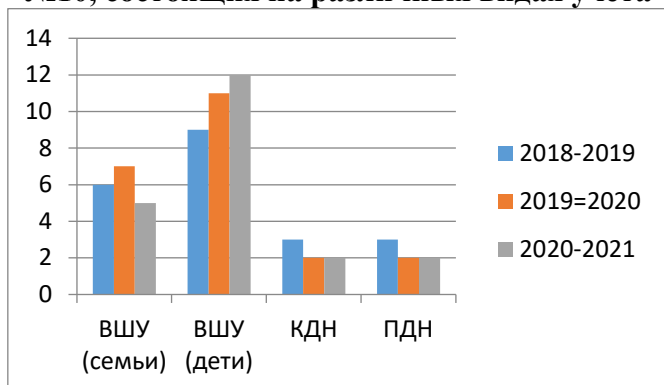
Обращает на себя внимание динамика изменения количественного состава семей социального риска и детей группы риска. Семей, находящихся в социально опасном положении и на внутришкольном учете 5 (Верба Е.С., Лисунова О.В, Стурова Н.О., Рубан В.В., Бекашева З.Р.)

В прошедшем учебном году количество опекаемых детей из числа обучающихся в лицее уменьшилось на 1 человека и составляет 8 человек. На внутришкольном учете – 12 человек – 0,4%.. Увеличилось количество детей из малообеспеченных семей на 31 человека – 5,4 %), количество многодетных семей 109. Детей, стоящих на профилактическом учете в КДН и ПДН – 2 человека.

В лицее ведётся мониторинг количества детей и семей, состоящих на различных видах учета. Разработаны:

- перспективный план работы социально-психологической службы МБОУ лицей №10;
- совместный план работы МБОУ лицей №10 с отделением по делам несовершеннолетних ПДН ОМВД России по г. Батайску по профилактике правонарушений на 2020-2021 учебный год;
- план работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ лицей №10 на 2020-2021 учебный год.

Мониторинг семей и учащихся МБОУ лицей №10, состоящих на различных видах учёта



В прошедшем учебном году

Большая профилактическая работа проводилась социальным педагогом: ежедневный контроль учащихся групп риска (стоящие на учете в КДН, ВШУ, пропускающие уроки и др.). Регулярно проводились заседания комиссии по профилактике на которых были заслушаны 76 детей и родителей. По итогам этой работы можно отметить, что на конец 2020-2021 учебного года на учёте в городской комиссии стоит 2 человека, на внутришкольном остались 12 обучающихся.

Обеспечиваются льготными путевками в лагеря отдыха дети из малообеспеченных и опекунических семей. В этом году в лагерь поехал 1 человек (Рыжова Алёна)

08.09.2020 года в лицее был выбран новый уполномоченный по правам ребенка Григорян С.А. Работа школьного уполномоченного по правам ребенка в 2020-2021 учебном году велась в соответствии с планом.

Определены следующие цели:

- создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка в решении школьных проблем;
- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного

общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

Основные направления работы уполномоченного по правам ребёнка:

1. Предупреждение неуспеваемости.
2. Ликвидация пробелов в знаниях.
3. Профилактика курения, наркомании и токсикомании.
4. Предупреждение бродяжничества и профилактика суицидального поведения.
5. Охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
6. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.
7. Организация каникулярного отдыха.

В течение года уполномоченным по правам ребенка Григорян С.А. совместно с классными руководителями были проведены классные часы в 1-11 классах, позволяющих закрепить принципы правомерного поведения в сознании, отработаны навыки социального функционирования, рассмотрены статьи Конституции РФ, действующего законодательства:

«Каждый имеет право на жизнь» (Конституция РФ);

«Каждый имеет право на жилище» (Конституция РФ);

«Каждый имеет право на образование» (Конституция РФ);

«Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» (Конституция РФ);

«Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» (Конституция РФ);

«Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (Конституция РФ);

«Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей» (Семейный кодекс РФ, ст. 56);

«Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства...» (Семейный кодекс РФ, ст. 57);

«Заведомо ложное сообщение об акте терроризма... сурово наказывается штрафом или лишением свободы» (Уголовный кодекс РФ);

«В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья... в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи...» (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»);

«Имущество, которое является государственной собственностью..., которое предназначено для целей образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей..., может использоваться только в данных целях» (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»);

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

«Информационная безопасность» ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

В 2020-2021 году активно использованы групповые формы работы с обучающимися: ученики разных возрастных групп во внеурочное время имели возможность обсудить актуальные для них темы: «Устав школы», «Безопасный Интернет», «Осторожно – конфликт», «Право и здоровье», «Как не стать жертвой преступления», «Волонтерство», «Адвокатура», «Права и обязанности гражданина», «Я принимаю мир», «Я нужен обществу».

Также проводились групповые и индивидуальные консультации по вопросу соблюдения прав учащихся в учебном заведении.

- На классных часах и на родительских собраниях затрагивались вопросы «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», разбирались спорные вопросы:

- Правомерность действий учителей (можно ли выгонять ученика с урока, отбирать мобильный телефон, вызывать к доске, если ученик не был на предыдущем уроке;

- Оскорбления и нецензурные выражения среди учащихся;

- Вопросы введения школьной формы, вопросы работы школьной столовой.

Работа уполномоченного по правам ребенка в

школьной службе медиации

Школьная служба медиации работает в соответствии с действующим законодательством и Положением о школьной службе медиации, утвержденного директором 30 августа 2017 года. На сегодняшний день она состоит из шести взрослых (куратор-социальный педагог, заместитель директора по УВР, председатель профкома, член Совета отцов, уполномоченный по правам ребенка, руководитель МО классных руководителей) и шести учащихся.

Работа школьной службы примирения в 2020-2021 учебном году проводилась по Плану работы Школьной службы примирения (Медиации)

В соответствии с этим планом была обновлена информация на сайте лицея..

Все вопросы, связанные с конфликтами между детьми, решаются социальным педагогом и завучем по УВР. Те ситуации, которые очень трудно разрешить, или глубокие, сложные конфликты между родителем и ребёнком, учеником и учеником решаются с привлечением школьной службы медиации.

Информирование педагогов, родителей или законных представителей, школьников проводилось на общешкольных родительских собраниях «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников» (сентябрь 2020 г.), на педагогических советах

«Предотвращение конфликтов в подростковой среде», «Роль классных руководителей в разрешении конфликтов между учениками, также вопросы бесконфликтного существования школьников регулярно рассматриваются на всех совещаниях педагогов.

Совещание учителей школы «Анализ результатов анонимного анкетирования учеников об уровне агрессивности в школе и практические рекомендации педагогическому коллективу» состоялось в апреле 2021 года.

В лицее осуществляется диагностика школьной тревожности, работа с группой детей по методикам Прихожан А.М., тест школьной тревожности Филипса, самодиагностика психических состояний Айзенка, эта работа осуществляется школьным психологом.

Были проведены классные часы на темы: «Как научиться дружить», «Дурное слово – защита слабого», «Что такое межличностный конфликт», «Умей сказать НЕТ» «Как постоять

за себя, не утратив достоинства».

За 2020-2021 учебный год было рассмотрено три конфликта, по сути они распределились следующим образом: антипатия учеников к друг другу, вылившаяся в драку (между учениками 5-х классов, конфликтные отношения между и ученицами в 9-х классах. Во всех случаях были проведены программы примирения, завершившиеся тем, что конфликтующие стороны смогли договориться. При принятии решений школьная служба медиации руководствовалась принципами добровольности, нейтральности, равноправия сторон, конфиденциальности.

Информация о рассмотренных конфликтах в целях конфиденциальности публично не распространяется.

Школьная служба примирения (Медиации) взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

В соответствии с годовым планом школы в течении учебного года в МБОУ лицей №10 изучались индивидуальные особенности детей, их социально-бытовые условия. Социальный педагог, классные руководители проводили собеседования с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к учёбе, выполнения домашних заданий и проведение досуга в свободное от учёбы время.

На заседаниях совета профилактики проводилась индивидуальная работа с трудными учащимися, семьями учащихся по разбору возникающих проблемных ситуаций.

Неоднократно заслушивались учащиеся, состоящие на учёте в ПДН на лицейском совете профилактики, МО классных руководителей, совете при директоре. Проводились педагогические рейды посещения семей учащихся, состоящих на учёте, проводились беседы с их родителями с целью устранения причин отклонения в поведении.

На основании плана совместной работы лицея и ПДН и с целью проведения профилактических бесед на классные часы и родительские собрания приходил инспектор ПДН Панкова А.А.

Работа уполномоченного по правам ребенка совместно с социальным педагогом по

профилактике полового воспитания.

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям; профилактики венерических болезней, СПИДа, вредных привычек, в школе были проведены следующие просветительские мероприятия: уроки нравственности для мальчиков: «Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости» (5-9 классы). Уроки нравственности для девочек: «Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве» (5-7 классы). Для девочек 8-11 классов организованы семинары с медицинскими работниками о том, почему так важно соблюдать личную гигиену, к чему может привести ранняя половая жизнь, отметила, что контрацептивы назначает только врач-гинеколог и самостоятельно их нельзя принимать.

Основные мероприятия по профилактике суицидального, аддиктивного и девиантного поведения.

С учащимися для обеспечения продуктивного психического развития и становления личности, снижения или устранения отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников проводилась коррекционно-развивающая работа:

Тематические занятия
младшее звено

Беседа — игра «Режим дня — основа жизни человека»

1 класс. Цель: формировать осознанное отношение к здоровью, убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; учить ценить время.

Игра «Друзья»

1-4 классы. Цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству.

Час общения «Как научиться жить без драки».

3 класс. Цель: профилактика агрессивного поведения детей, развитие психологической культуры.

Классный час с элементами игры «Правовая азбука»

1,3 классы. Цель: создание определенных условий для социализации личности, подготовка учащихся для вхождения в гражданское правовое общество.

среднее и старшее звено

Игра «Две планеты».

5-7 классы. Цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека.

Занятие-игра «Барьеры непонимания»

5-8 классы. Цель: содействие пониманию некоторых важных особенностей общения между людьми

Занятие «Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много дает»

7. класс. Цель: воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам, систематизировать знания о правилах вежливого поведения, упражнять детей в анализе своих поступков.

С целью предупреждения девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков с детьми проведены следующие профилактические мероприятия

Тематические мероприятия

младшее звено

Занятие – игра «Привычки и здоровье»

1-2 классы. Цель: способствовать формированию у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных.

Психологическое занятие-игра «Привычки и здоровье»

3 класс. Цель: формирование у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредные.

Серьезный разговор «Учусь говорить «НЕТ!»

4 класс. Цель: сформировать у детей представление об опасных возможностях неадекватных действий человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения, отработать умения безопасного поведения при встрече с ним, пропагандировать ЗОЖ

среднее звено

Работа в группах «Злость и агрессия»

5-7 классы. Цель: создать условия для обращения детей к собственному опыту агрессии, разрядить агрессивные тенденции в поведении, обучать способам безопасной разрядки агрессии

Кинологический «Нравственные ценности»

6-7 классы. Цель: осмыслить основные понятия нравственности, нравственных и безнравственных поступков.

Урок-диалог «Думаем о будущем сегодня»

6 класс. Цель: сформировать правила противостояния групповому давлению и неприятия психоактивного вещества.

Психологический классный час: «Опасные удовольствия».

7 класс. Цель: сформировать у детей представление об опасности воздействия ПАВ на здоровье и жизнь.

Коммуникативный тренинг: «Все в твоих руках»

8 класс. Цель: формирование у учащихся активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ и профилактика воздействия вредных зависимостей.

старшее звено

Ситуативная игра «Человек среди людей»

9-10 классы. Цель: формирование представлений о социально значимых качествах человека.

Час общения «Путь к себе»

10 класс. Цель: формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой; способствовать формированию адекватной самооценки.

Тренинговое занятие «Наркомания - Путь в Никуда»

9-11 классы. Цель: пропаганда ЗОЖ, предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации (ДА) подростков.

Совместная работа всех структур ведется с детьми, оказавшимися в социально – опасном положении:

- Обеспечение защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Профилактика противоправного поведения подростков; социального сиротства;
- Профилактика преступлений и правонарушений

Работа строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в выявлении и поддержке учащихся, нуждающихся в социальной

защите: дети – сироты, дети – инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию школьников, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед в школу приглашаются сотрудники правоохранительных органов, КДН, ПДН, постовые дорожной службы ГИБДД, медицинские работники.

Количество поступивших обращений	Устных: Письменных: Всего:
Возрастной состав обратившихся	Учащиеся: Начальная школа (1-4 кл.): 1 Основная школа (5-9 кл.): 2 Средняя школа (10-11 кл.): 2 Другие участники образовательного процесса: Родители (законные представители): 0 Учителя: 0
Спектр причин обращений несовершеннолетних	Конфликтные и спорные ситуации: ➤ ученик-ученик: 3 ➤ ученик-родитель: 1 ➤ ученик-учитель: 1 ➤ родитель-учитель: 0 Семейное неблагополучие: 0 Жестокое обращение с детьми: нет Психическое и физическое насилие в семье: нет Психическое и физическое насилие в школе: нет Другое:
Спектр причин, по которым обратились обучающиеся	Конфликтные ситуации в общении со сверстниками, в семье, порядок проведения ГИА, правила подачи апелляции в случае нарушения проведения ОГЭ, права и обязанности ученика в школе в соответствии с Уставом образовательного учреждения,
Меры, предпринимаемые уполномоченным по обращениям	Индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, индивидуальные и коллективные беседы с учителями, индивидуальные беседы с родителями учащихся и с родительской общественностью, доведение до сведения администрации информации об учителях постоянно нарушающих права учащихся, организация на классных часах занятий по ознакомлению «Правил школьной жизни».

Следует отметить, что в этом учебном году обращений поступало не так много. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

Рейды в микрорайон, выезды по адресам (ОВД, родители, общественность)

Дата	Цель мероприятия	Участники
------	------------------	-----------

22.01.2021	Посещение семьи Лунина Дениса с целью помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	Карпеева Л.Н. заместитель директора по ВР, Григорян С.А. уполномоченный по защите прав ребенка
02.02.2021	Посещение семьи Мазнева Ярослава. с целью помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации	Шевчук Н.П. классный руководитель, Кренц Е.С.. член родительского комитета, Григорян С.А. уполномоченный по защите прав ребенка
09.02.2021	Посещение семьи Тагиевой Зарифы с целью контроля выполнения родительских обязанностей	Елонова А.А. классный руководитель, Карпеева Л.Н. заместитель директора по ВР, председатель управляющего совета Мусиенко И.А., Григорян С.А. уполномоченный по защите прав ребенка
02.03.2021	Посещение семьи Стурова Данила и Стуровой Александры. для выяснения микроклимата в семье	Карпеева Л.Н. заместитель директора по ВР, Перехвалова И.В. классный руководитель, Григорян С.А. уполномоченный по защите прав ребенка, Медовников А.С. председатель Совета отцов
15.03.2021	Посещение семьи Рубан Жанны целью контроля выполнения родительских обязанностей.	Королева Г.А. классный руководитель, Григорян С.А. уполномоченный по защите прав ребенка, Медовников А.С. председатель Совета отцов
15.04.2019	Посещение семьи Султания Сабрины. для выяснения микроклимата в семье	Носачева И.А. зам.дир по УВР, Темникова О.А.. председатель родительского комитета, Жулева А.Б. классный руководитель
20.04.2019	Рейд по проверке недопущения продажи табака и алкоголя вблизи лица. Рейды по микрорайону школы «Проверьте, где ваши дети?»	Гришаева И.А. председатель родительского комитета, Панкова А.А. инспектор ПДН, Карпеева Л.Н. зам. дир. по ВР Медовник А.С. Совета отцов
29.04.2019	Посещение семьи Плотникова Олега с целью контроля выполнения родительских обязанностей.	Елонова А.А. классный руководитель, Карпеева Л.Н. заместитель директора по ВР, Козер А.И. председатель родительского комитета
13.05.2019	Посещение семьи Бикишева Саида и Бикишева Рафата для выяснения микроклимата в семье	Блекертас П.А. классный руководитель, Фомичева Е.С. председатель родительского комитета, Карпеева Л.Н. заместитель директора по ВР
17.05.2019	Посещение семьи Веретельниковой Варвары с целью контроля выполнения родительских обязанностей	Карпеева Л.Н. заместитель директора по ВР, Медовник А.С. председатель Совета отцов, Григорян С.А. уполномоченный по защите прав ребенка
20.05.2019	Посещение семьи Кудрявцевой Екатерины и Кудрявцева Максима для выяснения микроклимата в семье.	Елонова А.А. классный руководитель, Козер А.И. председатель родительского комитета, Карпеева Л.Н. заместитель директора по ВР
22.05.2019	Рейд по проверке недопущения продажи табака и алкоголя вблизи лица.	Медовник А.С. председатель Совета отцов, Немов Д.В. инспектор ПДН, Тараева М.Н. зам. дир. по УВР
27.05.2019	Посещение семьи Верба Артема для выяснения микроклимата в семье	Григорян С.А. классный руководитель, Фомичева Е.С. председатель родительского комитета.

Работа с родителями

Наименование мероприятия	Количество
--------------------------	------------

	участни- ков
1. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 2. Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Работа АРМИС 3. Итоги III четверти. 4. Информирование родителей о безопасности поведения во время весенних каникул. 5. Информация о соблюдении требований законодательства по противодействию коррупции.	860
1. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 2. Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Работа АРМИС 3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Психопрофилактика 4. Информирование родителей о безопасности поведения во время весенних каникул. 5. Информация о соблюдении требований законодательства по противодействию коррупции.	132
1. Результаты работы лица во втором полугодии 2020-2021 учебного года 2. Внешняя оценка независимого тестирования в 3-11 классах. 3. Организация летней оздоровительной кампании 2021 года. 4. Информирование родителей о безопасности поведения во время летних каникул. Соблюдения ПДД. 5. Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек и экстремизма. 5. Информация о соблюдении требований законодательства по противодействию коррупции.	669
1. Итоги IV четверти. 2. Организация летней оздоровительной кампании 2021 года. 3. Информирование родителей о безопасности поведения во время весенних каникул. Соблюдения ПДД. 4. Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек и противоправного поведения. 5. Информация о соблюдении требований законодательства по противодействию коррупции.	820
1. Итоги IV четверти (II полугодия). 2. Итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ). 3. Информирование родителей о безопасности поведения во время весенних каникул. Соблюдения ПДД. 4. Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения, экстремизма. 5. Информация о соблюдении требований законодательства по противодействию коррупции. Родительское собрание «Формирование здорового образа жизни в подростковом возрасте» Беседа «Уголовная и административная ответственность за совершение правонарушений несовершеннолетними»	843
Вебинар для родителей «Как уберечь детей от наркотиков?» Вебинар для родителей и педагогов «Значение иммунопрофилактики, как ведущего фактора в защите от новой коронавирусной инфекции» Открытый диалог с родительской общественностью в преддверии Всемирного дня борьбы с туберкулезом 24 марта "Как избежать опасной болезни – туберкулеза" Интерактивная встреча с родительской общественностью: «Буллинг в школе: как защитить ребенка? Практические советы для родителей» Вебинар для родителей «Как уберечь детей от наркотиков?»	105 102 107 106 108
Заседания совета по Профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся 22.01.2021 15.02.2021	57

04.03.2021 26.03.2021 28.04.2021 20.05.2021 Веретельникова Н.О., Власенко О.И., Шехад Н.В., Плотникова Е.Н., Соханский С.В., Стурова Н.О., Лисунова О.В., Верба Е.С., Пылев А.Н., Грубская С.В., Курочкина Е.В., Меньшакова Т.П., Кисса Н.В., Султанян Г., Литвинова Л.П., Петренко М.С., Тельнова Ю.А., Земцова О.П., Овчаренко Е.П., Овчаренко А.П., Пылева И.В., Гук Н.В., Лысов М.Н., Исаев М.С., Исаева Е.С., Загурская Ю.В., Парастаева Е.Н., Степанова Н.М., Жиренко Ю.С., Залеская И.В., Авдальян Х.Ш., Султанян Л.К., Агафонова Т.А., Гришаева И.А., Гришаев В.А., Кривошеев М.С., Шиваева Ю.В., Ускова Е.Б., Звягина И.М., Манухина Е.С., Маслова С.В., Тагиев И.О., Алексеева О.Ю., Лопатина О.С., Кальдина Е.А., Казимян К., Киракосян А.Г., Керакосян Г.Г., Оганесян С.Е., Кривонос Ю.А., Бекашева З.Р., Земцова О.П., Новикова Л.С., Маслова С.В., Садчикова С.В., Белецкая Е.В., Рябцев Н.А.	
---	--

Анализ деятельности Уполномоченного по правам ребенка показал, что при планировании работы на 2021-2022 учебный год приоритетными становятся следующие направления:

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- обучение учащихся, педагогов, родительской общественности бесконфликтному выходу из «острых» ситуаций.

Опираясь на выше изложенное, считаю, что нужно в дальнейшем:

- развивать институт Уполномоченного по правам учащихся образовательного процесса в школе;
- совершенствовать систему работы с обращениями и жалобами;
- модернизировать систему мониторинга;
- выявлять и сопровождать детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;
- продолжить формирование библиотеки по правовой тематике.

Силами родительской общественности и педагогов лица регулярно проводятся рейды по соблюдению Областного закона Ростовской области от 16.12.2009 N 346-ЗС "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию", а также рейды в семьи, которые состоят на профилактических учетах в КДН и ЗП, ОВД ПДН, в отделе опеки и попечительства.

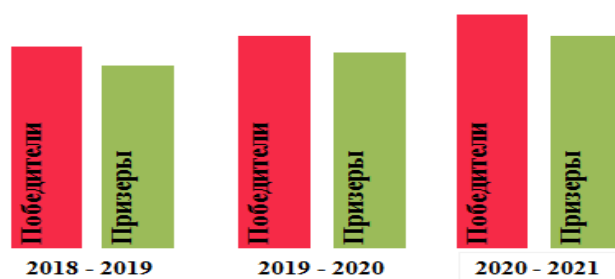
В целях организации сохранения жизни и здоровья детей от пожаров и других неблагоприятных факторов был проведён опрос родителей о наличии в домах оповещателей, состоянии электропроводки и газового оборудования.

В период самоизоляции и в преддверии летних каникул, во время каникул родителям неоднократно напоминали о необходимости контроля за детьми, соблюдении мер безопасности в быту и на улице.

Достижения обучающихся, объединений, команд в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В 2020-2021 учебном году в лицее прошел мониторинг вовлечения и участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг участия обучающихся МБОУ лицей №10 в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях



✓ VI Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»

- I место – Мухаметдинова Татьяна, 9б класс
- III место – Семенко Георгий, 8б класс
- III место – Кузнецов Михаил, 8б класс
- III место – Зотов Арсений, 8б класс
- III место – Зеляк Александр, 8б класс

✓ Международная олимпиада по всемирной истории, английскому языку

- I место – Иващенко Илья, 9а класс

✓ Международный инновационный проект «Моя Отчизна».

В региональном конкурсе научно – исследовательских, методических и творческих работ приняли участие обучающиеся 4-9 классов. Результаты получились следующие:

Диплом II степени - Руденко Олеся, 9а класс,
Диплом II степени – Шестакова Елизавета, 8а класс.

Диплом II степени – Калита Елизавета, 4а класс.

Диплом III степени – Усачева Анастасия, 4а класс

Диплом III степени –

✓ Общероссийский инновационный проект «Моя Россия»

Во Всероссийском конкурсе «Литературная Россия» приняли участие обучающиеся 6-11 классов. Результаты получились следующие:

Диплом I степени – Ерина Мария, 11 класс

Диплом II степени – Иванченко Вера, 8а класс

Диплом III степени – Аверин Арсений, 8а класс

Диплом III степени – Горбатко Галина, 6в класс

Диплом III степени – Дубовой Матвей, 6в класс

Диплом III степени – Манукян Милена, 6в класс

Диплом I степени – Ордян Вадим, 6в класс

Диплом III степени – Першин Артем, 9а класс

Диплом I степени – Пузанова София, 6в класс

Диплом I степени – Рудаметкина Ксения, 6в класс

Диплом III степени – Руденко Олеся, 9а класс

Диплом III степени – Сытенко Виктория, 9в класс

Диплом III степени – Шмакова Милана, 9а класс

✓ Всероссийский детско-юношеский конкурс «Система добровольной сертификации информационных технологий» ССИТ

I место – Бурдуковская Ксения, 5б класс

I место - Королева Кира, 7б класс

I место - Зотов Ярослав, 6в класс

II место – Морозов Александр, 6в класс

II место – Чепурных Артем, 6в класс

II место – Цыбина Софья, 6в класс

III место – Семакин Арсений, 6в класс

✓ Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ и творческих проектов «Славянские традиции»

I место – Зеляк Варвара, 3а класс

II место – Кабехова Ксения, 2а класс

II место – Исаев Ярослав, 3в класс

✓ Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»

II место - Богменко Дарья, 8а класс

II место - Авгученко Арсений, 6г класс

II место - Иващенко Мирослава, 11 класс

✓ **Муниципальный, региональный и Всероссийский этапы Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»**

Победитель муниципального этапа Якутина Мария, 10 класс – победитель регионального этапа, участник федерального этапа
Призер муниципального этапа Данилевская Софья, 9а класс

✓ **Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»**

Диплом финалиста регионального этапа – Королева Кира, 7б класс

✓ **Всероссийский конкурс исследовательских работ от «Русского географического общества»**

III место – Корниенко Вероника, 5а класс

✓ **Всероссийский фотоконкурс «Мир глазами детей»**

Лауреат II степени – Жманкова Елизавета, 6г класс

✓ **Региональный этнографический конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»**

Победитель МЭ Мухторов Мехрулло, 11 класс-победитель регионального этапа.

✓ **Межвузовская олимпиада ДГТУ «Я-бакалавр» (русский язык и математика)**

I место – Мясников Вячеслав, 7б класс

✓ **Олимпиады Южного Федерального университета для школьников (математика, информатика)**

Диплом II степени – Першин Артем, 9а класс

Диплом II степени – Иващенко Мирослава, 11 класс

Диплом III степени – Першин Артем, 9а класс

✓ **Областной Конкурс творческих работ им. Святителя Димитрия Ростовского**

команда обучающихся 6-9 классов, руководитель проекта Садовникова В.В., учитель русского языка и литературы

✓ **Городской чемпионат по литературному чтению**

III место – Суковицына Анастасия, 4в класс

✓ **VII городской экологический слет «Тропинками родного края»**

I место - команда «Земляне», старшая группа

II место – команда «», младшая группа

✓ **Городской конкурс буктрейлеров «Сундучок любимых книг»**

III место – Пономаренко Арсений, класс

✓ **Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»**

ГРАН-ПРИ – Иващенко Мирослава, 11 класс

I место – Махова Анна, 6а класс

II место - Данилевская Софья, 9а класс

✓ **Муниципальный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»**

I место – Кальдина Анна, 9б класс

✓ **Городская неделя науки и техники: «Твори. Выдумывай. Пробуй.»**

1 место- команда лицеистов (Леонов Максим, Семенко Георгий, Кацуба Анастасия, Скрипко Виктория, Мусиенко Владислав, Мухторов Мехрулло), руководитель В.М. Кондратов, учитель технологии.

Обучающиеся начальной школы в 2020-2021 учебном году приняли участие в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

✓ **Международная олимпиада по английскому языку «English Skills»**

✓ **Всероссийский конкурс "Лабиринты»**

✓ **Всероссийский конкурс «Зеркало природы»**

✓ **VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»**

✓ **Всероссийский творческий конкурс «Волшебная весна»**

✓ **Творческий конкурс «Счастливы вместе»**

✓ **Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»**

✓ **Всероссийская олимпиада «Время знаний»**

Таким образом, ежегодно лицеисты активно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и научно – практических конференциях разного уровня. Это дает положительные промежуточные результаты в рамках реализации программ развития, работает на достижение поставленных целей и укрепляет конкурентноспособность МБОУ лицей № 10 среди образовательных организаций города Батайска.

Достижения учреждения в конкурсах



По итогам участия обучающихся и педагогов в различных мероприятиях Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» в 2020-2021 учебном году МБОУ лицей № 10 внесен в реестр соискателей премии Академии Народной Энциклопедии, что подтверждает высокую конкурентноспособность образовательной организации на международном уровне.

Получению достаточно высоких результатов способствовали следующие факторы:

- ✓ Использование новейших педагогических технологий;
- ✓ Комфортные условия обучения;
- ✓ Положительная мотивация, престиж знаний у большинства обучающихся;
- ✓ Наличие групповых и индивидуальных часов;
- ✓ Наличие системы воспитания лицеистов;
- ✓ Высокий авторитет лицея в окружающем социуме;
- ✓ Помощь родителей.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются следующие факторы:

- ✓ Низкая учебная мотивация у части обучающихся;
- ✓ Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;

- ✓ Слабое здоровье у части учащихся;
- ✓ Невозможность оптимально соединить большой объем изучаемого материала и предельно допустимую нагрузку образовательной программы.

Но вместе с определенными успехами педагогический коллектив четко видит и осознает свои задачи, а именно:

- ✓ обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ реализация инновационного социального партнерства «Развитие инженерного образования в лицее», способствующего формированию устойчивого интереса обучающихся к техническому образованию и инженерным дисциплинам (физика, математика, информатика);
- ✓ расширение сотрудничества с ОАО РЖД, в части дополнительного образования в реализации инновационного социального партнерства «Развитие инженерного образования в лицее», «Инженерный класс»;
- ✓ повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях прикладного характера;
- ✓ повышение доли педагогов лицея, участвующих в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ обеспечение отсутствия случаев травматизма; правонарушений со стороны обучающихся, нарушения лицеем законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- ✓ повышение позиции лицея по результатам ГИА;
- ✓ увеличение доли обучающихся, сдавших ЕГЭ по профильным предметам на 80 баллов и выше;
- ✓ увеличение доли педагогов, использующих системно - деятельностный, практико-ориентированный подход в обучении, представляющих собственный опыт на семинарах, фестивалях, мастер-классах разного уровня, публикующих опыт работы в различных изданиях, в сети Интернет;
- ✓ увеличение доли обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования до 80%;

- ✓ повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений (лицеистов, педагогов, родителей) качеством образования, личностным ростом детей;
- ✓ улучшение и эффективное использование материально-технической базы лицея, рост привлеченных средств в бюджет лицея.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Эффективность деятельности МБОУ лицей № 10 диагностируется, главным образом, через удовлетворенность всех участников образовательного процесса: обучающихся и родителей (законных представителей). Основным методом анализа на сегодняшний день является анкетирование и мониторинг. Удовлетворенность респондентов анализируется путем анкетирования.

В течение 2020-2021 учебного года было организовано анкетирование в декабре и марте этого учебного года. Здесь респонденты имели возможность оценить деятельность лицея по следующим показателям:

- ✓ Удовлетворенность организацией школьного быта.
- ✓ Санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений.
- ✓ Материально-техническое оснащением.
- ✓ Обеспечение безопасности нахождения вашего ребенка в школе.
- ✓ Организация горячего питания.
- ✓ Удовлетворенность ли вы организацией учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Уровнем преподавания.
- ✓ Организацией индивидуального подхода.
- ✓ Создает ли администрация условия для проявления и развития способностей обучающихся.
- ✓ Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности
- ✓ Организация работы по физическому и психологическому развитию в лицее.

Общее количество родителей, принявших участие в опросе, составляет 855 человек. Процент удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг составляет 97% от общего количества респондентов.

Общее количество обучающихся, принявших участие в анкетировании, составляет 600 человек. Процент удовлетворенности каче-

ством предоставления образовательных услуг составляет 98% от общего количества респондентов.

Анкета для родителей «Школа глазами родителей»

Итоги анкетирования «Школа глазами родителей» (март, 2021 г)

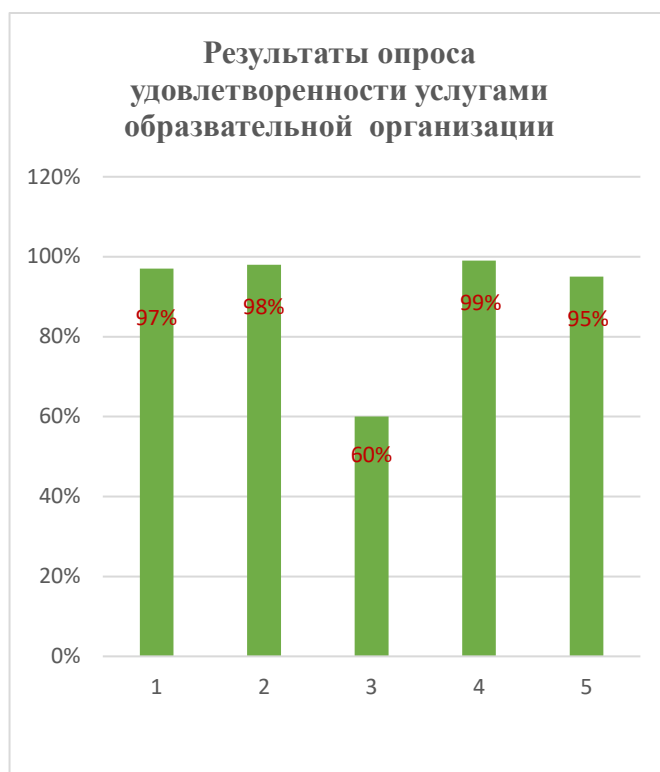
Анкета «Школа глазами обучающихся» (декабрь, 2020 г)

Итоги анкетирования обучающихся (декабрь, 2020 г.) «Выявление удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг»

Итоги анкетирования «Школа глазами обучающихся» (март, 2021 г)

Анализ данного анкетирования показал, что практически все педагогические работники лицея профессионально и творчески подошли к новой форме образования. Несмотря на имеющиеся технические проблемы в осуществлении дистанционного образования, были задействованы все возможные средства и методы для осуществления ДО. Это позволило качественно и своевременно осуществить завершение 2020-2021 учебного года.

Еще одним важным и эффективным способом оценки образовательных услуг потребителями и их отзывы можно пронаблюдать по средствам социальных сетей и сайта ОУ.



Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Лицей активно использует возможности городского, регионального и российского социума для повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

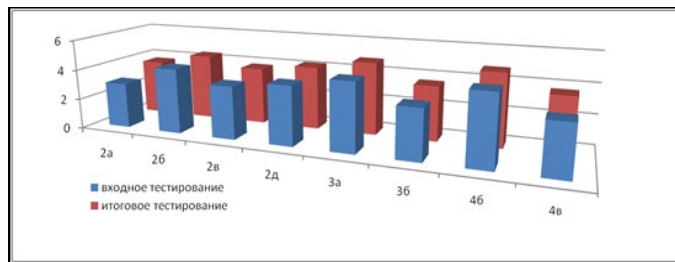
Проект УЧИ.ШКОЛА

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», региональной программы «Развитие образования», муниципального проекта «Цифровая школа», а также в целях повышения образовательных результатов и учебной мотивации учеников, реализации программ повышения квалификации педагогических работников 8 учителей лицея (Григорян С.А., Шевцова А.В., Киреева Е.В., Собея Л.М., Шевчук Н.П., Жулёва А.Б., Стецурина Е.П., Кархина В.Н.) и 248 обучающихся приняли участие в совместном проекте МАУ ИМЦО и образовательной платформы «Учи.ру» - «Учи.Школа».

«Учи.Школа» — это проект образовательная онлайн-платформы «Учи.ру», с помощью которой ученики начальной школы получили возможность обучаться в интерактивной форме, а учителя анализировать действия каждого ученика и на основе этих данных подбирает персональные задания, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию обучения.

Этот проект позволил с использованием уже имеющейся в лицее инфраструктуры организовать учебный процесс на новом уровне, в цифровом формате. Дети получили возможность изучать математику, русский язык, окружающий мир в интересной форме, а учителя - наблюдать за их результатами в режиме реального времени и выстраивать работу, используя нестандартный инновационный подход.

Результаты участия в проекте (диаграмма входного и итогового тестирования обучающихся в предметной области - математика):



Участникам проекта «Учи.Школа» присвоен статус эксперта в цифровом образовании:



Деятельность лица по формированию социокультурного взаимодействия и социального партнерства может быть условно разделена на ряд этапов.

Стадии (этапы)	Содержание деятельности	Системно-деятельностный подход
1 этап	Анализ потребностей лица, выявление взаимных интересов	Постановка основной цели создания системы социального партнёрства
2 этап	Заключение договоров, разработка программ, планов совместной деятельности, выработка критериев результативности	Создание условий для возникновения и развития партнерских отношений
3 этап	Осуществление сотрудничества в соответствии с планом (или по мере возникновения взаимных потребностей). Координация деятельности	Процесс социального партнерства
4 этап	Подведение итогов сотрудничества. Продолжение или прекращение сотрудничества	Мониторинг социальных взаимоотношений. Постановка новых целей.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития лицея.

Социальное партнерство	
Художественно-эстетическое	ДК им. Гагарина, Творческое объединение «Живая вода» (общественное объединение Ростовской области)
Научно-техническое	МБУ ЦИТ, Кванториум, «Ростовская детская железная дорога им. Ю. А. Гагарина» и открытое акционерное общество «Российские железные дороги», Ростовский государственный университет путей сообщения

Гражданско-патриотическое	ДДТ, Общероссийская общественно государственная детская организация РДШ, Всероссийская военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Комитет по молодёжной политике Ростовской области
Эколого-биологическое	ГБУ РО РМЦДОД, МБУ ДО «ЦДЭБ»
Социально-педагогическое	ДДТ, АУЛ, УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской обл., Управление ОАО «Российские железные дороги», Творческое объединение «Живая вода» (общественное объединение Ростовской области), ПДН ОМВД России по г. Батайску Ростовской области
Физкультурно-спортивное	ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2 (бассейн, стадион)
Культурологическое	Библиотека им. Маяковского, Творческое объединение «Живая вода» (общественное объединение Ростовской области)

В рамках социального партнёрства с различными общественными и государственными организациями обучающиеся лица в течение года принимали участие во множестве Акции.

УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской обл.

- Всероссийская акция «Внимание, дети!» (осень, зима, весна, лето)
- Всероссийская акция «У светофора ка-никул нет!»
- Акция «День обеспечения безопасности дорожного движения»
- Акция «Красный, жёлтый, зелёный»
- Акция «Грамотный пешеход»
- Акция «Пожилой пешеход»
- Акция «Белая трость»
- Акция «Не прерывайте стук сердец», приуроченная к Дню памяти жертв ДТП
- Акция «Письмо водителю от юных инспекторов движения Дона»
- Акция «Зимняя безопасная дорога»
- Акция «Ребёнок- главный пассажир»
- Акция «Юный пешеход» с участием инициативной группы «Родительский патруль»
- Акция «Безопасная дорога- детям»
- Акция «Засветись в темноте»
- Акция «Несовершеннолетний наруши-тель ПДД»
- Акция «Родители-водители»
- Проект «Дорожные ловушки»

ГБУ РО РМЦДОД, МБУ ДО «ЦДЭБ»

- Акция «Добрая зима» («Кормушка», «Скворечник»)
- Акция экологический субботник «Зелёная весна-2021»
- Социально значимый проект «Спаси де-рево- 2020»
- Акция «Земле жить»

- Акция «День Земли»
- Акция «День воды»
- Акция «Покормите птиц!»
- Всероссийская акция «День Эколога в России»
- Акция «Закрывайте крепче кран, чтоб не вытек океан»

Комитет по молодёжной политике Ростов-ской области

- Акция «#Новогодние окна»
- Акция «Тайный Дед Мороз»
- Акция «Челлендж #Спасибо2020»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Гвоздики Победы»
- Акция «Свеча Памяти»
- Акция «Окна России»
- Акция «Диктант Победы»
- Международный проект «Письмо Побе-ды»
- Гражданско-патриотическая акция «#Мой флаг»
- Региональная акция «#СтройБессмерт-ногоПолка»
- Онлайн- челлендж «Правильный выбор»
- Акция, приуроченная к международному дню экологический знаний «ЭКОЛОГИЯ»
- Акция «Друзья Земли»
- Акция «#Мы вместе»
- Акция «Тюльпан Победы»
- Благотворительная акция «Никто не за-быт. Мы помним их подвиг!»

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

- Акция «Всероссийский урок памяти», посвященная Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»

Общероссийская общественно государственная детская организация РДШ

Всероссийская военно-патриотическое об-щественное движение «Юнармия»

- Акция «Добрая суббота»
- Акция «Горячее сердце 2020»
- Всероссийский фестиваль «Весёлые старты»
- Акция «Прикоснись к России знаниями»

- Акция «Россия звучит!»
- Акция «С днём рождения, Россия!»
- Всероссийская акция «День памяти и скорби»
- Всероссийская акция «Эко-дежурный по стране»
- Всероссийская акция «Будь здоров!»
- Международная патриотическая акция «Русский солдат- миротворец»
- Акция «Патриот, помни эту дату!»
- Патриотическая акция «Патриот, помни эту дату!»
- Акция «День Космонавтики»
- Проект «Добротайм»

Управление ОАО «Российские железные дороги», Ростовский государственный университет путей сообщения

- Акция «Железная дорога вчера, сегодня, завтра»
- Акция по профориентации «Твой выбор»

«Ростовская детская железная дорога им. Ю. А. Гагарина» и открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

- в целях ранней профориентационной деятельности проведена акция «Железная дорога - путь к успеху»
- Акция «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»

Творческое объединение «Живая вода» (общественное объединение Ростовской области) в целях разработки и реализации для подрастающего поколения программ, мероприятий духовно-нравственного и патриотического воспитания, культурного и спортивного развития.

- Акция, посвящённая 800-летию со дня рождения государственного деятеля и полководца князя Александра Невского
- Акция «Жизнь прекрасна»
- Акция «Здоровье в наших руках»

Центр содействия экологическим инициативам «Экомост»

- в целях повышения экологической культуры проведены акции «Раздельный сбор вторсырья», «Опасные отходы», «ДоброДвор»

Местная религиозная организация православный Приход храма Покрова Пресвятой Богородицы г. Батайска Ростовской области Религиозной организации «Ростовская-на-Дону Епархия Русской Православной Церк-

**ви (Московский Патриархат)», в лице
настоятеля прихода протоиерея Владимира
Удовенко**

- в целях формирования в подрастающем поколении духовно-нравственных и патриотических ценностей на основе духовных, нравственных, исторических и культурных традиций народов Российской Федерации с учетом задач, определяемых «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» проведены совместные акции «Семья в жизни ребёнка», «Спасём жизнь вместе», «Путь к справедливости», «Мы разные, но мы вместе».

ПДН ОМВД России по г. Батайску Ростовской области

- Акция «Вредным привычкам - нет!»
- Акция «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
- Акция «Я рисую свои права»

Хотелось бы подчеркнуть, что одним из важнейших, на наш взгляд, направлений развития социального партнерства, является активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведения научно-практических конференций, мастер-классов семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с ГКУ РО ЦЗН г.Батайска, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

Таким образом, в условиях реализации концепции непрерывного образования, использование потенциала социального партнёрства не только повышает эффективность образовательной деятельности, но и предоставляет обучающимся ресурсы для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, что дает возможность по окончании лица получить мотивированных выпускников, готовых к профессиональному самоопределению.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В рамках реализации профильного обучения и профориентации развивается сотрудничество лицея с ОАО «РЖД», Детской железной дорогой, РГУПС и прогимназией № 63. На основании заключённого Соглашения о сотрудничестве, лицеисты углубленно изучают физику, информатику и математику, готовятся к ЕГЭ по русскому, математике и физике, принимают участие в проектных сменах РГУПС и ДЖД, занимаются творческой и проектно-исследовательской деятельностью, обучаются на допрофессиональной подготовке в РГУПС. Социальное взаимодействие с РГУПС реализуется на базе университета, который регулярно проводит для лицеистов просветительские мероприятия, связанные с получением знаний о развитии высоких технологий в области инженерии и железнодорожного транспорта.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Заочная физико-техническая школа МФТИ

Заочная физико-техническая школа МФТИ при поддержке Общественной палаты Российской Федерации реализует образовательный проект по созданию Дистанционных онлайн-классов дополнительной олимпиадной подготовки для обучающихся 7–11 классов с целью оказания содействия одаренным школьникам из малых городов и сельских районов в получении углубленных знаний по естественнонаучным дисциплинам.

№ п/п	ФИО	Предметы	Сроки
1.	Першин Артем	физика математика	2-ой год обучения

Образовательный центр «Сириус»

Курс поможет школьникам не только на уроках геометрии в школе, но и позволит успешнее выступать на олимпиадах, а учителям математики — лучше понять аспекты теории и задачные акценты, примыкающие к школьной программе и характерные для математических олимпиад, использовать задачную базу курса на занятиях в школе.

№	ФИО	Предметы	Сроки
---	-----	----------	-------

п/п			
1.	Мясников Вячеслав	физика математика	1-ой год обучения

Заочный физико-математический лицей «Авангард»

Заочный физико-математический лицей «Авангард» позволяет многим ребятам подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и поступить в вузы. Ведь без твердых знаний по этим предметам невозможно получить достойное высшее техническое или экономическое образование.

№ п/п	ФИО	Предметы	Сроки
1	Лунев Петр	математика	3-й год обучения

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени Успеха»

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Центре реализуется с помощью системы Moodle - модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды. Это занятия онлайн в режиме реального времени с использованием интернет-технологий независимо от местонахождения. очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Получение обучающимися необходимых знаний в области математики, а также развитие практических умений и навыков выполнения заданий, задач повышенной сложности, развитие математических, творческих способностей.

№ п/п	ФИО	Предметы	Сроки
1.	Першин Артем	физика математика	2-ой год обучения
2	Никитин Даниил	физика математика	2-ой год обучения
3	Иващенко Илья	Английский язык	2-ой год обучения
4	Шестакова Елизавета	математика	2-ой год обучения
5	Лунев Петр	математика	2-ой год обучения
6	Горовенко Игорь	математика	2-ой год обучения
7	Камилла	математика	2-ой год обучения
8	Хачикян Давид	математика	2-ой год обучения
9	Мясников Вячеслав	Физика ма-	1-й год обу-

		тематика	чения
--	--	----------	-------

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Директор МБОУ лицей № 10 с 2018 года является членом Ассоциации Руководителей Образовательных Организаций. Это позволяет соответствовать на высоком уровне модели современного руководителя в сфере образования. В 2020-2021 учебном году был расширен спектр участия администрации в профессиональных объединениях при содействии Российской Академии народного хозяйства при Президенте РФ: вебинары, видео-уроки и презентации, разработка и защита проектов, экспертное заключение «Цифровая трансформация школы».

Педагоги и обучающиеся тоже приняли участие в Интернет-сообществах, Интернет – проектах, конференциях, вебинарах, конкурсах различного уровня, что способствует формированию информационной культуры, повышает уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных и коммуникационных технологий.

Формированию информационной культуры педагога способствует и разработка собственного Интернет - ресурса. 10 педагогов освоили новую форму для создания портфолио учителя – это блоги и сайты учителей, из них 5 чел. обновляли сайты, страницы в течение 2020-2021 учебного года. Некоторые педагоги для представления своего педагогического опыта одновременно используют несколько ресурсов, другие – делают первые шаги в освоении Интернет-пространства. Наиболее активно педагоги Лицея участвуют в работе сетевых сообществ:

<https://edugalaxy.intel.ru/>,
<http://www.1september.ru>,
<http://proshkolu.ru>,
<http://infourok.ru/>,
<http://multiurok.ru/>,
<http://nsportal.ru/>,
<http://metodisty.ru>,
<http://new.pedsovet.org/>,
<http://www.openclass.ru>,
<http://www.nachalka.com/> и др.

В течение учебного года педагогические работники и члены администрации принимали активное участие в конференциях, семинарах и

вебинарах на образовательных платформах и педагогических порталах:

- «Ассоциация руководителей образовательных организаций»;
- «Якласс»;
- «Учи.ру»;
- «Фоксфорд»;
- «Яндекс учебник»;
- «Первое сентября»;
- «Солнечный свет»;
- «Экстерн»;
- платформа для онлайн-обучения CORE и др.

100% педагогов владеют навыками работы на Интернет-платформах для организации дистанционного обучения.

В период режима дистанционного обучения 100% педагогических работников использовали в коммуникации с обучающимися Интернет-мессенджеры (WhatsApp, Viber, Skype).



Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет

Составил: 46694135,34

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

От платных образовательных услуг суммарный доход в 2020-2021 г. составил 3333,63 тыс.рублей. Использованы средства были:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 1527,97 тыс.рублей;
- на содержание здания- **645,2** тыс.рублей; в.т.ч.:

- на текущий ремонт пожарного оборудования- 68,7 тыс. рублей;
- на монтаж автоматической системы пожарной сигнализации- 93,3 тыс. рублей;
- техническое обслуживание теплового узла- 12,4 тыс. рублей;
- услуги БТИ- 23,0 тыс. рублей;
- чистка грязезащитных ковров- 7,5 тыс. рублей;
- на дезинфекцию помещений и клещевую обработку территорий- 13,0 тыс. рублей;
- на техническое обслуживание пожарной сигнализации и кнопки тревожной сигнализации - 47,3 тыс. рублей;
- на экспертизу качества оборудования- 30,0 тыс. рублей;
- на полиграфические услуги- 350,0 тыс. рублей;
- на приобретение основных средств- **638,0** тыс. рублей; в т.ч.

- на жалюзи- 144,7 тыс. рублей;
- на мебель- 460,0 тыс. рублей (столы, полки, шкафы);
- на огнетушители- 33,3 тыс. рублей;
- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, моющих средств – **448,9** тыс. рублей;
- на приобретение строительных материалов и электротехнической продукции – **73,6** тыс. рублей

Из **федерального и областного бюджетов** на финансовое обеспечение лицея в соответствии с нормативами за учебный 2020-2021 год выделено и использовано – 37834,24 тыс. рублей:

- на заработную плату и начисления труда в сумме 30157,7 тыс. рублей ;
- на услуги связи- 89,0 тыс. рублей;

- на программное обеспечение, сопровождение программы 1С – 151,7тыс. рублей;
- на бесплатное питание учащихся 1-4 классов- 5398,2тыс. руб.;
- на приобретение учебников -1316,01 тыс.рублей;
- на приобретение технических средств обучения (компьютеры, принтеры, моноблоки, проекторы, интерактивные панели) -360,5 тыс. рублей;
- на приобретение школьной мебели -86,0 тыс. рублей;
- на приобретение канцтоваров, хоз. товаров, комплектующих к компьютерной техники прочих расходов -275,1 тыс. рублей.

Из **местного бюджета** на финансовое обеспечение лицея в соответствии с нормативами за учебный 2020-2021 год выделено и использовано – 5526,3 тыс. рублей:

- на заработную плату и начисления труда в сумме- 466,15 тыс. рублей;
- на коммунальные услуги-2460,0 тыс.рублей;
- на содержание здания 19,4- тыс. рублей;
- на питание школьников- 1019,2тыс. руб.;
- на прочие расходы – 1561,55 тыс. руб.;

Учебный 2020-2021 год характеризуется следующими показателями: увеличивается объем поступлений денежных средств. Рост денежных поступлений в лицее связан в первую очередь с ростом внебюджетных поступлений от оказания платных образовательных услуг, в связи с увеличением численности детей, качественным и многообразным видам образовательных программ. Особенно востребованы программы дошкольной подготовки, в начальном образовании- класс «Юный эрудит».

В связи с увеличением объемов поступлений денежных средств увеличились расходы на оплату труда сотрудникам лицея и средняя зарплата составила 35481,92 руб. Средняя зарплата учителей составила – 42349,04 руб. Увеличились расходы на качественное улучшение материально-технической базы лицея, что позволило обеспечить образовательный процесс современным техническим оборудованием, на 100% обеспечить учащихся лицея учебниками.

Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации Программы развития учреждения за отчетный год

Критериями эффективности реализации программы являются:

1. Степень выполнения мероприятий программы в отчетном году;
2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы;
3. Степень достижения целевых показателей программы развития.

Мероприятия Программы развития, запланированные на 2020-2021 учебный год, выполнены в полном объеме.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы выражается удовлетворенностью родителей, учащихся качеством предоставляемых лицеем услуг и деятельностью администрации.

Эффективность целевых показателей по каждому из направлений Программы развития около 90%, что позволяет говорить о достаточно высокой эффективности Программы по итогам 2020-2021 учебного года.

При этом есть отдельные позиции в программе развития, требующие особого внимания администрации.

Подводя итоги деятельности ОУ за 2020-2021 учебный год, сопоставляя их с показателями за предыдущий учебный год, можно констатировать востребованность действующих направленностей программы развития. Основными результатами деятельности коллектива можно считать следующие:

- организация в учреждении инновационной деятельности;
- успешное выполнение программ, обеспечившей повышение качества образовательного процесса за счёт использования педагогических технологий;
- реализации личностно-деятельностного подхода к обучению, способствующего получению новых образовательных результатов;
- обеспечение положительной динамики сохранности контингента воспитанников;
- созданы условия для самореализации каждого обучающегося во внеурочной деятельности, что подтверждается эффективным участием в

олимпиадах, конкурсах, фестивалях, мероприятиях;

Итоги реализации Программы развития лицея за отчетный год признаются положительными.

Задачи реализации Программы развития образовательного учреждения на следующий год

В предстоящем 2020-2021 учебном году лицей продолжит работу по реализации Программы развития. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ Продолжить совершенствовать образовательную систему лицея, расширить спектр образовательных услуг, развивать современную образовательную среду, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- ✓ Совершенствовать систему управления образовательным процессом через внедрение современных технологий, мониторинг качества образования, анализ инновационной деятельности и развитие кадрового потенциала в условиях введения профессиональных стандартов.
- ✓ Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.
- ✓ Усилить ориентации образовательного процесса на развитие индивидуальных способностей и социализацию каждого обучающегося и воспитанника.
- ✓ Внесение изменений в образовательные программы ОУ в связи с внесением поправок в Закон об образовании в Российской Федерации для укрепления воспитательной составляющей образовательной системы лицея

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В 2020-2021 году МБОУ лицей № 10 продолжит работу по реализации Программы развития:

- ✓ Обобщение опыта работы лицея по Программе работы с высокомотивированными и талантливыми детьми

- ✓ Трансляция опыта работы лица по предпрофильному и профильному образованию
- ✓ Представление педагогического опыта педагогов на всероссийском и международном уровнях посредством сети Интернет, печатных публикаций, очного участие.

Анализ работы показывает, что задачи, поставленные перед коллективом лица выполнены. Администрация и педагогический коллектив движутся по верному вектору развития, осознавая имеющиеся проблемы и точки роста.

В следующем учебном году продолжится участие лица в важнейших проектах. Для обобщения опыта работы лица и выход на новый образовательный уровень мы планируем принять участие:

- ✓ во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций
- ✓ во Всероссийской образовательной и творческой площадке-конкурсе «Большая перемена»
- ✓ в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

Особая задача в условиях пандемии коронавирусной инфекции

Обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16



Реализация проекта «Финансовая грамотность»

Повышение финансовой грамотности

Участие в проекте «Онлайн – уроки финансовой грамотности» помогло учащимся 6-11 получить доступ к финансовым знаниям, получить возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, что способствовало формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказали учащимся о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. За учебный год было проведено 66 уроков, что подтверждено сертификатами. Завершилась весенняя сессия проекта онлайн-уроком с Председателем Банка России Эльвирой Набиуллиной. Тема урока «Что нужно знать об экономике, чтобы управлять своими финансами»

Учащиеся лица приняли участие во «Всероссийской недели финансовой грамотности 2020г.», которая проходила с 24 октября по 1 ноября 2020.

В рамках данного мероприятия ученики 5-7 классов посетили онлайн-экскурсии корпоративного музея компании Ингосстрах, который расположился в одном из старейших районов Москвы – в Замоскворечье, на территории бывшей купеческой усадьбы XVIII в., побывали в Ярославском музее-заповеднике. на онлайн экскурсии «От копейки до тысячи». Путеводителем маршрута стала банкнота номиналом 1000 рублей, выпущенная Банком России и посвященная Ярославлю, посетили другие виртуальные экскурсии. Старшеклассники побывали на онлайн- лекциях экспертов по финансовой грамотности по таким темам, как «Безопасное использование банковских карт», «Финансовое мошенничество: как защитить себя и свою семью», «Быстрое обучение цифровой финансовой грамотности» и поучаствовали в онлайн-квизе «Я и МИР» против мошенничества». Это

интеллектуально - развлекательная викторина с вопросами по финансовой безопасности. Все участники получили именные сертификаты. Учащиеся 11 класса проверили свои знания в области финансовых услуг и защиты своих прав от противоправных действий в цифровой среде, ответив на вопросы кибердиктанта, проводимого в рамках недели. 7 человек набрали максимальное количество баллов.

Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности 2020-2021 учебный год (два 2 места, два 3 места) Учащиеся лица приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности для учащихся 5-11 классов и студентов среднего профессионального образования, которая проводится в рамках реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» по заказу Министерства финансов Российской Федерации». Призерами олимпиады стали следующие учащиеся: Михайлющанова Елизавета, Усоян Диана, Ерина Мария, Акулиничева Элизабетта., Гарипова Маргарита.

Учащиеся лица приняли участие в неделе финансовой грамотности «Береги себя и свои деньги» в марте 2021. Был организован просмотр сериалов по финансовой грамотности для детей и подростков. Учащиеся начальных классов с интересом смотрели сказки по финансовой грамотности для детей младшего школьного возраста. Проведены уроки по финансовой грамотности для 2-11 классов с применением платформы МЭШ.

Участие во Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность для учеников 1-9 классов» на платформе Учи.ру. Диплом победителя получили 21 человек